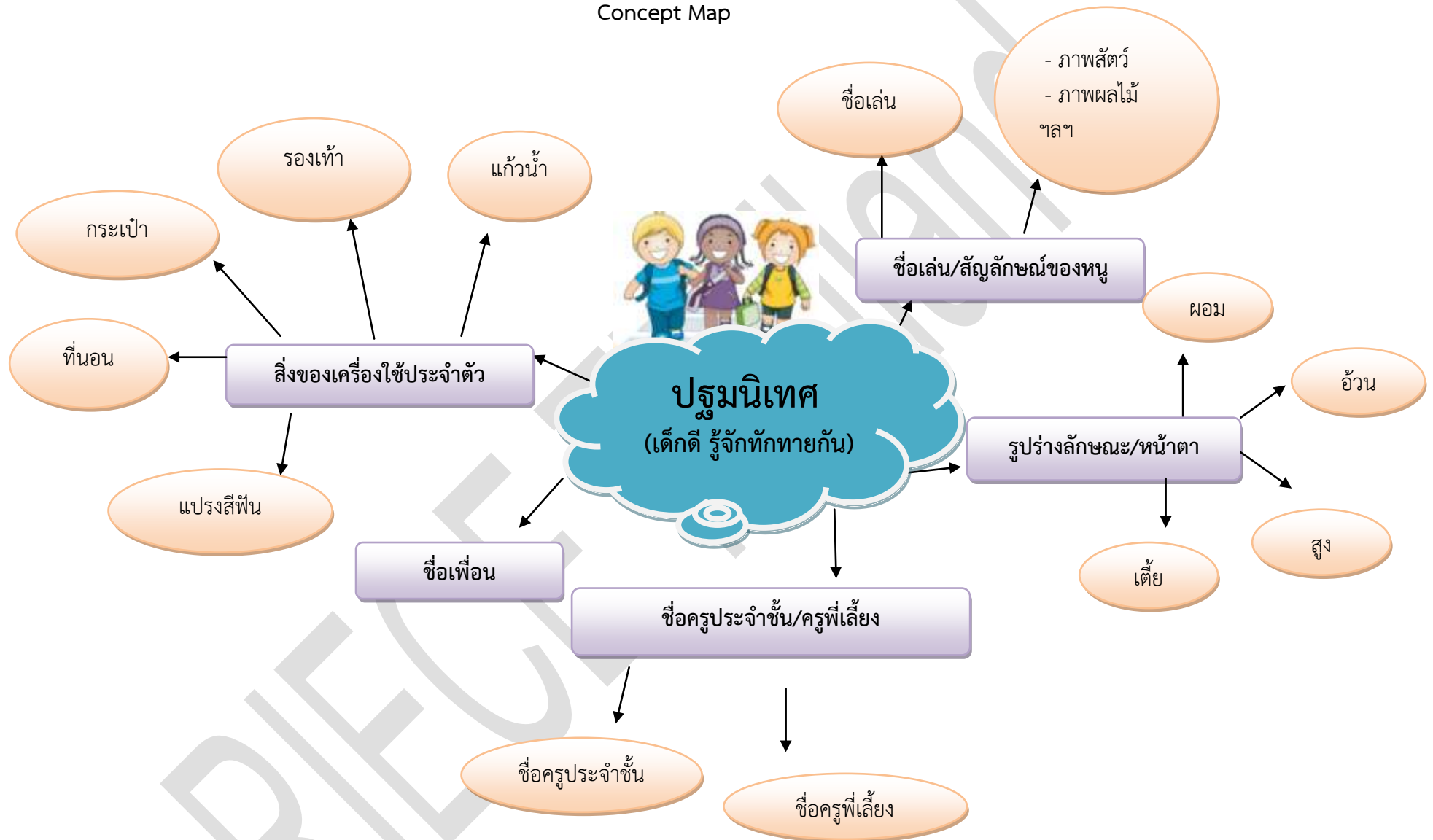


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 1 หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้จัก ทักทายกัน) สารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินนังสีนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำปูที่นอนตักนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อเยี่ยมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กตุ้รู้จัก ทักทายกัน) เรื่อง ชื่อเล่น/สัญลักษณ์ของหนู

ความคิดรวบยอด

เด็กทุกคนมีชื่อเป็นของตนเอง โดยเด็กแต่ละคนจะมีทั้งชื่อจริง - นามสกุล และยังมีชื่อเล่นเพื่อง่ายต่อการเรียก การจดจำ เมื่ออยู่ที่โรงเรียนเด็กทุกคนก็ต้องมีสัญลักษณ์ประจำตัวเป็นภาพสัตว์ ดอกไม้ หรือผลไม้ เพื่อนำไปติดที่ของใช้ส่วนตัว ทำให้เด็กๆ จดจำเพื่อน และของใช้ส่วนตัวได้ง่าย และเร็วขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</p> <p>2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</p> <p>3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น (6)</p> <p>2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบการคลานการเดินการวิ่งการทรงตัว (13)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน</p> <p>2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ</p> <p>3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน คือ **การเคลื่อนไหวตามจังหวะกลอง โดยถ้าครูตีซ้ำให้เด็กเดินซ้ำตามจังหวะกลอง ครูตีเร็วให้เด็กเดินเร็วๆ ตามจังหวะกลอง ครูตีรัวๆ ให้เด็กวิ่งเร็วๆ ตามจังหวะกลอง และถ้าครูตีกลอง 2 ครั้งติดกันให้เด็กหยุดยืนอยู่กับที่** เด็กๆ เดิน - วิ่ง ไปทั่วห้องโดยไม่ชนกัน</p> <p>4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เช่น วิ่งอยู่กับที่ กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ กระโดดต่ำๆ กระโดดสูงๆ เดินไปข้างหน้า และเดินถอยหลัง เดินไปทางซ้าย เดินไปข้างขวา กระโดดไปข้างหน้า กระโดดถอยหลัง เป็นต้น</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตาม ข้อ 4 ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p>	- กลอง	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. การปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>7. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในวันนี้ เช่น มีการเคลื่อนไหวแบบใดบ้าง เคลื่อนไหวอย่างไร ใครทำได้ หรือทำไม่ได้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กบอกชื่อเล่นของตนเองได้</p> <p>4. เด็กบอกสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเองได้</p>	<p>1. การรับรู้ถึงความแตกต่าง : เด็กแยกแยะความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น (4)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อเล่นของตนอีกครูดอกเสียงเรียกชื่อเด็กตามที่เด็กบอก แล้วให้เด็กคนอื่นๆ ออกเสียงชื่อเด็กคนนั้นอีกชื่อละ 2 ครั้ง</p> <p>3. ครูนำภาพสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กที่เตรียมไว้ออกมาวางไว้ให้เด็กดู และยกให้เด็กดูทีละภาพว่าคือภาพอะไรบ้าง</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละคนออกมาเลือกหยิบภาพสัญลักษณ์ที่ชอบที่สุดละคน 1 ภาพและบอกเพื่อนๆ ว่าเป็นภาพอะไร</p> <p>5. ครูมอบแก้วน้ำประจำตัวเด็ก และให้เด็กเอาสัญลักษณ์ของตนเองติดลงบนแก้วน้ำนั้น</p> <p>6. เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เพลง “ชื่อของเธอ”</p> <p>2. ภาพสัญลักษณ์ของเด็กแต่ละคน</p> <p>3. แก้วน้ำของเด็กแต่ละคน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การบอกชื่อเล่นและสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>หมายเหตุ ในระยะนี้การวางแผนของเด็กอาจจะทำได้เพียงบอกชื่อมุม หรือชี้ไปที่มุมที่ต้องการไปเล่นได้ ก็ถือว่าเด็กมีพัฒนาการและพร้อมที่เรียนรู้ในระดับต่อไป</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาลูกเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (3) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กทำกิจกรรมโดยใช้มือกับตาได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน	1. การสำรวจจุดประจักษ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ (37) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ชื่อของเธอ” 2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “หุ่นนิ้วมือน่ารัก” 3. เด็กเลือกภาพหุ่นนิ้วมือด้วยตนเอง ให้เด็กระบายสีภาพ และตกแต่งหุ่นนิ้วมือของตนเองตามจินตนาการ 4. ครูลองให้เด็กๆ บอกว่า หุ่นนิ้วมือของตนเองเป็นภาพอะไร มีชื่อหุ่นนิ้วมือไหมแล้วให้เด็กๆ ตั้งชื่อให้กับหุ่นนิ้วมือของตน 5. ครูให้เด็กบอกชื่อหุ่นนิ้วมือของตนให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กคนอื่นๆ ออกเสียงชื่อหุ่นนิ้วมือตามเพื่อน 2 ครั้งโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เมื่อหมดเวลาแล้วให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดพื้นที่ทำกิจกรรม	1. เพลง “ชื่อของเธอ” 2. กระดาษ, สี 3. ภาพหุ่นนิ้วมือ	สังเกต 1. การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ 2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อน 3. การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้จัก ทักทายกัน) เรื่อง รูปร่างลักษณะ/หน้าตา

ความคิดรวบยอด

รูปร่างหน้าตาของเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันและเหมือนกันตามลักษณะของพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย บางคนอาจจะมีรูปร่างผอม อ้วน มีหน้าตาที่เหมือนหรือคล้ายพ่อแม่ ผอมตรงหรือผมหัก มีลำดับความสูง ต่ำ ที่แตกต่างกันเมื่อเทียบกับคนอื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและแสดงการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใส่แข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน คือ **การเคลื่อนไหวตามจังหวะกลอง โดยถ้าครูตีเข้าให้เด็กเดินเข้าตามจังหวะกลอง ครูตีเร็วให้เด็กเดินเร็วๆ ตามจังหวะกลอง ครูตีช้าๆ ให้เด็กวิ่งเร็วๆ ตามจังหวะกลอง และถ้าครูตีกลอง 2 ครั้งติดกันให้เด็กหยุดยืนอยู่กับที่**เด็กๆ เดิน - วิ่ง ไปทั่วห้องโดยไม่ชนกัน 4. ครูให้เด็กเลือกแถบกระดาษสีคนละ 1 แถบ จากนั้นให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเสียงกลองที่ครูตี เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหว และจับกลุ่มตามแถบกระดาษที่สีเหมือนกัน 3. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4 อีก 2 - 3 ครั้ง 4. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบแถบกระดาษสี เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. กลอง 2. แถบกระดาษสีต่างๆ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 5. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง</p> <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “นี่ของฉัน” โดยครูร้องเพลงที่ละท่อน แล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องเพลงได้ จากนั้นเด็กและครูร้องเพลง “นี่ของฉัน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูขออาสาสมัครเด็ก 1 คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนๆ สังเกตรูปร่างหน้าตาแล้วบอกลักษณะที่สังเกตเห็น เช่น อ้วนหรือผอม ดำหรือขาวผมสั้นหรือผมยาวตาโตหรือตาเล็กสูงหรือเตี้ย เป็นต้น</p> <p>3. ครูขออาสาสมัครเด็กอีก 1 คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียนเทียบกับคนแรก เพื่อให้เพื่อนสังเกตเปรียบเทียบรูปร่างหน้าตาที่เหมือนหรือแตกต่างกันของเด็กทั้งสองคน</p> <p>4. ครูและเด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะหน้าตา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทบทวนเพลง “นี่ของฉัน” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการอีก 1 รอบ</p>	<p>1. เพลง “นี่ของฉัน”</p> <p>2. เด็กนักเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกลักษณะของรูปร่าง หน้าตาของเพื่อน</p> <p>2. การบอกความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างหน้าตาเพื่อน</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>4. การมีความสนใจและความสุขกับเสียงเพลง</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครูและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>หมายเหตุ ในระยะนี้การวางแผนของเด็กอาจทำได้เพียงบอกชื่อมุม หรือชี้ไปที่มุมที่ต้องการไปเล่นได้ ก็ถือว่าเด็กมีพัฒนาการและพร้อมที่เรียนรู้ในระดับต่อไป</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืดสะบัดมือก้มตัวและคลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อโดยการนวดแขน นวดขาของตนเอง ชูมือขึ้นเหนือศีรษะ แล้วหายใจเข้าและหายใจออกลึกๆ ยาวๆ 5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไม จึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไรเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กท่องคำคล้องจองได้และรู้สึกสนุกสนาน 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข	1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและการตอบสนอง (16) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บากลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูซักชวนเด็กท่องคำคล้องจอง "เด็กน้อย" โดยครูท่อนให้เด็กฟังทีละวรรคแล้วให้เด็กท่อนตาม พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ จนเด็กท่องคำคล้องจองได้ 2. ครูเล่านิทานเรื่อง "หนูเป็นเด็กดี" ให้เด็กๆ ฟัง 3. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ตั้งคำถามให้เด็กๆ ตอบ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูให้เด็กๆ บอกสิ่งดีๆ ที่หนูทำ คนละ 1 อย่าง ไม่ให้ซ้ำกัน 5. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง "เด็กน้อย" พร้อมกับปรบมือ	1. คำคล้องจอง "เด็กน้อย" 2. นิทานเรื่อง "หนูเป็นเด็กดี"	สังเกต 1. ความตั้งใจมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้จัก ทักทายกัน) เรื่อง ชื่อครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยง

ความคิดรวบยอด

ครู คือ ผู้ที่ดูแลเด็กๆ เมื่ออยู่ที่โรงเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและแสดงการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “สวัสดี” 5. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาค้นด้วยการบินวิด สะบัดและหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “สวัสดี” 2. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางประกอบเพลงสวัสดี 5. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนใจและมี ความสุขกับเสียงเพลง</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กบอกชื่อครูประจำ ชั้น ได้</p>	<p>1. การฟังและการตอบสนอง : เด็ก ฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับ เรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “คุณครูที่รัก” โดยครูร้องให้เด็กๆ ฟังทีละ วรรค แล้วให้เด็กๆ ร้องตาม จนเด็กๆ ส่วนมากร้องได้</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยใช้ คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ รู้จักครูคนใดในโรงเรียนบ้าง - ครูที่เด็กๆ รู้จักมีชื่ออะไรบ้าง - เด็กๆ รู้จักชื่อของคุณครูหรือไม่ (ชื่อที่ตัวเอง) ครูชื่ออะไร <p>3. ครูทุกคน (ถ้ามี) แต่ละคนแนะนำชื่อของตนเองซ้ำๆ ชัดเจน และให้เด็กออกเสียงตาม จนเด็กออกเสียงได้ชื่อครูได้ถูกต้อง</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปชื่อของคุณครูและหน้าที่ของครูที่มีต่อ นักเรียน</p>	<p>- เพลง “คุณครูที่ รัก”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การแสดงความสนใจ และมีความสุขกับ เสียงเพลง</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนได้</p> <p>3. การบอกชื่อครูประจำ ชั้น ได้</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของ ตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วย ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ ริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ แก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและ การเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็ก ปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก คนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ ผู้ใหญ่ (10)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อ ควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 3 (วัน พุธ) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่น ที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>หมายเหตุ ในระยะนี้การวางแผนของเด็กอาจจะทำได้ เพียงบอกชื่อมุม หรือชี้ไปที่มุมที่ต้องการไปเล่นได้ ก็ถือว่าเด็กมี พัฒนาการและพร้อมที่เรียนรู้ในระดับต่อไป</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่น ด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อนุกรมโดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 3. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง 3. ครูให้เด็กโยนลูกบอล โดยครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอลและโยนลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นจากพื้นเมื่อรับเสร็จให้โยนกลับมาให้ครู 4. ครูพยายามโยนลูกบอลให้เด็กรับครบทุกคนแล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้ส่งบอลให้เพื่อน 5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ แล้วพ่นคลายกล้ามเนื้อ แล้วสรุปกิจกรรม 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับห้องเรียน	- ลูกบอล เบอร์ 3	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 4. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26) 2. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม "จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน" พร้อมสาธิตวิธีการเล่น 2. ครูแจกกระดาษที่ตัดไว้ให้เด็กคนละ 1 แผ่น (ให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนจะมีคู่) 3. ครูให้สัญญาณเด็กหาเพื่อนจับคู่คนที่มีการ์ดเหมือนกัน คู่ไหนเจอแล้วให้จับมือกันนั่งลง 4. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตว่าภาพที่จับคู่กันแล้วของแต่ละคู่สัมพันธ์กันจริงหรือไม่อย่างไรเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาอาจเด็กเล่นได้หลายรอบ โดยเรียกเก็บกระดาษแล้วแจกใหม่ เพื่อจับคู่หาคนใหม่ 6. เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาด	- เกม "จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน"	สังเกต 1. การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 4. การเล่นร่วมกัน

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้จัก ทักทายกัน) เรื่อง ชื่อเพื่อน

ความคิดรวบยอด

เพื่อน คือ เด็กคนอื่นๆ ที่อยู่ร่วมชั้นเรียนกับเด็ก เล่น และทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เด็กควรรู้จักชื่อเพื่อนทุกคน และมีเพื่อนสนิทที่รู้จักกันเพื่อคอยช่วยเหลือ และทำสิ่งต่างๆ ร่วมกัน ตลอดจนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและแสดงการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ตามวัย 	<ol style="list-style-type: none"> ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยทำท่าทางเลียนแบบกระต่ายประกอบเพลง “กระต่าย” ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ เช่น นก แมว ม้า เป็ด ไก่ ฯลฯ แล้วกระโดด เต้น เดิน วิ่ง หรือบินไปที่ต่างๆ ในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาด้วยการบีบนิ้ว สะบัดและหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 	- เพลงกระต่าย	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้ การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์เปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กร้องเพลงอย่างตั้งใจและมีความสุข 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 4. เด็กบอกชื่อเพื่อนได้ 5. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	1. การรับรู้ถึงความแตกต่าง : เด็กแยกแยะความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น (4) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูร้องเพลง “ชื่อของเธอ” ให้เด็กฟัง โดยครูร้องให้ฟังก่อนทีละวรรค และให้เด็กร้องตามจนร้องได้ 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” และเมื่อจบเพลงครูชี้ไปที่เด็กคนใดให้เด็กคนนั้นบอกชื่อเล่นของตัวเอง ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนครบเด็กทุกคน 3. ครูให้เด็กแต่ละคนไปถามชื่อเพื่อนๆ ในห้องเรียนแล้วมาบอกครูว่าจำชื่อเพื่อนได้กี่คน ใครบ้าง 4. ครูให้เด็กกลับมาตั้งเป็นรูปครึ่งวงกลม แล้วให้เด็กออกมายืนหน้าชั้นทีละคนให้เพื่อนบอกชื่ออีกครั้ง เพื่อทบทวนความจำของเด็ก	- เพลง “ชื่อของเธอ”	สังเกต 1. การร้องเพลง “ชื่อของเธอ” 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 3. การปฏิบัติตามคำสั่ง 4. การบอกชื่อเพื่อนได้ 5. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>หมายเหตุ ในระยะนี้การวางแผนของเด็กอาจจะทำได้เพียงบอกชื่อมุม หรือชี้ไปที่มุมที่ต้องการไปเล่นได้ ก็ถือว่าเด็กมีพัฒนาการและพร้อมที่เรียนรู้ในระดับต่อไป</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถามสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อ” ได้อย่างถูกต้อง 2. เด็กร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 4. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 2. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18) 3. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “เด็กน้อย” พร้อมทำท่าประกอบ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กหญิง เด็กชาย” 3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อเด็กหญิง เด็กชาย” 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่น เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อย	- เกม “ภาพตัดต่อเด็กหญิง เด็กชาย”	สังเกต 1. การเล่นเกม “ตัดต่อภาพ” ได้อย่างถูกต้อง 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 4. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้จัก ทักทายกัน) เรื่อง สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัว

ความคิดรวบยอด

สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัว คือ สิ่งที่ต้องใช้เป็นประจำทุกวัน เช่น แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ดินสอ สีเทียน หวี กระเป๋านักเรียน ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ เด็กควรเก็บรักษาและดูแลสิ่งของใช้ประจำตัวให้สะอาดอยู่เสมอ และควรใช้อย่างระมัดระวังเพื่อยืดระยะเวลาการใช้งาน เช่น ถุงเท้าเมื่อใส่แล้วควรซักทำความสะอาดทุกครั้ง หวีควรใช้หิวผมเบาๆ หากมีคราบสกปรก หรือรอยดำควรทำความสะอาด และเมื่อใช้เสร็จควรเก็บให้ถูกที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและแสดงการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ตามวัย	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 4. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กตื่นนอนตอนเช้าลุกขึ้นมาพับผ้าห่ม เก็บที่นอน เดินไปเข้าห้องน้ำ ถอดเสื้อ ถอดกางเกง หยิบแปรงสีฟันมาแปรงฟัน อาบน้ำ ถูสบู่ ถูขี้โคล เช็ดตัว ทาแป้ง แต่งตัว หวีผม สวมถุงเท้าแล้วไปรับประทานอาหาร” 5. ครูให้เด็กปฏิบัติข้อ 4ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 6. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	- คำบรรยาย	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย 5. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายเปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟังได้ 2. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้	1. การรับรู้ถึงความแตกต่าง : เด็กแยกแยะความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น (4) 2. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “อ่องกระต่ายน้อย” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน เช่น ในนิทานมีสัตว์กี่ตัว อะไรบ้าง อ่องพฤติกรรมอย่างไร ส่งผลอย่างไร และตอนสุดท้ายเป็นอย่างไร 3. ครูนำสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวมาให้เด็กๆ ดู และแนะนำสิ่งของเครื่องใช้ว่า สิ่งนี้คืออะไร ควรเก็บไว้ที่ไหน ครูสาธิตวิธีการเก็บ และลองให้เด็กนำไปเก็บเอง 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเก็บของ	1. หนังสือนิทาน เรื่อง “อ่องกระต่ายน้อย” 2. สื่อของเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กที่เป็นของจริง เช่น แปรงสีฟัน กระเป๋าก้าวน้ำ ฯลฯ	สังเกต 1. ความตั้งใจในการฟังนิทาน และการสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. การการเก็บสิ่งของเครื่องใช้เข้าที่ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อนุกรมโดยใช้มือความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p>	<p>หมายเหตุ ในระยะนี้การวางแผนของเด็กอาจจะทำได้เพียงบอกชื่อมุม หรือชี้ไปที่มุมที่ต้องการไปเล่นได้ ก็ถือว่าเด็กมีพัฒนาการและพร้อมที่เรียนรู้ในระดับต่อไป</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (3)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “โพงพาง” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “โพงพาง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่น “โพงพาง” เปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- การละเล่น “โพงพาง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกมได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกม"ตามหาหน้าตา" ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลมใหญ่แล้วแนะนำเกม “ตามหาหน้าตา”</p> <p>2. ครูนำภาพหน้าที่เตรียมมาให้เด็กๆ ดู และสาธิตวิธีการเล่น</p> <p>3. ให้เด็กลองเล่นเกม ตามหาหน้าตาให้ที</p> <p>4. ครูให้เด็กเล่น 2 - 3 รอบ</p>	<p>1. เกม “ตามหาหน้าตา”</p> <p>2. ภาพหน้าตา</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม"ตามหาหน้าตา"</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้	3. การแยกส่วนประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)	5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม “ตามหาหน้าตา” เปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้อง		4. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u> “แต่งตัวกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวมาโรงเรียนจะแต่งตัวแบบไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ห้องเรียนของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างห้องเรียนของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “เรื่องสนุกของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับห้องเรียนและเด็กดี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่อง “อ่องกระต่ายน้อย”, “หนูเป็นเด็กดี” 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ความลับของ ศพด.”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าใน ศพด. ของเรามีอะไรบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ศพด. ของเรา - แวนชยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ตัวหนูเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่2</u> “เด็กน้อยน่ารัก”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งชุดนักเรียนเอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดนักเรียน เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “เพื่อนของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นเพื่อนๆ ในห้องเรียนว่ามีใครบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “บันทึกของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อและสัญลักษณ์ตนเอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ซังน้ำหนักรองตนเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองซังน้ำหนักรองตัวเองว่าตัวเองมีน้ำหนักเท่าไรและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึกน้ำหนัก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - ตาชั่ง, เครื่องชั่งน้ำหนัก 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ปั้น ปั้น”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ ปั้นรูปของตนเองและเพื่อนในห้อง ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ ชื่อว่าอะไรบ้างคะ 1.2 เพื่อนๆ ในห้องของเรามีชื่ออย่างไรบ้าง 1.3 เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กๆ มีอะไรบ้าง 1.4 เด็กๆ อาศัยอยู่กับใครบ้างในบ้าน 1.5 เมื่อมาโรงเรียนเด็กๆ จะปฏิบัติตัวอย่างไร 1.6 เด็กดีควรทำอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 หนูเป็นเด็กดี 3.2 อ่องกระต่ายน้อย				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แปรงสีฟัน (Toothbrush) หวี (Comb) แก้ว (Glass) กระเป๋านักเรียน (School bag) ดินสอ (Pencil)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำนวณสิ่งของเครื่องใช้ภายใน ศพด. 5.2 การรับรู้เกี่ยวกับโครงสร้างครอบครัว				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ป้ายสมาชิกของเรา 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, สัญลักษณ์ของเด็ก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (ชื่อฉันสำคัญไหน)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับชื่อของตนเอง เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RECEIVED

เพลง ชื่อของเธอ

ผู้แต่ง อุดม รัชชธรรม

ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก
ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้
ชื่อ.....(บอกชื่อตนเอง)

ขอถามทักนักเรียนเข้าใหม่
ชื่ออะไรขอให้บอกมา

เพลง เก็บของ

**เนื้อร้อง กัญญา เกตุกล้า
ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี**

เก็บของไว้ให้ลูกที่
มาช่วยกันเก็บทุกคน
หนู หนูอย่าชนช่วยกันคนดี

เก็บดีตัวอย่างวิงซุกซน
มาช่วยกันเก็บทุกคน
ช่วยกัน ช่วยกันคนดี (ซ้ำ)

เพลง สวัสดิ์

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

สวัสดิ์ สวัสดิ์
เธอกับฉัน

ยินดีที่พบกัน
พบกันสวัสดิ์

เพลง คุณครูที่รัก

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

สวัสดิ์คุณครูที่รัก หนูจักตั้งใจอ่านเขียน
ยามเข้าหนูมาโรงเรียน (ซ้ำ) หนูจะพากเพียรขยันเรียนเออ

เพลง กระจ่าย

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

กระจ่ายขวามีหูยาวเรียว
กระโดดเล่นชมแสงจันทร์สกา
หางสั้นนิดเดียวตาแดงแวววาว
อยู่ตามราวป่าช่างน่ารักจริง

เพลง ถาม - ตอบ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ถาม.....น้องพลอยอยู่ไหน น้องพลอยอยู่ไหน (เปลี่ยนชื่อเด็กได้ตามต้องการ)
ตอบ.....อยู่นี้จะ อยู่นี้จะ
ถาม.....สุขสบายดีหรือไร
ตอบ.....สุขสบายทั้งกายและใจ
พร้อมกัน.....ไปก่อนละ สวัสดิ์

เพลง นี้อของฉัน

ล้วน ควันธรรม

นี่มือคือของฉัน	นี่ผมของฉัน
นี่หัวของฉัน	นี่จมูกของฉัน
นี่ตาของฉัน	นี่หูของฉัน
นี่แขนของฉัน	และนี่ขาของฉัน

คำคล้องจอง เด็กน้อย

ผู้แต่ง อรวรรณ สุ่มประดิษฐ์

เด็กน้อยโตไว	เติบโต แข็งแรง
ชอบเล่นกลางแจ้ง	สนุกทุกใจ
อาหารมากมี	ของดีตีมากมาย
ทั้งผัก ผลไม้	เนื้อหมู ปู ปลา
ล้วนมีประโยชน์	ไว้โภชนาณา
บำรุงกายา	สุขภาพ สบายใจ

เกม/การเล่นพื้นบ้าน โพงพาง



วัสดุอุปกรณ์การเล่น

ผ้าปิดตา

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

วิธีเล่น

เด็กเป่าขลุ่ยบอกกันว่าใครจะเป็นผู้แพ้ต้องปิดตาเป็นโพงพางตาบอด ผู้เล่นคนอื่นๆ จับมือเป็นวงกลมร้องเพลง โพงพางเอ๋ย โพงพางตาบอด ลอดเข้าลอดออก โพงพางตาบอด ปล่อยลูกข้างเข้าในวง ขณะเดินวนรอบๆ โพงพางตาบอดร้องเพลง 1 - 3 จบ แล้วนั่งลงโพงพางจะเดินมาหาเด็ก เด็กคนอื่นๆ ต้องพยายามหนีและจะต้องเจ็บบสนิท หากโพงพางจำเสียง รูปร่างลักษณะได้จะเรียกชื่อ ถ้าเรียกชื่อคนนั้นถูกต้อง คนนั้นจะต้องออกมาปิดตาเป็นโพงพางแทนถ้าไม่ถูกก็ต้องเป็นโพงพางอีกไปเรื่อยๆ กติกา ใครถูกจับได้และบอกชื่อถูกต้อง ให้เป็นโพงพางแทน

นิทานเรื่อง อ่องกระต่ายน้อย

ผู้แต่ง อรวรรณ สุ่มประดิษฐ์

อ่องเป็นลูกกระต่ายน้อย อ่องมีขนสีน้ำตาลอ่อน แม่กระต่ายรักอ่องมาก อ่องอยากได้อะไรแม่ก็จะหามาให้ ฉะนั้น อ่องจึงมีของเล่นมากมาย ทุกๆ ครั้ง อ่องเล่นของเล่นแล้วก็จะทิ้งไว้ไม่ยอมเก็บ แม่กระต่ายจะต้องคอยเตือน “อ่องลูกเล่นของเล่นเสร็จแล้ว ลูกต้องเก็บของเล่นเข้าที่นะ ไม่เช่นนั้นเดี๋ยวจะลื่นล้มเป็นอันตรายได้นะจ๊ะ” “ไม่ต้องเก็บหรอก อ่องขี้เกียจรี้อเข้ารี้อออก เอาไว้อย่างนั้นแหละ เดี่ยวอ่องก็เล่นอีก เสียเวลาเก็บเปล่าๆ” อ่องตอบแม่และพูดต่อว่า อ่องระวังตัวอยู่แล้ว แม่กระต่ายก็จะมาเก็บให้เกือบทุกครึ่งวันหนึ่งในขณะที่อ่องกำลังนอนเพลินๆ หลังจากเล่นของเล่นแล้ว และยังไม่ได้เก็บของเล่นเหมือนเช่นเคยทันใดนั้นเอง อ่องก็ได้ยินเสียงเรียกของกระรอกน้อยดังขึ้นหน้าบ้าน “อ่อง อ่อง เรามาแล้วออกมาเล่นข้างนอกเถอะ” กระรอกน้อยตะโกนอยู่ 2-3 ครั้งด้วยความดีใจที่เพื่อนมาชวน อ่องจึงรีบลุกขึ้นและวิ่งออกมาโดยไม่ได้ระวังตัว อ่องจึงไปเหยียบของเล่นที่วางอยู่ทำให้อ่องไถลกันกระแทกพื้น “โอยโอย . . . ฮือ . . . ฮือ . . . เจ็บจังเลย ฮือ . . . ฮือ . . . แม่จ๋า ช่วยอ่องด้วย” กระต่ายน้อยร้องไห้ด้วยความเจ็บปวด แม่กระต่ายได้ยินเสียงลูกร้องไห้จึงรีบออกมาดู “อ่องเป็นอะไรลูก ร้องไห้ทำไม” แม่กระต่ายถาม อ่องเล่าให้แม่ฟัง แม่กระต่ายปลอบโยนและพยายามให้อ่อง พร้อมกับพูดขึ้นว่า “ไม่เป็นไรลูก แต่แม่เคยเตือนอ่องแล้วใช้ไหมว่า ของเล่น เล่นเสร็จแล้วให้เก็บ แต่อ่องไม่เชื่อ ทำให้อ่องเจ็บตัวเช่นนี้” อ่องพูดตอบด้วยเสียงที่เครือเมื่อรู้ว่าผิด “อ่องขอโทษจ๊ะแม่ ต่อไปนี้ อ่องจะเก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จแล้ว อ่องให้สัญญา” ตั้งแต่นั้นมา อ่องเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง ทำให้บ้านมองดูเรียบร้อยและไม่มีอันตราย

บันทึกผลหลังการสอน

