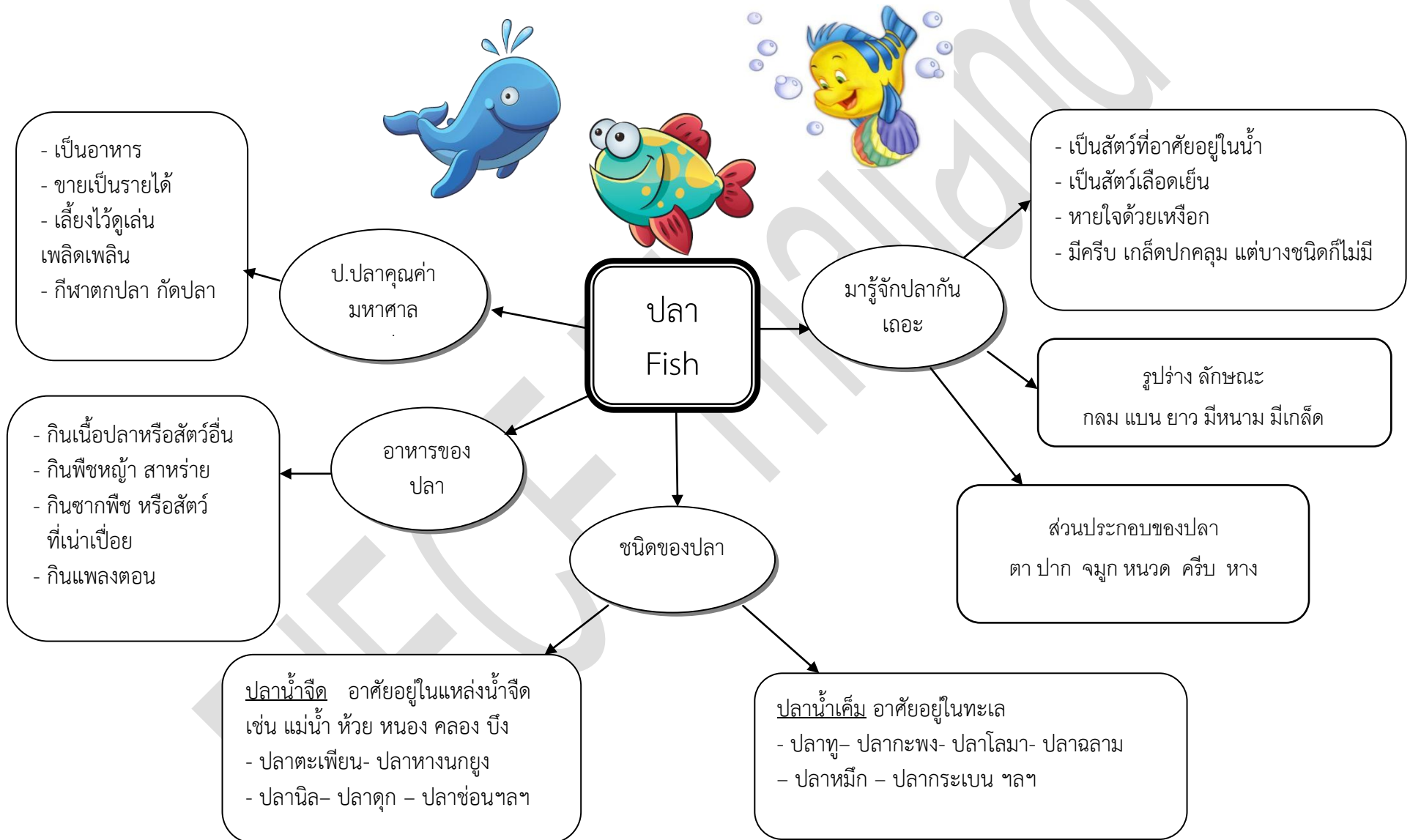


แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 – 3 ปี สัปดาห์ที่ 12 หน่วยปลา (Fish) สาระที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กล้างมือ/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบา ๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็ก ๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดี ๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปลา เรื่อง มารู้จักปลากันเถอะ

ความคิดรวบยอด

มารู้จักปลากันเถอะ ปลาเมื่ออยู่มากมายหลายชนิด ปลาเป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ เป็นสัตว์เลือดเย็น หายใจด้วยเหงือก ลักษณะของปลา มีหลายจำแนกมากมาย หลากหลายสายพันธุ์ บางชนิดมีเกล็ดและไม่มีเกล็ด ลักษณะภายนอกที่พบเห็นชัดเจน ได้แก่ ปาก ตา ครีบ หาง หนวด ขนาด และ สี เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม:เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูสมมติว่าจะพาเด็ก ๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ ระดับ ทิศทางที่ต่างกัน 4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะ กลอง จังหวะช้า จังหวะเร็ว จังหวะรัว จังหวะหยุด 5. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามคำ เช่น - ย่ำเท้าอยู่กับที่ - เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว - ซ้ายหัน ขวาหัน - กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ - กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง - กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง - ก้าวชิดก้าวไปทางซ้าย - ก้าวชิดก้าวไปทางขวา 6. ครูให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 5. ซ้ำ ๆ 7. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและครู และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาได้ 2. เด็กสังเกตและสรุปโดยใช้เกณฑ์ของตนเองได้ 3. เด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18) 3. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (19)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ปลาน้อย” พร้อมทำท่าประกอบ 2. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อปลาที่เด็กๆ รู้จัก 3. ครูนำแผ่นป้ายปลาที่มีปลาหลากหลายชนิด มาให้เด็กสังเกต รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด ผิวหนัง และชวนเด็กๆ นับจำนวนปลา ในภาพ 4. ครูนำภาพปลาขนาดใหญ่มาให้เด็กดู ชวนให้เด็กสังเกต อวัยวะ ส่วนประกอบที่สำคัญของตัวปลา และให้เด็กบอกชื่อส่วนต่างๆ เหล่านี้ เช่น ตา ปาก จมูก ครีบ หาง หนวด โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนประกอบของตัวปลา และหน้าที่ของส่วนประกอบเหล่านั้น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ปลา” “FISH” ครีบก หนวด หาง อักษร ป ล 6. เด็กๆ ร้องเพลง “ปลาน้อย” พร้อมทำท่าทางประกอบ	1. เพลง “ปลาน้อย” 2. แผ่นภาพปลาชนิดต่างๆ 3. บัตรคำศัพท์ “ปลา” “FISH” 4. บัตรตัวอักษร ป ล	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและครู แลร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลา 2. การสังเกตและสรุปโดยใช้เกณฑ์ของตนเองได้ 3. การร้องเพลงและทำท่าประกอบได้ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1) 2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง(18) 8. การพูด: เด็กพูด(19) 9. การสำรวจสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22) 11. ช่วงเวลา:เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 3. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็ก ๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน เล่นอย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง ละเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	สนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 3. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กนับปากเปล่าจำนวน 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27) 4.การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปลาน้อย” และทำท่าประกอบ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนปลา” 3. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนปลา อย่างอิสระโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม สังเกตและบอกชื่อปลาในเกม ชื่อส่วนประกอบของปลาบอกสี ขนาด ร่วมกันนับจำนวนปลา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “ปลาน้อย” และทำท่าประกอบ 6. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกม “จับคู่ภาพเหมือนปลา” 2. เพลง “ปลาน้อย”	1. การสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของปลาในเกมได้ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. การนับปากเปล่าจำนวน 1-5 และนับรู้ค่าจำนวนปลา 1-3 ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปลา เรื่อง ชนิดของปลา

ความคิดรวบยอด

ชนิดของปลา แบ่งออกตามถิ่นฐานที่อยู่อาศัย ได้แก่ ปลาน้ำจืด และปลาน้ำเค็ม ปลาน้ำจืด คือปลาที่อาศัยอยู่ในแหล่งน้ำจืดทั่วไป เช่นแม่น้ำ ลำคลอง ห้วย หนอง บึง เป็นต้น ปลาน้ำจืด ได้แก่ ปลาตูก ปลาช่อน ปลาหมอ ปลาตะเพียน ปลานิล ปลาทับทิม เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม:เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้าๆ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูให้เด็กสมมุติว่าเด็กทุกคนเป็นปลา แล้วเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ปลาแสนสวยว่ายน้ำไปมา เบิกบานใจ ดำผุด ดำว่าย ไปทางซ้าย ไปทางขวา ไปข้างหน้า ไปข้างหลัง ว่ายไปเจอเหยื่อกระโดดฮุบเหยื่อ กินเหยื่อ แล้วว่ายน้ำต่อไป <u>เจอเพื่อนปลาจึงชวนกันว่ายน้ำเล่นด้วยกัน 2 ตัว</u> ดำผุด ดำว่าย ไปทางซ้าย ไปทางขวา ไปข้างหน้า ไปข้างหลัง กระโดดเหนือน้ำขึ้นมาหายใจ แล้วแหวกว่ายแยกย้ายกันไป <u>เจอเพื่อนปลาจึงชวนกันว่ายน้ำเล่นด้วยกัน 3 ตัว</u> ดำผุด ดำว่าย ไปทางซ้าย ไปทางขวา ไปข้างหน้า ไปข้างหลัง ว่ายไปเจอเหยื่อกระโดดฮุบเหยื่อ กินเหยื่อ แล้วว่ายน้ำต่อไป แล้วก็ว่ายน้ำแยกย้ายกันไป 5. ให้เด็กผ่อนคลายเป็นกลุ่มเนื้อนึ่งพักในท่าสบาย	- คำบรรยาย	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาน้ำจืดได้ 2. เด็กสังเกตและบอกความแตกต่างของสิ่งที่สังเกตเห็นได้ 3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18) 3. กาสุนัขกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูสนทนากับเด็ก และให้เด็กทุกคนบอกชื่อปลาที่เด็กเคยรับประทาน 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า ปลาที่เด็กเคยรับประทาน มีทั้งปลาน้ำจืด และปลาน้ำเค็ม(ปลาทะเล) วันนี้เรามารู้จักปลาน้ำจืดกันดีกว่าให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ “ปลาน้ำจืด” ตามครู 4. ครูนำแผ่นภาพปลาน้ำจืดชนิดต่างๆ มาให้เด็กดู ชักชวนให้เด็กบอกชื่อปลาในภาพที่เด็กๆ รู้จัก และครูแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่เด็กไม่รู้จักแล้วนำแผ่นภาพไปติดไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ต่อไป 5. ครูนำภาพปลาดุก ปลาช่อน ปลาไหล มาให้เด็กดู ออกเสียง “ปลาดุก” “ปลาช่อน” ปลาไหล” ให้เด็กออกเสียงตาม ให้เด็กสังเกต และบอกชื่อ ส่วนประกอบ และความแตกต่างของปลาทั้ง 3 ตัว	1. คำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ” 2. ภาพปลาดุก ปลาช่อน และปลาไหล 3.บัตรคำศัพท์ ปลา ดุก ปลาช่อน ปลา น้ำจืด	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาน้ำจืด 2. การสังเกตและตอบคำถาม 3. การท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ คู่กับภาพปลา และอธิบายเพิ่มเติมว่า ปลาทั้ง 3 ตัวนี้ เป็นปลาน้ำจืด อาศัยอยู่ในแหล่งน้ำจืด เช่น ซึ่งปลาน้ำจืดมีอยู่มากมายหลากหลายชนิด</p> <p>ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ซ้ำๆ หลายครั้ง</p> <p>7. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ปลาว่ายน้ำ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1) 2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	7.การสื่อสารแบบ2ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง(18) 8.การพูด:เด็กพูด(19) 9.การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์:เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20) 10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22) 11. ช่วงเวลา:เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคนโดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแต่ละปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น	เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก เช่นเด็ก ๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองเตรียมความพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาน้ำจืดได้</p> <p>2. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อปลาสวยงามได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน(30)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแจ้งการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p>	<p>กิจกรรมสวดชั้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆท่องคำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ”พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมและสาธิตการเล่นเกม “ภาพตัดต่อปลาสวยงาม”</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อปลาสวยงาม” เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์คู่กับภาพ บอกรูปร่าง ลักษณะของปลาแต่ละตัว และบอกว่าเป็นปลาน้ำจืด โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะอีก 1 รอบ</p> <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ”</p> <p>2. เกม “ภาพตัดต่อปลาสวยงาม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาน้ำจืด</p> <p>2. ตรวจสอบผลงานการเล่นเกมภาพตัดต่อปลาสวยงาม</p> <p>3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปลา เรื่อง ชนิดของปลา

ความคิดรวบยอด

ปลาน้ำเค็มคือปลาที่อาศัยอยู่ในทะเล นำทะเลมีรสเค็ม เราจึงเรียกว่าปลาน้ำเค็ม หรือปลาทะเล ปลาน้ำเค็มมีหลากหลายสายพันธุ์ ที่รู้จักกันแพร่หลาย ได้แก่ ปลาทู ปลาหมึก ปลากระพง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม:เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้าๆ 3.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูพาเด็กๆ เพลง ”ยวนย่าเหล” โดยให้เด็กๆ ร้องตามที่ละวรรค จนเด็กร้องได้ 5. ครูพาเด็กๆ เดินประกอบเพลง “ยวนย่าเหล” ตามวิธีเดินในภาคผนวก 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลงการบริหาร	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาน้ำเค็มได้</p> <p>2. เด็กจำแนกปลาน้ำจืดน้ำเค็มได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. กาสุนัขกับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ปลาวาฬ” พร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับปลาวาฬ ซึ่งเป็นปลาน้ำเค็ม (ปลาทะเล) ให้เด็กๆ บอชื่อปลาน้ำเค็มที่เด็กๆ รู้จักและเคยรับประทาน</p> <p>3. ครูนำแผ่นภาพปลาทะเลชนิดต่างๆ มาให้เด็กดู ชักชวนให้เด็กบอชื่อปลาในภาพที่เด็กๆ รู้จัก และครูแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่เด็กไม่รู้จักรว้แล้วนำแผ่นภาพไปติดไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ต่อไป</p> <p>5. ครูนำภาพปลาทู ปลาหมึก และปลากะพง มาให้เด็กดู ออกเสียง “ปลาทู” “ปลาหมึก” “ปลากะพง” ให้เด็กออกเสียงตาม ให้เด็กสังเกต และบอชื่อ ส่วนประกอบ และความแตกต่างของปลาทั้ง 3 ตัว</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ คู่กับภาพปลา และอธิบายเพิ่มเติมว่า ปลาทั้ง 3 ตัวนี้ เป็นปลาน้ำเค็มหรือที่เราเรียกกันว่าปลาทะเล เพราะอาศัยอยู่ในทะเล เช่น ซึ่งปลาน้ำเค็ม มีอยู่มากมายหลากหลายชนิด ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ซ้ำๆ หลายครั้ง</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ปลาน้ำจืด อาศัยอยู่ในน้ำจืด ปลาน้ำเค็ม อาศัยอยู่ในทะเล เปิดโอกาสให้เด็กบอกล่าว ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ร้องเพลง “ปลาวาฬ” พร้อมกับปรบมือ ตามจังหวะ</p>	<p>1. เพลง “ปลาวาฬ”</p> <p>2. บัตรภาพ “ปลาทู” “ปลาหมึก” “ปลากะพง”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ปลาทู ปลาหมึก ปลากะพง ปลาน้ำจืด ปลาน้ำเค็ม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาน้ำเค็มได้</p> <p>2. เด็กจำแนกปลาน้ำจืดน้ำเค็มได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง(18)</p> <p>8. การพูด: เด็กพูด(19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22) 11. ช่วงเวลา:เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กใช้เท้าเลี้ยงบอล ชิกแซ็กได้อย่างคล่องแคล่ว 3. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 4. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 5. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา “ลูกบอล” ให้เด็กๆ รู้จัก ออกเสียง”ลูกบอล”ตามครู ลูกบอลเล่นอย่างไร เล่นอะไรได้บ้าง การรับลูกบอลด้วยมือ รับด้วยเท้า 3. ครูแนะนำและสาธิตการเลี้ยงลูกบอลด้วยเท้าวิ่งไปอ้อมหลัก ปักห่างจากเส้นเริ่มต้น 5 เมตร และกลับมาที่เส้นเริ่มต้นให้เด็กๆ เข้าใจ 4. ครูให้เด็กลองเลี้ยงบอลด้วยเท้าวิ่งไปอ้อมหลัก จนครบทุกคน 5. ครูให้เด็กเล่นเกมเลี้ยงอ้อมหลักแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กัน ปักหลัก 2 หลักห่างจากเส้นเริ่มต้น 5 เมตร 6. เริ่มเล่น ตนแรกของแต่ละกลุ่มยืนที่เส้นเริ่มต้น เมื่อได้ยินสัญญาณให้เลี้ยงบอลด้วยเท้าวิ่งไปอ้อมหลัก แล้วเลี้ยงบอลกลับมาส่งให้คนต่อไป 7. คนต่อๆ ไป ปฏิบัติเช่นเดียวกันจนครบเด็กทุกคน	- ลูกบอล เบอร์ 3	<u>สังเกต</u> 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น 2. เด็กใช้เท้าเลี้ยงบอล ชิกแซ็กได้อย่างคล่องแคล่ว 3. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 4. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. แกวโตเสร็จก่อน เป็นผู้ชนะ 9. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 10. ครูและเด็กสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬา (ลูกบอล) เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 11. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง ละเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสามารถจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 2. เด็กนับจำนวนปลา นับแบบรู้ค่าได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)	กิจกรรมสวดชั้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง“ทะเลแสนงาม”พร้อมกับทำท่าประกอบ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ปลาน้ำจืด และปลาน้ำเค็ม) 3. ให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน นับจำนวนปลา ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์คู่กับภาพ บอกว่าเป็นปลาน้ำจืด หรือปลาน้ำเค็ม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ร้องเพลง“ทะเลแสนงาม” พร้อมกับทำท่าประกอบอีก 1 รอบ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ปลาน้ำจืด ปลาน้ำเค็ม) 2. เพลง “ทะเลแสนงาม” 3. บัตรคำศัพท์ ปลา น้ำจืด ปลาน้ำเค็ม	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพปลา กับสัญลักษณ์ 2. การนับจำนวนปลา 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 4. สังเกตการเล่นร่วมกัน

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปลา เรื่อง อาหารของปลา

ความคิดรวบยอด

ปลา เป็นสิ่งมีชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ได้ต้องกินอาหาร อาหารของปลา ขึ้นอยู่กับชนิดของปลาว่าจะกินอะไรเป็นอาหาร มีทั้งปลากินเนื้อปลาหรือสัตว์อื่น เช่นมด แมลง ใ้เดือน กินพืช หญ้า สาหร่าย ตะไคร่น้ำ กินซากพืช หรือสัตว์ที่เน่าเปื่อย ไรแดง ลูกน้ำ และอาหารสำเร็จรูป เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่งร้องใจได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม:เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ(36)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้าๆ 3.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8-10 คน 5. ให้แต่ละกลุ่มเลือกเป็นปลาชนิดใดตามใจชอบ มีหัวหน้ากลุ่มเป็นแม่ปลา เด็กที่เหลือเป็นลูกปลา 6. ครูชักชวนให้เด็ก ๆ เป็นปลาว่ายน้ำตามคำสั่งร้องใจ แม่ปลาตัวใหญ่ แหวกว่ายนำหน้า ลูกปลาตัวเล็ก แหวกว่ายตามมา ว่ายไปทางซ้าย ว่ายไปทางขวา ว่ายวนลดเลี้ยว คดเคี้ยวไปมา ผลุบ ผลุบ โผล่ โผล่ ดำผุด ดำว่าย ผูกปลามากมาย แหวกว่ายเวียนวน	คำคล้องจอง	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวตามคำสั่งร้องใจ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ให้เด็กทำท่าทางเคลื่อนไหว ตามข้อ 6 ข้างๆ หลายรอบ โดยให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นแม่ปลา ลูกปลา 8. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 9. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบ คำคล้องจอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ 10. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อม เพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหาร ปลาได้ 2. เด็กร่วมกันทำอ่างล้างปลา ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ วัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง(18) 3. กาสุนัขกับภาษา : เด็กสนทนากับ เรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็ก ๆ ท่องคำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ” 2. ครูสนทนากับเด็ก และตั้งคำถาม - เด็กๆ รู้ไหมปลากินอะไรเป็นอาหาร 3. ครูนำภาพอาหารของปลามาให้เด็กดู และอธิบายเพิ่มเติม ว่าปลาเป็นสัตว์ที่มีชีวิต ต้องกินอาหารเพื่อการเจริญเติบโต และ อยู่รอด อาหารของปลา ขึ้นอยู่กับชนิดของปลาว่าจะกินอะไร เป็นอาหาร มีทั้งปลากินเนื้อปลาหรือสัตว์อื่น เช่นมด แมลง ไส้เดือน กิ้งก่า หนอน หอยทาก สาหร่าย ตะไคร่น้ำ กิ้งก่ากินพืช หรือสัตว์ที่ เน่าเปื่อย ไรแดง ลูกน้ำ และอาหารเม็ดสำเร็จรูป เป็นต้น เปิด โอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กๆ ทำอ่างล้างปลาทางนกยูงในมุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กๆ ให้อาหารปลา สังเกตการเจริญเติบโตของปลา ทางนกยูง ทุกวัน 6. ออกเสียงคำศัพท์ ปลา สาหร่าย ไส้เดือน ไรแดง ตัวอักษร ง ด ป ย ร	1. คำคล้องจอง” ปลาวายน้ำ” 2. ภาพอาหารปลา 3. อ่างเลี้ยงปลา 4. ปลาทางนกยูง 5. บัตรคำศัพท์ 6. บัตรตัวอักษร	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อน และร่วม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับอาหารปลา 2. การร่วมกันทำอ่างล้าง ปลาได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1) 2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง(3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง(18) 8. การพูด: เด็กพูด(19) 9. การสำรวจสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22) 11. ช่วงเวลา:เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง และการทรงตัว) (13) 2. การเล่นร่วมกัน : เด็กเล่นกับผู้อื่น(10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กสังเกตและนับรูปร่าง 1-3 ได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ(27) 3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “แม่ปลา ลูกปลา เร็งร่าในสายชล” พร้อมทำท่าประกอบ 2. ครูแนะนำการเล่นเกมส์ “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(จำนวน)ในภาคผนวก 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมส์ “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(จำนวน) โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ชื่อปลาในเกมส์ นับจำนวนปลาออกเสียงตัวเลข 1-3 โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “แม่ปลาลูกปลา เร็งร่าในสายชล” “ปลาวายน้ำ” 2. เกมส์จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(จำนวน)	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. การออกเสียงคำศัพท์และนับรูปร่าง 1-3 ได้ 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ได้ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปลา เรื่อง ป.ปลามีคุณค่ามหาศาล

ความคิดรวบยอด

ปลามีประโยชน์มากมาย เป็นอาหารปลาเป็นอาหารที่มีโปรตีนสูงและคุณภาพดีเหมือนเนื้อสัตว์ทั่ว ๆ ไปด้วยอุดมไปด้วยสารอาหารอย่างครบถ้วน เช่น กลีโอสโตรเจน, แคลเซียม, ฟอสฟอรัส และวิตามินชนิดต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง ปลาเลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน เช่น ปลาเงิน ปลาทอง ปลาการ์ตูน ปลาการ์ตูน ฯลฯ ปลาเป็นสัตว์เศรษฐกิจ เลี้ยงไว้จำหน่ายสร้างรายได้ให้ครอบครัวได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม:เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวทำกายบริหาร เด็กคนอื่น ๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทำกายบริหารตามผู้นำ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลง กายบริหาร	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน ตอบคำถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ปลา” ได้</p> <p>2. เด็กสนใจฟังนิทานและปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>3. เด็กร่วมกันให้อาหารปลาในอ่างเลี้ยงปลาได้ กิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. กาสุนัขกับภาษา : เด็กสุนัขกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ทนายซี ทนายซี นั้นตัวอะไร” ให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>2. ครูซักชวนเด็กสนทนาตามเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวประโยชน์ของปลา และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของปลา ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาหาร - เลี้ยงไว้ดูเล่นเพลิดเพลิน - เลี้ยงไว้ขายสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว เป็นต้น <p>4. ครูกับเด็กร่วมกันทบทวน เกี่ยวกับชนิดของปลา รูปร่าง ลักษณะของปลา อาหารของปลา และประโยชน์ของปลา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กให้อาหารปลา สังเกตการณ์เจริญเติบโตของปลาในอ่างปลา ในมุมวิทยาศาสตร์</p> <p>6. เด็กๆ ร้องเพลง”ปลาตัวน้อย” “ปลาวาฬ” “ทะเลแสนงาม”</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ทนายซี ทนายซี นั้นตัวอะไร”</p> <p>2. เพลง “ปลาตัวน้อย”</p> <p>3. อ่างเลี้ยงปลา และอาหารปลา</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน ตอบคำถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ปลา” ได้</p> <p>2. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ และปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>3. การร่วมกันให้อาหารปลาในอ่างเลี้ยงปลาได้ กิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1)</p> <p>2.การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น:เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10)</p> <p>6.การร่วมกิจกรรมกลุ่ม:เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11)</p> <p>7.การสื่อสารแบบ2ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง(18)</p> <p>8.การพูด:เด็กพูด(19)</p> <p>9.การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์:เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา:เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง และการทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นร่วมกัน : เด็กเล่นกับผู้อื่น(10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ปลาหมอตกกระทะ” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “ปลาหมอตกกระทะ” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเกมการเล่นพื้นเมือง “ปลาหมอตกกระทะ” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เกมปลาหมอตกกระทะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>
<p>1. เด็กๆ จำแนกปลาน้ำจืดและปลาน้ำเค็มได้</p> <p>2. เด็กนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>4. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กคำคล้องจอง “ปลาร่ายน้ำ” พร้อมทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ทำกิจกรรม “ฉันคือใคร” ดังนี้</p> <p>1) ครูติดป้าย “ปลาน้ำจืด” และ “ปลาน้ำเค็ม” ไว้ที่บอร์ด คนละด้านของห้องเรียน</p> <p>2) ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม แจกบัตรภาพที่มีภาพปลาและชื่อปลาอยู่คนละด้านของบัตร ให้เด็กๆ บอกชื่อปลาในบัตรของตนเอง และบอกว่าเป็นปลาน้ำจืด หรือปลาน้ำเค็ม</p>	<p>1. คำคล้อง “ปลาร่ายน้ำ”</p> <p>2. กิจกรรม “ฉันคือใคร”</p> <p>3. บัตรภาพปลา</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ชื่อปลา</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำกิจกรรมจำแนกปลาน้ำจืด และปลาน้ำเค็ม</p> <p>2. การนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>4. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>3) ให้เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “แม่ปลา ลูกปลา เร็งร่าในสายชล” เด็กๆ ทำท่าปลาว่ายน้ำไปตามวง เมื่อครูให้สัญญาณ เด็กๆ นำภาพปลาที่มีไปติดที่บอร์ด “ปลาน้ำเค็ม” และ “ปลาน้ำจืด” ให้ถูกต้อง</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการติดภาพปลาในบอร์ด “ปลาน้ำจืด” และบอร์ดปลาน้ำเค็ม” หากมีบัตรภาพที่ไม่ถูกต้อง ครูและเด็กร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันออกเสียงชื่อปลา และนับจำนวนปลาในแต่ละบอร์ด</p> <p>3. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดห้องเรียน</p>		

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปลา

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารจากปลา"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อย ๆ จากปลาตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง - ขนมอบึง - กระทะ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ่อปลา"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ่อปลาเป็นรูปทรงต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของปลา"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับปลา และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่าง ๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "แม่เหล็กเคลื่อนที่"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำคลิปหนีบแบบลวด มาวางไว้ที่พื้น จากนั้นนำแม่เหล็กมาให้อยู่ใกล้กับคลิปหนีบ แล้วลองเคลื่อนแม่เหล็กไปในทิศทางต่าง ๆ แล้วสังเกตการณ์เคลื่อนที่ของคลิปหนีบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คลิปหนีบ - แม่เหล็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "พิมพ์ภาพ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่าง ๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ - ดินสอ - วัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ขนมจากปลาแสนอร่อย"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองคิดทำขนมจากปลาที่มีสีสันทากหลายอร่อย ๆ และการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลองขนมจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างเมืองใต้น้ำ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นเมืองใต้น้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับปลาน่ารู้"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับปลาตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "แม่เหล็กมี 2 ขั้ว"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำแม่เหล็ก 2 ขั้วมาประกบกันแล้วลองสังเกตว่าแม่เหล็กทั้ง 2 ขั้ว เป็นอย่างไร ขึ้นไหนเป็นขั้วบวก ขึ้นไหนเป็นขั้วลบ โดยมีคู่มือให้คำแนะนำ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่เหล็กขั้วบวก - แม่เหล็กขั้วลบ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เป่าสี"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ					
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็ก ๆ รู้จักปลาอะไรบ้าง เคยเห็นปลาที่ไหน 1.2 เด็ก ๆ รู้ไหมว่าปลาหายใจทางไหน 1.3 เด็ก ๆ รู้ไหมว่าปลามีแหล่งที่อยู่อาศัยที่ใดบ้าง 1.4 เด็ก ๆ รู้ไหมว่าปลามีสีอะไรบ้าง 1.5 เด็ก ๆ เคยรับประทานอาหารที่ทำจากปลาหรือไม่ มีอะไรบ้าง 1.6 เด็ก ๆ รู้ไหมว่าปลากินอะไรเป็นอาหารบ้าง 1.7 เด็ก ๆ รู้ไหมว่า ปลามีประโยชน์อย่างไร					
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	
3. หนังสือนิทาน	3.1 ลูกปลาหายไปไหน 3.2 เอ๊ะ! ใครเด่นกว่าใครนะ 3.3 ทายซิ ทายซิ ฉันทคือใคร 3.4 ทายซิ ทายซิ นั่นตัวอะไร					
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ปลา (Fish) น้ำ (Water) สี่เหลี่ยม (square) วงกลม (Circle) สามเหลี่ยม (triangle) วงรี (ellipse) แดง (Red) เหลือง (Yellow) เขียว (Green) ฟ้า (Blue) ขาว (white)					

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กออกไปสำรวจว่าพบมีเศษวัสดุอะไรในหมู่บ้านที่ใช้ทำในกิจกรรมได้บ้าง
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “ปลา” ชักชวนให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมหน่วย “ปลา” / ให้เด็ก ๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวของปลา พาเด็กๆ ไปดูปลาในแหล่งน้ำ ในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองอ่านนิทานร่วมกับเด็ก/เล่านิทานก่อนนอน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

ภาคผนวก

<p style="text-align: center;">เพลงปลาวาฬ</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ปลาวาฬพ่นน้ำเป็นฝอย ปลาเล็กปลาน้อยว่ายน้ำตามมา ปลาวาฬนับ 1 2 3 ปลาวาฬนับ 1 2 3 ใครว่ายน้ำตามมาปลาวาฬจับตัว</p>	<p style="text-align: center;">เพลง ปลาตัวน้อย</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ปลาน้อยสีสวย ชอบทำตาโต ว่ายน้ำไปมาสะบัดครีบเรีงร่า ในแม่น้ำลำคลอง พ่นน้ำพ่นฟอง น่ารักตาโต ผลุบๆ โผล่ๆ ในน้ำใสเย็น</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง ปลาว่ายน้ำ</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>หมู่ปลาน้อยใหญ่ แหวกว่ายน้ำใสอยู่ในสายชล ดำผุด ดำว่าย เจอเหยื่อสับสนจับกินเป็นอาหาร กินมด กินแมลง อิ่มหน้าสำราญ เรีงร่าเบิกบาน พ่นน้ำเป็นฟอง นับ1 2 3 4 5 6 7 8 9 10ตัว</p>	<p style="text-align: center;">I'm a Little Fish</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p style="text-align: center;">I'm a little fish, I like to swim You can't catch me, 'cause I have fins When I swim past my friends, I hear them say Stop your swimming and come and play!</p>
<p style="text-align: center;">เพลง ทะเลแสนงาม</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ไอ้ทะเลแสนงาม ฟ้าสีครามสดใส มองเห็นเรือใบ เล่นอยู่ในทะเล หาดทรายงามเห็นปู ดูซิดูหมู่ปลา กุ้งหอยนานา อยู่ในท้องทะเล</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง แม่ปลา-ลูกปลา เรีงร่าสายชล</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>แม่ปลาตัวใหญ่ แหวกว่ายน้ำหน้า ลูกปลาตัวเล็ก แหวกว่ายตามมา ว่ายไปทางซ้าย ว่ายไปทางขวา ว่ายวนลดเลี้ยว คดเคี้ยวไปมา ผลุบ ผลุบ โผล่ โผล่ ดำผุด ดำว่าย ฝูงปลามากมาย แหวกว่ายสายชล</p>

การเต้นประกอบเพลง ยวนย่าเหล

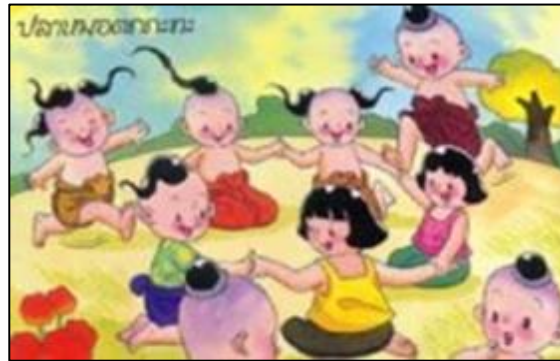
ยวนย่าเหล ยวนย่าเหล หัวใจว่าเหวไม่รู้จะเหไปหาใคร
จะซื้อเปलयวนที่ด้ายหย่อนๆ จะซื้อเปलयวนที่ด้ายหย่อนๆ
จะเอาน้องนอนไกวเข้าไกวเย็นจะเอาน้องนอนไกวเข้าไกวเย็น

- ทำเต้น**
1. ยืนตัวตรง มือเท้าสอเอว
 2. ยกเท้าซ้าย แตะปลายเท้าไปด้านซ้าย 1 ครั้ง ชิดเท้า และแตะซ้ายอีก 1 ครั้ง
ชิดเท้า (แตะชิดแตะชิด)
 3. เปลี่ยนเป็นยกเท้าขวา ทำเช่นเดียวกัน แตะปลายเท้าไปด้านขวา 2 ครั้ง
(แตะชิดแตะชิด)
 4. กระโดดไปข้างหน้า 1 ครั้ง
 5. กระโดดถอยหลัง 1 ครั้ง
 6. กระโดดไปข้างหน้า 3 ครั้ง

หมายเหตุ ทำทำตามข้อ 1 - 6 วนไปเรื่อยๆ ตามจังหวะเพลงอาจใช้คำพูดประกอบ ดังนี้

**ซ้ายแล้วก็ซ้าย ขวาแล้วก็ขวา โดตหน้า โดตหลัง โดตหน้า หน้า หน้า และอาจให้เด็กเกาะเอวกันเป็นแถว เต้นไปพร้อมๆกัน จะทำให้เกิดความสนุกสนานยิ่งขึ้น **

เกมการเล่นพื้นบ้าน ปลาหมอตกระตะ



จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกนั่งเป็นวงกลมจับมือต่อกัน กลุ่มที่ 2 ยืนอยู่นอกวง และพยายามกระโดดเข้าไปในวงกลมให้ได้ ผู้ที่นั่งอยู่ต้องพยายามยกมือที่จับกันไว้ขึ้นสูงเพื่อกันเอาไว้ ถ้าถูกตัวหรือชายกระโปรงหรือกางเกงของคนที่กระโดดก็ถือว่าตาย ต้องมานั่งจับมือเป็นกระตะด้วย พอปลาหมอตกระโดดเข้าไปหมดก็ต้องพยายามกระโดดกลับออกมาอีก แล้วผลัดกันให้กระตะไปเป็นปลาหมอคอยกระโดดข้ามบ้าง

บันทึกหลังการสอน

RECE Thailand