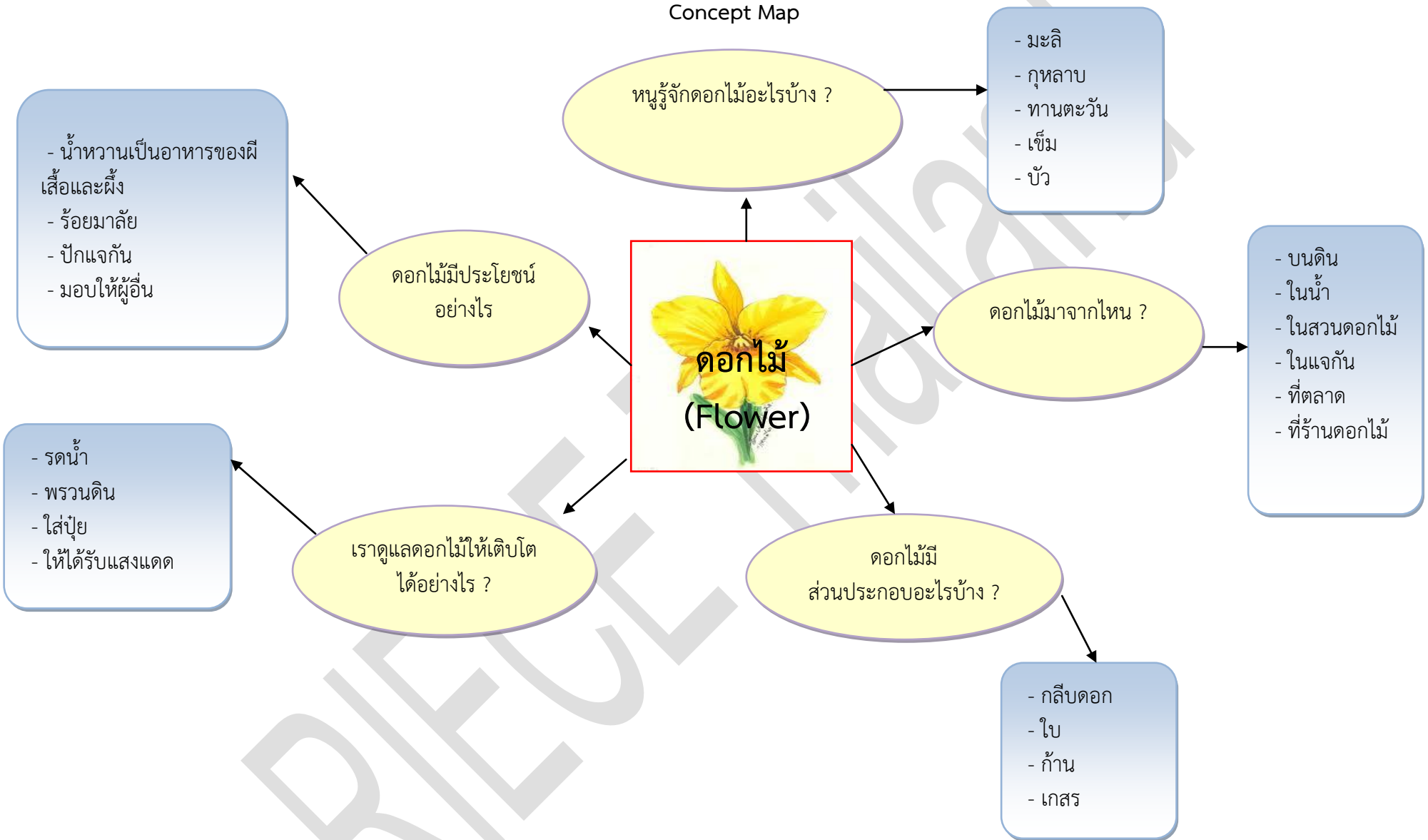


**แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 16 หน่วยดอกไม้ (Flower) สาระที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ าของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง / สวัสดีทักทายกัน / เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบา ๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็ก ๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดี ๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยดอกไม้ เรื่อง “หนูรู้จักดอกไม้อะไรบ้าง”

## ความคิดรวบยอด

ดอกไม้มีหลายชนิด มีชื่อเรียก ลักษณะ กลิ่น สี แตกต่างกันไป เช่น มะลิ กุหลาบ ทานตะวัน เข็ม และบัว ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น(6) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน แล้วให้เด็กจับคู่กันระหว่างวงในกับวงนอกยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดิ์ ทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ 3. เริ่มกิจกรรมพื้นฐาน ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ โดยสมมุติว่า เด็ก ๆ เป็นดอกไม้ที่ปลิวไปตามลม เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่แล้วค้างไว้ในท่านั้นทันที 4. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำทำท่าเคลื่อนไหวของดอกไม้คนละ 1 ท่า แล้ว ให้เพื่อน ๆ ทำตาม เช่น ดอกไม้หุบ ดอกไม้บาน ดอกไม้เอนคู่ตามลม ไปทางซ้าย ไปทางขวา ไปข้างหน้า ไปข้างหลัง ฯลฯ 5. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง "ชมดอกไม้" ตามจินตนาการและทำท่าประกอบ 6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึก ๆ ช้า ๆ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามผู้นำ เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “ดอกไม้แสนสวย”	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดิ์ และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7.เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกชื่อ ลักษณะ สี และกลิ่นของดอกไม้ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และบอกเหตุผลเกี่ยวกับดอกไม้ที่ชอบได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง และทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1.ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดอกไม้” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็ก และให้เด็กบอกชื่อดอกไม้ที่เด็กรู้จักถามเด็ก ๆ ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่บ้านใครปลูกดอกไม้อะไรบ้าง</li> <li>- เด็กๆ รู้จักดอกไม้อะไรบ้าง</li> </ul> <p>3.ครูนำตะกร้าใส่ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ มาให้เด็กดูและให้เด็กช่วยกันบอกชื่อดอกไม้ที่อยู่ในตะกร้าที่ละดอก</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กสังเกต และบอกลักษณะ สี กลิ่น ของดอกไม้แต่ละดอก</p> <p>5.ครูให้เด็กบอกชื่อดอกไม้ที่เด็กชอบคนละ 1 ชนิด พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่า ทำไมถึงชอบ</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ดอกไม้” “Flower” ตัวอักษร ก ต ม อ แล้วนำไปติดไว้ในมุมหนังสือ</p> <p>7.ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ สี และกลิ่นของดอกไม้</p> <p>8. เด็กๆร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดอกไม้” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ดอกไม้”</p> <p>2. ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ</p> <p>3. ตะกร้า</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกชื่อ ลักษณะ สี และกลิ่นของดอกไม้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และบอกเหตุผลเกี่ยวกับดอกไม้ที่ชอบ</p> <p>3. การร่วมกันท่องคำคล้องจอง และทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ใน การเล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้ อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายของตนเองได้	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการ สร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เด็กตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่น อย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่า สบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อม เพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อน ได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายของตนเอง



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดอกไม้ได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ส่งดอกไม้” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ทำกิจกรรม “ดอกไม้หาเพื่อน” ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูนำตะกร้าใส่ดอกไม้มาให้เด็กเลือกหยิบดอกไม้ที่ชอบ คนละ 1 ดอก</li> <li>2) ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วง ซ้อนกัน</li> <li>3) เริ่มเล่น เด็กๆ ร้องเพลง “ส่งดอกไม้” เดินตามจังหวะเพลงเป็นวงกลม 2 วง สวนทางกัน ถือดอกไม้ในมือคนละ 1 ดอก เมื่อจบเพลง ให้จับคู่ระหว่างวงในกับวงนอกหันหน้าเข้าหากัน เด็กกล่าวสวัสดีทักทายกัน ส่งยิ้ม และแลกดอกไม้กัน</li> <li>4) ทำตาม ข้อ 3 ซ้ำอีกประมาณ 2-3 รอบ</li> <li>5) ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กหาเพื่อนที่มีดอกไม้เหมือนกัน จับกลุ่มแล้วนั่งเป็นวงกลม</li> <li>6) ให้เด็กนำดอกไม้ทั้งหมดมาวางเรียงกันกลางวง ช่วยกันนับจำนวนดอกไม้ บอกชื่อ ลักษณะ กลิ่น สี และจำนวนของดอกไม้</li> </ol> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม “ดอกไม้หาเพื่อน” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ และทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพลง “ส่งดอกไม้”</li> <li>2. ดอกไม้ชนิดต่างๆ ใส่ในตะกร้า</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเข้ากลุ่มดอกไม้ที่เหมือนกันได้</li> <li>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น</li> <li>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</li> </ol>

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยดอกไม้ เรื่อง “ดอกไม้มาจากไหน”

### ความคิดรวบยอด

ดอกไม้หลายชนิดปลูกบนดิน บางชนิดปลูกในน้ำ บางชนิดเกาะอยู่ตามต้นไม้ เราพบเห็นดอกไม้ได้ตามที่ต่าง ๆ เช่น ในสวนดอกไม้ ในแจกัน ที่ตลาด หรือที่ร้านดอกไม้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับ ครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการ เคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตาม คำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็ก ปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ใหญ่คนอื่น(6) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก :เด็กเด็ก ปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก คนอื่น(7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การสืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์ เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง(3)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าว สวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและ เด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เริ่มกิจกรรมพื้นฐาน โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุด เคลื่อนที่ในทำนองทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางตาม จินตนาการ โดยฟังคำบรรยายจากครู ดังนี้ “เด็ก ๆ คือดอกไม้แสนสวยชนิดต่าง ๆ ตอนเช้าตรู่อากาศเย็น สดชื่น น้ำค้างลงพร่างพรम เกาะตามดอกไม้และใบหญ้า ดอกไม้ค่อย ๆ แยมกลีบบานออกรับแสงอาทิตย์ตอนเช้าตรู่ มี หมู่ผึ้งและผีเสื้อบินมาตอมเพื่อดมกลิ่นและดูดกินน้ำหวานของ ดอกไม้ ดอกไม้เอนไหวไปมากับสายลม หยอกล้อกับหมู่ผึ้ง และผีเสื้อ เอนไปทางซ้าย เอนไปทางขวา ก้มดอกลง แล้ว ค่อย ๆ เยดอกขึ้นมา ดอกไม้แยมกลีบบานเพื่ออิมหวาน กับผึ้งและผีเสื้อ เมื่อผึ้งและผีเสื้อกินน้ำหวานอิมแล้วก็บินจาก ไปพร้อมกับ บอกลาดอกไม้ ดอกไม้ก็โบกดอกไปมาเช่นกัน แล้วดอกไม้ก็ยืนต้นตรง เพื่อรับรับแสงแดดและสายลมอย่าง ทำทาย...”	1. เครื่องเคาะ จังหวะ 2. คำบรรยาย	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความ มีสัมพันธ์อันดีกับครูและ เพื่อนด้วยการสวัสดี และ ทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการ เคลื่อนไหวอย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามคำบรรยาย 5. การทำความสะอาด ร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. เด็กปฏิบัติตามข้อ 4ซ้ำอีก 6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หายใจเข้าออกลึก ๆ ซ้ำ ๆ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดอกไม้ได้ 2. บอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ที่ปลูกในที่ต่างๆ ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดอกไม้” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2. ครูนำดอกไม้ของจริง หรืออาจใช้ภาพดอกไม้ ที่ปลูกในดิน ในกระถาง และดอกไม้ที่ปลูกในน้ำ และกล้วยไม้ มาให้เด็กสังเกต และตั้งคำถามให้เด็กตอบ - ดอกไม้แต่ละชนิด ชื่ออะไร มีลักษณะอย่างไร - ขึ้นอยู่ที่ไหน 3. ครูชวนเด็กสนทนาเพิ่มเติมว่า เด็ก ๆ เคยเห็นดอกไม้เหล่านี้ที่ไหนบ้างโดยครูใช้ภาพประกอบ เช่น ภาพสวนดอกไม้ ภาพร้านดอกไม้ ตลาด ฯลฯ 4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ดอกไม้” “Flower” ตัวอักษร ก ด ม อ 5. ครูแจ้งให้เด็กนำดอกไม้มาจากที่บ้านคนละ 1 ชนิด ในวันพรุ่งนี้	1. คำคล้องจอง “ดอกไม้” 2. ดอกไม้ที่ปลูกในดิน เช่น กุหลาบ 3. ดอกไม้ที่ปลูกในน้ำ เช่น บัว 3. ดอกไม้ที่ปลูกในกระถางที่ไม่มีดิน หรือเกาะอยู่ตามต้นไม้ เช่นกล้วยไม้ 4. กระถาง 5. อ่างบัว 6. กระดาษบันทึก	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดอกไม้ 2. การบอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ที่ปลูกในที่ต่างๆ ได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูและเด็กยืนเป็นวงกลม ให้เด็กกอบอุ้งร่างกาย เช่น สะบัดมือ สะบัดขา หมุนข้อมือ หมุนคอ หมุนไหล่ หมุนเอว หมุนเข่า หมุนข้อเท้า กระโดดตบ (ทำอย่างละ 3 ครั้ง โดยครูและเด็กช่วยกันนับ 1 2 3) 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย	- เครื่องเล่นสนาม	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “ดอกไม้” พร้อมทำท่าทางตามจินตนาการ 2. ครูพาเด็กออกสำรวจกระถาง/แปลงดอกไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ ในบริเวณ ศพด. เพื่อรดน้ำ พรวนดิน ถอนหญ้า ในกระถาง/แปลงดอกไม้เหล่านั้น โดยมีข้อตกลง ดังนี้ - เด็กๆ ต้องจดจำ และตอบคำถามว่า พบเห็นดอกไม้อะไรบ้าง ขึ้นอยู่ที่ไหน มีลักษณะ กลิ่น สี อย่างไร มีจำนวนเท่าไร 3. เมื่อเสร็จกิจกรรม ครูให้เด็กนั่งพักในท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับการสำรวจ และรดน้ำพรวนดิน ไม้ดอก ไม้ประดับในบริเวณ ศพด. โดยให้เด็กตอบคำถามตามข้อตกลงเบื้องต้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวกลับบ้าน	1. คำคล้องจอง “ดอกไม้” 2. อุปกรณ์การรดน้ำ พรวนดิน	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรม 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ



### 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยดอกไม้ เรื่อง “ดอกไม้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง”

#### ความคิดรวบยอด

ดอกไม้มีส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ กลีบดอก ใบ ก้าน และเกสร

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</p> <p>2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</p> <p>3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น(6)</p> <p>2. ความสัมพันธ์กับเด็ก :เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การสืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</p> <p>4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34)</p> <p>5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</p> <p>2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆหายใจออกช้า ๆ</p> <p>3. เริ่มเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะเมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>4.ครูชักชวนเด็กทำท่าโยคะ โดยสมมุติว่า เด็กเป็นดอกไม้.... ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดอกไม้บานรับแสงอาทิตย์ (เด็กเงยหน้า ชูมือขึ้นเหนือศีรษะทั้งสองข้างเป็นรูปตัว V ทำมือบานออก และเขย่งปลายเท้า ยืดตัวให้สูงที่สุด นับ 1 2 3 ทำซ้ำ 2 รอบ)</li> <li>- ดอกไม้งอก้าน (เด็กย่อเข้าทั้ง 2 ข้าง ยื่นแขนทั้งสองข้างไปข้างหน้าและงอมือลง นับ 1 2 3 ทำซ้ำ 2 รอบ)</li> <li>- ดอกไม้แข็งแรง (เด็กยืนขาเดียว ทำที่ละข้างสลับกัน นับ 1 2 3 ทำซ้ำ 2 รอบ)</li> <li>- ดอกไม้หุบ (เด็กก้มตัวแตะปลายเท้า นับ 1 2 3 ทำซ้ำ 2 รอบ)</li> </ul> <p>5. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย</p>	<p>1. เพลง “ดอกกุหลาบ”</p> <p>2. นกหวีด</p> <p>3. เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. การปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7.เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของดอกไม้ได้ 2. เด็กทำกิจกรรมการทดลองง่าย ๆ ร่วมกับเพื่อนได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กมีการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูนำขวดโหลดอกไม้ที่ใส่ดอกไม้ของเด็กๆ ซึ่งนำมาจากบ้านมาวางให้เด็กสังเกต 2. ครูชักชวนเด็กสนทนาถึง ลักษณะของส่วนประกอบของดอกไม้ว่ามีลักษณะอย่างไร ส่วนใดคือ กลีบดอก เกสร ใบ และก้าน ชวนเด็กๆ นับจำนวนดอกไม้ บอกความเหมือนและความแตกต่างของดอกไม้แต่ละชนิด 3. ครูแนะนำกิจกรรม "ดอกไม้เปลี่ยนสี" โดยแนะนำวัสดุอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองให้เด็กดู โดยครูหยดสีผสมอาหารลงในน้ำและชักชวนให้เด็กสังเกตสีของน้ำ 4. ครูตั้งคำถามว่า ถ้าเราเอาดอกไม้ใส่ลงในขวดน้ำที่มีสีจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง 5. ครูนำสนทนากับเด็กว่า ถ้าเรานำดอกไม้สีขาว เช่น ดอกกุหลาบสีขาว ดอกพุทขาว ดอกมะลิ ใส่ลงในโถแก้วที่มีน้ำสีแดงแช่ไว้ เด็กๆ คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับดอกไม้ ครูชักชวนให้เด็กคาดเดา ตั้งสมมุติฐานว่าจะเกิดอะไรขึ้นครูจดบันทึกสมมุติฐานของเด็ก 6. ครูให้เด็กใส่ดอกไม้ลงในโถแก้วที่มีน้ำสีแดง (น้ำละลายสีผสมอาหาร)และให้เด็กสังเกตว่าจะเกิดอะไรขึ้น	1. ดอกไม้ที่เด็ก ๆ นำมาจากบ้าน 2. ดอกไม้สีขาวเช่น กุหลาบขาว ดอกพุทขาว ดอกมะลิ ฯลฯ 3. สีผสมอาหาร 4. โถแก้วใส 5. น้ำ 6. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของดอกไม้ได้ 2. การทำกิจกรรมการทดลองง่าย ๆ ร่วมกับเพื่อนได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูให้เด็กๆ นำโถแก้วไปตั้งไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ และตกลงร่วมกันว่าในช่วงกิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน เด็ก ๆ จะไปดูกันว่าเกิดอะไรขึ้นกับดอกไม้ ดอกไม้จะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ 8. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ดอกไม้ Flower เกสร ใบ ก้าน ตัวอักษร ก ด น ม ส อ		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฏิบัติตามตามกติกาการเล่นได้	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1.เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูครูสาธิตการเล่นเกม “โยนให้ไกลไปให้ถึง” ตามขั้นตอนในภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่นเกม “โยนให้ไกลไปให้ถึง” 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. ลูกบอล 2. นกหวีด	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การปฏิบัติตามตามกติกาการเล่นได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)</p> <p>4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง (3)</p> <p>5. การสำรวจวัตถุอุปกรณ์ : โดยใช้อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดอกไม้ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูนำขวดโหลที่เด็กทำการทดลองเมื่อเช้ามาให้เด็ก ๆ สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงสีของดอกไม้ มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ เพราะอะไร ฯลฯ</p> <p>3. ครูถามเด็กๆ ว่าถ้าเรานำดอกไม้ไปล้างน้ำ จะเกิดอะไรขึ้น ให้เด็กลองทาย และคาดเดา</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ล้างดอกไม้ด้วยน้ำ และสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ ดอกไม้ ส่วนประกอบของดอกไม้ การเปลี่ยนแปลงเมื่อแช่ดอกไม้สีขาไว้ในน้ำสีแดง และเมื่อนำดอกไม้ไปล้างน้ำ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เกม“ภาพตัดต่อดอกไม้”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ดอกไม้แสนสวย”</p> <p>3. โถแก้วแช่ดอกไม้ในน้ำสี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดอกไม้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

#### 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยดอกไม้ เรื่อง “ดอกไม้เติบโตได้อย่างไร”

##### ความคิดรวบยอด

ดอกไม้เจริญเติบโต และสวยงามได้ เมื่อเราดูแลรดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช หนอน แมลง ได้รับแสงแดดและอากาศถ่ายเท

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</li> <li>เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้</li> <li>เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น(6)</li> <li>ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</li> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม:เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</li> <li>ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34)</li> <li>การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใส่แข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</li> <li>ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆหายใจออกช้า ๆ</li> <li>กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที</li> <li>ครูแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กำหนดสัญญาณและข้อตกลง             <ol style="list-style-type: none"> <li>สัญญาณปรบมือ ทำท่า ชูศูดิน</li> <li>สัญญาณฉิ่ง ทำท่า รดน้ำ</li> <li>สัญญาณกลอง ทำท่า ดอกไม้บาน</li> </ol> </li> <li>เด็กร้องเพลง “โอ้เจ้าดอกกลั่นทม”ตามครูพร้อม ๆ กัน และเดินกระจายไปทั่วบริเวณโดยไม่ให้ชนกัน และลองสลับร้องช้า – เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ฟังสัญญาณและปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>ปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ 3-4 รอบ</li> <li>เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เครื่องเคาะ จังหวะ ฉิ่ง กลอง</li> <li>เพลง “โอ้เจ้าดอกกลั่นทม”</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</li> <li>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>การเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาดอกไม้ได้ 2. เด็กบอกความแตกต่างของต้นไม้สมบูรณ์และแสดงเหตุผลประกอบได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของวัตถุ(24) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง(18)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดอกไม้แสนสวย” และสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบว่า ในคำคล้องจองกล่าวถึงอะไร มีดอกไม้กี่ชนิด อะไรบ้าง 2. ครูนำต้นดอกไม้ที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์มาให้เด็ก ๆ ดู 3. เด็กช่วยกันเปรียบเทียบ ลักษณะของต้นดอกไม้สองต้นว่าแตกต่างกันอย่างไร 4. ครูใช้คำถามดังนี้ - ทำไมต้นไม้สองต้นจึงต่างกัน - ถ้าเราไม่รดน้ำให้ต้นไม้ ต้นไม้จะเป็นอย่างไร - ถ้าเด็ก ๆ ต้องการให้ต้นไม้เจริญเติบโตควรทำอย่างไร 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการดูแลรักษาดอกไม้ ว่าต้นไม้มีชีวิต เหมือนกับคนเรา คือต้องการอาหารเพื่อการเจริญเติบโต และมีชีวิตอยู่รอด อาหารของต้นไม้คือ น้ำ ปุ๋ย อากาศ และแสงแดด นอกจากนี้ การดูแลรักษาต้นไม้ เรายังต้องกำจัดวัชพืช หนอน แมลงต่างๆ ที่คอยแย่งอาหาร กัดกินและทำลายต้นดอกไม้ของเราด้วย 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ดอกไม้ Flower เกสร ใบ ก้าน ตัวอักษร ก ด น ม ส อ	1. คำคล้องจอง “ดอกไม้แสนสวย” 2. ต้นดอกไม้ที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ 3. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร	<b>สังเกต</b> 1. การบอกวิธีการดูแลรักษาดอกไม้ 2. การบอกความแตกต่างของต้นไม้สมบูรณ์และแสดงเหตุผลประกอบ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย 8. ครูสั่งให้เด็กนำดอกไม้มาจากที่บ้านคนละ 1 ชนิด ในวันพรุ่งนี้		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้น อีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละ คน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำ ในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้ง คำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้าง ประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการแกว่งแขน ยืดตัว 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นดอกไม้ลอยน้ำ 3. ให้เด็กเล่นดอกไม้ลอยน้ำอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้ง คำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทรายของเด็ก 4. เมื่อหมดเวลาเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์และผ่อน คลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำเล่นทราย เปิด โอกาสให้เด็ก บอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 6.เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อ ทำกิจกรรมต่อไป	- อุปกรณ์การเล่น น้ำ เล่นทราย	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางใน การเคลื่อนไหวของ ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำมงกุฎดอกไม้ได้</p> <p>2. เด็กแสดงความชื่นชมในผลงานของเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ</p>	<p>1. เด็กสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ:เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ (37)</p> <p>2. การสังเกตจากมุมมองที่ต่างกัน : เด็กสังเกตเห็นผู้คนและสิ่งของจากมุมมองที่แตกต่างกัน(31)</p> <p>3. การเข้าใจผู้อื่น : เด็กแสดงออกถึงการเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่น(9)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ไอ้เจ้าดอกกลิ่นหอม”</p> <p>2. ครูสาธิตพาเด็กๆ “ประดิษฐ์มงกุฎดอกไม้” ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>3. เด็กๆ สวมมงกุฎดอกไม้ และนำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชมในผลงาน ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ มงกุฎ ดอกไม้ ตัวอักษร ก, ง, ฎ, ต, ม, และ อ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. ลวดกำมะหยี่สีดำ หรือ สีน้ำตาล หรือ สีเขียว</p> <p>2. ดอกไม้ประดิษฐ์ตามชอบ</p> <p>3. กรรไกร</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำมงกุฎดอกไม้ได้</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยดอกไม้ เรื่อง “ดอกไม้มีประโยชน์อย่างไร”

ความคิดรวบยอด

ดอกไม้มีประโยชน์มากมาย นอกจากประดับให้สวยงามแล้ว ยังนำมาอาหาร ทำขนม นำมาสกัดสีเพื่อทำสีผสมอาหาร สกัดเอาน้ำหวาน สกัดกลิ่นเพื่อทำน้ำหอม ร้อยมาลัย ทำงานประดิษฐ์ ทำพานพุ่ม ประดับแจกัน นำไปบูชาพระ ไหว้ครู หรือประดับรถบุพผาชาติในงานเทศกาลต่าง ๆ หรือมอบให้เพื่อแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ ได้อีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น(6) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก :เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง(3)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆหายใจออกช้าๆ 3. เริ่มเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. คำบรรยาย 3. เพลง “ส่งดอกไม้”	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามคำบรรยาย ดังนี้</p> <p>“เด็ก ๆ คือ ดอกไม้แสนสวยชนิดต่าง ๆ ตอนเช้าตรู่อากาศเย็นสดชื่น น้ำค้างลงพร่างพรมหมู่หม้อและดอกไม้ ดอกไม้ค่อย ๆ แยมกลีบบานออกรับแสงตะวันตอนเช้าตรู่ มีหมู่ผึ้งและผีเสื้อบินมาตอมเพื่อดมกลิ่นและดูดน้ำหวานของดอกไม้ ดอกไม้เอนไหวไปกับสายลมและหยอกล้อกับหมู่ผึ้งและผีเสื้อ เอนไปทางซ้ายเอนไปทางขวา ก้มดอกลง แล้วค่อย ๆ เยกดอกขึ้นมา ดอกไม้แยมกลีบบานเพื่อยิ้มหวานกับผึ้งและผีเสื้อ เมื่อผึ้งและผีเสื้อกินน้ำหวานอิ่มแล้วก็บินจากไปพร้อมกับบอกลาดอกไม้ ดอกไม้ก็โบกดอกไม้ไปมาเช่นกัน แล้วดอกไม้ก็ยืนต้นอยู่ อย่างสงบ...”</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และนั่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของดอกไม้ได้</p> <p>2. เด็กนับจำนวน จำแนกและจัดกลุ่มของดอกไม้ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ส่งดอกไม้” พร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูให้เด็กนำดอกไม้มารวมกันไว้ และชักชวนให้เด็กสังเกตและบอกชื่อของดอกไม้ นับจำนวนดอกไม้ จำแนกและจัดกลุ่มตามชนิด ลักษณะ กลิ่น และ สี ของดอกไม้</p> <p>3. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของดอกไม้ โดยให้เด็กบอกประโยชน์ของดอกไม้ที่เด็กๆ รู้จัก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เราใช้ดอกไม้ทำอะไรได้บ้าง</li> <li>- ใช้ในโอกาสใดบ้าง</li> </ul> <p>4. ครูนำดอกไม้ของจริง(ถ้ามี) หรือภาพดอกไม้ที่จัดและประดิษฐ์ในลักษณะต่างๆ มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น พวงมาลัยดอกไม้ แจกันดอกไม้ ช่อดอกไม้ มงกุฎดอกไม้ กีบดอกไม้ติดผม พวงพริตดอกไม้ สีจากดอกไม้ อาหาร และขนม จากดอกไม้ ฯลฯ</p> <p>5. พาเด็กๆ จัดแจกันดอกไม้ โดยเริ่มจากแนะนำอุปกรณ์ และสาธิตวิธีจัดแจกันดอกไม้ให้เด็กๆ ดู</p> <p>6. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 3 - 4 คน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด</p> <p>7. ให้เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดแจกันดอกไม้ตามจินตนาการ</p> <p>8. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แล้วนำแจกันดอกไม้ไปประดับตกแต่งภายในห้องให้สวยงาม</p>	<p>1. เพลง “ส่งดอกไม้”</p> <p>2. ดอกไม้ที่เด็ก ๆ ช่วยกันนำมาจากบ้าน</p> <p>3. ตะกร้าหรือกระดาษ</p> <p>4. แจกัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของดอกไม้ได้</p> <p>2. การนับจำนวน จำแนกและจัดกลุ่มของดอกไม้ได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อนุกรมโดยใช้มือ ความรู้สึก</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)</p> <p>4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>5. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ขายดอกไม้” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “ขายดอกไม้” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูให้เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม “ขายดอกไม้” เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7.เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไปครู</p>	<p>- เกม “ขายดอกไม้” ในภาคผนวก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นกันได้ 2. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน(30) 2. กรแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น(10)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “โอ้เจ้าดอกกลิ่นหอม” 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “ภาพตัดต่อดอกไม้” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อดอกไม้ โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกม ของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ดอกไม้ Flower เกสร ก้าน ใบ ตัวอักษร ก, ง, ด, น, บ, ม, ส และ อ ตัวเลขอารบิก 1- 5 6. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. กระดาษ 2. ดอกไม้ ใบไม้ 3. สีน้ำ 4. เพลง “โอ้เจ้าดอกกลิ่นหอม” 5. บัตรคำศัพท์บัตรตัวอักษร และบัตรตัวเลข	<b>สังเกต</b> 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานจนสำเร็จ 2. การแสดงความชื่นชมในผลงานตนเอง และผลงานของเพื่อน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ดอกไม้ (Flower)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “ร้านขายดอกไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นพ่อค้าแม่ค้า ขายดอกไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดอกไม้</li> <li>- ร้านค้า</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1 “สวนดอกไม้ของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างสวนดอกไม้ของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ดอกไม้ของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่าง ๆ เกี่ยวกับดอกไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือนิทาน เรื่อง ผีเสื้อน้อย ผจญภัย, ผีเสื้อกับผีเสื้อและเด็กเกเร</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ต้นดอกไม้แสนสวย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าต้นดอกไม้ที่ปลูกมีการเจริญเติบโตอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึก</li> <li>- ดินสอ, สี</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ดอกไม้สื่อแทนใจ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพดอกไม้ตนเองชอบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สี</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่2 “อาบน้ำกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กลองเล่นบทบาทสมมติว่าจะไปอาบน้ำต้องเตรียมอะไรไปบ้าง</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดอุปกรณ์การอาบน้ำ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2 “รถส่งดอกไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นรถส่งดอกไม้ที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2 “บันทึกของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนว่าบันทึกดอกไม้ของหนูและบันทึกลงสมุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2 “เปลี่ยนสีน้ำดอกอัญชัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองการเปลี่ยนสีน้ำดอกอัญชันและบันทึกผล</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษบันทึก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- น้ำเปล่า, ดอกอัญชัน, แก้วน้ำ, มะนาว</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2 “พิมพ์ พิมพ์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็ก ๆ พิมพ์ภาพดอกไม้ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดอกไม้</li> <li>- สีน้ำ</li> <li>- กระดาษ</li> </ul>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู


หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ					
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้จักดอกไม้อะไรบ้างมีลักษณะ สี กลิ่นอย่างไร 1.2 บ้านของเด็ก ๆ มีดอกไม้อะไรบ้าง 1.3 ดอกไม้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง 1.4 เราจะปลูกและดูแลดอกไม้ให้สวยงามได้อย่างไร 1.5 ดอกไม้มีประโยชน์ หรือมีโทษอย่างไร					
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 2, 3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการจัด บ้านที่ก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 3, 4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บ้านที่ก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 4, 5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บ้านที่ก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 5, 1,2,3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บ้านที่ก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 2,3,4, 1วางแผน แบบไม่มีการจัดบ้านที่ก	
3.หนังสือนิทาน	3.1 หนังสือน้อยผจญภัย 3.2 หนังสือน้อยกับผีเสื้อและเด็กเกอร์					
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Flower ดอกไม้ Bee ผึ้ง Butterfly ผีเสื้อ มงกุฎ เกสร ก้าน ใบ					
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 จัดป้ายนิเทศ “ดอกไม้” 5.2 จัดแจกันดอกไม้ 5.3 ทำมงกุฎดอกไม้					
6. การจัดบรรยากาศ	6.1 ป้ายนิเทศ : ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ, การเจริญเติบโตของดอกไม้					

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
และสภาพแวดล้อม	6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, แจกันดอกไม้ของหนู, มงกุฎดอกไม้แสนสวย ภาพพิมพ์ดอกไม้
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	<p>7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ดอกไม้ และสิ่งที่เด็กต้องนำมาจากบ้านเพื่อทำกิจกรรม”</p> <p>7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับดอกไม้ การปลูกและดูแลดอกไม้</p> <p>7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน</p> <p>7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก</p>

## ภาคผนวก



<p style="text-align: center;"><b>เพลง ชมดอกไม้</b></p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>เชิญมาชมดอกไม้ มากมายหลายอย่างต่างกัน          ดอกนวมแมว อัญชัน ยี่โถ กุหลาบ ราตรี          ทานตะวัน จำปา จำปี ดอกสารภี ยี่สุ่น มณฑา</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง ดอกกุหลาบ</b></p> <p style="text-align: right;">ศรีนวล รัตนสุวรรณ</p> <p>กุหลาบงามก้านหนามแหลมคม จะเด็ดดมระว่างกายา          งามสดสีสมเป็นดอกไม้มีค่า เก็บเอามาประดับไว้ในแจกัน</p>
<p style="text-align: center;"><b>คำคล้องจอง ดอกไม้</b></p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ดอกไม้แสนงาม มีนามมากมาย          มะลิ หงอนไก่ กล้วยไม้ ราตรี          โป๊ยเซียน กระจ่างงา จำปา จำปี          กุหลาบ สารภี มีชื่อเรียกเอ๋ย</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง โอ้เจ้าดอกกลิ่นทม</b></p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>โอ้เจ้าดอกกลิ่นทม ฉันทเคยเด็ดดม ฉันทเคยเด็ดเล่น          โอ้เจ้าดอกกลิ่นทม ฉันทเคยเด็ดดม ฉันทเคยเด็ดเล่น          เด็ดเข้า เด็ดเย็น ฉันทเคยเด็ดเล่น เด็ดดม เด็ดดม          ฉันทเคยเด็กเล่น เด็ดดม เด็ดดม</p>
<p style="text-align: center;"><b>เพลง ตะลือกต็อกตึก</b></p> <p style="text-align: right;">เดือนใจ ศรีมารุต</p> <p>ตะลือกต็อกตึก          เธอมาทำไม (ซ้า)          มาซื้อดอกไม้          จะเอาดอกอะไร          กุหลาบ ดอกจำปี สารภี มณฑา          ดอกช่อนกลิน ดอกจำปา กระจ่างงาราตรี          ดอกไม้ที่เธอเอ๋ย โอ้เอ๋ยฉันไม่มี ดอกไม้เหล่านี้ฉันไม่มีขายเอ๋ย</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง ส่งดอกไม้</b></p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ส่งดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม เมื่อส่งยิ้มแล้วรับดอกไม้          โปรตถนอมอย่าให้ลวงหล่น เราทุกคนรักษาให้ได้          ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม แล้วส่งดอกไม้ ได้ดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม          หลั่น ลั่น ลา ลั่น ลา ลั่น ลา หลั่น ลั่น ลา ลั่น ลา ลั่น ลา          หลั่น ลั่น ลา ลั่น ลั่น ลา ลั่น ลา</p>

<p style="text-align: center;"><b>เกม ขยายดอกไม้</b></p> <p><b>จำนวนผู้เล่น</b>                      ไม่จำกัด</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์การเล่น -</b> <b>วิธีเล่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จับไม้สั้นไม่ยาว ใครแพ้ต้องเป็นคนมาซื้อดอกไม้</li> <li>2. ผู้เล่นอื่น ๆ จะตั้งชื่อตัวเองเป็นดอกไม้ต่าง ๆ             <ol style="list-style-type: none"> <li>3. คนซื้อจะมาถามซื้อดอกไม้ โดยเอ่ยชื่อดอกไม้ต่าง ๆ ถ้าเอ่ยไม่ตรงกับดอกไม้ที่มีก็ยังไม่มีการออกไปหา ถ้าเอ่ยชื่อดอกไม้ที่มีผู้ตั้งชื่อดอกไม้ตัวเอง ผู้นั้นต้องออกไปหาคนซื้อ</li> <li>4. คนซื้อจะเรียกชื่อดอกไม้อื่นๆ ไปเรื่อย ๆ จนได้พอประมาณก็จะกลับ โดยมีดอกไม้เดินตามไปจนถึงบ้าน (ขีดเส้นเป็นวงกลม) เด็กๆ ทุกคนที่เป็นดอกไม้ จะเข้าไปอยู่ในวงกลม คนที่ซื้อดอกไม้วิ่งไล่จับดอกไม้ ดอกไม้ทั้งหมดจะวิ่งหนีไปรอบๆ โดยไม่ออกจากวงกลม คนซื้อก็วิ่งไล่จับ ถ้าจับใครได้คนนั้นต้องมาเป็นคนซื้อแทน</li> <li>5. คนซื้อดอกไม้จะพูดโต้ตอบดังนี้</li> </ol> </li> </ol> <p>คนซื้อ : ตะลือกต็อกแตก</p> <p>คนขาย : มาทำไม</p> <p>คนซื้อ : มาซื้อดอกไม้</p> <p>คนขาย : ดอกอะไร</p> <p>คนซื้อ : ดอกจำปี (คนซื้อจะคาดเดาว่ามีชื่อดอกไม้ชื่อนี้หรือไม่)</p> <p>คนขาย : มี/ไม่มี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฯลฯ</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>เกม โยนให้ไกลไปให้ถึง</b></p> <p><b>จุดประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</li> <li>2) ทำกิจกรรมอย่างมีกติการ่วมกับเพื่อนได้</li> <li>3) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน</li> </ol> <p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เด็กๆ แบ่งกลุ่มจำนวนเท่าๆ กัน แล้วยืนเรียงเป็นแถว แต่ละคนยืนห่างกันเป็นระยะประมาณ 1.5 เมตร ทุกแถวยืนเหมือนกันและมีลูกบอลแถวละ 1 ลูก</li> <li>2) เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม คนหัวแถวโยนลูกบอลส่งให้เพื่อนคนถัดไป ถ้าลูกบอลตกลงพื้นเพราะรับไม่ได้ให้ส่งใหม่ เมื่อส่งถึงท้ายแถวแล้วให้ส่งย้อนกลับไปจนถึงคนหัวแถว ให้อีกชื่อ "เย้" แล้วทุกคนนั่งลง แถวใดส่งบอลเสร็จและร้อง "เย้" ก่อนเป็นผู้ชนะ</li> </ol> <p><b>สื่ออุปกรณ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ลูกบอล</li> <li>2) นกหวีด</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>การประดิษฐ์มงกุฎดอกไม้</b></p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลวดกำมะหยี่สีดำ หรือ สีน้ำตาล หรือ สีเขียว</li> <li>2. ดอกไม้ประดิษฐ์ ตามใจชอบ</li> <li>3. กรรไกร</li> </ol> <p><b>วิธีทำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ตัดลวดกำมะหยี่ความยาวเท่ากับศีรษะ สามารถขุด</li> <li>3. ขุดลวดกำมะหยี่เป็นวงกลม ขนาดที่สวมศีรษะได้พอ..</li> <li>4. ตัดดอกไม้ประดิษฐ์ให้มีก้านเพื่อใช้พันกับขดลวดกำมะหยี่ได้ พันก้านดอกไม้เข้ากับขดลวด กระดาษ จั้ววาง และตกแต่งให้สวยงาม</li> </ol> 

## บันทึกผลหลังการสอน





RECE Thailand