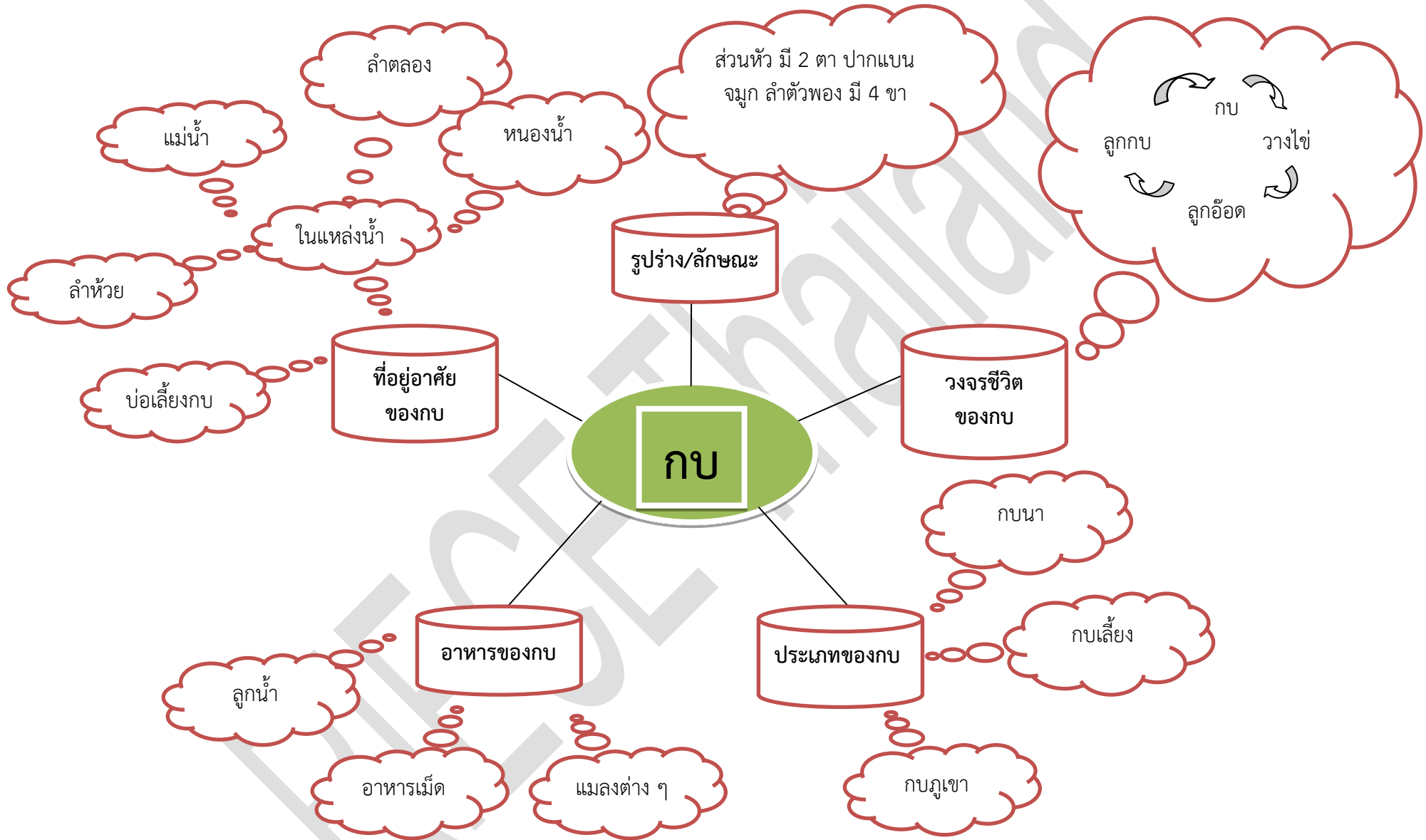


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 11 หน่วย กบ (Frog) สาระที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำพุทที่นอนดื่มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ (Frog) รูปร่าง/ลักษณะของกบ

ความคิดรวบยอด

กบโตเต็มที่มีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป ได้แก่ ส่วนหัว มีตา ปาก หู จมูก ลำตัวพองกว้าง มี 4 ขา ขาคู่หน้าเล็กสั้น มี 4 นิ้ว ส่วนขาหลังจะมีขนาดใหญ่กว่ามีนิ้ว 5 นิ้ว นิ้วหัวแม่เท้าจะสั้นกว่านิ้วอื่นๆ ระหว่างนิ้วทั้ง 5 นิ้วก็มีแผ่นหนังบางๆ ยึดเชื่อมติดกันไว้สำหรับว่ายน้ำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 4. ครูพาเด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ต่างกัน 5. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลองหากครูตีกลองช้าๆ ให้เด็กๆ เดินช้าๆ และหากครูตีกลองเร็วๆ ให้เด็กๆ เดินเร็วๆ โดยครูจะใช้คำถามกระตุ้นร่วมด้วย เช่น - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก 6. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3. ช้าๆ	- เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		7. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 8. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับทำเดินต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมที่ ทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของกบได้ 2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ สนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับกบได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน	1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ และสมมุติตามจินตนาการ (36) 3. การพูด : เด็กพูด (19)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบ” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ 2. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับกบที่เด็กๆ รู้จัก และตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น - เด็กๆ เคยเห็นกบหรือไม่ เห็นที่ไหน เสียงกบร้องเป็นอย่างไร ฯลฯ 3. ครูให้เด็กดูภาพกบ ชักชวนให้เด็กๆ สังเกตรูปร่างลักษณะ และส่วนต่างๆ ของกบ สนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบ 4. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบ” และสมมุติเป็นกบกระโดดไปรอบๆ ห้อง 5. ครูพาเด็กออกเสียงตามบัตรคำศัพท์ กบ FROG	1. เพลง “กบ” 2. แผ่นภาพ “กบ” 3. บัตรคำศัพท์ - กบ FROG	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของกบ 2. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการ สร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของกบได้ 2. เด็กนับรู้ค่า 1-4 ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	1. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27) 2. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำเกม “เรียงลำดับภาพขนาดกบ” (ภาพอยู่ในภาคผนวก) 2. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก 4 คน แจกภาพให้แต่ละคนถือคนละ 1 ภาพ 3. ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกม “เรียงลำดับภาพขนาดกบ” 2 แบบ - เรียงลำดับขนาดของกบจากเล็กไปหาใหญ่ - เรียงลำดับขนาดของกบจากใหญ่ไปหาเล็ก 4. ครูชักชวนเด็กสังเกตและช่วยกันนับจำนวนกบในบัตรภาพแต่ละชุดภาพรวมกัน 5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ กบ FROG 6. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “กบ”	1. บัตรภาพ “กบ” 2. เพลง “กบ” 3. เกม “เรียงลำดับภาพขนาดกบ” 4. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของกบ 2. การนับรู้ค่า 1-4 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ (Frog) เรื่อง วงจรชีวิตของกบ

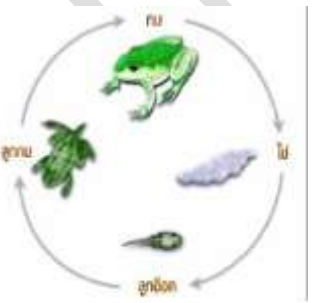
ความคิดรวบยอด

ชีวิตของกบแบ่งออกเป็น 4 ช่วงชีวิตคือ 1. ช่วงเป็นไข่กบ 2. ช่วงเป็นลูกอ๊อด 3. ช่วงเป็นลูกกบตัวเล็ก 4. ช่วงเป็นกบสมบูรณ์วัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</p> <p>2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติกรเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</p> <p>3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</p> <p>2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</p> <p>3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</p> <p>2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</p> <p>3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>4. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมวงละ 5 คน ยืนห่างกัน 1 ช่วงแขน แจกกระป๋องให้เด็กคนละ 1 กระป๋อง</p> <p>5. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทาง การเคลื่อนไหวเอง และเขย่ากระป๋องตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับเช่น บน กลาง ล่าง ซ้าย ขวา หน้า หลัง ฯลฯ</p> <p>6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามจังหวะประกอบการเขย่ากระป๋อง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมที่ทำการกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กระป๋องใส่ก้อนหินไว้ข้างในปิดฝาให้สนิท</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์</p> <p>5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวงจรชีวิตของกบได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>3. การพูด : เด็กพูด (19)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ลูกอ๊อดแปลงกาย” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. ครูนำสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูนำแผ่นภาพวงจรชีวิตของกบ มาให้เด็กๆ สังเกต ครูนำสนทนา และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวงจรชีวิตของกบ แล้วตั้งคำถามให้เด็กตอบ</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กบ FROG - ลูกอ๊อด - ไข่กบ - วงกลม circle <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวงจรชีวิตของกบ</p>	<p>1. นิทาน “ลูกอ๊อดแปลงกาย”</p> <p>2. แผ่นภาพ “วงจรชีวิตของกบ”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กบ FROG - ลูกอ๊อด - ไข่กบ - วงกลม circle 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวงจรชีวิตของกบ</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืดสะบัดมือก้มตัวและคลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง 	- เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร เล่นกับใคร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กมีความสนใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นไม่ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>2. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกม “วงจรชีวิตกบ” รายละเอียดมีในภาคผนวก</p>  <p>2. ให้เด็กเล่นเกม “วงจรชีวิตกบ” โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวงจรชีวิตของกบ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>- เกม “วงจรชีวิตกบ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงความสนใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. การแสดงออกถึงการร่วมกันคิด และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ตัวเลข 1-4 คำศัพท์ กบ frog ลูกอ๊อด ไข่กบ โดยให้เด็กชี้ที่ภาพประกอบด้วย 6. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ (Frog) เรื่อง ประเภทของกบ

ความคิดรวบยอด

กบ มี 2 ประเภท ได้แก่ กบนาซึ่งเป็นกบพื้นเมืองที่พบเห็นอยู่ทั่วไปตามท้องนา และกบภูเขาเป็นกบที่มีถิ่นกำเนิดในทวีปอเมริกาเหนืออาศัยอยู่ตามแหล่งน้ำในป่าเขา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ประกอบเพลง “กบกระโดด” 5. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวของกบและเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายเหล่านั้น 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 7. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของกบ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมที่ ทำกิจกรรมต่อไป	- เพลง “กบกระโดด”	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับประเภทของกบได้</p> <p>3. เด็กสามารถออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การสังเกตมุมมองที่แตกต่างกัน : เด็กสังเกตเห็นผู้คนและสิ่งของจากมุมมองที่แตกต่างกัน (31)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบกระโดด” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประเภทของกบที่เด็กๆ เคยเห็น</p> <p>3. ครูพาเด็ก ดูแผ่นภาพกบนา หรือกบของจริง (ถ้ามี) และภาพกบภูเขา พร้อมสังเกตลักษณะของกบแต่ละประเภท</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ ช่วยกันหาข้อแตกต่างระหว่างกบนา และกบภูเขา</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ กบ frog</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิดของกบ</p>	<p>1. เพลง “กบกระโดด”</p> <p>2. แผ่นภาพกบนา และกบภูเขา (หรือกบตัวจริง)</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ - กบ frog</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกชื่อและลักษณะกบแต่ละชนิด</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับประเภทของกบได้</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เฝ้าตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง</p> <p>3. ครูแนะนำวิธีการเล่นว่า ครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอล โดยโยนลูกบอลขนานไปกับพื้น เมื่อรับเสร็จให้โยนกลับมาให้ครู</p>	<p>- ลูกบอล เบอร์ 3</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>4. ครูพยายามโยนส่งลูกบอลเบาๆ ให้เด็กรับจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้โยนบอลส่งให้เพื่อน</p> <p>5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ สรุปลักษณะ และให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>		<p>2. สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กในการทำท่ากบกระโดดได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แนะนำกิจกรรม “กบกระโดด”</p> <p>2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “กบกระโดด” โดยให้เด็กกระโดดตามที่ครูออกคำสั่ง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) กบกระโดด 1 ครั้ง 2) กบกระโดด 3 ครั้ง 3) กบกระโดด 5 ครั้ง <p>และร้องเพลง “กบกระโดด”</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิดของกบ</p>	<p>- เพลง “กบกระโดด”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กในการทำท่ากบกระโดดได้ถูกต้อง</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>3. สังเกตการเล่นร่วมกัน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ (Frog) เรื่อง อาหารของกบ

ความคิดรวบยอด

อาหารของกบ แบ่งได้ ดังนี้

1. อาหารตามธรรมชาติ ได้แก่ ไรแดง ลูกน้ำ หนอน และ แมลงต่างๆ
2. อาหารสำเร็จ สำหรับกบเลี้ยง ได้แก่ ไข่แดง เนื้อปลาต้มสุก ผักกาดขาวลวกพอให้สุก ไข่ตุ๋น อาหารสำเร็จรูปอัดเม็ด ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเป็นกบตามจินตนาการ กระโดด แลปลิ้น 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย 	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารของกบได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “กบกระโดด” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารของกบ 	1. เพลง “กบกระโดด”	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้สึก และความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>3. ครูนำภาพอาหารของกบ หรือของจริง (ถ้ามี) มาให้เด็กได้สังเกต และร่วมสนทนาเกี่ยว ลักษณะ ส่วนประกอบของอาหาร</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กบ frog - สี่เหลี่ยม square - วงกลม circle <p>6. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารของกบ</p>	<p>2. บัตรคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กบ frog - สี่เหลี่ยม square - วงกลม circle 	<p>2. เด็กพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดง การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจ หนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เฝ้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บน โต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่ง ประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละ คน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้น ตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขใน การเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วม เล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บ วัสดุอุปกรณ์	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่น น้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่น ทราย	สังเกต 1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะ เล่น 3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามกติกา/ ข้อตกลงง่ายๆ ได้</p> <p>2. เด็กร่วมคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ,การคลาน, การเดิน,การวิ่ง,การทรงตัว) (13)</p> <p>3. การพูด : เด็กพูด (19)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบ” ร้อง 2 รอบพร้อมทำท่ากระโดดกบ ร้องเสียงกบ (อ๊อบๆ)</p> <p>2. ครูแนะนำกิจกรรมเกม “เรียงตัวอักษร” ดังนี้</p> <p>2.1 ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ยืนห่างกับประมาณ 1 ช่วงแขน</p> <p>2.2 ครูแจก บัตรภาพกบ บัตรคำ “กบ” บัตรตัวอักษร “ก” และ “บ” ให้เด็กคนละ 1 บัตร (เด็ก 1 คนได้รับบัตรใดบัตรหนึ่งคนละ 1 บัตร)</p> <p>2.3 ให้เด็กสังเกตบัตรที่ได้รับ พร้อมกับบอกว่าบัตรที่ได้รับเป็นบัตรอะไร</p> <p>2.4 เริ่มเล่น ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “กบ” พร้อมกับเดินเป็นวงกลมตามจังหวะเพลง เมื่อครูให้สัญญาณหยุดให้เด็กๆ จับกลุ่ม 4 คน ดังนี้ 1) คนที่มีภาพกบ 2) คนที่มีบัตรคำ “กบ” 3) คนที่มีบัตรอักษร “ก” และ 4) คนที่มีบัตรอักษร “บ” เมื่อจับกลุ่มได้ให้นั่งลงเรียงภาพ (ตัวอย่างภาพมีในภาคผนวก)</p> <p>3. ให้เด็กออกเสียง กบ frog ก ไก่ บ ไปไม้</p>	<p>- เพลง “กบกระโดด”</p> <p>- เกม “เรียงตัวอักษร”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตามกติกา/ข้อตกลงง่ายๆ ได้</p> <p>2. การร่วมคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ (Frog) เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกบ

ความคิดรวบยอด

กบอาศัยอยู่ได้ทั้งบนบกและในน้ำ ที่เราเรียกว่าสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ถ้าอยู่บนบกชอบอยู่ในที่ชื้นและไม่ชอบที่แห้งๆ ชอบอากาศที่อบอุ่นมากกว่าอากาศหนาวเย็นอยู่ในที่สะอาดและไม่มีศัตรู เช่น นก หรืองู

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายท่ากบแบบต่างๆ ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ โดยจินตนาการว่าเป็นกบ เคลื่อนไหวในท่าทางต่างๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย 	- เพลง “กบ”	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง
<ol style="list-style-type: none"> เด็กสนใจและฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากการฟังนิทานได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเล่านิทานเรื่อง “กบเลือกนาย” ให้เด็กๆ ฟัง ครูร่วมสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ตั้งคำถามให้เด็กตอบ และเปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 	<ol style="list-style-type: none"> นิทานเรื่อง “กบเลือกนาย” บัตรคำศัพท์ <p>- กบ frog - ไข่กบ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงความสนใจและตั้งใจฟังนิทาน การตอบคำถาม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อ และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของกบได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>2. การสังเกตมุมมองที่แตกต่างกัน : เด็กสังเกตเห็นผู้คนและสิ่งของจากมุมมองที่แตกต่างกัน (31)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>3. ครูนำบ่อกบจำลองมาให้เด็กได้สังเกต และสนทนาถึงที่อยู่อาศัยของกบ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของกบ</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กบ frog - ไข่กบ - ลูกอ๊อด 	<p>- ลูกอ๊อด</p>	<p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อ และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของกบ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและหมดเวลา	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูพาเด็กอบอุ่นร่างกาย โดยร้องเพลง “กบกระโดด” พร้อมกับปรบ และ ย่ำเท้าอยู่กับที่ตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำและสาธิต การแข่งขันกระโดดกบ จนเด็กเข้าใจและให้เด็กๆ เล่นแข่งขันกระโดดกบ ดังนี้ 2.1 แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน 2.2 กำหนดเส้นเริ่มต้นและเส้นกลับตัวห่างกันประมาณ 3 เมตร 2.3 เริ่มเล่น ให้แต่ละแถวเข้าแถวตอน แล้วนั่งลง คนที่ 1 ของแต่ละแถวนั่งยองๆ ที่เส้นเริ่มต้น 2.4 ครูให้สัญญาณเริ่ม	- เกมที่มีกฎกติกา : แข่งขันกระโดดกบ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>เด็กคนที่ 1 ทำท่ากระโดดกบไปจนถึงเส้นกลับตัว แล้วกระโดดกลับมาที่เส้นเริ่มต้น ตะแคงมือกับเด็กคนที่ 2 แล้วเด็กคนที่ 1 ไปนั่งรอที่ขอบสนาม</p> <p>เด็กคนที่ 2 กระโดดกบไปที่เส้นกลับตัว แล้วกระโดดกลับมาที่เส้นเริ่มต้น ตะแคงมือกับเด็กคนที่ 3 แล้วไปนั่งรวมกลุ่มกับเด็กคนที่ 1</p> <p>เด็กคนที่ 3 ทำเช่นนี้ต่อไป จนครบเด็กทุกคน กลุ่มใดครบก่อน กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ</p> <p>3. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการแข่งขันกระโดดกบ เปิดโอกาสให้เด็กลอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเดินแถวกลับชั้นเรียน</p>		
<p>1. เด็กนับปากเปลา่ 1-10 และนับรู้ค่า 1-5 ได้</p> <p>2. เด็ก ร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นกันได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กนับปากเปลา่ จำนวน 1-10 และนับรู้ค่า 1-5 พร้อมทั้งชูนิ้วมือประกอบการนับ</p> <p>2. ครูแนะนำเกม“จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)”</p> <p>3. ให้เด็กๆ จับคู่เล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)”</p> <p>4. ครูชักชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับภาพ และจำนวน</p> <p>5. ให้เด็กๆ นับปากเปลา่ 1-10 และนับรู้ค่า 1-5 อีก 1 รอบ</p>	<p>- เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ตัวเลข)”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การนับปากเปลา่ 1-10 และนับรู้ค่า 1-5</p> <p>2. การแสดงออกถึงการร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น</p> <p>3. การทำกิจกรรมกลุ่ม</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย กบ (Frog)

มุม				
มุมบ้าน	มุมนิเวศ	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "อาหารจานกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่วัว และเล่นทำอาหารจากกบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่วัว หมวกแม่วัว - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตะขิง - ผักจำลอง - ขนมอบ - กระทะ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ้านบ้าน"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านหลากหลายรูปทรงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับกบ และลองเขียนชื่อเรื่องหรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ส่องแว่นขยายดูบ่อลูกอ๊อด"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กนำแว่นขยายมาส่องดูลูกอ๊อดสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่บนเห็นแล้ว</p> <p><u>บันทึก</u></p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แว่นขยาย - บ่อลูกอ๊อด - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ปั้นไข่กบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาแป้งโดว์มาปั้นเป็นไข่กบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์ - ที่ลอบปั้น
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เค้กกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองคิดทำเค้กที่มีสีสันหลากหลายอร่อย ๆ และการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมอบจำลอง - เค้กจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างฟาร์มผีเสื้อ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนิเวศสร้างเป็นฟาร์มผีเสื้อตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับกบตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ชั่งน้ำหนักกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กนำกบจำลองมาชั่งน้ำหนัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตะขิงแบบคาน - กบจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "หยดสี"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเลือกใช้สีน้ำหยดลงกระดาษให้เป็นไข่กบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 กบที่เด็กๆ เห็นมีลักษณะอย่างไร? 1.2 เด็กๆ เคยพบเห็นกบที่ไหนบ้าง? 1.3 เด็กๆ รู้ไหมว่าลักษณะของลูกอ๊อดเป็นอย่างไร? 1.4 เด็กๆ คิดว่ากบกินอะไรเป็นอาหาร? 1.5 เด็กๆ ทราบหรือไม่ว่ากบเกิดขึ้นมาได้อย่างไร?				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 ลูกอ๊อดแปลงกาย 3.2 อ๊อบ ไม่อยากเป็นลูกโป่ง 3.3 กบเลือกนาย				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	กบ (frog) แม่น้ำ (river) ลูกอ๊อด (tadpoles) ไข่กบ (Frog eggs) วงกลม (Circle) สีเขียว (Green) สีฟ้า (Blue)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กๆ เล่นบทบาทสมมติ “กบเลือกนาย”				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “กบ” และชักชวนให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองชวนบุตรหลานสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของ “กบ” สังเกต กบของจริง 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....				

ภาคผนวก

RECEIVED

เพลง กบ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

อบ อ๊ับอ๊ับ อบ อ๊ับอ๊ับ
อบ อ๊ับ อบ อ๊ับ อบ อ๊ับอ๊ับ
อบ อ๊ับอ๊ับ กบ ห้า ตัว
อยู่บนใบบัวไม่กลัวอะไร
กระโดดต้งต้ง นิ่งผิ่งแดด
กบฝาแฝด.....ตัวไม่กลัวใคร (เติมจำนวนลงในช่องว่าง)

เพลง กบกระโดด

ทำนอง ลาวลำปาง

อบ อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ เสียงกบ ดังมาไกลๆ
ไป ไป เราไป กระโดดไปให้เหมือนกับกบ
กระโดด ลงรู เมื่อเห็นศัตรูรีบหลบ
เมื่อฝนตก กบร้อง อ๊ับ อ๊ับ
อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ อยู่ทั่วท้องนา

เพลง ฟาร์มเลี้ยงกบ

บ้านฉันนั้นมีฟาร์มดี อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ (ซ้ำ)
และในฟาร์มฉันนั้นมีกบมาก
อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ (ซ้ำ)
โน่นก็ อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ นี่ก็ อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ
อ๊ับโน่น อ๊ับนี่ ทุกที่ก็อ๊ับ อ๊ับ

นิทานเรื่อง กบเลือกนาย

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว...มีกบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำใหญ่แห่งหนึ่ง
 อย่างอิสระเสรี และมีความสุข ไม่มีใครบังคับเคี้ยวเชียว กิน นอน เล่น ไปวันวัน
 ทำให้รู้สึกว่าคุณคนช่างมีความสุขสบายเหลือเกินต่อมาวันหนึ่ง พวกกบได้มานั่งล้อมวงคุยกัน ต่างปรึกษากันว่า...การอยู่
 รวมกันเป็นฝูงใหญ่ น่าจะมีหัวหน้า หรือพระราชapakครองพวกเราสักคนนอกจากจะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 แล้วยังช่วยคุ้มครองอันตราย ให้กับพวกกบได้อีกด้วยกบทั้งหลายต่างมีความเห็นตรงกันจึงพากันไปขอหาเทวดาขอพรให้
 เทวดาช่วยส่งหัวหน้า หรือพระราชapakมาให้เทวดารู้ว่าพวกกบสุขสบายกันจนเคยตัวก็เลยนึกอยากมีหัวหน้าไปอย่างนั้นเอง
 ไม่ได้คิดจริงจังอะไร จึงเสกท่อนซุงให้หล่นจากฟ้าตกลงสู่หนองน้ำเสียงดังโครมใหญ่พวกกบพากันตกใจกลัวรีบดำหนีไป
 หลบกันสระเมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงพากันโผล่ขึ้นมาพวกกบทั้งหลายได้เห็นซุงท่อนใหญ่ก็รู้ว่าเป็นพระราชapakที่เทวดา
 ประทานมาให้ต่างพากันดีใจและให้ความเคารพท่อนซุงนั้นต่อมาไม่นานมีกบตัวหนึ่งใจกล้ากระโดดขึ้นไปเกาะบนท่อนซุง
 ใหญ่กบตัวอื่น ๆ เห็นว่าพระราชapakของตนไม่ว่า อะไรก็พากันกระโดดตามขึ้นไปบ้าง“พระราชapakของเราองค์นี้ท่านก็ใจดีอยู่
 หรือ แต่อ่อนแอไม่เอาไหนวัน ๆ ได้แต่ ลอยไป ลอยมา...น่าเบื่อ” กบตัวหนึ่งกล่าวอย่างหมดความยำเกรง“พวกเราน่าจะ
 ไปร้องขอพระราชapakใหม่ที่เข้มแข็งกว่านี้มาปกครองพวกเราดีกว่า” กบอีกตัวพูดพวกกบจึงพากันไปร้องขอต่อเทวดา เทวดาเห็นว่าพวกกบ
 ทำแบบนี้จึงโกรธพวกกบ...ที่ไม่รู้จักพอใจ...ในความเป็นอยู่ที่แสนสุขสบายของตนคราวนี้เลยส่งนกระสาไปแทนท่อนซุงเมื่อนกกระสาลงไปก็
 จับพวกกบกิน เป็นอาหาร ตัวแล้วตัวเล่าพวกกบหายไปทีละตัวทีละตัว เมื่อได้รับความเดือดร้อนพวกกบที่เหลืออยู่จึงพากัน ขอพระราชapak
 ใหม่จากเทวดาอีกครั้ง “เมื่อเจ้าไม่พอใจสภาพความเป็นอยู่เดิมของตัวเอง ก็จงทนอยู่กับสภาพที่พวกเจ้าร้องขอไปเถอะ...”เทพเจ้าตวาดเสียง
 ดังลงมาจากฟากฟ้า



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ความต้องการที่ไม่รู้จักจบสิ้น...อาจก่อผลร้ายในภายหลัง”

และจากนิทานเรื่องนี้เอง ที่ทำให้เกิดเป็นสำนวนสุภาษิตไทยขึ้นว่า “กบเลือกนาย” ที่หมายถึง “ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนผู้บังคับบัญชาอยู่เรื่อย ๆ ...ซึ่งท้ายสุดก็มักจะได้ไม่ดี...”นั่นเอง

บันทึกผลหลังการสอน

