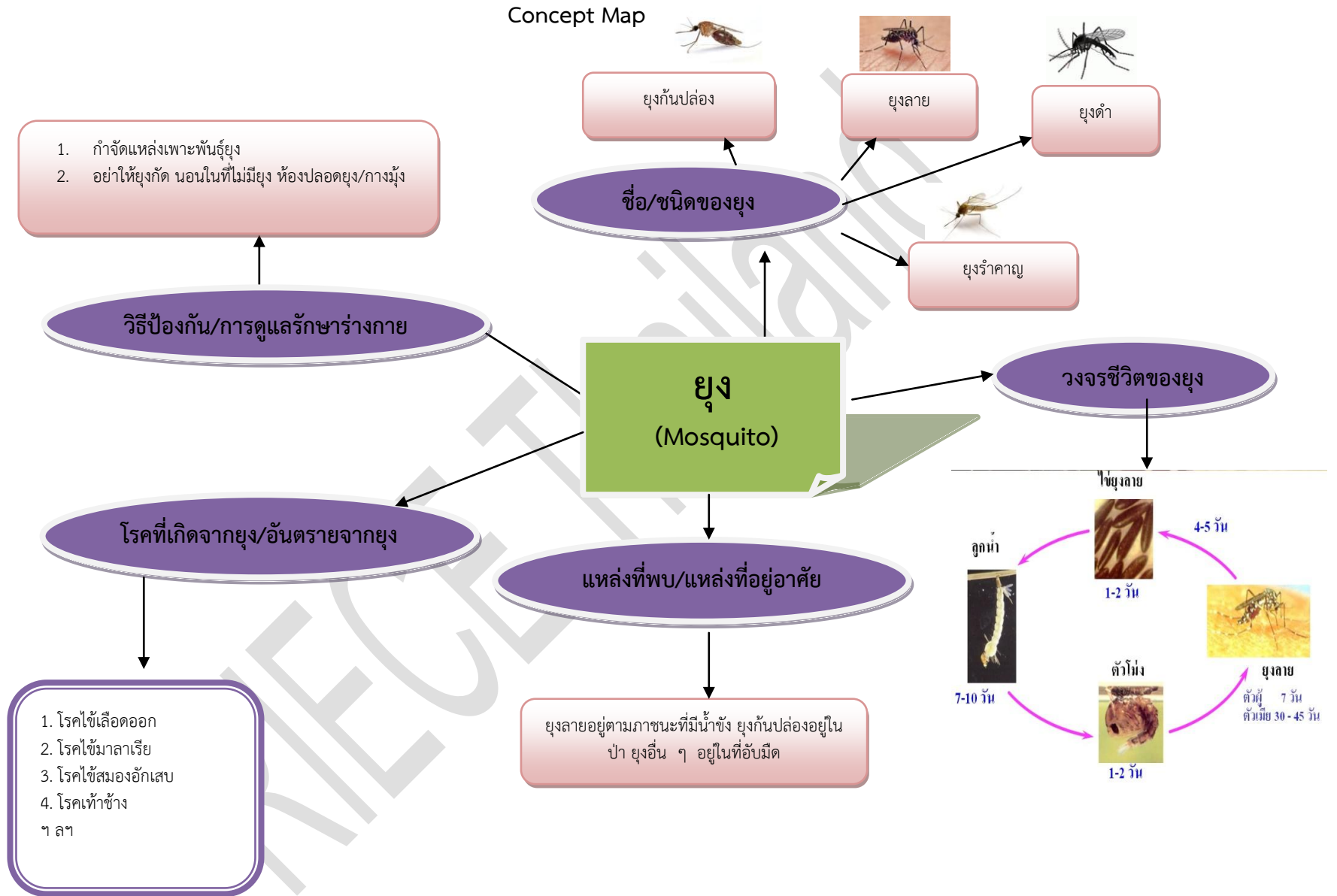


**แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 – 3 ปี สัปดาห์ที่ 13 หน่วยยุง (mosquito) สารที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
7.00 - 8.45	- รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ าของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
8.45 - 9.10	- เคารพธงชาติ	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
	- เข้าวันใหม่ สดใส แข็งแรง	- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย - ครูพาเด็กทำกิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใส แข็งแรง (ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)
9.10 - 9.20	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตื่นนม/รับประทานอาหารเช้า,ล้างมือ,เข้าห้องน้ำ
9.20 - 9.35	- กลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
9.35 - 10.40	- เสรี และ กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (10 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบา ๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.40 - 11.15	- เล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30	- พักเที่ยง	- เด็ก ๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตื่นนม พานิทานกลับบ้าน
12.00 - 14.00	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.00 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง, รับประทานอาหารเช้า
14.30 - 15.00	- สดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดี ๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า</li><li>- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้</li><li>- เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ</li></ul>
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน</li></ul>

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยยุง เรื่อง “ยุง (ลักษณะ ชื่อ/ชนิดของยุง)”

## ความคิดรวบยอด

ยุง เป็นแมลงที่พบได้ทั่วโลกแต่พบมากในเขตร้อนและเขตอบอุ่น โดยปกติ ตัวเมียจะกินเลือดเป็นอาหาร ส่วนตัวผู้จะกินน้ำหวานในดอกไม้ ยุงยังเป็นแมลงที่เป็นพาหะแพร่เชื้อโรคอีกด้วย เช่น โรคไข้เลือดออก โรคไข้มาลาเลีย โรคไข้สมองอักเสบ โรคเท้าช้าง เป็นต้น ยุงที่พบในประเทศไทยและรู้จักกันทั่วไป ได้แก่ ยุงก้นปล่อง ยุงลาย ยุงดำ และ ยุงรำคาญ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน</li> <li>2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้</li> <li>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</li> <li>2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</li> <li>3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</li> <li>2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</li> <li>3. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ ทางแขนออกไม่ให้ชนเพื่อน แนะนำให้เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเสียงกลองที่ครูตี</li> <li>4. ให้เด็กทำตามคำสั่ง เช่น กำมือ แบมือ สะบัดมือ หมุนมือ ตบมือ ยกไหล่ ย่ำเท้า ฯ ลฯ ตามจังหวะที่ครูให้ โดยครูตีกลองให้จังหวะช้า - เร็ว สลับกัน</li> <li>5. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “หู ตา จมูก”</li> <li>6. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4 ซ้ำ ๆ</li> <li>7. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หายใจเข้าออกลึก ๆ ซ้ำ ๆ</li> <li>8. เด็ก ๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเองก่อนเข้าห้องเรียน</li> </ol>	- กลอง	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</li> <li>2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>4. การเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง</li> <li>5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกชื่อของยุงได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับยุงได้	1. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย” และทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง 3. ครูถามเด็ก ๆ ว่า เคยเห็นยุงที่ไหน รู้จักยุงอะไรบ้าง 4. ครูนำภาพยุงชนิดต่าง ๆ ให้เด็กดู และสนทนากับเกี่ยวกับชื่อ ลักษณะของยุง ชักชวนเด็ก ๆ นับจำนวน ยุงในภาพ จำแนกความแตกต่างของรูปร่างลักษณะ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชื่อและชนิดของยุง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ยุง” และรู้จัก “ย-ยักษ์” “ง-งู” 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ยุง” และรู้จัก “ย-ยักษ์” “ง-งู”	1. เพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย” 2. ภาพยุงชนิดต่าง ๆ 3. บัตรคำศัพท์ “ยุง”	<u>สังเกต</u> 1. การบอกชื่อของยุงได้ 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับยุงได้
1. เด็ก คิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<u>สังเกตและตรวจผลงาน</u> 1. การคิด ตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในชีวิตประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1.เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นอิสระ - เด็ก ๆ เล่นอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร 5. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย
1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ 2. เด็กร่วมกันคิด วางแผนการเล่นเกม และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและ	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย”เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาและเพลงว่าเป็นอย่างไร 2. ครูนำภาพยุงมาให้เด็กบอกชื่อภาพยุงนั้น ๆ และให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “ยุง” 3. แนะนำวิธีการเล่นเกมโดยให้สังเกตภาพยุงที่เหมือนกันทุกประการ นำมาเข้าคู่กัน 4. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม“จับคู่ภาพเหมือน “ยุง”	1. เพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย” 2. เกมจับคู่ภาพเหมือน “ยุง”	<u>สังเกต</u> 1. ความตั้งใจในการเล่นเกม 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	เพลงต่างๆ(21)	5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ แสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 6. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยยุง เรื่อง “วงจรชีวิตของยุง”

### ความคิดรวบยอด

ยุงพบเห็นได้ตลอดปี แต่จะชุกชุมในฤดูร้อน ฤดูฝน พอเข้าฤดูหนาวจะลดลงมาก ยุงจะมีชีวิตนานนับเป็นเดือน และหากมีอาหารสมบูรณ์ก็จะมีอายุหลายเดือน วงจรชีวิตของยุงมี 4 ระยะ คือ ออกไข่ในน้ำ แผลเป็นลูกน้ำ ฟักตัวเป็นดักแด้หรือตัวโม่ง จากตัวโม่งเปลี่ยนตัวยุง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน</li> <li>เด็กเข้าใจและปฏิบัติตาม เคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์ได้</li> <li>เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</li> <li>ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</li> <li>การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</li> <li>ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</li> <li>เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</li> <li>ครูเปิดเพลงบรรเลงช้า-เร็ว ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามเพลงไปทั่วบริเวณ</li> <li>ครูให้สัญญาณเคาะติดกัน 3 ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</li> <li>ครูนำริบบิ้น มาให้เด็ก ๆ และให้เด็กบอกสีของริบบิ้นว่ามีสีอะไรบ้าง</li> <li>ครูให้เด็กคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบริบบิ้น โดยเคลื่อนไหวมีระดับ สูง กลาง ต่ำ เคลื่อนไหวรวมกลุ่มกับเพื่อน 2 คน, 3 คน, 4 คน ฯ ลฯ</li> <li>ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กลอง</li> <li>ริบบิ้น</li> <li>เพลงบรรเลง</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</li> <li>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์</li> <li>การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		9. ครูพาเด็กเดินสำรวจรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียน หรือตาม หิ้งน้ำ อ่างน้ำ เพื่อหาลูกน้ำหรือยุง และนำมาใส่ขวดหรือ ภาชนะไว้ 10. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย		
1.เด็กสนทนา แสดงความ คิดเห็น ร่วมกับครูและเพื่อน เกี่ยวกับวงจรชีวิตของยุงได้ 2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข	1. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับ เรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง(18)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “วงจรชีวิตของยุง” ตามครูที่ละวรรค 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง 3. ครูนำภาพวงจรชีวิตของยุงมาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับ วงจรชีวิตของยุงประกอบภาพ 4. ครูนำลูกน้ำในขวดมาให้เด็กสังเกต และสนทนาเกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะของลูกน้ำ แล้วนำไปไว้ที่มหาวิทยาลัย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวงจรชีวิตของยุง 7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ยุง ลูกน้ำ รู้จัก ตัวอักษร “ย-ยักษ์” “ง-งู” “น-หนู” “ล-ลิง”	1.เพลง“วงจรชีวิต ของยุง” 2. ภาพวงจรชีวิต ของยุง 3. ลูกน้ำของจริง 4. บัตรคำศัพท์	<b>สังเกต</b> 1.การสนทนา แสดง ความคิดเห็น ร่วมกับครู และเพื่อนเกี่ยวกับวงจร ชีวิตของยุง 2. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ 3. การปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับเพื่อน
1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือก เล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วย ตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตาม การวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและ แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง ได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ ริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ แก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและ การเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย ฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้ เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์	1. แผ่นวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกตและตรวจผลงาน</b> 1. การตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจ ด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่น ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ให้เด็กกอบอุ้มร่างกายยืนสะบัดมือก้มตัวแตะปลายเท้า10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็ก ๆ เล่นอะไร เล่นอย่างไร เล่นกับใครบ้าง ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร</p> <p>6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. เด็กนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ(27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “วงจรชีวิตของยุง”</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกม เรียงลำดับขนาดของยุง</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นับจำนวนยุง สังเกตรูปร่างลักษณะ</li> <li>- เรียงลำดับขนาดของยุงจากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปหาเล็ก</li> <li>- เรียงลำดับขนาดของยุงจากใหญ่ไปหาเล็ก</li> </ul>	<p>1. เพลง “วงจรชีวิตของยุง”</p> <p>2. เกมเรียงลำดับขนาดของยุง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. การนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>4. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยและช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>		

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand



## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยยุง เรื่อง “แหล่งที่อยู่อาศัยของยุง”

## ความคิดรวบยอด

ยุงจะวางไข่ตามภาชนะขังน้ำที่มีน้ำนิ่งและใส น้ำจะต้องสะอาดไม่มีสารเคมีหรือแร่ธาตุเจือปน ดังนั้นจึงพบว่ายุงจะไม่วางไข่ในน้ำที่อยู่บนผิวดินโดยตรง เนื่องจากจะมีแร่ธาตุเจือปนมาก น้ำฝนมักเป็นน้ำที่ยุงชอบวางไข่มากที่สุด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครู และเพื่อน</li> <li>เด็กเข้าใจและปฏิบัติการ เคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงได้</li> <li>เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</li> <li>ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</li> <li>การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</li> </ol>	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</li> <li>ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไปทั่วบริเวณตามที่ครูให้สัญญาณเคาะ</li> <li>จังหวะช้า – เร็ว สลับกัน เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ 2 ครั้งติดกัน เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที (ทำซ้ำหลายครั้ง)</li> <li>เด็กร้องเพลง “ยุงเยอะ” ตามครูและทำท่าทางประกอบ</li> <li>ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุป</li> <li>เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพลง “ยุงเยอะ”</li> <li>เครื่องเคาะจังหวะ</li> </ol>	<b>สังเกต</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</li> <li>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง</li> <li>การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กร่วมกิจกรรมการสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงอย่างตั้งใจและสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงได้</p>	<p>1. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ยุงเยอะ”พร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “สิงโตกับยุง” ให้เด็ก ๆ ฟังและสนทนาถึงเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูพาเด็ก ๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย ในกับนิทาน เช่น ยุง สิงโต แมงมุม นอน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับแหล่งเพาะพันธุ์ยุง ให้เด็กบอกแหล่งกำเนิดยุง ที่อยู่ของยุงที่เด็ก ๆ รู้จัก</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันวางแผนการออกสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุง รอบ ๆ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือชุมชนของเรา เพื่อร่วมกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงเตรียมอุปกรณ์ และกำหนดวิธีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปสิ่งที่เด็กๆ ต้องปฏิบัติ ตามแผน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม แลร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. เพลง “ยุงเยอะ”</p> <p>2. นิทาน เรื่อง สิงโตกับยุง</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ยุง สิงโต แมงมุม นอน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟังได้</p> <p>2. การร่วมกิจกรรมการสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงอย่างตั้งใจและสนุกสนาน</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงได้</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกตและตรวจผลงาน</u></p> <p>1. การ คิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กเล่นและเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นโดยและเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ(14) 3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง 3. ครูชี้แจงการเต้นประกอบท่วงฮูลูฮูลู 4. ครูเปิดเพลงให้เด็กเต้นประกอบท่วงฮูลูฮูลูอย่างอิสระ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเต้นประกอบฮูลูฮูลู เปิดโอกาสบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. ท่วงฮูลูฮูลู 2. เพลงบรรเลง	<b>สังเกต</b> 1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การสังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงได้	1. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ยุงเยอะ” และทำท่าทางตามจินตนาการ 2.ครูพาเด็ก ๆ ออกสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุง รอบ ๆ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือชุมชนของเรา และร่วมกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง	1. เพลง ยุงเยอะ 2. บัตรคำศัพท์	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมสำรวจและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง อย่างตั้งใจและสนุกสนาน กำจัดแหล่งปฏิบัติตามคำสั่งได้</p> <p>3. เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงที่บ้านและในชุมชน</p>	<p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p>	<p>3. กลับเข้าห้องเรียน ร่วมกันสรุปสิ่งที่เด็กได้พบเห็น และร่วมกันทำในการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง ให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เด็กๆ ตกลงร่วมกันว่า จะนำไปแจ้งผู้ปกครอง และร่วมกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงที่บ้าน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับแหล่งที่เพาะพันธุ์ยุงและทบทวนคำศัพท์ยุง ลูกน้ำ ตัวอักษร “ย-ยักษ์” “ง-งู” “น-หนู” “ล-ลิง”</p>		<p>2. การสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมสำรวจและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง อย่างตั้งใจและสนุกสนานกำจัดแหล่งปฏิบัติตามคำสั่งได้</p> <p>3. การสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงที่บ้านและในชุมชนได้</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยยุง เรื่อง “โรคร้ายที่เกิดจากยุง”

## ความคิดรวบยอด

โรคที่มากับยุงนั้นที่รู้จักและระบาดกันแพร่หลายได้แก่โรคไข้เลือดออก นอกจากนี้ยังมีอีกหลายโรคที่ร้ายแรง เช่น โรคไข้สมองอักเสบ โรคไข้มาลาเรีย และโรคเท้าช้าง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะเมื่อดูสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนที่ในท่านั้นทันที 4. เด็กและครูสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับคำสั่งที่จะให้ปฏิบัติกิจกรรม เช่น - ทำท่ายุงบิน - ทำท่ายุงเกาะ - ทำท่าดูดเลือด - ทำท่ายุงโดนสเปรย์ฉีดยุง ยุงตาย ฯลฯ 5. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อดูสัญญาณหยุดให้หยุดฟังคำสั่งและปฏิบัติตามที่ได้ตกลงร่วมกันไว้ 6. เด็กและครูร่วมกันกำหนดคำสั่งขึ้นมาใหม่และปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีก 7. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 8. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกโรคที่เกิดจากยุงได้ 2. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ สนทนา และตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟังได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้	1. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดง การสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง(18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับ เรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและ เพลงต่างๆ(21)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ต่อมแถมเป็นไขเลือดออก” ให้เด็กฟัง 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน 3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไขเลือดออก” และทำท่าทางประกอบ 4. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากยุง โดยครูนำภาพการเกิดโรคไขเลือดออกมาให้เด็ก ๆ ดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไขเลือดออก” และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากยุง	1. นิทาน เรื่อง “ต่อมแถมเป็นไขเลือดออก” 2. เพลง “ไขเลือดออก” 3. ภาพการเกิดและการป้องกันโรคไขเลือดออก	<b>สังเกต</b> 1. การตอบคำถามเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากยุง 2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. การร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกตและตรวจผลงาน</b> 1. การคิด ตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง (3)	4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป		3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1.เด็กเล่นเกม “ตัดต่อภาพไข้เลือดออก” ได้อย่างถูกต้อง 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นกันได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูนำภาพที่สมบูรณ์ให้เด็กดูและสนทนาเนื้อหาของภาพว่าเป็นภาพอะไร 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นภาพตัดต่อ โดยให้สังเกตว่ามีอะไรบ้างในภาพแล้วแยกชิ้นส่วนของภาพและประกอบภาพให้สมบูรณ์อีกครั้ง 3. ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม และให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ โดยครูคอยดูแล ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ให้กลุ่มที่ต่อภาพได้สมบูรณ์และเสร็จก่อน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังถึงวิธีเล่นของกลุ่มเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กช่วยเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยและช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	- เกม “ตัดต่อภาพไข้เลือดออก”	<b>สังเกต</b> 1.การเล่นเกม “ตัดต่อภาพไข้เลือดออก” ได้อย่างถูกต้อง 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ เรื่อง “วิธีการป้องกันและดูแลรักษาร่างกาย”

## ความคิดรวบยอด

ยุงเป็นสัตว์ตัวเล็กชนิดเดียวที่เรา รู้กันดีว่ามีพิษสงมากมาย เมื่อโดนยุงกัด ก็ทั้งคันทั้งเจ็บ และนำโรคมายาสู่คนมากมาย ดังนั้นเราจึงควรรู้วิธีการป้องกันและดูแลรักษา ร่างกายเพื่อไม่ให้ยุงกัด โดยการไม่เข้าไปอยู่ในบริเวณที่มียุงเยอะ เช่น บริเวณที่มีน้ำท่วมขัง แอ่งน้ำขังต่างๆ ที่ชอกมูมอัป/มิด และต้องนอนกลางมุ้ง หรือต้องมีมุ้งลวดเพื่อป้องกัน ยุงกัด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</p> <p>2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตาม เคลื่อนไหวพื้นฐานได้</p> <p>3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</p> <p>2. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p> <p>3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง(40)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</p> <p>2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</p> <p>3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>4. ครูพาเด็กร้องเพลง “ยุงกัด” และทำท่าทางประกอบเพลง ทำซ้ำๆ หลายรอบ</p> <p>5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>6. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง และทำท่าทางต่างๆ ที่เด็กเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. เพลง “ยุงกัด”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลตนเองไม่ให้ยุงกัดได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p> <p>3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดง การสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและ เพลงต่างๆ(21)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ใช้เลือดออก” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูนำภาพเด็กนอนกางมุ้ง ภาพฉีดยากันยุง ทายากันยุง ให้เด็กดูให้เด็กบอกว่าเป็นภาพอะไร</p> <p>3. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้ยุงกัด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพบ้านให้เรียบร้อย ไม่เป็นแหล่งอาศัยของยุง และป้องกันไม่ให้มีแหล่งเพาะพันธุ์ยุงบริเวณบ้าน</li> <li>- เปลี่ยนน้ำในภาชนะที่ไม่มีฝาปิด เช่น แจกัน ทุก 7 วัน</li> <li>- นอนในมุ้ง หรือติดมุ้งลวด หรือใช้พัดลมเป่าไม่ให้ยุงเข้าใกล้</li> <li>- ใช้สารไล่แมลงหรือสารป้องกันแมลง เช่น ตะไคร้หอม ไซลิ่ง ฆนินชัน มะกรูด ยูคาลิปตัส ฯ ลฯ</li> <li>- ใช้ผลิตภัณฑ์ป้องกันยุงซึ่งผสมสารเคมีสังเคราะห์ที่ไม่เป็นอันตราย โดยนำมาทาบริเวณแขน ขา ซึ่งจะช่วยป้องกันยุงได้</li> <li>- ใช้ยาจุดกันยุง เครื่องไล่ยุงไฟฟ้า</li> <li>- ใช้ไม้ตียุงไฟฟ้า ฯ ลฯ</li> </ul> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีป้องกันตนเองไม่ให้ยุงกัด โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กท่องคำคล้องจอง “ยุงเยอะ” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p>	<p>1. เพลง “ใช้เลือดออก”</p> <p>2. ภาพวิธีการป้องกันไม่ให้ยุงกัด</p> <p>3. คำคล้องจอง “ยุงเยอะ”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลตนเองไม่ให้ยุงกัดได้</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p> <p>3. การร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด(19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกตและตรวจผลงาน</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)	7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้น และหมดเวลา (33)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. นำเด็กไปนอกห้องเรียน ยืนจับมือเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกาย ดังนี้ - กระโดดตบ 10 ครั้ง, ย่อเข้า 10 ครั้ง 2. ครูอธิบายวิธีเล่น “เสือกินวัว” (มีรายละเอียดในภาคผนวก) 3. ให้เด็กเล่น “เสือกินวัว” 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- การละเล่น “เสือกินวัว”	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1.เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง และทำจังหวะประกอบอย่างสนุกสนาน</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง(26)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ยุ่งเยอะ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ ทำซ้ำๆ หลายรอบ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมส์ จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(คำ)โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ ยุ่ง ลูกน้ำ ตัวอักษร “ย-ยักซ์” “ง-งู” “น-หนู” “ล-ลิง”</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้ “หน่วยยุ่ง”</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ยุ่งเยอะ”</p> <p>2. เกมส์จับคู่ ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>3. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ บัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.ความตั้งใจในการเล่นเกมส์</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>



## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RECEIVED

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ยุง (Mosquito)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u> “สมมตินะสมมติ” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นยุงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> -เครื่องแต่งกายเป็นยุง เช่น ปีก ปากแหลม ๆ ฯลฯ</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “บ่อน้ำ” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างบ่อน้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ยุง” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่าง ๆ เกี่ยวกับ “ยุง” เล่นเกมจับคู่ตัวอักษร ย ง น ล</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือนิทานเรื่อง สิงโตกับยุง, ต่อมแแต่่มเป็นไข่เลือดออก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “สังเกตยุง” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กทดลองสังเกตรูปร่างลักษณะ การเคลื่อนไหวของยุง ในถุงพลาสติกใส หรือขวด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ยุง - แวนขยาย - สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ยุงอันตราย” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กวาดภาพยุงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สี</p>
<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ยุง ยุง” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นแต่งตัวแบบไหนเพื่อป้องกันไม่ให้ยุงกัด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> -เครื่องแต่งกาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “เครื่องพ่นยุง” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นเครื่องพ่นยุงที่เด็กเคยพบเห็นตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก- ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ยุง” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องราวของยุง อันตรายที่เกิดจากยุง การเกิดไข่เลือดออก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือเกี่ยวกับไข่เลือดออก</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนูน้อยนักสังเกต” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองสังเกตว่า ใน ศพด. ของเราพบยุงได้จากที่ไหนบ้าง และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษบันทึก - ดินสอ, สีดินสอ, ปากกาเคมี</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ปิ่น ปิ่น” <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็ก ๆ ปิ่นยุงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น</p>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

RECEIVED

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1เด็ก ๆ เคยเห็นยุงที่ไหน 1.2 เด็ก ๆ รู้จักยุงอะไรบ้าง 1.3 เด็ก ๆ รู้หรือไม่ ยุงมาจากไหน เกิดขึ้นได้อย่างไร 1.4โรคที่เกิดจากยุงมีโรคอะไรบ้าง 1.5เราควรปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้ยุงกัด 1.6เราจะกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงได้อย่างไร 1.7เมื่อถูกยุงกัด เราจะทำอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ต่อมแต่มเป็นไขเลือดออก 3.2 สิงโตกับยุง				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ยุง ลูกน้ำ สิงโต แมงมุม นอน ๆ ฯลฯ				
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 วงจรชีวิตของยุง 5.2 ยุงชนิดต่าง ๆ 5.3 แหล่งที่พบยุง				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	5.4 สำรวจชุมชนกำจัดลูกน้ำยุงลาย
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ :ยุงชนิดต่าง ๆ, วงจรชีวิตของยุง, ไข่เลือดออก 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ยุง” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับยุง การป้องกันไม่ให้ยุงกัด การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;"><b>เพลง เจ้ายุงลายตัวร้าย</b></p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>* โอ้เจ้ายุงตัวลายตัวร้ายน่าเกลียด          มันเที่ยวกัดผู้คน พวกมันชอบบินวน          แล้วทำเสียงบ่น วี วี วี วี หวี          (ซ้ำ *)</p> <p>โอ้เจ้ายุงลายเจ้าน่าเชื่อโรคมามี          หากระวังไม่ดีแล้วโดนมันกัด          เราเป็นไขเลือดออก          (ซ้ำ *), (ซ้ำ *)</p> <p>โอ้เจ้ายุงลายเจ้าน่าเชื่อโรคมามี          หากระวังไม่ดีแล้วโดนมันกัด          เราเป็นไขเลือดออก จะเป็นไขเลือดออก          ต้องเป็นไขเลือดออก</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง วงจรชีวิตของยุง</b></p> <p>คำร้อง – ทำนอง – เรียบเรียง ปกรณ์ชญ์เกษิสังข์          วงจร วงจรชีวิต อย่าไปคิดให้มันวุ่นวาย          ชีวิตของเจ้ายุงลาย ชีวิตของเจ้ายุงลาย          เกิดจากไข่ แล้วเป็นลูกน้ำ          ต่อจากนั้นตัวอ่อนมาตาม ขนานนามว่า          เจ้ายุงลาย พิษของมันจึงมีมากมาย          พิษของมันจึงมีมากมาย เจ้ายุงร้าย ระวังให้ดี          (ซ้ำ)</p>
<p style="text-align: center;"><b>คำคล้องจอง ยุงเยอะ</b></p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ยุงเยอะ ทั้งตบทั้งเกากัดแล้วเราเป็นจ้ำเป็นผื่น          ยุงมีมากมาย ดาษดั้น เจ้างามขึ้นอย่าให้ยุงกัด          มาเกิดเรามาช่วยกัน เจอแหล่งเพาะพันธุ์ เราต้องกำจัด          ยุงลายมันร้ายชะมัด ถ้ายุงกัดจะเป็นไขเลือดออก</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง “ไขเลือดออก”</b></p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ฝนตกอยากจะบอก          ควรคิดขจัดยุงลาย          ป้องกันเป็นไขเลือดออก          นอนให้ดี          เด็กเล็กหรือว่าผู้ใหญ่          อาการไข้จะขึ้นสูง</p> <p>ไขเลือดออกจะแพร่กระจาย          อย่าให้วางไข่จนเกิดเป็นยุง          หนูจะบอกวิธี          กลางวันก็ต้องนอนกางมุ้ง          โดยกัดไปรับพิษจากยุง          รีบจุงหาหมอทันใด</p>

### เพลง ยุงกัดจุมูกกระต่าย

ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี

มียุง...(ตัวหนึ่ง)...บินมากัดจุมูกกระต่าย

มียุง...(ตัวหนึ่ง)...บินมากัดจุมูกกระต่าย

มียุง...(ตัวหนึ่ง)...บินมากัดจุมูกกระต่าย

มันจิ้งตบ มันจิ้งตบยุงจิ้งบินหนีไป

คำในวงเล็บ อาจเปลี่ยนเป็น 2 ตัว 3 ตัว 4 ตัว .....

RIECE Thailand



### เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “เสือกินวัว”



จำนวนผู้เล่น :ไม่จำกัด

วิธีการเล่น

ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลม ให้เด็กออกมาเป็นเสือกิน 1 คน และเป็นวัว 1 คน คนที่เป็นเสือกินให้อยู่นอกวง คนที่เป็นวัวอยู่ในวงกลม เมื่อครูเป่านกหวีดให้เด็กเป็นเสือกินที่อยู่นอกวง พยายามไล่จับวัวให้ได้ เด็กที่เป็นวัวก็ต้องหนี อย่าให้เสือกินจับวัวได้ ถ้าเสือกินจับวัวได้ก็เปลี่ยนคนเล่นไปเรื่อย อาจจะมีวัว และเสือกิน ครั้งละหลายตัวก็ได้

### นิทานอีสป เรื่อง สิงโตกับยุง

กาลครั้งหนึ่ง มียุงน้อยตัวหนึ่งกำลังบินไปรอบ ๆ ตัวสิงโตเจ้าป่าที่กำลังหลับใหลอยู่ สิงโตรู้สึกรำคาญจึงตียุงน้อยตัวนั้น แต่ก็ไม่สำเร็จ ยุงจึงบินพุ่งเข้าไปกัดที่แก้มของสิงโต ต่อมายุงน้อยก็ไปบินสร้างความรำคาญที่รอบ ๆ จมูกของสิงโตอีก สิงโตพยายามตียุงอีกแต่ก็ไม่สำเร็จตามเคย ยุงน้อยจึงกัดเข้าที่จมูกของสิงโต ยุงภูมิใจในผลงานของตัวเองมากที่สามารถสร้างความรำคาญและกัดสิงโตได้ จึงเอ่ยกับสิงโตว่า “ท่านเป็นถึงเจ้าป่า... แต่เียท่านจึงถูกยุงตัวเล็ก ๆ อย่างข้ากัดได้” ยุงน้อยจึงบินตามสิงโตเข้าไปในป่าที่เต็มไปด้วยไผ่แมงมุม และในที่สุดยุงน้อยก็บินไปติดกับไผ่แมงมุมเข้า และไม่สามารถที่จะแกะตัวเองออกจากไผ่แมงมุมนั้นได้ “เหนียวนุ่มจริง ๆ ” แมงมุมกล่าวเนื่องจากมันได้กินยุงน้อยเข้าไปแล้ว ยุงน้อยที่สามารถกัดสิงโตได้...แต่มันก็ไม่สามารถที่จะกัดแมงมุมได้ นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “ทุก ๆ คนมีจุดแข็งและจุดอ่อนของตัวเอง...เราจะต้องไม่ให้สิ่งเหล่านี้มาทำลายตัวเราได้” “รู้จักประมาณตนและอย่าประมาท...ก่อนทุกอย่างจะสายเกินไป”

## บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand





RIECE Thailand