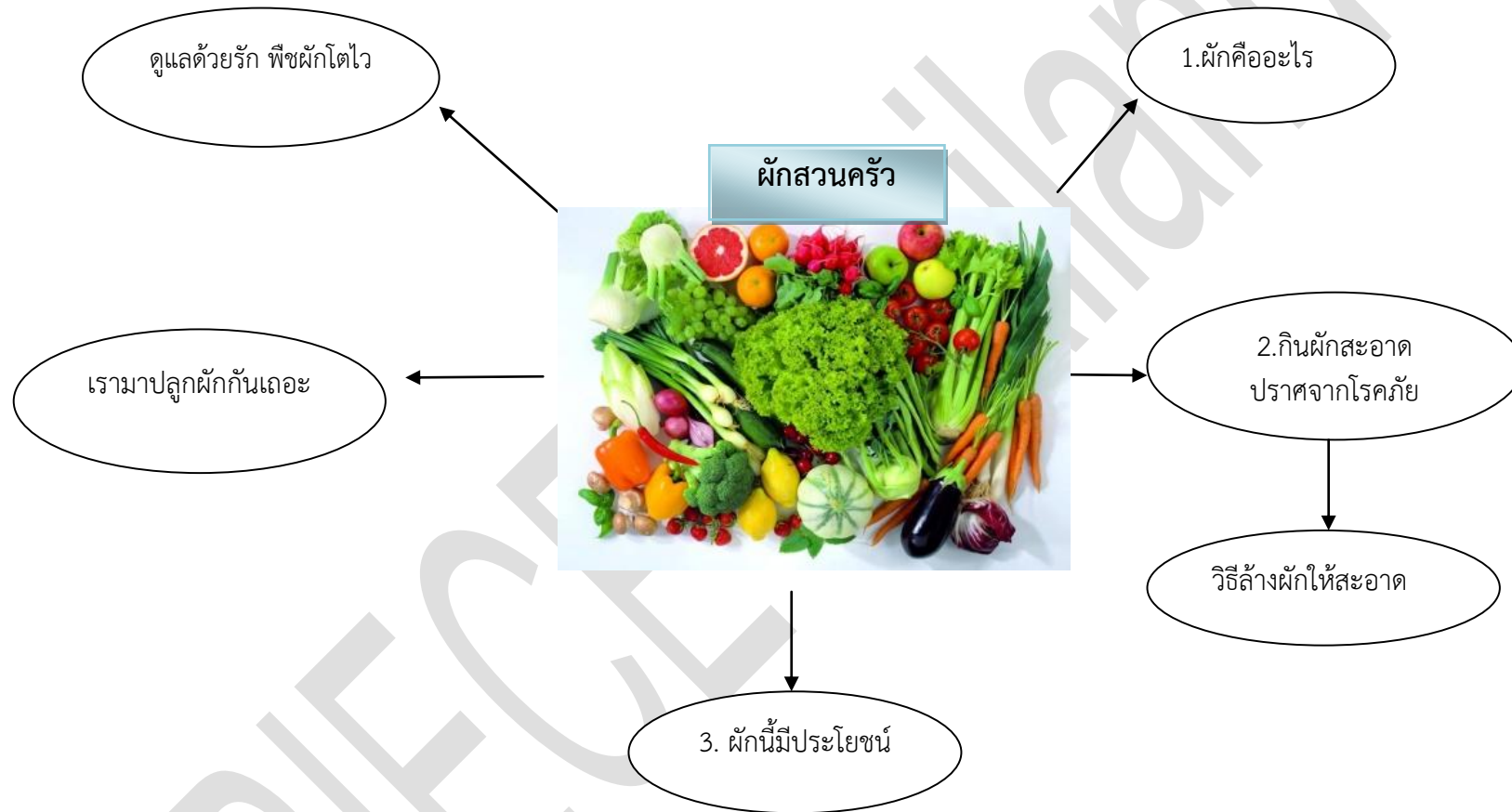


แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 15 หน่วย ผักสวนครัว สารที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง / สวัสดิ์ทักทายกัน / เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบา ๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็ก ๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดี ๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดกิจกรรมวันจันทร์

RECEIVED

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยผักสวนครัว เรื่อง “ผักคืออะไร”

ความคิดรวบยอด

ผัก หมายถึง พืชที่เราสามารถนำส่วนที่เป็นใบ ผล ลำต้น ราก ดอก มารับประทานได้ มีชื่อเรียกตามชนิดและลักษณะที่แตกต่างกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กแสดงการสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูแนะนำให้เด็กยื่นกระดาษหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ 4. ครูสมมติว่าจะพาเด็ก ๆ ไปเที่ยวสวนผักคุณตา และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะ ตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ต่างกัน 5. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปดูผักชนิดต่าง ๆ ในแปลง โดยครูบรรยายแล้วให้เด็กเดินตามจังหวะกลอง เช่น เดินก้าวยาว ๆ แพลงผักบังอยู่ข้างหน้า, แพลงผักค่น้อยอยู่ข้างหลัง ให้เด็กกลับหลังหัน แล้วก้าวสั้น ๆ , ให้เด็กเดินแบบสไลด์ไปข้าง ๆ แพลงผักซีฝรั่งอยู่ทางซ้าย ให้เด็กเดินแบบสไลด์ไปข้างซ้าย, แพลงกุยช่ายอยู่ทางขวา ให้เด็กเดินแบบสไลด์ไปข้างขวา ฯลฯ 6. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3. ซ้ำ ๆ 7. เด็กพ่นโคลายกล้ามเนื้อ ลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึก ๆ ซ้ำ ๆ	- กลอง	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกชื่อและลักษณะของผักชนิดต่าง ๆ ได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับผักที่เด็กรู้จักได้ 3. เด็กออกเสียงอ่านคำศัพท์ชื่อผักได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ฉันชอบกินผัก” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ 2. เด็กนำผักมาจากบ้านคนละ 1 ชนิด ถ้าเด็กบางคนไม่ได้นำมา ครูแจกผักที่เตรียมมาให้เด็กคนละ 1 ชนิด จนครบทุกคน 3. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อผักและสังเกตผักชนิดต่าง ๆ ที่เด็กถือ ในมือ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (สัมผัส ดม ชิม) 4. ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับลักษณะผักที่สังเกตพบเช่น สี , รูปร่าง, ผิวสัมผัส, ขนาด, กลิ่น ฯลฯ 5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ชื่อผัก ทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น 6. ครูให้เด็กนำผักมาเก็บในตะกร้า (ครูบอกเด็กๆ ด้วยว่าจะนำผักไปจัดวางในมุมวิทยาศาสตร์ไว้ให้เด็กสังเกตต่อไป)	1. เพลง “ฉันชอบกินผัก” 2. ผักชนิดต่าง ๆ เช่น ผักบุ้ง แดงกวา แครอท คะนํ้า กะหล่ำปลี ฯลฯ	สังเกต 1. การบอกชื่อและลักษณะของผักได้ 2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับผักที่เด็กรู้จักได้ 3. การออกเสียงอ่านคำศัพท์ชื่อผักได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆเพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่น - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่ ได้ 3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และแบบรู้อค่า 1-3 ได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสนทนกับภาษา : เด็กสนทนกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำเกม “จัดตะกร้าผัก” 2. ครูแจกผักให้แต่ละคนถือคนละ 1 ชนิด (รวม 5 ชนิด) ให้สังเกตผักของตนเอง ครูให้เด็กบอกชื่อผักที่ตนเองถือ 3. ครูวางตะกร้าที่ติดภาพผัก ไว้กลางวง 5 ใบให้เด็กนับจำนวนตะกร้า และบอกชื่อผักตามภาพที่ติดที่ตะกร้าแต่ละใบ 4. ครูให้เริ่มเล่น โดยพาเด็กร้องเพลง “ผักจำ ผักจำ” และร้องไปรอบๆ ห้อง 5. ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กแต่ละคนนำผักมาใส่ตะกร้าตามภาพที่ติดไว้ 6. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผักในแต่ละตะกร้า ช่วยกันนับจำนวนผักในตะกร้า เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และร้องเพลง “ผักจำ ผักจำ”	1. ผักต่าง ๆ ที่เด็กนำมา 2. ตะกร้าเล็ก 5 ใบ 3. เพลง “ผักจำ ผักจำ”	สังเกต 1. การสนทนโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่ ได้ 3. การนับปากเปล่า 1-5 และแบบรู้อค่า 1-3

แผนการจัดกิจกรรมวันอังคาร

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยผักสวนครัว เรื่อง “กินผักสะอาดปราศจากโรคร้าย”

ความคิดรวบยอด

เมื่อเรานำผักมาทำอาหาร เพื่อป้องกันสารเคมีตกค้าง ควรล้างผักให้สะอาดก่อนรับประทาน หากล้างโดยให้น้ำไหลผ่านควรเด็ดผักออกเป็นใบ ๆ นำมาใส่ในตะกร้าหรือตะแกรงโปร่ง แล้วเปิดน้ำให้แรงพอประมาณ ระหว่างล้างให้ใช้มือช่วยคลี่ใบผักและถูไปมาบนผิวใบของผักไปด้วย หรือแช่ในน้ำส้มสายชู น้ำด่างทับทิม น้ำเกลือและน้ำซาวข้าว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูแจกขวดน้ำเคาะจังหวะให้เด็กคนละ 1 ขวด โดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน 5. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทาง การเคลื่อนไหวเอง และเขย่าขวดน้ำตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับเช่นบน กลาง ล่าง หน้า หลัง ฯลฯ 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. ขวดน้ำที่เลิกใช้แล้ว ตามจำนวนเด็ก ใส่ในสะอาดในระดับต่างกัน 2. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการล้างผักได้</p> <p>2. เด็กแสดงวิธีการล้างผักได้ถูกต้อง</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูแนะนำและสาธิตขั้นตอนการล้างผักแบบแช่ในน้ำเกลือ โดยมีภาพขั้นตอนการล้างผักติดบนกระดานแผ่นใหญ่ให้เด็กดู</p> <p>2. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ ตะกร้าที่มีผักกินใบที่เด็กเอามาเมื่อวานจัดไว้แล้ว ขวดน้ำ กะละมัง เกลือ ช้อน</p> <p>3. ครูให้เด็กในกลุ่มทำตามขั้นตอน โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เต็ดผักเป็นใบๆ ใส่ลงในกะละมัง 2) เทน้ำจากขวดลงในกะละมัง 3) ตักเกลือใส่ลงไป 1 ช้อนโต๊ะ 4) แช่น้ำไว้ 5 – 10 นาที 5) ล้างด้วยน้ำสะอาดอีกครั้งหนึ่ง 6) นำผักใส่ไว้ในตะกร้าให้สะเด็ดน้ำ <p>4. ระหว่างรอ ครูและเด็กร่วมร้องเพลง “ฉันชอบกินผัก” ทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กชิมผักที่ล้าง (ถ้าเป็นผักที่รับประทานสดได้) และสนทนาสรุปเกี่ยวกับวิธีที่เด็กล้างผัก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ฉันชอบกินผัก”</p> <p>2. ตะกร้า จัดสิ่งเหล่านี้ไว้ตะกร้าละใบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผักกินใบที่เด็กนำมาเมื่อวาน - เกลือใส่กระปุก - ช้อน - ขวดใส่น้ำสะอาด <p>3. กะละมัง</p> <p>4. ผ้าเช็ดพื้น</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการล้างผักได้</p> <p>2. การแสดงวิธีการล้างผักของเด็ก</p> <p>3. การทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการ เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น โดยระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการ สร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิชาเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำ กิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศ ทางการเคลื่อนไหวของ ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กบอกชื่อ และจำนวนผักแต่ละชนิดในป้ายนิเทศได้ 3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กจัดป้ายนิเทศ “ผักสวนครัว” เด็กๆ ช่วยกันประดับตกแต่งให้สวยงาม 2. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงชื่อผักในป้ายนิเทศ 3. สนทนาถึงผักที่เด็กเคยรู้จัก และเคยรับประทาน 4. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับผักให้เด็กคิดและตอบคำถาม - ในป้ายนิเทศมีผักอะไรบ้าง และละชนิดมีจำนวนเท่าไร - ผักชนิดนี้ชื่ออะไร มีรูปร่าง ลักษณะ ขนาด กลิ่น สีอย่างไร - เด็กๆ เคยรับประทานหรือไม่ ใช้ทำอาหารอะไรได้บ้าง ฯลฯ 5. ครูชักชวนเด็กรับจำนวนผัก และบอกชื่อผักในป้ายนิเทศพร้อม 6. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “ปลูกผักสวนครัว” และรำวงไปรอบๆ ห้อง	1. ภาพผักต่างๆ และอุปกรณ์จัดป้ายนิเทศ 2. บัตรคำศัพท์ชื่อผักต่างๆ	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. การบอกชื่อ และจำนวนผักแต่ละชนิดในป้ายนิเทศได้ 3. การนับปากจำนวนผักในป้ายนิเทศ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูในการจัดป้ายนิเทศ

แผนการจัดกิจกรรมวันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยผักสวนครัว เรื่อง “ผักนี้มีประโยชน์”

ความคิดรวบยอด

ผักมีวิตามินและแร่ธาตุที่เป็นประโยชน์ ทำให้ร่างกายแข็งแรง การรับประทานผักเป็นประจำช่วยให้ขับถ่ายดี ช่วยป้องกันโรค และรักษาอาการเจ็บป่วยได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำคล้องจองได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2.เด็กสนุกกับภาษา :เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้าท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำคล้องจอง “ผักนี้มีประโยชน์” 5. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย สมมุติให้เด็กเป็นชาวสวนผัก กำลังเก็บผัก เอาไปขายที่ตลาด ขับรถตุ๊กตุ๊กไปตามทาง เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา ขึ้นเนิน ลงเนิน ถึงตลาด จอดรถ นำผักไปวางขาย ร้องขายผัก ชักชวนให้คนมาซื้อผัก ขายผักหมดแล้ว ขับรถกลับบ้าน ฯลฯ 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- คำคล้องจอง “ผักนี้มีประโยชน์”	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำคล้องจอง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ สนทนา ตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของผักได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในนิทานได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หัวผักกาดยักษ์” ให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานและสัตว์ที่ปรากฏในนิทาน</p> <p>3. ครูพาเด็ก ๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาถิ่น ที่ปรากฏในนิทานและผักอื่น ๆ ที่เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานผัก โดยครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผักสีเขียวเช่น คื่นช่าย ตำลึง ผักกาด ถั่วฝักยาว ช่วยในการต่อต้านโรคมะเร็งทำให้ผิวพรรณเปล่งปลั่งสดใส ช่วยให้การขับถ่ายดี ลดอาการท้องผูก เนื่องจากผักเหล่านี้มีกากใยสูง - ผักสีแดงได้แก่ มะเขือเทศ บีทรูท และกระเจี๊ยบแดง ฯลฯ ช่วยป้องกันการเกิดมะเร็ง ทำให้ผิวพรรณเปล่งปลั่งสดใส และลดการเกิดสิว - ผักสีเหลืองและส้ม ได้แก่ ส้ม แครอท มะละกอ มะนาว ฟักทอง มันเทศ และ ข้าวโพดช่วยบำรุงสายตา และช่วยพัฒนา การมองเห็นในเด็กเล็ก นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผิวพรรณสดใส และ ช่วยส่งเสริมและสร้างภูมิคุ้มกันได้อีกด้วย - ผักสีม่วงและม่วงอมน้ำเงินได้แก่ มะเขือม่วง ดอกอัญชัน กะหล่ำปลีที่มีสีม่วง มันเทศสีม่วง และหอมแดง ช่วยป้องกันและรักษาโรคมะเร็ง ช่วยให้ผิวพรรณสดใส และ ช่วยบำรุงเส้นผมให้เงางาม 	<p>1. หนังสือนิทาน เรื่อง “หัวผักกาดยักษ์”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ ผัก หัวผักกาด ต้นหอม มะเขือ ฟักทอง แตงกวา</p> <p>3. ผักของจริง หรือ ภาพผักสีต่างๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ สนทนา ตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับประโยชน์ของผัก</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในนิทาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>- ผักสีชาวจนถึงน้ำตาลอ่อน ได้แก่ ขิง ข่า กระเทียม กุยช่าย ขึ้นฉ่าย เห็ด ลูกเดือย หัวไชเท้า ถั่ว เหลือง ดอกกะหล่ำ ถั่วงอก และงาขาว เป็นต้นช่วยลดอาการ อักเสบ ช่วยรักษาระดับน้ำตาลในเลือด ช่วยป้องกันโรคความ ตันโลหิต โรคหลอดเลือดหัวใจได้และยังช่วยให้ผิวพรรณสดใส ดังนั้น เด็กๆ ควรรับประทานผักทุกวัน จะช่วยให้ร่างกาย เจริญเติบโต ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ ผิวพรรณสดใส ร่างกาย แข็งแรง</p> <p>4. เด็กๆ ร้องเพลงผักจำ ผักจำ พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ เพลง</p>		
<ol style="list-style-type: none"> เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ให้ความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 	<ol style="list-style-type: none"> แผนวางแผนการเล่นของเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 	<p><u>สังเกตและตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในชีวิตประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ (เท้า ขาลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันกับตาได้ 2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง 3. ครูแนะนำวิธีการเล่นว่า ครูจะเตะบอลให้กลับไปกลับมาให้เด็กใช้เท้ารับบอลแล้วเตะให้ครู 4. ครูเตะลูกบอลส่งให้เด็กรับจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้เตะบอลส่งให้เพื่อน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเตะและรับบอลด้วยเท้า เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- ลูกบอล เบอร์ 3	1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ (เท้า ขาลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันกับตา 2. การสังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1.เด็กบอกชื่อผัก จำนวน สี และประโยชน์ของผัก ได้ถูกต้อง 2. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่าได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง "ผักมีประโยชน์" พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนประโยชน์ของผัก 5 สี ที่เด็กๆ ได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่มใหญ่ 3. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ครูแจกบัตรภาพผัก 5 สี ให้เด็กทุกคน คนละ 1 แผ่น (1 สี) 4. ให้เด็กๆ เดินเป็นวงกลม และร้องเพลง “ผักจำ ผักจำ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 5. ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กเข้ากลุ่มตามสีของผัก เมื่อเข้ากลุ่มแล้วให้นั่งเป็นวงกลม เรียงบัตรภาพผักตรงกลางวง	1. คำคล้องจอง "ผักมีประโยชน์" 2. เพลง “ผักจำ ผักจำ” 3. บัตรภาพผักชนิดต่างๆ 5 สี	1.การบอกชื่อผักได้ถูกต้อง 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น 3. สังเกตการเล่นร่วมกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มนับจำนวนผัก และจัดกลุ่มผักที่เหมือนกัน (ชนิดเดียวกัน) เช่น กลุ่มผักกาด กลุ่มมะเขือเทศ กลุ่มกะหล่ำปลี ม่วง ฯลฯ</p> <p>7. ครูให้เด็กบอกชื่อผัก สี จำนวนผักแต่ละชนิด และประโยชน์ของผักในกลุ่มของตน</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน เตรียมตัวกลับบ้าน</p>		

แผนการจัดกิจกรรมวันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยผักสวนครัว เรื่อง “เรามาปลูกผักกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

การปลูกผัก เป็นสิ่งที่เด็กสามารถทดลองทำได้ หากมีวัสดุอุปกรณ์และรู้ขั้นตอนการปลูกที่ถูกต้อง การปลูกผักเริ่มจาก 1) เตรียมเมล็ดพันธุ์ผัก 2) เตรียมพื้นที่และดิน 3) หยอดเมล็ดพันธุ์ผักลงดิน 4) รดน้ำ 5) หมั่นดูแล รดน้ำ พรวันดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช เพ็ลี่ย หนอนและแมลงต่าง ๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 3. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง(16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูพาเด็กๆ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง ดังนี้ 1) ครูและเด็กร่วมกันท่วงคำคล้องจอง “ผัก” ร้องเพลง “ปลูกผัก” “ปลูกผักสวนครัว” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะและให้เด็กๆ เดินตามจังหวะเพลง กระจายไปทั่วห้อง โดยไม่ให้ชนกัน 2) เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กฟังคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง รอบละ 1 คำสั่ง โดยเมื่อเมื่อจับกลุ่มกันแล้ว ให้เด็กคิดและทำท่าทางของกลุ่ม	- กลอง - คำคล้องจอง ผัก	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p><u>คำสั่ง</u>- จับกลุ่ม 2 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จับกลุ่ม 2 คน ชาย 1 คน หญิง 1 คน - จับกลุ่ม 3 คน - จับกลุ่ม 3 คน ชาย 1 คน หญิง 2 คน หรือ ชาย 2 คน หญิง 1 คน <ul style="list-style-type: none"> - จับกลุ่ม 3 คน ชาย 2 คน หญิง 1 คน <p>5. ให้เด็กผ່อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กบอกขั้นตอนการปลูกผักได้ 2. เด็กลงมือปลูกผักตามขั้นตอนได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกผักได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18) 	<p><u>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพาเด็ก ๆ ร้องเพลง “ปลูกผัก” “ปลูกผักสวนครัว” พร้อมกับมือตามจังหวะเพลง 2 รอบ 2. ครูแนะนำกิจกรรม “ปลูกผัก” ร่วมสนทนาและให้เด็กลองคาดคะเนว่า ผักที่ปลูก เมื่อโตขึ้น จะมีลักษณะอย่างไร 3. ครูพาเด็กไปที่สนาม ครูอธิบายวิธีการปลูกโดยใช้แผ่นภาพแสดงขั้นตอนการปลูกผักง่าย ๆ ให้เด็กเข้าใจ 4. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ ขวดพลาสติกที่ตัดเป็นแก้วปลูก, เมล็ดพันธุ์ผัก, ดิน, น้ำ, ช้อนตักดิน, กะละมังใส่ดิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลง “ปลูกผัก” “ปลูกผักสวนครัว” 2. ดินปลูก 3. เมล็ดพันธุ์ผัก 4. ดิน, 5. น้ำ 6. ช้อนตักดิน 7. กะละมังใส่ดิน 8. ขวดพลาสติก 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการปลูกผัก 2. การลงมือปลูกผักตามขั้นตอน 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกผักได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูให้เด็กในกลุ่มทำตามขั้นตอน โดย <ol style="list-style-type: none"> 1) ตักดินใส่แก้วปลูก 2) นำเมล็ดพันธุ์ผักใส่ลงไปดิน แล้วกลบ 3) รดน้ำเล็กน้อย 4) ตั้งแก้วผักไว้ในที่ ๆ มีแสงแดดส่องถึง 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปขั้นตอนการปลูกผัก และกำหนดข้อตกลงว่า เด็กต้องดูแล รดน้ำผัก และสังเกตและบันทึกการเจริญเติบโตของผักทุกวัน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. ต่อจากนั้น ให้เด็กช่วยกันล้างและเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<u>สังเกตและตรวจผลงาน</u> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูเข้าไปร่วมเล่นกับเด็ก ดูแลให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นได้</p> <p>2. เด็กคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การฟังและการตอบสนอง:เด็กฟังและการตอบสนอง(16)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ผัก” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูสาธิตและพาเด็กๆ เล่นเกม “ผักเจริญเติบโต” ดังนี้</p> <p>1) ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ยืนห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน</p> <p>2) ให้เด็กฟังคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง ครั้งละ 1 คำสั่ง</p> <p>- เมล็ดผัก ให้เด็กๆ นั่งยองๆ มือกอดเข่าก้มหน้าให้หน้าจรดเข่า</p> <p>- ผักงอก ให้เด็กนั่งยองๆ เงยหน้าขึ้น ยกมือข้างใดข้างหนึ่งขึ้นเหนือศีรษะ</p>	<p>- คำคล้องจอง “ผัก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - ผักโต ให้เด็กยืนขึ้น เงยหน้าขึ้น ชูมือขึ้นเหนือศีรษะ แขนเหยียดกางเป็นรูปตัว V - ผักเหี่ยว ให้เด็กค่อยนั่งลงแล้วนอนราบกับพื้น 3) ใครปฏิบัติไม่ถูกต้อง ให้ออกจากการเล่นมาเป็นผู้ช่วยครู หรือเป็นผู้ออกคำสั่ง 4) เล่นเกมตามข้อ 2) ไปเรื่อยๆ จนกว่าจะได้ผู้ชนะ 3. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และเตรียมตัวกลับบ้าน 		

แผนการจัดกิจกรรมวันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยผักสวนครัว เรื่อง “ดูแลด้วยรัก พืชผักโตไว”

ความคิดรวบยอด

ผักสามารถเจริญเติบโตได้ดี เมื่อได้รับแสงแดด น้ำ ปุ๋ย และการดูแล พรวนดิน ถอนวัชพืช กำจัดเพลี้ย หนอน และแมลงศัตรูพืช อยู่เสมอ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวท่ากายบริหาร เด็กคนอื่น ๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามผู้นำ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป 		<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และตอบคำถามจากนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูแลเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเจริญโตของผักได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ผึ่งน้อย” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. ครูชักชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ให้เด็กเล่าเรื่องย้อนกลับ โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม</p> <p>3. ครูพาเด็กสังเกตผักที่ปลูกไว้ในวันที่ผ่านมา ชักชวนเด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของผัก</p> <p>4. ครูชวนเด็กคิดว่าผักจะโตได้อย่างไร มีอะไรที่จะช่วยให้ผักเติบโตขึ้นได้บ้าง</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ผักเจริญเติบโต</p> <p>6. ให้เด็กบันทึกการสังเกตด้วยการวาดภาพ</p> <p>7. ให้เด็กเขียนตามแบบลงในภาพวาด “ผัก.....” วันที่ 1 (ชื่อผักที่เด็กปลูก)</p> <p>หมายเหตุ ให้เด็กสังเกตและวาดภาพการเจริญเติบโตของผักทุกวัน</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ผึ่งน้อย”</p> <p>2. แก้วผัก ที่เด็กปลูก</p> <p>3. กระดาษ และอุปกรณ์การวาดภาพ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การฟังและการตอบคำถามจากการฟังนิทาน</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูแลเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเจริญโตของผักได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกตและตรวจผลงาน</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน การเล่นเกมการละเล่นพื้นบ้าน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการละเล่น “มอญซ่อนผัก” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่น “มอญซ่อนผัก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม “มอญซ่อนผัก” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เกมมอญซ่อนผัก	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กสังเกตและบอกความเปลี่ยนแปลงของผักที่ปลูกไว้ได้	1.การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24) 3. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง(26)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน “ผักสวนครัว” 2. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “ผักสวนครัว” โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือให้เด็กประสบความสำเร็จในการเล่น 3. ครูร่วมสนทนากับเด็กทบทวนเกี่ยวกับผักสวนครัว เช่นชื่อผัก จำแนกผักกินใบ ผักกินผล ผักกินรากหรือหัว การปลูกผัก การดูแลรักษาผัก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ให้เด็กไปดูแลผักที่ปลูกไว้ สังเกตความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวกลับบ้าน	1. เกมจับคู่ภาพเหมือน “ผักสวนครัว” 2. คำคล้องจอง “ผัก” 3. แก้วผัก	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็น 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

REFLECT Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ผักสวนครัว

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "มาเป็นแม่ค้าขายผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ค้า และเล่นขายผักตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาชั่ง - ผักจำลอง หรือผักของจริง - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ทำแปลงผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างแปลงผักที่จะปลูกผักได้มาก ๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "เรื่องสนุกของผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับผัก และลองเขียนชื่อเรื่องหรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่อง "หัวผักกาดยักษ์", "ผิงน้อย", "หนูนิดไม่ยอมกินผัก" 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ความลับของผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทำการทดลองและสังเกตการดูดน้ำของผัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผักกาดขาว - สีผสมอาหาร - แก้ว - น้ำ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ผักแปลงร่าง"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาเปลือกผัก เศษผัก มาปะติดเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เปลือกผัก เศษผัก - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - กรรไกร - กาว
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "อาหารผักแสนอร่อย"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำอาหารอร่อย ๆ ที่ทำจากผัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "ร้านขายผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นร้านขายผักตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "รายการผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนรายการผักที่จะต้องซื้อ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีไม้, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "ผักโตเท่าไหน"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กสังเกตลักษณะของผัก (สี กลิ่น รูปร่าง ฯลฯ) ลองวัดความยาวและชั่งน้ำหนักผักชนิดต่าง ๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึกความยาว และน้ำหนักของผัก - ตาชั่ง, ไม้บรรทัด, แวนชยาย - ผักชนิดต่าง ๆ ใส่ตะกร้า 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "ผักวาดภาพ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กใช้ก้านผัก เศษผักระบายสีแทนพู่กันหรือพิมพ์ภาพ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ก้านผัก เศษผัก - กระดาษ เอ 4 - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ผักแต่ละชนิด...มีลักษณะอย่างไร 1.2 เด็กๆ รู้จักผัก หรือเคยรับประทานผักอะไรบ้าง 1.3 ผักที่เด็กเคยรับประทานมีรสชาติอย่างไร 1.4 ผักมีประโยชน์อะไรบ้าง 1.5 เราจะล้างผักให้สะอาดได้อย่างไร 1.6 เรามีวิธีปลูกผักอย่างไร 1.7 ถ้าอยากให้มีผักองกงาม เราควรดูแลอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก
3. หนังสือนิทาน	นิทานเรื่อง “หัวผักกาดยักษ์”, “ผึ่งน้อย”, หนูนิดไม่ยอมกินผัก				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ผักสวนครัว หัวผักกาด แครอท คื่นช่าย หอมหัวใหญ่ ฟักทอง ถั่วแตงกวา				
5. ประสบการณ์พิเศษ	พาเด็กออกไปดูสวนผัก / แปลงผักในหมู่บ้าน				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	1) ป้ายนิเทศ : จัดป้ายนิเทศโดยติดรูปภาพผักสวนครัว 2) พื้นที่แสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ป้ายแสดงผลงานเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	1) ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็ก ๆ นำผักมาจากที่บ้านคนละ 1 ชนิด 2) สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองพาเด็กปลูกผักสวนครัวที่บ้าน				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3) ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองชวนลูกหลานอ่านหนังสือนิทาน 4) ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง..... 5) กิจกรรมพิเศษ : พาเด็กออกไปดูแปลงผักในโรงเรียน/หมู่บ้าน

ภาคผนวก

RECEIVED

<p style="text-align: center;">เพลง ปลุกผัก</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ปลุกผัก ปลุกผัก ปลุกผักทำสวนครัวไม่ต้องกลัวอดผัก ปลุกอะไรจะต้องรู้หลักจึงจะได้ผัก มาตัมแกงกิน (ซ้ำตั้งแต่ต้น)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง ฉันทชอบกินผัก</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง สุดาเรศ ศิริสิทธินธภาค</p> <p>กระต่ายน้อย แข็งแรง น่ารัก ชอบกินผักมากมายทุกวัน กระต่ายน้อยนั้นเป็นเพื่อนฉัน กินผักด้วยกัน ฉันทชอบกินผัก (ซ้ำ) (ซ้ำตั้งแต่ต้น) (สามารถเปลี่ยนจาก "กระต่ายน้อย" เป็นสัตว์ชนิดอื่นที่ชอบกินผัก เช่น เจ้าหนอนน้อย, เจ้าหมูน้อย, เจ้าวัวน้อย, เจ้าแมลงน้อย ฯลฯ)</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง ผักนี้มีประโยชน์</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง สุดาเรศศิริสิทธินธภาค</p> <p>กินผักแล้วแข็งแรงดี โรคภัยไม่มี เด็บโตเร็วไว ผักมีวิตามิน แร่ธาตุ กินแล้วเก่งกาจ รู้ไหม ๆ ผักช่วยบำรุงสายตา มองสิ่งนานาได้ชัดมากมาย เด็กเอ๋ย.... เด็กน่ารัก (ซ้ำ) หนู ๆ กินผัก ชื่อผักอะไร ? (.....ให้เด็กบอกชื่อผักที่เด็กรู้จักหรือชอบรับประทาน)</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง ผัก</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง สุดาเรศศิริสิทธินธภาค</p> <p>ผักสดในสวน มาชวนกันปลูก ฟักทองเป็นลูก ค่ะน้ำ พริกไทย ผักบุ้ง ผักกาด แดงกวา ตะไคร้ ผักชี หอมใหญ่ ปลูกไว้กินเอ๋ย</p>

เพลง ผักจำ ผักจำ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ผักจำ ผักจำ ผักจำ เชิญเรามากินผักกันเถอะ
กินผักกันให้เยอะเยอะ กินผักกันเถอะร่างกายแข็งแรง
ผักจำ ผักจำ ผักจำ ผักคะน้าแดงกว่าผักแพง
กะหล่ำกระเทียมหอมแดง ลวกต้มแกงกินได้มากที่สุด
ผักไทยมีหลายชนิด พาชีวิตเราให้สุขซี
กินผักจักสุขภาพดี ขอเชิญน้องพี่มาผักกินเอย

เพลง ปลุกผักสวนครัว

ทำนองเพลงร่ำวง

พริก มะเขือ ชিং ข่า ตะไคร้ ไม่ควรจะไปซื้อที่ตลาด
ปลุกให้งามเมื่อยามมันขาด ถ้าขาดไปเอาที่สวนครัว
เลือกเก็บกันตามชอบใจ จะกินอะไรก็ไม่ต้องกลัว
จะกินผักเห็ด แกงเผ็ด แกงคั่ว มีผักสวนครัวไม่ต้องกลัวอดกิน
เชิบ เชิบ เชิบ เชิบ เชิบ เชิบ

เกม/การเล่นพื้นบ้าน มอญซ่อนผัก

ปรับจากการเล่น "มอญซ่อนผ้า"
โดย สุดาเรศ ศิริสิทธิ์ธนาภาค

วัสดุอุปกรณ์

ผักจำลองหรือภาพผัก 1 ชนิด

วิธีเล่น

ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ท่องคำคล้องจอง "มอญซ่อนผัก" ขณะเดียวกันให้เด็ก 1 คน เดินถือผักไปรอบๆ เมื่อคำคล้องจองจบ ให้วางผักไว้ข้างหลังเพื่อน ผักซ่อนอยู่ข้างหลังใคร ให้คนนั้นถือผักวิ่งไล่ตามคนที่นำมาวาง หากคนที่นำมาวาง วิ่งเข้าที่นั่งได้ก่อน ก็ให้คนนั้นเป็นคนถือผักเดินเป็นวงกลมแทน

คำคล้องจอง “มอญซ่อนผัก”

มอญซ่อนผัก
ผักใครไม่รู้
นั่งมองให้ทั่ว
สำรวจหรือยัง

น่ารัก น่าดู
มาซ่อนข้างหลัง
อย่ามัวเสียงดัง
หลังใครมีผัก

นิทานเสริมคุณธรรม ผึ้งน้อย

ผู้แต่ง สำลี รักสุทธี

ณ ชายป่าแห่ง มีฝูงผึ้งทำรังอยู่คาบไม้ ต่างพากันหาน้ำหวานอย่างมีความสุขวันหนึ่งผึ้งน้อยออกไปหาน้ำหวาน ไปเจอดอกผัก ดอกผักทอง กำลังออกดอก บานสะพรั่ง ผึ้งน้อยจึงรีบบินกลับรัง เพื่อบอกข่าวดีแก่เพื่อน ๆ เพื่อน ๆ ต่างดีใจที่จะได้ดื่มด่ำน้ำผึ้งหวาน จึงบินตามหลังผึ้งน้อยไป พอไปถึงต่างก็รีบดูดกินน้ำผึ้งหวาน จากดอกพืชผักผลไม้ต่าง ๆ อย่างเอร็ดอร่อย แต่นิจจา พวกผึ้งหารู้ไม่ว่า ดอกผักเหล่านั้น ชาวสวนได้ฉีดยาฆ่าแมลงไว้ไม่นานนั่นเองไม่นานผึ้งน้อยพวกจึงพากันตาย ต่อมาเมื่อกฝูงหนึ่งมาเห็นผึ้งตายกองกัน อยู่มากมาย จึงกินผึ้งเป็นอาหาร ไม่นานนกก็ตาย ลูกชายเจ้าของสวนมาเห็นนกเข้า จึงนำนกไปปิ้ง ย่าง กินเป็นอาหาร เด็กน้อยมีอาการวิงเวียนศีรษะ อ่อนเพลีย พ่อของเด็กน้อยมาเห็นก็รู้ทันทีว่าลูกโดนยาพิษเข้าแล้ว จึงพาไปหาหมอ หมอช่วยชีวิตจึงรอดมาได้เห็นไหมเด็ก ๆ การฉีดยาฆ่าแมลงไม่ดีเลย เราควรปลูกผักไร้สารพิษดีกว่า

นิทานเรื่อง หัวผักกาดยักษ์

เรื่อง อเล็กเซ ตอลสตอย ภาพ ชูเรียว ซาโต้
แปลจากเรื่อง The Turnip (รัสเซีย) พรอนงค์ นิยมค้า

เรื่องราวของต้นหัวผักกาดที่คุณตาคนหนึ่งปลูกเอาไว้ และเฝ้ารอวันที่หัวผักกาดจะโตขึ้นมาเร็วไว เป็นหัวผักกาดใหญ่ รสชาติดี ไม่ช้าไม่นานหัวผักกาดก็โตขึ้นกลายเป็นหัวผักกาดยักษ์ คุณตาพยายามจะดึงหัวผักกาดออกมา แต่ดึงอย่างไรหัวผักกาดก็ไม่หลุดออกจากพื้นดิน ตาจึงไปตามยายมาช่วยดึง แต่หัวผักกาดยักษ์ก็ยังไม่ยอมหลุดออกมายายจึงไปตามหลานสาวมาช่วยอีกแรง สามแรงแข็งขันช่วยกันดึง แต่หัวผักกาดก็ยังไม่หลุด หลานจึงไปตามหมามาช่วยกันดึง ก็ยังถอนหัวผักกาดไม่ได้ หมาก็ไปตามแมวมาช่วยหัวผักกาดก็ยังไม่หลุดอีก แมวจึงไปตามหนูมาช่วย ทั้งหมดรวมแรงกันดึงหัวผักกาด จนในที่สุดหัวผักกาดก็ถูกถอนออกมาจากดินได้ ทั้งหมดตื่นตื่นดีใจกันใหญ่ที่ได้เห็นหัวผักกาดยักษ์หลุดออกมาแล้ว ไชโย!

บันทึกผลหลังการสอน

REFE Thailand