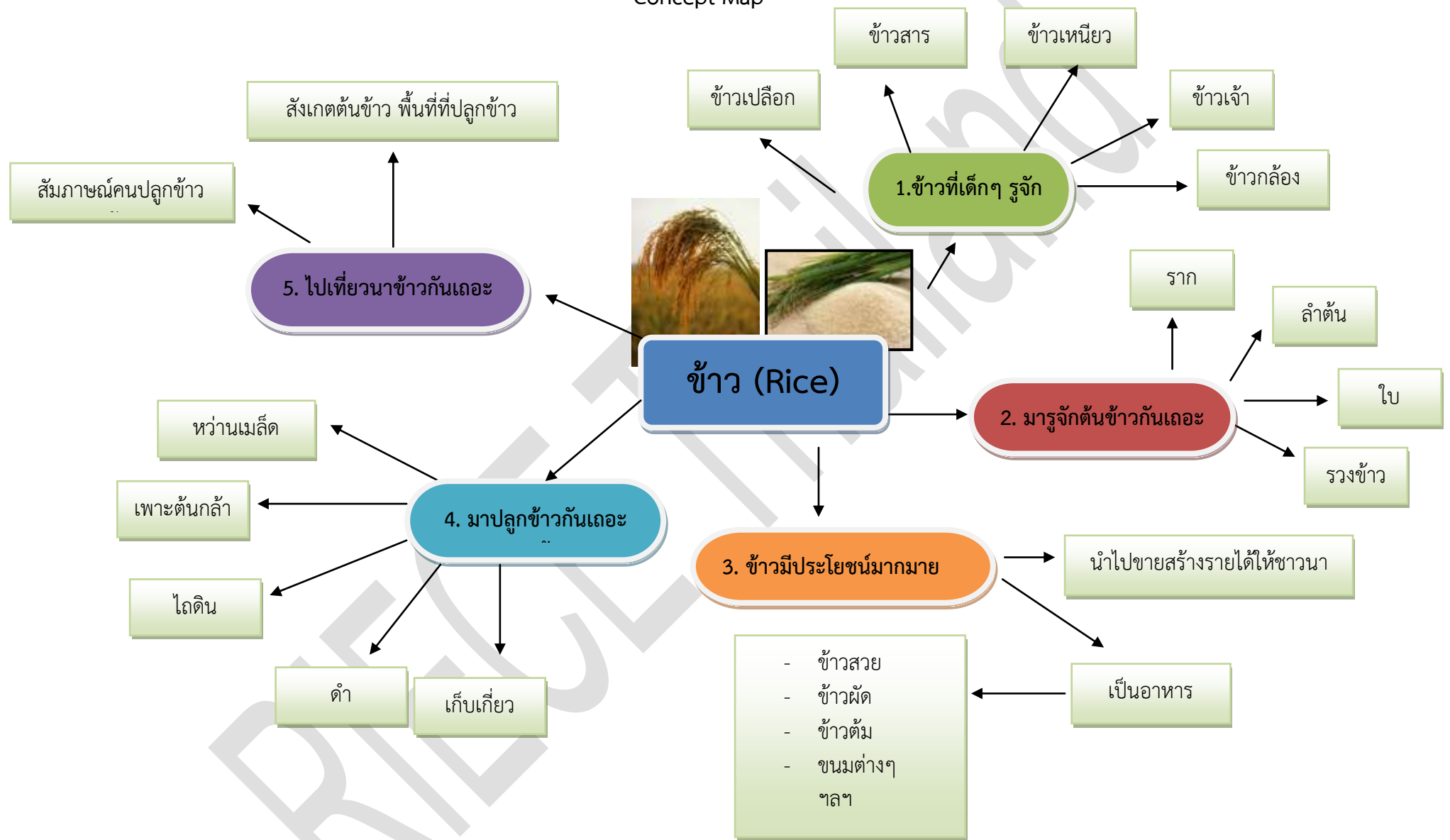


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 10 หน่วย ข้าว (Rice) สารที่ควรเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักน้ำ/รับประทานอาหารเช้าล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำพุทที่นอนตักน้ำ
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว (Rice) เรื่อง ข้าวที่เด็กๆ รู้จัก

ความคิดรวบยอด

ข้าว เป็นเมล็ดของพืชที่เป็นอาหารหลักของคนไทย ข้าวที่เด็กๆ รู้จักและรับประทานทุกวัน ได้แก่ข้าวเจ้า และ ข้าวเหนียว ซึ่งเมล็ดข้าวมีลักษณะเหมือนกัน ที่ต่างกันคือ เนื้อเมล็ดข้าวเจ้ามีสีขาวใส แต่เมล็ดข้าวเหนียวมีสีขาว ข้าวที่เราเก็บเกี่ยวมาจากต้นเราเรียกว่า “ข้าวเปลือก” ซึ่งมีเปลือกสีน้ำตาลห่อหุ้มเมล็ดข้าวอยู่ เมื่อเรานำมาประกอบอาหารเราต้องสีข้าวกะเทาะเอาเปลือกออกให้เป็น “ข้าวสาร” และเมื่อจะนำมารับประทานเราต้องทำให้สุกก่อน โดยข้าวเจ้าเราทำให้สุกด้วยการหุง ข้าวเหนียวเราทำให้สุกด้วยการนึ่ง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 3. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเดินไปตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว ในระดับ ทิศทาง ที่ต่างกัน ไปตามพื้นที่โดยไม่ให้ชนกัน 5. ครูชักชวนให้เด็กๆ คิดและก้าวเดินตามจังหวะ เช่น - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก 5. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4 ช้าๆ	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งในท่าที่สบาย หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 7. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นข้าว และชนิดของข้าวได้ 2. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและทำท่าประกอบอย่างสนุกสนาน 3. เด็กออกเสียงอ่านคำจากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ข้าวเอยข้าวสุก” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของเด็ก ตั้งคำถามให้เด็กตอบ ว่าแต่ละมื้ออาหารเด็กๆ รับประทานอะไรบ้าง และร่วมกับเด็กสรุปว่าทุกมื้ออาหารคนไทยเรามีข้าวเป็นอาหารหลัก 3. ครูให้เด็กสังเกตข้าวที่ครูนำมา ได้แก่ ข้าวเปลือก ข้าวสารซึ่งมีทั้งข้าวเจ้า และข้าวเหนียว ให้เด็กๆ บอกลักษณะความแตกต่างของข้าวชนิดต่างๆ 4. ครูกับเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการหุงข้าวเจ้า และนึ่งข้าวเหนียวก่อนที่จะนำมารับประทานได้ 5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ข้าว RICE” “ข้าวเปลือก” “ข้าวเจ้า” “ข้าวเหนียว” โดยจับคู่คำกับข้าวของจริง “ข้าวเปลือก” “ข้าวเจ้า” “ข้าวเหนียว” 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างและลักษณะของข้าวแต่ละชนิด เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5 เด็กๆ ร่วมกันท่องคำคล้องจองและทำท่าประกอบอีก 1 รอบ	1. คำคล้องจอง “ข้าวเอยข้าวสุก” 2. ข้าวเปลือก 3. ข้าวสาร 4. บัตรภาพคำศัพท์ - ข้าว RICE - ข้าวเปลือก - ข้าวเจ้า - ข้าวเหนียว	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นข้าว และชนิดของข้าวได้ 2. การร่วมกันท่องคำคล้องจองและทำท่าประกอบอย่างสนุกสนาน 3. การออกเสียงอ่านคำจากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 3. เด็กนับรู้อค่า 1-3 โดยจับคู่จำนวนถ้วยตวงข้าวกับตัวเลขได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ยข้าวสุก” 2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “ตวงข้าว” โดย ครูสาธิตการตวงข้าวให้เด็กดู 3. ให้เด็กร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมกันตวงข้าว นับจำนวนที่ข้าวตวงได้เปรียบเทียบกัน ระหว่างข้าวเหนียวกับข้าวเจ้า 4. ครูพาเด็กออกเสียงตามบัตรตัวเลข 1, 2, 3 5. ให้เด็กจับคู่บัตรตัวเลข กับจำนวนถ้วยตวง และออกเสียงตามจำนวนเลขในบัตร 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ และความแตกต่างของข้าวแต่ละชนิด 7. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ยข้าวสุก” และทบทวนคำศัพท์ “ข้าว RICE”	1. คำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ยข้าวสุก” 2. ถ้วยตวง 3. ข้าว 4. บัตรจำนวนตัวเลข 1, 2, 3 5. บัตรภาพคำศัพท์	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. การนับรู้อค่า 1-3 โดยจับคู่จำนวนถ้วยตวงข้าวกับตัวเลข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว (Rice) เรื่อง มารู้อักตั้นข้าวกันเถอะ

ความคิดรวบยอด

ลักษณะของต้นข้าว ข้าวเป็นพืชล้มลุก ลำต้นเป็นปล้องๆ มีใบเรียวยาว มีรากเป็นกระจุกอยู่ใต้ดิน เมื่อข้าวออกรวง 2 จะมีขอรวงข้าวเกิดขึ้นที่ข้อของปล้องอันสุดท้ายของต้นข้าว ระยะระหว่างข้ออันบนของปล้องอันสุดท้าย กับข้อต่อของใบธง เรียกว่า คอรวง มีแขนงแตกออกจากรวงมีเมล็ดข้าวเกาะเรียงตามแขนงที่แตกออกไป ประเภท คือข้าวเหนียวและข้าวเจ้า

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตาม เคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ เด็กอบอุ่นร่างกายในท่าหมุนเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนไหล่ ตะแล้ม กระโดดสูงท่าละ 10 ครั้ง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที ครูให้เด็กจับยางยืด และให้ยืนเป็นวงกลม ให้เด็กช่วยกันบอกสีของยางยืดว่ามีสีอะไรบ้าง ครูให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้ ให้เด็กก้าวเดินตามจังหวะ โดยที่ใช้มือทั้งสองข้างจับปลายยางยืดทั้งสองด้าน ยึดออกให้มากที่สุด แล้วหดเข้าก้าวเดิน ยึด-หด ตามจังหวะที่ก้าวเดิน สลับกันไปเรื่อยๆ เมื่อครูออกคำสั่ง ให้เด็กปฏิบัติตาม ดังนี้ - ยึดข้างหน้า ยืนมือมาข้างหน้าแขนเหยียดตรงขนานกับพื้น ยึด-หด สลับกันตามจังหวะที่ก้าวเดิน 	<ol style="list-style-type: none"> ยางวงต่อกันเป็นเส้นยาวประมาณ 1 ฟุต ยึดออกได้ประมาณ 3 ฟุต เครื่องเคาะจังหวะ 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การเด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - ยืดข้างหลัง ยื่นมือมาข้างหลัง แขนเหยียดตรงลงข้างล่าง ยืด-หด สลับกันตามจังหวะที่ก้าวเดิน - ยืดข้างบน ชูมือขึ้นแขนเหยียดตรงขึ้นเหนือศีรษะ ยืด-หด สลับกันตามจังหวะที่ก้าวเดินกระโดดมาข้างหน้า - ยืดข้างล่าง แขนเหยียดตรงลงข้างล่าง (อยู่ด้านหน้าของลำตัว) ยืด-หด สลับกันตามจังหวะที่ก้าวเดิน - ทำสลับกันไปเรื่อยๆ <p>7. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเคลื่อนไหวประกอบขยับ โดยเปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นข้าวได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เฝ้านา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวซี” แล้วทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูสนทนาทบทวนเรื่องข้าวที่เด็กเคยทำกิจกรรมมาแล้วก่อนหน้านี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าวที่เด็กรู้จัก รูปร่างลักษณะ ข้าวเปลือก ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว <p>3. ครูนำต้นข้าวของจริง หรือบัตรภาพต้นข้าว มาให้เด็กดูสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและส่วนประกอบของต้นข้าว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ราก ลำต้น ใบ รวงข้าว เมล็ดข้าว <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ราก ลำต้น ใบ รวงข้าว พร้อมกับชี้ส่วนต่างๆ ของต้นข้าว ตรงตามคำศัพท์</p>	<p>1. เพลง “มากินข้าวซี”</p> <p>2. ต้นข้าวของจริง หรือแผ่นภาพต้นข้าว</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ราก - ลำต้น - ใบ - รวงข้าว - เมล็ดข้าว 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นข้าวได้</p> <p>2. การร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูติดแผ่นภาพต้นข้าว หรือข้าวของจริงที่บอร์ด แล้วให้เด็กออกมาติดบัตรคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับส่วนต่างๆ ของต้นข้าว พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของต้นข้าว เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ		
1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืดสะบัดมือก้มตัวและคลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร เล่นกับใคร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “มากินข้าวสิ” และทำท่าประกอบอย่างอิสระ</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “จับคู่ภาพส่วนประกอบของต้นข้าว กับสัญลักษณ์” (คำศัพท์)</p> <p>3. แบ่งกลุ่มให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพส่วนประกอบของต้นข้าว กับสัญลักษณ์” (คำศัพท์) ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และร่วมตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ราก ลำต้น ใบ รวงข้าว เมล็ดข้าว</p>	<p>1. เพลง “มากินข้าวสิ”</p> <p>2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์</p> <p>ราก</p> <p>ลำต้น</p> <p>- ราก</p> <p>- ลำต้น</p> <p>- ใบ</p> <p>- รวงข้าว</p> <p>- เมล็ดข้าว</p> <p>3. เพลง “มากินข้าวสิ”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมได้</p> <p>2. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว (Rice) เรื่อง ข้าวมีประโยชน์มากมาย : ขนมหั้วลอย

ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ของข้าว ข้าวซึ่งนอกจากจะใช้บริโภคเป็นอาหารหลักประจำวันของประชาชนแล้ว ยังใช้ทำเป็นอาหารหวานชนิดต่างๆ ทำเป็นแป้งข้าวเหนียว แป้งข้าวเจ้าทำเส้น ก๋วยเตี๋ยว เส้นขนมจีน อีกด้วย และขนมต่างๆ ซึ่งสามารถทำได้ผ่านวิธีการนี้ หุง ต้มและผัด แล้วแต่ชนิดของอาหารที่ต้องการทำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ เด็กอบอุ่นร่างกายหมุนเท้า เข่า เอว ไหล่ ตะแคง กระโดดตบท่าละ 10 ครั้ง เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที ครูพาเด็กร้องเพลง “พายเรือ” และทำท่าประกอบ (มีรายละเอียดในภาคผนวก) ครูให้เด็กปฏิบัติซ้ำตามข้อ 4 อีก หรือเปลี่ยนให้เด็กเป็นผู้สั่ง เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> เครื่องเคาะจังหวะ เพลง “พายเรือ” 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว และวิธีทำขนมบัวลอยได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูสนทนากับเด็กและตั้งคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าวทำอะไรได้บ้าง : ใช้รับประทานเป็นอาหารหลัก ข้าวสวย ข้าวเหนียวนึ่ง ข้าวผัด ข้าวต้ม ทำเส้นก๋วยเตี๋ยว เส้นขนมจีน ข้าวต้มมัด ขนมต่าง ๆ - เอาไปขายได้เงินมาใช้ - เป็นสินค้าส่งออกไปขายต่างประเทศ <p>2. ครูพาเด็กๆ ทำขนมบัวลอย (รายละเอียดในภาคผนวก) โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองทุกขั้นตอน</p> <p>3. ครูให้เด็กรับประทานขนมบัวลอย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว และวิธีทำขนมบัวลอยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>5. ครูร่วมกับเด็ก ทบทวนคำศัพท์ ข้าว RICE ราก ลำต้น ใบ รวงข้าว เมล็ดข้าว</p>	<p>1. ภาพอาหาร และขนมที่ทำจากข้าว</p> <p>2. อุปกรณ์ทำขนมบัวลอย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว และวิธีทำขนมบัวลอยได้</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กรวมที่ 3 อื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การสำรวจวัตถุอุปกรณ์ : โดยใช้ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ให้เด็กเตรียมร่างกายให้พร้อม ด้วยการขยับส่วนต่างๆ ของร่างกายทีละส่วนช้า - เร็วตามจังหวะ</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นโยนลูกบอลลงตะกร้า ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน 4 - 5 คน และทำแผ่นป้ายนับแต้มคะแนน - ให้เด็ก 1 คนของแต่ละทีม เป็นผู้ถือตะกร้ารับบอล ยืนห่างจากเส้นประมาณ 3 เมตร - เริ่มเล่นให้เด็กยืนแถวตอนโดยให้คนที่ 1 ของกลุ่มยื่นปลายเท้าขีดเส้น เมื่อครูให้สัญญาณให้เด็กโยนบอลไปที่ตะกร้าที่เพื่อนถืออยู่ ถ้าลูกบอลลงตะกร้าได้ 1 แต้ม ถ้าไม่ลงได้ 0 แต้ม โดยถ้าได้แต้มครูขีด 1 ขีดที่แผ่นป้ายคะแนนเสร็จแล้วไปนั่งรอที่ขอบสนามที่กำหนดไว้ - คนที่ 2 เลื่อนขึ้นมายืนปลายเท้าขีดเส้น และโยนบอลไปที่ตะกร้า แล้วไปนั่งรอกับคนที่ 1 - ทำเช่นนี้จนครบทุกคนในแต่ละแถว (แต่ละกลุ่ม) นับคะแนนโดยนับจำนวนขีดที่ได้ กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย ครูและเด็ก ร่วมกันสรุปการเล่น โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แต่ละกลุ่มวางแผนการเล่นอย่างไร ใครมีวิธีโยนอย่างไรลูกบอลจึงลงหรือไม่ลงตะกร้า ถ้าไม่ลงจะแก้ไขอย่างไร กลุ่มที่ชนะโยนลงที่ลูก กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยที่สุดได้ที่ลูก ฯลฯ</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ตะกร้าขนาดกลาง เหมาะสำหรับเด็กถือได้ด้วย 2 มือ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าวได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ประโยชน์ของข้าว” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมและสาธิตการเล่นเกม “ตัดต่อขนมไทย”</p> <p>3. ครูแบ่งกลุ่มให้เด็กเล่น “ตัดต่อขนมไทย”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ข้าว ชาวนา ฯลฯ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ประโยชน์ของข้าว”</p> <p>2. เกม “ตัดต่อขนมไทย”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าวได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว (Rice) เรื่อง เรามาปลูกข้าวกันเถอะ

ความคิดรวบยอด

การปลูก การปลูกข้าวแบ่งได้เป็น 2 วิธี คือ

1. การปลูกด้วยเมล็ดโดยตรง ได้แก่ การทำนาหยอดและนาหว่าน

2. การเพาะเมล็ดในที่หนึ่งก่อน เรียกว่าการเพาะกล้า แล้วนำต้นกล้าไปปลูกในที่อื่นๆ ได้แก่ การทำนาดำ เมื่อดำนา หรือหยอดเมล็ดจนต้นข้าวงอกแล้วต้องดูแลใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช และศัตรูพืชจนข้าวออกรวง และเก็บเกี่ยวข้าวในที่สุด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ (36)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ กระโดดโลดโผนที่ต่างๆ กระโดดไปในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวไปทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางได้ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำนาได้</p> <p>2. เด็กร้องเพลง สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวเนื้อเพลงได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>2. ครูนำภาพขั้นตอนวิธีการปลูกข้าวแบบหวานเมล็ดและแบบเพาะต้นกล้าให้เด็ก ดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพ</p> <p>1. ไถนา เพาะต้นกล้า ดำนา ข้าวออกรวง เกี่ยวข้าว</p> <p>2. ไถนา หวานเมล็ด ข้าวออกรวง เกี่ยวข้าว</p> <p>3. ครูและเด็กสรุปเกี่ยวกับวิธีการปลูกข้าวทั้ง 2 วิธี</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ข้าว RICE ข้าวเปลือก ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ต้นข้าวราก ลำต้น ใบ รวงข้าว</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์”</p>	<p>1. เพลง “ทำนาสุขสันต์”</p> <p>2. ภาพขั้นตอนการปลูกข้าว</p> <p>- การทำนาดำ</p> <p>- การนาหวาน.</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำนาได้</p> <p>2. การร้องเพลง สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวเนื้อเพลงได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำเล่นทราย</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กร้องเพลง และรำวงร่วมกันอย่างสนุกสนาน 3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข 4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์” และรำวงตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “ตัดต่อทุ่งนา” 3. แบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กันให้เด็กเล่นเกม “ตัดต่อทุ่งนา” เป็นกลุ่ม 4. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. เกม “ตัดต่อทุ่งนา” 2. เพลง “ทำนาสุขสันต์” 3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>สังเกต 1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. การร้องเพลง และรำวงร่วมกันอย่างสนุกสนาน 3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข 4. การออกเสียงคำศัพท์</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว (Rice) เรื่อง ไปเที่ยวนากันเถอะ

ความคิดรวบยอด

นา เป็นที่ปลูกข้าวของชาวนา ในนานอกจากจะมีข้าวแล้วยังมีพืชและสัตว์มากมาย เช่น ต้นหญ้า แมลง กุ้ง หอย ปู ปลา เป็นต้น ชาวนาจะดูแลข้าวในนาเป็นอย่างดีเพื่อให้ข้าวเจริญเติบโตจนสามารถเก็บเกี่ยวมาเป็นเมล็ดข้าวให้คนเรารับประทานได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใส่แข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูแนะนำและสาธิตการกระโดดขาเดียว กระโดดเท้าคู่ไปข้างหน้า-ถอยหลัง ตามช่องที่กำหนด โดยกระโดดตามคำสั่ง ดังนี้ 4.1 ครูทำตาราง ดังภาพและกำหนดว่าช่อง 1-5 ด้านซ้ายมือ เด็กๆ ต้องกระโดดไปข้างหน้า และช่องขวามือเด็กๆ ต้องกระโดดถอยหลัง	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน												
		<table border="1" data-bbox="1066 272 1426 568"> <thead> <tr> <th data-bbox="1068 274 1247 319">เส้นสิ้นสุด</th> <th data-bbox="1249 274 1424 319">เส้นเริ่มต้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1068 320 1247 367">5</td> <td data-bbox="1249 320 1424 367">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1068 368 1247 414">4</td> <td data-bbox="1249 368 1424 414">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1068 416 1247 462">3</td> <td data-bbox="1249 416 1424 462">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1068 464 1247 510">2</td> <td data-bbox="1249 464 1424 510">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1068 512 1247 558">1</td> <td data-bbox="1249 512 1424 558">10</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1106 576 1391 614">เส้นเริ่มต้น เส้นสิ้นสุด</p> <p data-bbox="927 624 1563 710">4.2 เริ่มเล่น ครูให้เด็กยืนปลายเท้าจรดที่เส้นเริ่มต้น แล้วกระโดดไปในช่องตามคำสั่ง เช่น คำสั่ง</p> <p data-bbox="981 719 1294 758">ครู : กระโดดขาเดียว 3 ครั้ง</p> <p data-bbox="981 767 1509 805">เด็ก : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าในช่อง 1, 2, 3</p> <p data-bbox="981 815 1267 853">ครู : กระโดดเท้าคู่ 2 ครั้ง</p> <p data-bbox="981 863 1435 901">เด็ก : กระโดดเท้าคู่ไปข้างหน้าในช่อง 4, 5</p> <p data-bbox="927 911 1563 1045">แล้วไปยืนที่เส้นเริ่มต้นด้านขวามือโดยยืนหันหลังให้เส้นเท้าจรดที่เส้นเริ่มต้น แล้วกระโดดถอยหลังไปตามด้านขวามือช่องตามคำสั่งตามคำสั่ง เช่น</p> <p data-bbox="981 1054 1294 1093">ครู : กระโดดขาเดียว 2 ครั้ง</p> <p data-bbox="981 1102 1451 1141">เด็ก : กระโดดขาเดียวถอยหลังในช่อง 6, 7</p> <p data-bbox="981 1150 1267 1189">ครู : กระโดดเท้าคู่ 3 ครั้ง</p> <p data-bbox="981 1198 1547 1236">เด็ก : กระโดดเท้าคู่ถอยหลังในช่อง 8, 9 ทำจนครบ</p> <p data-bbox="927 1246 1043 1284">เด็กทุกคน</p> <p data-bbox="927 1294 1554 1428">5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปการกระโดดขาเดียว กระโดดเท้าคู่ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p data-bbox="927 1437 1285 1476">6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย</p>	เส้นสิ้นสุด	เส้นเริ่มต้น	5	6	4	7	3	8	2	9	1	10		
เส้นสิ้นสุด	เส้นเริ่มต้น															
5	6															
4	7															
3	8															
2	9															
1	10															

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู วิทยากร และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกข้าวได้</p> <p>2. เด็กสนใจและเข้าร่วมการสำรวจอย่างตั้งใจและมี</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตา หูและจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดง การสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กไปเที่ยวนาข้าวที่ใกล้ๆ ศพด. โดยก่อนพาเด็กไป ครูต้องเตรียมการ ดังนี้</p> <p>1.1 ประสานวิทยากร (เจ้าของแปลงนา) เพื่อเตรียมตัว เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็กๆ เกี่ยวกับการทำนา</p> <p>1.2 แจ้งให้เด็กแต่งกายให้รัดกุมโดยสวมหมวก และสวมรองเท้าบูท หรือรองเท้าหุ้มส้น</p> <p>1.3 ชักซ้อม ชี้แจงให้เด็กเข้าใจ และสร้างข้อตกลง ร่วมกันในการปฏิบัติตนขณะที่ไปเที่ยวแปลงนา</p> <p>2. เมื่อถึงเวลาครูพาเด็กๆ เดินแถวไปที่แปลงนาใกล้ๆ ศพด. ที่ครูติดต่อประสานงานไว้</p> <p>3. เมื่อไปถึงครูชักชวนให้เด็กกล่าวสวัสดีและทักทาย วิทยากร และชักชวนให้เด็กสังเกตแปลงนา ต้นข้าว และสิ่งต่างๆ ที่เด็กพบเห็น</p> <p>4. เปิดโอกาสให้เด็กสนทนา ชักถามวิทยากรอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อได้เวลาสมควร ให้เด็กกล่าวคำขอบคุณวิทยากร พาเด็กๆ เดินแถวกลับ ศพด.</p> <p>6. กลับถึง ศพด. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป สิ่งที่ได้เรียนรู้และพบเห็นในการไปเที่ยวนาข้าวในวันนี้ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. แปลงนาใกล้ๆ ศพด.</p> <p>2. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการทำนา ปลูกข้าว</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครู วิทยากร และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกข้าว</p> <p>2. การสนใจและเข้าร่วมการสำรวจอย่างตั้งใจและมีความสุขสนุกสนาน</p> <p>3. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆเพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น “รีรีข้าวสาร” (รายละเอียดในภาคผนวก) 3. ให้เด็กเล่น “รีรีข้าวสาร” โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่น “รีรีข้าวสาร” โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป	- การละเล่น “รีรีข้าวสาร”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องหน่วยข้าวได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์” “ประโยชน์ของข้าว” ท่องคำคล้องจอง “ข้าวเอย ข้าวสุก” และเพลงเกี่ยวกับข้าว 2. ครูพาเด็กๆ รำวงเกี่ยวข้าว โดยให้แต่งตัวเป็นชาวนาถือเคียว และรำวงเกี่ยวข้าวตามจังหวะเพลง “เกี่ยวข้าว”	1. เพลง “ทำนาสุขสันต์” “ประโยชน์ของข้าว” และเพลง “เกี่ยวข้าว”	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องหน่วยข้าวได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
2. เด็กร่วมกันร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง และแสดงท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)	3. เด็กร่วมร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์” และเพลง “เกี่ยวข้าว” 4. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าว ประโยชน์ของข้าว และคำศัพท์ต่างๆ รวมทั้งชักชวนให้เด็กเห็นความยากลำบากของการทำงานปลูกข้าว ให้เด็กร่วมกันเห็นคุณค่าของข้าว ร่วมกันรับประทานข้าวอย่างประหยัด	2. คำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ย ข้าวสุก” 3. บัตรคำศัพท์	2. การร่วมกันร้องเพลง ท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน 3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ข้าว (Rice)

มูม				
มูมบ้าน	มูมบล็อก	มูมภาษา	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ชาวนา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองแต่งชุดชาวนา ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ เช่น เครื่องแต่งตัวชาวนา ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “รถไถของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างรถไถของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ข้าวน่ารู้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่าง ๆ เกี่ยวกับข้าว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทานเรื่อง กำเนิดข้าว 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับข้าว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าวชนิดต่าง ๆ - แวนชยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ทุ่งนาของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กวาดภาพเกี่ยวกับทุ่งนาของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ข้าวแสนอร่อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำกับข้าวแสนอร่อย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เถียงนาของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมูมบล็อกมาต่อเป็นเถียงนาของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เรียนรู้ชีวิตชาวนา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเรียนรู้ชีวิตชาวนาจากหนังสือและบันทึกลงในสมุดบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - เรียนรู้ชีวิตของชาวนา 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “หนูน้อยนักสังเกต”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของข้าว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เมล็ดข้าวเปลือก - แวนชยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กๆ ปั้นเกี่ยวกับท้องทุ่งนาของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมันหรือแป้งโดว์ - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ต้นข้าวมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร 1.2 การเจริญเติบโตของข้าวเป็นอย่างไร 1.3 ขั้นตอนวิธีการทำนาเป็นอย่างไร 1.4 เราสามารถนำข้าวมาประกอบอาหารอะไรได้บ้าง 1.5 ข้าวมีประโยชน์อย่างไร มีข้าวอะไรบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก
3. หนังสือนิทาน	นิทานเรื่องกำเนิดข้าว				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ข้าว (Rice) ชาวนา (Farmer)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กออกไปสำรวจท้องทุ่งนาในหมู่บ้าน				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ข้าวชนิดต่างๆ, ขั้นตอนการทำนา 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ข้าว” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับข้าว 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....				

ภาคผนวก

RECEIVED

เพลง ประโยชน์ของข้าว

ข้าวนั้นมีประโยชน์ ใช้นึ่ง ต้ม นึ่ง ทำขนม
ได้ๆ กินแล้วชื่นชม ทำขนมกินได้อร่อยดี

เพลง เกี่ยวข้าว

เกี่ยวเถอะนะแม่เกี่ยว ข้า ข้า เกี่ยวเถอะนะพ่อเกี่ยว
อย่ามัวชะเง้อแลเหลียว เตี่ยวเตี่ยวจะเกี่ยวก้อยเอย
อย่ามัวชะเง้อแลเหลียว เตี่ยวเตี่ยวจะเกี่ยวก้อยเอย

เพลง พายเรือ

พายเรือไปตามธารา เห็นหอยปูปลาแหวกว่ายเวียนวน (ทำท่าพายเรือ)
พายเรือไปกันหลายคน พายเรือผ่านหลายตำบล (ทำท่าพายเรือ)
เห็นคน.(1)..คน เอ..(2)..ชนกัน ชนกัน ชนกัน ชนกัน
(1) จำนวนคน เช่น 2 คน 3 คน 4 คน ฯลฯ
(2) ชื่ออวัยวะต่างๆ เช่น เอหัวชนกัน เอไหล่ชนกัน เอเข่าชนกัน เอสะโพกชนกัน

เพลง มากินข้าวสิ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

มากินข้าวสิ มากินข้าวสิ
กับดี ดี กับดี ดี
มีทั้งแกงและต้มยำ (ข้า) อ้อ อ้อ อ้อ อร่อยดี (ข้า)

เพลง ชาวนา

คำร้อง/ทำนอง ศรีนวล รัตนสุวรรณ
หมู่ชาวนาพากันไถนา หว่านข้าวกล้าเต็มในทุ่งนา
หมู่ชาวนาพากันดำนา ต้นข้าวกล้าขึ้นเขียวขจี
ข้าวออกรวงสุกเป็นทอง ทรัพย์เนื้อนองเต็มในทุ่งนา
หมู่ชาวนาพากันทำนา ได้ข้าวมาขายเป็นเงินทอง

เพลง ทำนาสุขสันต์

ทำนอง ลาวลำปางแปลง
ผู้แต่ง รำไพ ไชยपालิ

หมู่เฮาชาวนา เข้าตื่นขึ้นมาเร็วพลัน
ออกไปทำนา ไถนา ดำนา ขมิขมัน
ข้าวออกรวง สีทอง เรืองรอง เต็มท้องทุ่งนั้น
มาเถิดหนา เรามาช่วยกัน สนุกสุขสันต์ เกี่ยวข้าวในนา

คำคล้องจอง ข้าวเอ๋ย ข้าวสุก

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ข้าวเอ๋ยข้าวสุก ต้องกินทุกบ้านทุกฐานถิ่น
กว่าจะมาเป็นข้าวให้เรากิน ชาวนาสิ้นกำลังเกือบทั้งปี
ต้องทนแดดทนฝนทนลมหนาว กว่าจะได้ข้าวจากนามาถึงนี้
คนกินข้าวควรรู้ไว้ให้จงดี ชาวนามีพระคุณต่อเราไม่เบาเลย

การทำขนมบัวลอย

ส่วนผสมบัวลอย

1. แป้งข้าวเหนียว 2 ถ้วยตวง
2. น้ำเปล่า 1/4 ถ้วยตวง

ส่วนผสมน้ำกะทิ

1. กะทิ 2 ถ้วยตวง
2. น้ำตาล 2 ถ้วยตวง
3. เกลือป่น 1 ช้อนชา

วิธีทำ

1. ทำบัวลอยโดยผสมแป้งข้าวเหนียวและน้ำเปล่า นวดจนนุ่มเป็นเนื้อเดียวกัน
2. ปั้นแป้งเป็นลูกกลมๆ
3. ต้มน้ำในหม้อขนาดกลาง รอจนเดือดจึงใส่ลูกบัวลอยที่ปั้นไว้ เมื่อบัวลอยสุก จะลอยตัวขึ้น ตักออกนำมาแช่ในน้ำเย็น
4. ทำน้ำกะทิโดยผสม กะทิ น้ำตาล และเกลือป่น นำไปต้มจนเดือด
5. นำบัวลอยที่เตรียมไว้ใส่ลงไปใส่น้ำกะทิ ต้มต่อไปอีกสักพักจึงปิดไฟ ตักใส่ถ้วย โรยหน้าด้วยงาขาว (ถ้ามี) รับประทานได้

นิทานเรื่อง กำเนิดของข้าว

ในสมัยโบราณนานมาแล้วข้าวเกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องปลูก และมีขนาดใหญ่มาก ใหญ่กว่ากำมือของมนุษย์ประมาณ 5 เท่า เมล็ดข้าวนั้นมีสีเงินและมีกลิ่นหอม มนุษย์ก็ได้ใช้หุงกินกันมานาน ต่อมาหญิงม่ายคนหนึ่ง สร้างยุ่งฉางให้ข้าวมาเกิดในยุ่งฉาง หญิงม่ายคนนั้นเป็นคนที่มีความใจหายบ้ำ ตีข้าวเมล็ดใหญ่ด้วยไม้ เมล็ดข้าวแตกหักและปลิวไป ที่ปลิวไปตกในป่าก็กลายเป็นข้าวดอย ที่ปลิวไปตกในน้ำก็กลายเป็นข้าวนาตามีชื่อว่านางพระโพสพ นางพระโพสพอาศัยอยู่กับปลาในหนองน้ำ นางพระโพสพโกรธมนุษย์จึงตัดสินใจจะไม่กลับไปอีก มนุษย์จึงต้องอดอยากไม่มีข้าวกินไปถึงพันปี ต่อมา มีลูกชายของเศรษฐีไปเที่ยวป่าแล้วเกิดหลงทางจนมาถึงหนองน้ำก็นั่งร้องไห้ ปลาทั้งเกิด ความสงสารจึงขอให้นางพระโพสพบอกทางให้และกลับไปอยู่กับมนุษย์ นางพระโพสพจึงได้เล่าถึงความใจร้ายของหญิงม่าย ลูกชายเศรษฐีจึงได้อ้อนวอนให้นางพระโพสพกลับไปดูแลมนุษย์ แต่นางก็ไม่ยอมกลับ เทวดาจึงแปลงตัว เป็นปลากับนกแก้วมาอ้อนวอนให้นางกลับไปดูแลมนุษย์และพระศาสนา เพราะพระพุทธเจ้าจะไปเกิดอีก นางพระโพสพจึงยอมกลับไปเมืองมนุษย์แต่เมล็ดข้าวนั้นต้องเล็กลง และต้องทำการเพาะปลูก ถ้าจะปลูกข้าวจะต้องทำพิธีเพื่อขออนุญาตต่อนางพระโพสพ และเมื่อเกี่ยวข้าวเสร็จแล้วต้องทำพิธีสู่ขวัญข้าวด้วย

บันทึกผลหลังการสอน

