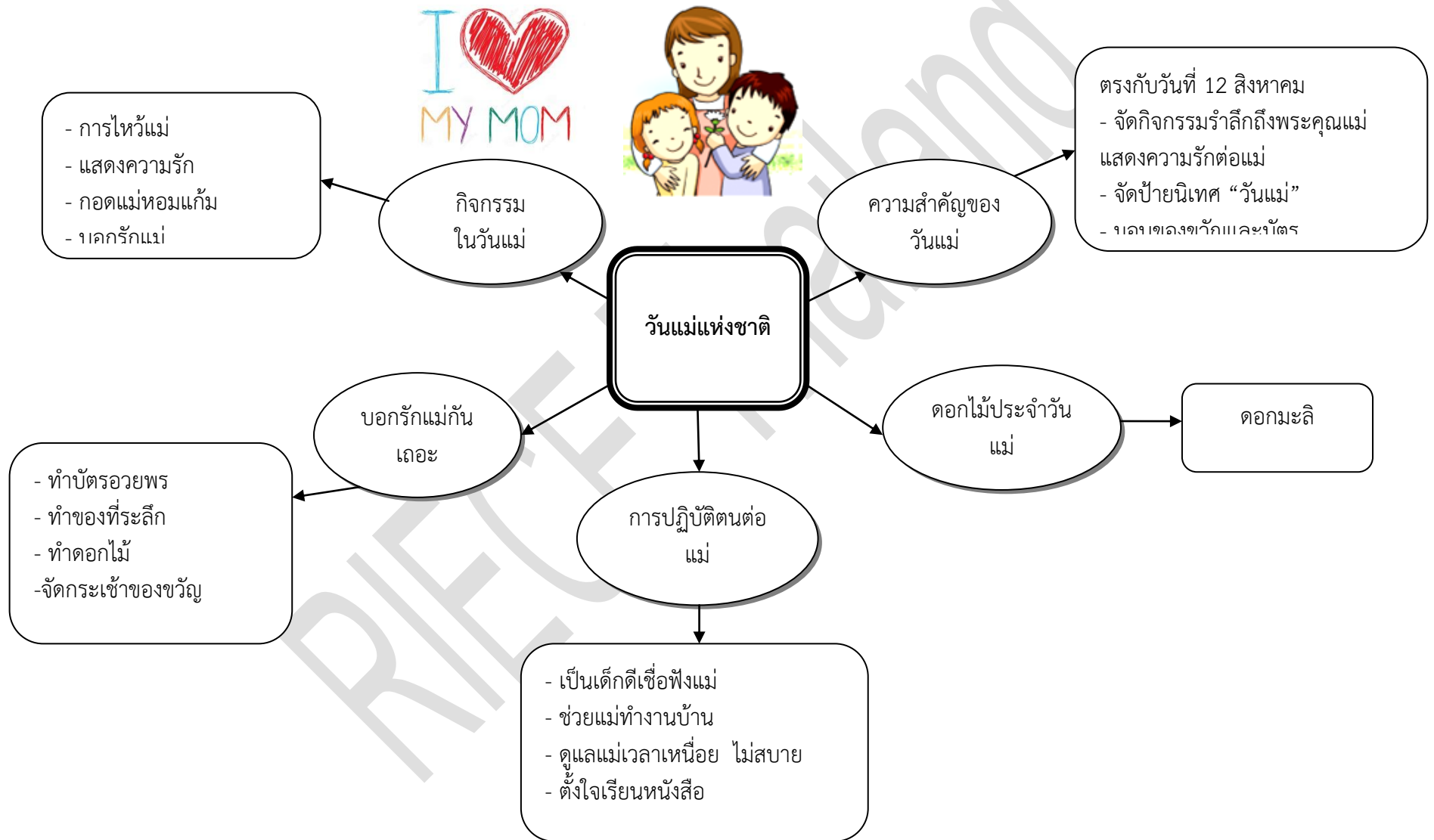


**แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2-3 ปี สัปดาห์ที่ 14 หน่วย วันแม่แห่งชาติ (Mother's Day) สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล
และสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรม หน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง / สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบา ๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็ก ๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดี ๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยวันแม่ เรื่อง “ความสำคัญของแม่”

ความคิดรวบยอด

แม่เป็นผู้ให้กำเนิดเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนลูกทุกคนควรทดแทนพระคุณด้วยการเป็นคนดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของแม่ และตั้งใจเรียนวันแม่แห่งชาติตรงกับวันที่ 12 สิงหาคมของทุกปี เป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถเราทุกคนจะใช้โอกาสวันสำคัญนี้ทำกิจกรรมมากมายเพื่อแสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูที่มีต่อแม่ และแสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ซึ่งเป็นแม่ของแผ่นดิน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลงได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น(6) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว(13) 4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3) 6. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง(16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันออกกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูให้ทำท่ากายบริหารประกอบเพลง 5. เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่น ๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลง เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้น ๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลง กายบริหาร	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันแม่แห่งชาติได้</p> <p>2. เด็กบอกความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ บอกกิจกรรมที่ได้บอกรักแม่ได้</p> <p>3. เด็กร่วมร้องเพลงอย่างตั้งใจและมีความสุขกับเสียงเพลง</p> <p>4. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง(40)</p> <p>4. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “คำน้ำนม” พร้อมทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูร่วมสนทนา และซักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกความสำคัญของแม่ ความรักของแม่ และการปฏิบัติต่อแม่</p> <p>3. ครูพาเด็กจัดป้ายนิเทศ “วันแม่” และสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของวันแม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมในวันที่ 12 สิงหาคม - รำลึกถึงพระคุณแม่ - แสดงความรัก ความกตัญญูต่อแม่ <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ วัน แม่ น้ำนม รักแม่ กอดแม่</p>	<p>1. เพลง “คำน้ำนม”</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ จัดป้ายนิเทศ “วันแม่”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ วันแม่ น้ำนม รักแม่ กอดแม่</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันแม่แห่งชาติ</p> <p>2. การตอบคำถาม และบอกความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ บอกกิจกรรมที่ได้บอกรักแม่</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนด</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจกรรมประจำวัน(11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>8. การพูด: เด็กพูด(19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา: เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและการหมดเวลา(35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว)(13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น(10)</p> <p>3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย(15)</p> <p>4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <p>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร</p> <p>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	สนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผนการเล่น และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จได้</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา: เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจองวันแม่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนดอกไม้”</p> <p>3. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก 2 - 3 คน แจกเกมให้กลุ่มละ 1 เกม</p> <p>4. ขวนเด็ก ๆ สังเกตรูปร่าง ขนาด และสี ของดอกไม้ในภาพ</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกม โดยครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้</p> <p>2. คำคล้องจองวันแม่</p> <p>3. เพลง “คำน้ำนม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน</p> <p>2. การวางแผนการเล่นร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมกันแก้ปัญหา</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)	6. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ท่องคำคล้องจอง และร้องเพลง “ค่าน้ำนม”		3. ความมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จ

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยวันแม่ เรื่อง “ดอกไม้ประจำวันแม่”

ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ที่ใช้ในวันแม่ คือ ดอกมะลิ ซึ่งมีสีขาวบริสุทธิ์ส่งกลิ่นหอมไปไกลและหอมได้นาน อีกทั้งยังออกดอกได้ตลอดทั้งปีเปรียบได้กับความรักอันบริสุทธิ์ของแม่ที่มีต่อลูกไม่มีวันเสื่อมคลาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์ได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น(6) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว(13) 4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3) 6. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง(16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูแจกแถบผ้าให้เด็กคนละสี 5. ครูเปิดเพลง “ ค่าน้ำนม ” ให้เด็กร้องตาม 6. ให้เด็กแต่ละคนคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบแถบผ้าเอง และทำท่าทางตามจังหวะเพลงโดยมีลีลาหลายระดับเช่น บน กลาง ล่าง ฯลฯ 7. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 8. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบแถบผ้าของเด็ก เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้น ๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกายเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. แถบผ้าสีต่างๆ 2. เพลง “ค่าน้ำนม”	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กบอกชื่อ รูปร่าง ลักษณะ กลิ่น สี ของมะลิได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 3. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ(37)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เจี๊ยะ เจี๊ยะบ ออยากเหมือนแม่” ให้เด็กๆ ฟัง สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ตั้งคำถามให้เด็กตอบ 2. ครูและเด็กสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับดอกมะลิที่เด็กๆ รู้จัก 3. ครูนำดอกมะลิมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ ดอกตูม ดอกบาน ขนาด กลิ่น สี 4. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละ ประมาณ 3 คน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ กระดาษชำระ (ทิชชู) ลวดพันก้าน ใบไม้ประดิษฐ์ 5. ครูสาธิตและพาเด็กๆ ประดิษฐ์ดอกมะลิจากกระดาษชำระ (ทิชชู) 6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ วันแม่ น้านม ดอกมะลิ ตัวอักษร ก, ด, น, ม, ล, ว, อ	1. เพลง “ค่าน้านม” 2. ดอกมะลิ 3. บัตรคำศัพท์ วันแม่ น้านม ดอกมะลิ 4. บัตรตัวอักษร ก, ด, น, ม, ล, ว, อ	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับ ครูและเพื่อน 2. การตอบคำถาม บอกชื่อ รูปร่าง ลักษณะ กลิ่น สี ของมะลิได้ 3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้	1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1) 2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยๆ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกตและตรวจผลงาน 1. การคิด วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด: เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา: เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและการหมดเวลา (35)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว)(13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย(15)</p> <p>4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กกอบอุ้มร่างกาย ยืนสะบัดมือก้มตัวและปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็ก ๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และร่วมมือกันเล่นเกมจนสำเร็จ</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>2. จำนวน: เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ(27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “รักแม่”</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับดอกมะลิ ให้เด็กดูภาพดอกมะลิที่สีภาพ และออกเสียงตามภาพ เช่น มะลิ 1 ดอก มะลิ 2 ดอก มะลิ 3 ดอก มะลิ 4 ดอก มะลิ 5 ดอก</p> <p>3. ครูแนะนำกิจกรรม “เรียงลำดับภาพจำนวนของดอกมะลิ”</p> <p>4. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้เด็กเล่นเรียงลำดับภาพตามจำนวนของดอกมะลิ</p> <p>1) เรียงจากน้อยไปหามาก</p> <p>2) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย</p>	<p>1. เพลง “คำน้ำนม”</p> <p>2. คำคล้องจองวันแม่</p> <p>3. เกมเรียงลำดับภาพจำนวนของดอกมะลิ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกม</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกม</p> <p>3. การแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจและร่วมมือกันเล่นเกมจนสำเร็จ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กนับปากเปล่าจำนวน 1 - 5 และนับแบบรู้ค่าจำนวน 1 - 3 ได้	4. สนุกกับภาษา: เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)	5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ท่องคำคล้องจอง และร้องเพลง “ค่าน้ำนม”		4. การนับปากเปล่าจำนวน 1 - 5 และนับแบบรู้ค่าจำนวน 1 - 3

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยวันแม่ เรื่อง “การปฏิบัติตนต่อแม่”

ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนต่อแม่นั้นเป็นการตอบแทนพระคุณของแม่ที่ลูกทุกคนควรปฏิบัติ เช่น เชื่อฟังคำสั่งสอนของแม่ ช่วยแม่ทำงานบ้านเป็นเด็กดีของแม่ดูแลแม่เวลาเหนื่อยหรือไม่สบาย ตั้งใจเรียนหนังสือและทำงานที่ได้รับมอบหมาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติภารกิจเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น(6) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว(13) 4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3) 6. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง(16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ประกอบเพลงกายบริหาร 5. ครูชักชวนให้เด็กทำการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย โดยครูบรรยายเกี่ยวกับ “แม่” ให้เด็กคิดทำทางและเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายอย่างอิสระ 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหนอย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้น ๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เพลงกายบริหาร - คำบรรยายประกอบกรเคลื่อนไหว	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		8. เด็กๆทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อแม่ในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการวาดภาพและต่อเติมภาพอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ค่าน้ำนม” ร่วมสนทนาถึงเนื้อหาในบทเพลง</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาด้วยกันเกี่ยวกับความรักของแม่ และสิ่งที่เด็กๆ ควรปฏิบัติต่อแม่ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. ครูให้เด็กระบายสีภาพ “หนูรักแม่” และต่อเติมภาพให้สวยงาม</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “หนูรักแม่” และเขียนตามแบบลงในภาพที่ได้วาด</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปสิ่งที่เด็กควรปฏิบัติต่อแม่ ผู้ให้กำเนิดเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. เพลง “ค่าน้ำนม”</p> <p>2. ภาพร่าง “หนูรักแม่”</p> <p>3. สีไม้ สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อแม่</p> <p>2. ความมุ่งมั่นตั้งใจในการวาดภาพ และต่อเติมภาพอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการวาดภาพ</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกตและตรวจผลงาน</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด: เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา: เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและการหมดเวลา (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “กลิ้งบอลเข้าประตู” (มีรายละเอียด ในภาคผนวก)</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ เล่นเกม “กลิ้งบอลเข้าประตู”</p>	<p>- ลูกบอล เบอร์ 3</p> <p>- ประตูฟุตบอล</p>	<p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเล่นของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>5. การสำรวจวัตถุอุปกรณ์ : โดยใช้ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นโยนบอลส่งให้เพื่อน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกม “กลิ้งบอลเข้าประตู” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>2. สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อแม่ได้</p> <p>2. เด็กพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. ความผูกพัน: เด็กแสดงออกถึงความผูกพัน กับผู้ที่ใกล้ชิด(5)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “แม่จ๋า”</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แนะนำกิจกรรม “หนูรักแม่” โดยให้เด็กบอกว่าเมื่อหนูรักแม่หนูจะทำอะไรเพื่อแม่บ้าง</p> <p>3. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “หนูรักแม่” โดยให้เด็กยืนขึ้นทีละคน บอกสิ่งที่เด็กๆ ทำเพื่อแม่ในโอกาสต่างๆ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กๆ ปฏิบัติต่อแม่ และทำเพื่อแม่ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “คำน้ำนม” และท่องคำคล้องจอง “แม่จ๋า”</p>	<p>1. คำคล้องจอง “แม่จ๋า”</p> <p>2. เพลง “คำน้ำนม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อแม่</p> <p>2. การพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยวันแม่ เรื่อง “เราบอกรักแม่กันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

การแสดงความรักที่มีต่อแม่นั้นสามารถทำได้หลายวิธี เช่น บอกรักแม่ กอดแม่ ผ่านการทำบัตรอวยพรให้แม่ มอบช่อดอกไม้ พวงมาลัย กระเช้าของขวัญ ให้แม่ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น(6) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว(13) 4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3) 6. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง(16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ยืนห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน แนะนำการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เช่น <u>คำสั่ง</u> - ลูก นั่ง เดิน วิ่ง ร้องให้ หัวเราะ ปรบมือ กระพือเท้า ยกมือซ้าย ยกมือขวา ยกขาซ้าย ยกขาขวา ฯลฯ 5. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ออกคำสั่ง 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งอยู่ในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. ความผูกพัน : เด็กแสดงออกถึงความผูกพัน กับผู้ที่ใกล้ชิด(5)</p> <p>3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้าท่าทางต่างๆ</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็ก ๆ ร้องเพลง “ค่าน้ำนม” พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการบอกแม่และแสดงความรักต่อแม่ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำ “บัตรอวยพรบอกรักแม่” โดยครูสาธิตและพาเด็กทำ “บัตรอวยพรบอกรักแม่” ตามขั้นตอนจนสำเร็จ</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “หนูรักแม่” “บัตรอวยพร” ตัวอักษร ต บ พ ย ร ว ห อ</p>	<p>1. เพลง “ค่าน้ำนม”</p> <p>2. กระดาษทำบัตรอวยพร</p> <p>3. สีไม้ สีเทียน ระบาย และอุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. การแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจทำบัตรอวยพรจนสำเร็จ</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยๆ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรวมที่ 4 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกตและตรวจผลงาน</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม:เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11)</p> <p>7.การสื่อสารแบบ2ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง(18)</p> <p>8. การพูด:เด็กพูด(19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์:เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา:เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและการหมดเวลา(35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว)(13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย(15) 4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ พลับ ช้อนตักทราย กระบอกน้ำ ขวด ตวง กระจบอง พลาสติก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน
1. เด็กพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน 2. เด็กแสดงบทบาทสมมติได้ 3. เด็กเขียนตามแบบได้ 4. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสนุกกับภาษา: เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง(19) 3. ความผูกพัน: เด็กแสดงออกถึงความผูกพัน กับผู้ที่ใกล้ชิด(5)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “คำน้ำนม” ร้อง 2 รอบ 2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการบอกรักแม่เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ โดยสมมติให้ครูเป็นแม่ แล้วให้เด็กให้เด็กเข้ามากราบแม่ กอดแม่และบอกรักแม่ทีละคน (คำบอกรักแม่ให้เด็กๆ คิดเอง) เช่น แม่จำหนูรักแม่, หนูจะเป็นเด็กดี หนูจะช่วยแม่, หนูขอให้แม่แข็งแรง, ขอให้แม่มีความสุข.... ฯลฯ 3. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “แม่จำ” “หนูรักแม่” แล้วให้เด็กเขียนคำ “แม่จำ หนูรักแม่” เขียนตามแบบลงในบัตรรอยพรของตนเอง	1. เพลง “คำน้ำนม” 2. คำคล้องจอง “รักแม่” “แม่จำ”	สังเกต 1. การพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน 2. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. การเขียนตามแบบ 4. การกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. ให้เด็กท่องคำคล้องจอง “รักแม่” “แม่จ๋า” 5. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดพื้นที่ที่ ทำกิจกรรม		

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยวันแม่ เรื่อง “กิจกรรมในวันแม่”

ความคิดรวบยอด

ในวันแม่แห่งชาติ (12 สิงหาคม) ศพด./โรงเรียนจัดกิจกรรมวันแม่ โดยจัดให้เด็กทุกคนได้มีโอกาส กราบไหว้แสดงความรักต่อแม่ มอบพวงมาลัย หรือดอกมะลิให้แม่ การแสดงความรักที่มีต่อแม่และขอขมาในสิ่งที่ทำไม่ได้ไว้กับแม่เพื่อแสดงถึงความกตัญญู กตเวทิต์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น (6) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว(13) 4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ 4. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 5. ครูเปิดเพลงค่าน้ำนมให้เด็กร้องเพลงแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หายใจเข้าออกลึก ๆ ช้า ๆ 7. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการแสดงท่าทางประกอบเพลงของเด็ก เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้น ๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็ก ๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “ค่าน้ำนม”	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	6. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการ ตอบสนอง(16)			
<p>1. เด็กฟังนิทานด้วยความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>3. เด็กแสดงความรักต่อแม่และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา: เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง(19)</p> <p>3. ความผูกพัน: เด็กแสดงออกถึงความผูกพัน กับผู้ที่ใกล้ชิด(5)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เจ้าตัวเล็ก” ให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>2. ครูชักชวนเด็กสนทนาตามเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>3. ครูเชิญชวนคุณแม่ของเด็ก ๆ มาร่วมกิจกรรม ให้เด็กทุกคนได้แสดงความรักต่อแม่โดยการกราบแม่ กอดแม่ มอบบัตรอวยพรและดอกมะลิให้แม่</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมที่เกิดขึ้นในวันแม่แห่งชาติเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ค่าน้ำนม”</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “เจ้าตัวเล็ก”</p> <p>2. เพลง “ค่าน้ำนม”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความสนใจในการฟังนิทาน</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>3. การร่วมกิจกรรม “กราบ”</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>8. การพูด: เด็กพูด(19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ คว้ารู้สีปากเท้าตาหูและ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา: เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการ หมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็ก แสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อให้ เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกต สาเหตุและการหมดเวลา(35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง และกติกาการเล่นได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว)(13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่น กับผู้อื่น(10) 3. ความคงทนในกลไกทาง ร่างกาย : เด็กรู้สีและมีความคงทนในการสร้าง ประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่นเกม “คารวะท่านแม่” และสาธิตการเล่น ตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่นเกม “คารวะท่านแม่” โดยครูคอยให้คำแนะนำและ ดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรม ต่อไป	- เกม “แมวจับ ปลา”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงและกติกาการเล่น เกม 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เด็กตนเอง(3) 5. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)			
1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมที่ 2. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ตามกติกาและมีความสุข	1. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2) 2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ(27) 3. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ค่าน้ำนม” ร้อง 2 รอบ 2. ครูแนะนำเกม “เรียงลำดับการบานของดอกมะลิ” พาเด็กๆ นับดอกมะลิในภาพ แต่ละภาพ และนับรวมกันทุกภาพ 3. ครูให้เด็กจับคู่กัน เล่นเกม “เรียงลำดับการบานของดอกมะลิ” 4. ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กให้เล่นเกมได้จนสำเร็จ 5. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการบานของดอกมะลิสัมพันธ์กับเวลา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดพื้นที่	1. คำคล้องจอง” รักแม่” “แม่จำ” 2. เกมเรียงลำดับการบานของดอกมะลิ	สังเกต 1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมที่ 2. การนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ตามกติกาและมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย วันแม่แห่งชาติ

มุ่ม				
มุ่มบ้าน	มุ่มบล็อก	มุ่มภาษา	มุ่มวิทยาศาสตร์	มุ่มศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารให้แม่"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อยๆ ให้แม่ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง - ขนมปัง - กระทะ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างรถไฟไปเที่ยวกับ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างรถไฟไปเที่ยวกับเป็นรูปทรงต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของแม่"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับแม่ และลองเขียนชื่อเรื่องหรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่าง ๆ ในมุ่มภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "แม่เหล็กเคลื่อนที่"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กนำคลิปหนีบแบบลวด มาวางไว้ที่พื้น จากนั้นนำแม่เหล็กมาให้อยู่ใกล้กับคลิปหนีบ แล้วลองเคลื่อนแม่เหล็กไปในทิศทางต่าง ๆ แล้วสังเกตการณ์เคลื่อนที่ของคลิปหนีบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คลิปหนีบ - แม่เหล็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "หอยดสี"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กหอยดสีใส่กระดาษให้เป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ - ดินสอ
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "น้ำผลไม้แทนรักแต่แม่"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> - เด็กลองคือน้ำผลไม้ที่มีสีสันทหลากหลายอร่อย ๆ และการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างบ้านเพื่อแม่"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กใช้ไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุ่มบล็อกสร้างบ้านตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์น่ารู้เกี่ยวกับแม่"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับแม่ตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "แม่เหล็กมี 2 ชั้น"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กนำแม่เหล็ก 2 ชั้นมาประกบกันแล้วลองสังเกตว่าแม่เหล็กทั้ง 2 ชั้น เป็นอย่างไร ชั้นไหนเป็นขั้วบวก ชั้นไหนเป็นขั้วลบ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่เหล็กขั้วบวก - แม่เหล็กขั้วลบ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "พิมพ์ภาพจากวัสดุต่าง ๆ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ จุ่มสีน้ำแล้วมาพิมพ์ภาพเป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 วันแม่มีความสำคัญอย่างไร ตรงกับวันใด 1.2 แม่มีความสำคัญต่อเราอย่างไรบ้าง 1.3 ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ของวันแม่คือดอกอะไร 1.4 เด็ก ๆ แสดงความรักต่อแม่ได้อย่างไรบ้าง 1.5 เด็ก ๆ อยากทำกิจกรรมอะไรในวันแม่ 1.6 เด็กดี ควรปฏิบัติต่อแม่อย่างไรบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก
3.. หนังสือนิทาน	3.1 เจียบ เจียบอยากเหมือนแม่ 3.2 เจ้าตัวเล็ก 3.3 ขนมหงอกแม่ 3.4 กระเป๋าของแม่ 3.5 แม่ลืมบอกว่าแม่รักหนูจ๊ะ				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แม่, หนูรักแม่, ดอกมะลิ, สีเหลือง, วงกลม, สามเหลี่ยม, สีแดง, สีเหลือง, สีเขียว, สีฟ้า, สีขาว				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
5. ประสิทธิภาพพิเศษ	5.1 จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความรัก ความกตัญญูต่อแม่
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “วันแม่แห่งชาติ” และชักชวนให้เด็กวาดภาพ และช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศ 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก: แสดงผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็ก ๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สนทนากับลูกเกี่ยวกับความรักของแม่ และสิ่งที่ลูกควรปฏิบัติต่อแม่ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ชวนลูกอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับความรักของแม่, ลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่ 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

ภาคผนวก

RIECE Thailand

คำคล้องจอง รักแม่

มะลิหอม น້อมบุชานหน้าตัก
กรุ่นกลิ่น "รัก" บริสุทธิ์ ผุดผ่องใส
แทนทุกคำทุกถ้อย ร้อยจากใจ
เป็นมาลัย "กราบแม่" พร้อมน้อมบูชา

แม่จำ

แม่จำแม่ ลูกแน่แก่นัก ว่าความรักแม่ยิ่งใหญ่หาใดเหมือน
จะกินนอนนอนว่าเมตตาเตือน ไม่แซ่เชื่อนรักของแม่แน่แท้เอย

เพลง ค่าน้ำนม

แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง ฝ้าหวงห้วงลูกแต่หลังเมื่อยงนอนเปล
แม่เราฝ้าไอ้ละห่ก่ล่อมลูกน้อยนอนเปล ไม่ห่างหันเหไปจนไกล
แต่เล็กจนโตไอ้แม่ถนอมแม่ฝ่ายผอมย้อมเกิดจากรักลูกปักดวงใจ
เติบโตไอ้เล็กจนใหญ่นี้แหละหนาอะไรมิใช่ไฉนหนาเพราะค่าน้ำนม
ควรคิดพินิจให้ดี ค่าน้ำนมแม่นี้จะมีอะไรเหมาะสม
ไอ้ว่าแม่จำลูกคิดถึงค่าน้ำนมเลือดในอกผสมกลั่นเป็นน้ำนมให้ลูกดื่มกิน
ค่าน้ำนมควรชวนให้ลูกฝังแต่เมื่อหลังเปรียบดั่งผืนฟ้าหนักกว่าแผ่นดิน
บวชเรียนพากเพียรจนสิ้นหยดหนึ่งน้ำนมกินทดแทนไม่สิ้นพระคุณแม่เอย

<p style="text-align: center;">การwatanแม่</p>	<p style="text-align: center;">เกมกลิ้งบอลเข้าประตู</p>
<p>จุดประสงค์ 1)ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอย่างระมัดระวัง 2)ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p> <p>กิจกรรม1)เด็กๆแบ่งกลุ่มกลุ่มละ5คนคนที่5สมมติเป็นท่านแม่นั่งเก้าอี้คอยที่เส้นชัยซึ่งอยู่ห่างจากจุดเริ่ม5เมตร 2)ทุกกลุ่มยืนเรียงแถวตอน โดยเด็กแต่ละคนยืนเรียงแถวห่างกันประมาณละ2เมตรคนสุดท้ายของกลุ่มยืนขีดเส้นเริ่มต้น ทุกกลุ่มยืนเหมือนกัน 3)เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม - คนหัวแถวทุกแถว ถือถ้วยชาที่มีน้ำเต็มวางบนจานรองเดินอย่างรวดเร็วโดยพยายามไม่ให้น้ำหกไปส่งต่อให้คนถัดไปจนถึงคนสุดท้ายคนสุดท้ายถือถ้วยชาไปนั่งคุกเข่าส่งให้ท่านแม่ - เมื่อทุกกลุ่มส่งถ้วยชาให้ท่านแม่ครบทุกกลุ่มแล้ว ครูตรวจสอบถ้วยชาของท่านแม่ กลุ่มใดมีน้ำชาในถ้วยเหลือมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 4)เล่นใหม่โดยเปลี่ยนคนเป็นท่านแม่</p> <p>สื่ออุปกรณ์ 1)ถ้วยชาพร้อมจานรอง 2)เก้าอี้ 3) น้ำ 4) นกหวีด</p>	<p>จุดประสงค์ 1) ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา 2) รู้ความหมายของคำว่า“กลิ้ง” 3) ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>กิจกรรม1) เด็กๆยืนเป็นแถวตอนลึก2แถวเท่าๆกันโดยให้ห่างจากประตูประมาณ 2เมตร 2) ตกลงสัญญาณว่าเมื่อครูเป่านกหวีด1ครั้งเป็นคนแรกของแถวต้องถือลูกบอลแล้วกลิ้งไปที่ประตูให้เข้าประตูแล้วไปยืนต่อท้ายแถวเล่นเช่นนี้ไปจนครบทุกคนในแถว</p> <p>สื่ออุปกรณ์ 1) ลูกบอลพลาสติก 2) ประตูทำจากกล่องขนาดใหญ่</p>

บันทึกหลังการสอน

