

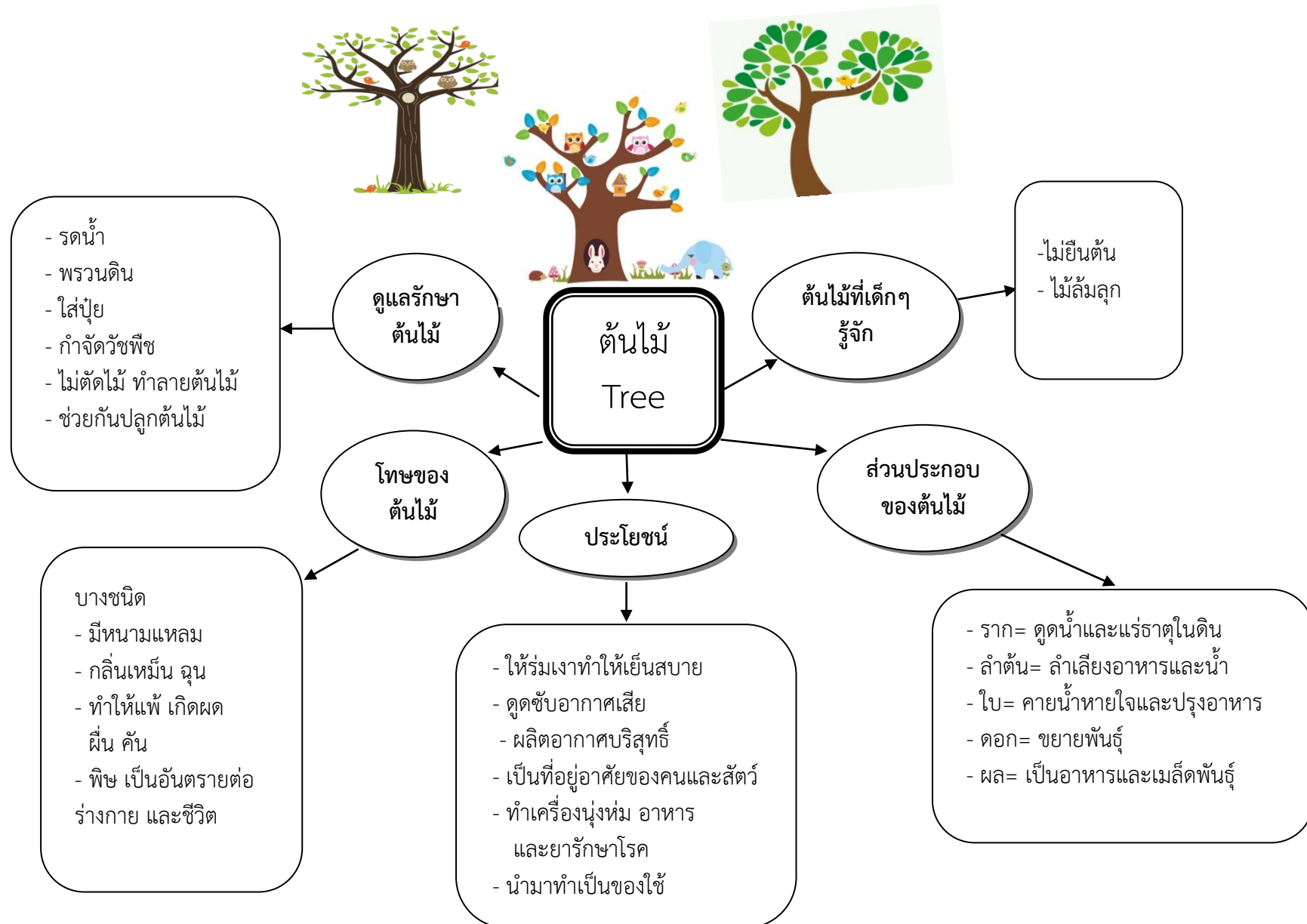
แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 17 หน่วย ต้นไม้ (Tree) สารที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว  
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรม หน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง / สวัสดิ์ทักทายกัน / เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบา ๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็ก ๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 17 (2)

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดี ๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “ลักษณะ ชนิดของต้นไม้”

ความคิดรวบยอด

ต้นไม้มีอยู่มากมายทุกหนทุกแห่ง รอบๆ ตัวเรา มีต้นไม้ต้นใหญ่และไม้ต้นเล็ก แบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ไม้ล้มลุก และไม้ยืนต้น ไม้ล้มลุกเป็นไม้ต้นเล็กๆ ไม่มีแก่น ไม่มีรากแก้วมีแต่รากฝอย มีอายุสั้น เช่น ไม้เลื้อย ไม้ดอก ผักต่างๆ ไม้ยืนต้น เป็นไม้ต้นใหญ่ มีลำต้นแข็งแรง มีรากแก้ว มีอายุยืนนาน เช่น ต้นมะม่วง ต้นคูณ ต้นมะขาม ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</li> <li>เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้</li> <li>เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว(13)</li> <li>ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</li> <li>การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง(16)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใส แข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</li> <li>ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ</li> <li>ครูสมมติว่าจะพาเด็ก ๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ ระดับ ทิศทาง ต่างกัน</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- นอกจากเดินก้าวสั้น ๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก</li> <li>- นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก</li> <li>- นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถใช้ส่วนไหนของเท้าได้อีก</li> </ul> </li> <li>ครูชักชวนเด็กปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อ 4. ช้า ๆ</li> <li>ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</li> <li>ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> <li>เด็ก ๆ ความสะดวกสบายร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</li> </ol>	<p>- เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</li> <li>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>การปฏิบัติตามคำสั่ง</li> <li>การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นไม้ได้</p> <p>2. เด็กบอกความแตกต่างของไม้ยืนต้น และไม้ล้มลุกได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก ทำ ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลองทายซิ ฉันทือใคร” พร้อมกับปรบมือให้เป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูครูนำสนทนาเกี่ยวกับต้นไม้ - เด็กๆ รู้จักต้นไม้หรือไม่, เคยเห็นที่ไหน, มีลักษณะอย่างไร</p> <p>3. พาเด็ก ๆ ออกไปเดินดูต้นไม้ในโรงเรียน โดยมีข้อตกลงว่าเด็กต้องไม่ส่งเสียงดัง และต้องตั้งใจสังเกตดูต้นไม้ที่เด็กพบเห็น</p> <p>4. เมื่อพบต้นไม้ ครูให้เด็กสังเกต ลำต้น กิ่ง ก้านใบ ดอก ผล เปรียบเทียบต้นไม้ใหญ่(ไม้ยืนต้น)กับไม้ต้นเล็ก(ไม้ล้มลุก)</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ นั่งพักใต้ต้นไม้ ร่วมสนทนากับเด็กให้เด็กสิ่งที่ได้พบเห็นเกี่ยวกับต้นไม้ เปรียบเทียบต้นไม้ใหญ่(ไม้ยืนต้น)กับไม้ต้นเล็ก(ไม้ล้มลุก)</p> <p>6. ร่วมสนทนากับเด็ก และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับไม้ยืนต้น และไม้ล้มลุก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ต้นไม้” “Tree” “ไม้ล้มลุก” “ไม้ยืนต้น” ตัวอักษร ก ต น ม ย ล</p> <p>8. เด็กๆ เดินแถวกลับเข้าชั้นเรียน ขณะเดินผ่านต้นไม้ ให้เด็กบอกว่าเป็นไม้ยืนต้น หรือไม้ล้มลุก</p>	<p>1. เพลง “ลองทายซิ ฉันทือใคร” เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ “ต้นไม้” “Tree” “ไม้ล้มลุก” “ไม้ยืนต้น” และบัตรตัวอักษร ก ต น ม ย ล</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นไม้ได้</p> <p>2. การสังเกตและบอกความแตกต่างของไม้ยืนต้น และไม้ล้มลุกได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรวมที่ 1 วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรวมที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรวมที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> <p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม</p> <p>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>-สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของวัตถุ(24)</p> <p>2. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง: เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง(26)</p> <p>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ(27)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนต้นไม้”</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนต้นไม้”</p> <p>4. เมื่อเด็กทุกคู่ เล่นเกมจับคู่ต้นไม้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม</p> <p>5. ครูให้เด็กสังเกตต้นไม้ในบัตรภาพเกม และถามเด็กๆ ให้เด็กๆ ตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้นไม้นั้นเป็นไม้ล้มลุก หรือไม้ยืนต้น</li> <li>- มีความเหมือน หรือ ต่างกันอย่างไร</li> <li>- นับจำนวนต้นไม้ โดยนับทีละภาพ นับทีละคู่</li> </ul> <p>โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือจังหวะเพลงอีก 1 รอบ</p> <p>7. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เกมจับภาพเหมือนคู่ต้นไม้</p> <p>2. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้ถูกต้อง</p> <p>2. การนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “ส่วนประกอบของต้นไม้”

ความคิดรวบยอด

ต้นไม้ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ คือ ราก ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ดอก และ ผล ส่วนประกอบของต้นไม้มีหน้าที่แตกต่างกันคือ รากมีหน้าที่ดูดน้ำและแร่ธาตุในดิน ลำต้นใช้ลำเลียงอาหารและน้ำใบใช้หายใจปรุงอาหารและคายน้ำ ดอกมีเกสรตัวผู้ผสมพันธุ์ทำให้เกิดผลผลมีไว้รับประทานเป็นอาหาร เมล็ดใช้ขยายพันธุ์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</p> <p>2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</p> <p>3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</p> <p>2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</p> <p>3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ(14)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</p> <p>2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ</p> <p>3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>4. ครูแจกริบบิ้นให้เด็กคนละสีโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน</p> <p>5. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวเอง และท่าทางตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง เคลื่อนไหวเป็นคู่ เคลื่อนไหวเป็นกลุ่ม ฯลฯ</p> <p>6. เมื่อจบเพลง ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำริบบิ้นมาวางเรียงกันในลักษณะต่าง ๆ</p> <p>สังเกตและนับจำนวน สี ขนาด แต่ละสีมีจำนวนเท่าใด เปรียบเทียบสั้นกว่า ยาวกว่า มากกว่า น้อยกว่า</p> <p>7. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบริบบิ้น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. ริบบิ้นสีสั้นต่าง ๆ</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ตามจินตนาการ</p> <p>5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และส่วนประกอบของต้นไม้ได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>9. เด็กๆ ความสะดวกสบายร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “บ้านใบไม้” ให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับส่วนประกอบและหน้าที่ของต้นไม้</p> <p>3. ครูนำแผ่นภาพส่วนประกอบ และหน้าที่ของต้นไม้ มาให้เด็กได้ดูและสนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบ และหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของต้นไม้</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ สร้างภาพต้นไม้” ดังนี้</p> <p>1) ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ กระดาษแผ่นใหญ่ ภาพส่วนประกอบของต้นไม้ แยกเป็นส่วนๆ (ลำต้น กิ่ง ใบไม้ ราก)</p> <p>2) ครูให้เด็กแต่ละกลุ่ม “สร้างภาพต้นไม้” โดยต่อส่วนประกอบของต้นไม้เข้าด้วยกันให้เป็นต้นไม้สมบูรณ์</p> <p>5. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ต้นไม้ tree ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ราก และร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p>	<p>1. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>2. อุปกรณ์การทำกิจกรรม”สร้างภาพต้นไม้”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ต้นไม้ tree ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ราก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และส่วนประกอบของต้นไม้ได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)</p> <p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวและปลายเท้า10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรเล่นอย่างไร เล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไรเปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และส่วนประกอบของต้นไม้ได้</p> <p>2. เด็กคิด คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำกิจกรรมได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” เพลง “กิ่ง ก้าน ใบ” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับชื่อ และหน้าที่ของส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ส่วนประกอบของต้นไม้ (ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ดอก ผล ราก)</p> <p>4. ครูสาธิตและพาเด็กๆ ทำกิจกรรม “ฉันชื่ออะไร” ตามลำดับดังนี้</p> <p>1) ให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มที่ทำกิจกรรม “สร้างภาพต้นไม้” ในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ วางภาพต้นไม้ไว้กลางวง</p> <p>2) ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ชื่อส่วนประกอบของต้นไม้ ติดตามส่วนประกอบของต้นไม้ในภาพให้ถูกต้อง</p> <p>5. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน ชี้ และออกเสียงคำศัพท์ในภาพเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” และ เพลง “กิ่ง ก้าน ใบ” “กิ่ง ก้าน ใบ” และทำท่าทางประกอบ 2 รอบ</p> <p>7. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>8. ครูแจ้งให้เด็กๆ นำดอกอัญชันมาในวันพรุ่งนี้</p>	<p>1. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>2. เพลง “กิ่ง ก้าน ใบ”</p> <p>3. ภาพต้นไม้</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>2. การคิด คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำกิจกรรมได้</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p>4. การบอกหน้าที่ของส่วนประกอบของต้นไม้</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ



### 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “ประโยชน์ของต้นไม้”

#### ความคิดรวบยอด

ต้นไม้ มีคุณประโยชน์ต่อ โลก และสิ่งมีชีวิต (คน พืช สัตว์) มากมาย เช่น เป็นอาหาร ที่อยู่อาศัย ทำเครื่องใช้ต่างๆ ทำเครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค นอกจากนี้ยังช่วยฟอกอากาศบริสุทธิ์ ให้ร่มเงา ป้องกันน้ำกัดเซาะหน้าดิน ช่วยให้ฝนตก และป้องกันน้ำท่วม ดอกไม้ ทำให้โลกสดชื่นสวยงาม ผลไม้ เป็นอาหารของคน และสัตว์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน</li> <li>เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้</li> <li>เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</li> <li>การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง(39)</li> <li>-5. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้าท่าทางต่างๆ (16)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</li> <li>ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ</li> <li>เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</li> <li>ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” และปรบมือตามจังหวะ</li> <li>แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” และออกมาแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวที่ละกลุ่ม</li> <li>ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</li> <li>ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับกิ้งก้านใบประกอบเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> <li>เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</li> </ol>	- เพลง กิ้ง ก้าน ใบ”	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</li> <li>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>การเคลื่อนไหวประกอบเพลง</li> <li>การทำมาความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกความสำคัญและประโยชน์ของต้นไม้ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของต้นไม้ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” ร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ โดยให้เด็กบอกเล่าอย่างอิสระ ถึงประโยชน์ของต้นไม้ที่เด็กๆ รู้จัก หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับประโยชน์ของ</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ และส่วนต่างๆ ของต้นไม้ที่นำมาทำประโยชน์ได้มากมายเช่น</p> <p>ลำต้น - ใช้สร้างอาคารบ้านเรือน ทำสิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ</p> <p>ใบ - ใช้ห่อของ ทำอาหาร ทำสีเขียวจากใบไม้ ทำงานประดิษฐ์ต่างๆ</p> <p>ดอกไม้- ใช้ประดับ ตกแต่ง บูชาพระ ทำเครื่องหอม ทำสีทำอาหาร</p> <p>ผล - เป็นอาหาร ทำยา ขยายพันธุ์</p> <p>ราก - ทำยา ทำอาหาร ทำงานประดิษฐ์</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ และส่วนต่างๆ ของต้นไม้ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” ร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p>2. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความสำคัญและประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>3. การร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมกล้ามเนื้อในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬาได้</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ(14)</p> <p>3. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและหมดเวลา(33)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมห่างกัน 2 ช่วงแขน และครูยืนอยู่ตรงกลาง ทุกคนมีเชือกกระโดดในมือ</p> <p>3. ครูแนะนำและสาธิตวิธีกระโดดเชือก 1) กระโดดอยู่กับที่ 2) กระโดดเคลื่อนที่</p> <p>4. ให้เด็กๆ ลองปฏิบัติ กระโดดเชือกอยู่กับที่ และ กระโดดเคลื่อนที่</p> <p>5. ครูให้เด็กเล่นแข่งขันกระโดดเชือก ดังนี้</p> <p>1) แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กัน ทุกคนมีเชือกในมือ</p> <p>2) กำหนดเส้นเริ่มต้นและเส้นชัยห่างกัน 4 เมตร</p> <p>3) แข่งเป็นคู่ เริ่มเล่น ให้ผู้แข่งขันทั้งคู่ ยืนที่เส้นเริ่มต้น เมื่อได้ยินสัญญาณ ให้เด็กกระโดดเชือกเคลื่อนที่จากเส้นเริ่มต้นไปจนถึงเส้นชัย คนถึงก่อนและไม่ล้ม เป็นผู้ชนะ</p> <p>4) ทำเช่นนี้ไปจนครบเด็กทุกคน ทีมใดมีคะแนนรวมมากกว่า เป็นผู้ชนะ</p>	<p>- เชือกสำหรับกระโดด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมกล้ามเนื้อในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬาได้</p> <p>3. การปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>4. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21)</p>	<p>6. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปการเล่นกระโดดเชือก เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> <p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “บอกมาสิต้นไม้มีประโยชน์อย่างไร” ดังนี้</p> <p>1) ให้เด็กๆ นิ่งเป็นวงกลม ท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้”พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ และส่งลูกบอลต่อๆ กันไปรอบวง</p> <p>2) เมื่อเพลงจบ ลูกบอลอยู่ที่เด็กคนใด เด็กคนนั้นต้องบอกชื่อส่วนประกอบของต้นไม้ และประโยชน์ อย่างรวดเร็วและไม่ซ้ำกัน เช่น ใบไม้ใช้ห่อของ, ดอกไม้ใช้จัดแจกัน, ต้นไม้ให้ร่มเงา, รากไม้ใช้ทำยา ..... ฯลฯ</p> <p>(หมายเหตุ หากเด็กมีจำนวนมาก อาจส่งลูกบอลพร้อมกัน 2-3 ลูก โดยส่งสวนทางกันก็ได้ จะทำให้เกมเร็วขึ้น)</p> <p>3. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p>2. ลูกบอลพลาสติก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การทำท่าทางตามคำสั่ง</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่นได้</p> <p>3. สังเกตการเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “โทษของต้นไม้”

ความคิดรวบยอด

ต้นไม้บางชนิด ให้โทษได้ เช่น บางชนิดมีกลิ่นเหม็น ฉุน บางชนิดมีหนามแหลมคม บางชนิดมีพิษ เมื่อสัมผัส ทำให้เกิดการแพ้ เช่น เกิดผด ผื่น คัน เป็นแผลอักเสบ พุพอง หรือเมื่อรับประทานเข้าไป ทำให้เกิดอาการวิงเวียน คลื่นเหียนอาเจียน ปวดท้อง ท้องเสีย หรืออาจเป็นอันตรายถึงตายได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน</li> <li>เด็กเข้าใจและปฏิบัติ การเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้</li> <li>เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว(13)</li> <li>การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง(40)</li> <li>การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้าท่าทางต่างๆ (17)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</li> <li>ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ</li> <li>เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</li> <li>ครูชักชวนให้เด็ก ๆ ทำท่าทางเป็นต้นไม้เมื่อถูกลมพัดไปในทิศทางต่าง ๆ ตามจินตนาการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้นไม้เอน ระดับต่างๆ</li> <li>- ต้นไม้โค้ง ระดับต่างๆ</li> <li>- ต้นไม้หัก</li> <li>- ต้นไม้ล้ม</li> <li>- ต้นไม้ต้นระบำ</li> </ul> </li> <li>ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</li> <li>ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> </ol>	<p>-เพลง กิ้ง ก้าน ใบ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</li> <li>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>การเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นไม้มีพิษได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21)</p>	<p>7. เด็กๆ ความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็ก ๆ ท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” และร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูนำข่าวสารจากทีวี หนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับคนที่ได้รับ พิษหรือมีอาการต่างๆ จากการรับประทาน หรือสัมผัสต้นไม้ (ถ้ามี) มาเล่าให้เด็กๆ ฟัง หรือครูอาจแต่งเรื่องขึ้นมาก็ได้</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโทษ(พิษ) ของต้นไม้ในข่าวหรือเรื่องเล่า</p> <p>4. ครูนำภาพหรือของจริง ต้นไม้มีพิษ มาให้เด็กดูและอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับต้นไม้ใกล้ตัวที่มีพิษ เมื่อสัมผัสหรือกินเข้าไปเป็นอันตรายต่อร่างกาย และอาจถึงขั้นเสียชีวิตได้ เด็กๆ ควรระวัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบสวาน้อยประแป้ง</li> <li>- ทำให้เกิดอาการปวดท้องหายใจลำบากและตายได้</li> <li>- ดอกชวนชม ดอกยี่โถ ทำให้เกิดอาการอาเจียนท้องเดินปวดศีรษะและปวดท้องหัวใจเต้นเร็ว</li> <li>- หมามุ่ย ทำให้เกิดอาการคัน ผื่นหนังอักเสบ</li> </ul> <p>5. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันว่า เด็ก จะไม่ไปเล่นในที่ที่มีต้นไม้เหล่านี้ เด็ดขาด</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ชื่อต้นไม้ใน ศพด. หรือในชุมชนรอบๆ ตัวเด็ก</p>	<p>1. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p>3. ภาพต้นไม้มีพิษต่างๆ</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นไม้มีพิษได้</p> <p>3. การร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาลูกเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้ถูกต้อง</li> <li>2. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</li> <li>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของวัตถุ(24)</li> <li>2. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง: เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง(26)</li> <li>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ(27)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</li> <li>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนใบไม้”</li> <li>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนใบไม้”</li> <li>4. เมื่อเด็กทุกคู่ เล่นเกมจับคู่ต้นไม้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม</li> <li>5. ครูให้เด็กสังเกตลักษณะของใบไม้ในบัตรภาพเกม และถามเด็กๆ ให้เด็กๆ ตอบ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบไม้ในบัตรภาพมีลักษณะอย่างไร</li> <li>- มีความเหมือน หรือ ต่างกันอย่างไร</li> <li>- นับจำนวนใบไม้ โดยนับทีละภาพ นับทีละคู่</li> </ul>                     โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ                 </li> <li>6. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือจังหวะเพลงอีก 1 รอบ</li> <li>7. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</li> <li>2. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</li> <li>3. เกม “จับคู่ภาพเหมือนใบไม้”</li> <li>4. บัตรคำศัพท์</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้ถูกต้อง</li> <li>2. การนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</li> <li>3. การเล่นทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</li> </ol>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “การดูแลรักษาต้นไม้”

## ความคิดรวบยอด

ต้นไม้มีประโยชน์มากมาย เราทุกคนจึงควรช่วยกันบำรุงรักษาไว้ให้คงอยู่ งอกงาม และขยายให้เพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อยไป เด็ก ๆ สามารถช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้ได้โดยการรดน้ำพรวนดินใส่ปุ๋ยและกำจัดวัชพืชหนอน แมลง ไม่ตัดไม้ทำลายต้นไม้และช่วยกันปลูกต้นทดแทนไม้ให้ต้นไม้เพิ่มขึ้นเรื่อยไป

เวลา/ ชื่อกิจกรรม	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติกรเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตนการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ(36)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ 3. เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่น ๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ โดยทำท่าการบริหาร หรือท่าทางเลียนแบบธรรมชาติ ต่างๆ ให้เพื่อนทำตาม 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับกับการเคลื่อนไหวตามผู้นำ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลง กายบริหาร	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อน ด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่(แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตนการเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

เวลา/ ชื่อกิจกรรม	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน เกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ได้</p> <p>2. เด็กบอกวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การสังเกตจากมุมมองที่แตกต่าง:เด็กสังเกตเห็นผู้คนสิ่งของจากมุมมอง ที่แตกต่างกัน (31)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ต้นไม้เพื่อนรัก” ให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>2. ครูซักชวนเด็กสนทนาและตอบคำถามตามเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>3. ครูนำภาพน้ำท่วม น้ำป่าทะลัก ดินถล่ม มาให้เด็กดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุการทำให้เกิดภัยพิบัติเหล่านั้น</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นว่า เราจะช่วยป้องกันอย่างไรจึงจะไม่เกิดภัยพิบัติขึ้น</p> <p>- เราต้องช่วยกันปลูกต้นไม้ ดูแลรักษาต้นไม้ให้งอกงาม และขยายพันธุ์ให้มันโตขึ้นเรื่อยๆ ต่อไป</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกัน “ปลูกต้นไม้ในกระถาง” โดยกำหนดให้เด็กช่วยกันปลูกและดูแลต้นไม้ กระถางละ 3 คน ติดชื่อต้นไม้ และชื่อเด็กๆ ที่กระถาง</p> <p>5. เด็กร่วมกันกำหนดแผนการดูแลรักษาต้นไม้ สังเกต และบันทึกการเจริญเติบโตทุกวัน</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันร่วมกันสรุปถึงวิธีดูแลรักษาต้นไม้ที่เด็กๆ สามารถทำได้ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ต้นไม้เพื่อนรัก”</p> <p>2. ภาพภัยพิบัติต่างๆ</p> <p>3. วัสดุอุปกรณ์การปลูกต้นไม้</p> <p>- กระถาง</p> <p>- ดินปลูก</p> <p>- ต้นกล้าไม้</p> <p>- น้ำสำหรับรดต้นไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตอบคำถามจากการฟังนิทาน</p> <p>2. ความกล้าแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นของเด็ก</p> <p>3. การแสดงความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี</p>

เวลา/ ชื่อกิจกรรม	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลูกเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

เวลา/ ชื่อกิจกรรม	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด แก้ปัญหา และแสดงผลเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ได้</p>	<p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การถือ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและหมดเวลา (33)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวและปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “ปลูกไม้ ตัดไม้” ตามขั้นตอนและวิธีเล่นในภาคผนวก</p> <p>3. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกม “ปลูกไม้ ตัดไม้” ครูตั้งคำถามให้เด็กคิดและตอบคำถาม พร้อมกับแสดงผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำไมเราต้องปลูกต้นไม้</li> <li>- การตัดไม้ ดีหรือไม่ดีอย่างไร ถ้าจำเป็นต้องตัดไม้ เราต้องทำอย่างไร</li> <li>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> </ul>	<p>- เกม “ปลูกไม้ ตัดไม้”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. การร่วมกันคิด แก้ปัญหา และแสดงผลเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ได้</p>



เวลา/ ชื่อกิจกรรม	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข		5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข
<p>1.เด็กทนทานโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของวัตถุ(24)</p> <p>2. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กคำคล้องจอง “ต้นไม้” พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” (ตัวหนังสือ)</p> <p>3. ให้เด็ก ๆ จับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” อย่างอิสระโดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเด็กๆ เล่นเกมเสร็จเรียบร้อยทุกคู่แล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมที่ทุกคนเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ต้นไม้ tree ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ราก และร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การทนทานโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม</p> <p>2. การร่วมกันคิด คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p>

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ต้นไม้

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารจากต้นไม้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อย ๆ จากต้นไม้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า</li> <li>- อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซั้ง</li> <li>- ผักจำลอง</li> <li>- ขนมปัง</li> <li>- กระดาษ - ตะหลิว - เงินปลอม</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ้านต้นไม้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างรถไฟไปเที่ยวกับเป็นรูปทรงต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของต้นไม้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับต้นไม้ และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานต่าง ๆ ในมุมภาษา</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 1 "ต้นไม้เปลี่ยนสี"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเทน้ำใส่แก้ว แล้วใส่สีผสมอาหารลงไป สีละ 1 แก้ว จากนั้นเอาฝักปอตมาแช่ในแก้ว แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แก้วน้ำ</li> <li>- น้ำ</li> <li>- สีผสมอาหาร</li> <li>- ต้นฝักปอด (ถ้าไม่มีหาฝักชนิดอื่นหรือดอกไม้ที่เป็นดอกสีขาว)</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 1 "ประติมากรรมจากต้นไม้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเปลือกไม้ ไปไม้แห้ง มาประติมากรรมให้เป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลือกไม้ ไปไม้แห้ง</li> <li>- กระดาษ</li> <li>- ดินสอ</li> <li>- กาว</li> </ul>
<p>กิจกรรมที่ 2 "เมนูน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองคั้นน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพที่มีสีสันทากหลายอร่อย ๆ และการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "สร้างบ้านด้วยไม้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างบ้านตามจินตนาการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับต้นไม้ที่น่ารู้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับแม่ตามบัตรภาพคำศัพท์</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "ชั่งน้ำหนัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำบล็อกไม้รูปทรงต่าง ๆ มาชั่งน้ำหนัก เปรียบเทียบระหว่างรูปทรงต่าง ๆ</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "พิมพ์ภาพจากวัสดุต่าง ๆ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ จุ่มสีน้ำแล้วมาพิมพ์ภาพเป็นรูปตามจินตนาการ</p>

มูม				
มูมบ้าน	มูมบล็อก	มูมภาษา	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์ครัว - ฝักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมหาลอง	<u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้	<u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์	<u>สื่อที่ใช้</u> - ตาชั่งแบบคาน - บล็อกไม้รูปทรงต่าง ๆ - ลูกแก้ว	<u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน - เศษวัสดุจากต้นไม้

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ต้นไม้ที่เด็กรู้จักมีอะไรบ้าง 1.2 ต้นไม้มีรูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด รูปร่าง พื้นผิวอย่างไร 1.3 ต้นไม้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง แต่ลมีส่วนมีหน้าที่อย่างไร 1.4 ต้นไม้มีประโยชน์ และโทษอย่างไร 1.5 เด็ก ๆ จะดูแลรักษาต้นไม้ได้อย่างไร 1.6 ทำอย่างไรจึงจะมีต้นไม้ ดอกไม้ เยอะๆ				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 บ้านใบไม้ 3.2 ต้นไม้เพื่อนรัก 3.3 นิทานจากลานไผ่ 3.4 การเดินทางของลูกยาง 3.5 เจียบน้อยกับทานตะวันเพื่อนรัก				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ต้นไม้ (Tree) ลำต้น ใบ ดอก ผล ราก สีเหลี่ยม (square) วงกลม (Circle) สามเหลี่ยม (triangle) วงรี (Ellipse) แดง (Red)				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	เหลือง (Yellow) เขียว (Green) ฟ้า (Blue) ขาว (White)
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กออกไปสำรวจต้นไม้ในชุมชน
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “ต้นไม้” และชักชวนให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็ก ๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สังเกตพื้นที่บริเวณใกล้บ้าน และในชุมชนว่ามีต้นไม้ชนิดใดบ้างผู้ปกครองชวนเด็กปลูกและดูต้นไม้ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองร่วมกันอ่านนิทานที่บ้าน อ่านนิทานก่อนนอน 7.4 ร่วมปรีกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

## ภาคผนวก



<p style="text-align: center;"><b>เพลง ต้นไม้แสนรัก</b></p> <p style="text-align: right;">ทำนอง พม่าเชว(เพลงช้าง)</p> <p>ต้นไม้ ต้นไม้ ต้นไม้    มีดอกใบและให้ร่มเงา          สายลมโชยมาเบา ๆ    ให้กายาเราได้ผ่อนคลาย          กลิ่นหอมดอกไม้แสนชื่นใจ    ฉันรักต้นไม้จริงเอย</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง ลองทายซิ ฉันคือใคร</b></p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ลองทายดูซิว่า    ตัวฉันน่าจะเป็นอะไร          กินอาหารทางราก    ฉันไม่มีปากพูดไม่ได้          หายใจได้ทางใบ    ลมพัดไกวเอนไปเอนมา</p>
<p style="text-align: center;"><b>คำคล้องจอง ต้นไม้</b></p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ต้นไม้ มีลำต้น มีดอกผล    กิ่ง ก้าน ใบ          รากแก้ว รากฝอย    น้อยใหญ่          อยู่ในดิน    กินอาหารเอย</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง กิ่ง ก้าน ใบ</b></p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>กิ่งก้านใบชะชะใบก้านกิ่ง    กิ่งก้านใบชะชะใบก้านกิ่ง          ฝนตกลมแรงจริง ๆ    ฝนตกลมแรงจริง ๆ    ชะชะกิ่งก้านใบ</p>

## การทำน้ำดอกอัญชัน



ส่วนผสม(ต่อน้ำอัญชัน 1 แก้ว)

- 1) ดอกอัญชัน 100 กรัม
- 2) น้ำสะอาด 2 ถ้วย
- 3) น้ำเชื่อม 4 ช้อนโต๊ะ
- 4) เกลือ ¼ ช้อนชา

### วิธีทำ

- 1) นำดอกอัญชันล้างน้ำให้สะอาดแล้วไปต้มกับน้ำสะอาดจนเดือดปิดไฟทิ้งไว้ประมาณ 2-3 นาที แล้วกรองดอกอัญชันขึ้นจากหม้อต้ม
- 2) นำน้ำดอกอัญชันที่ได้ผสมน้ำเชื่อมและเกลือผสมรวมกันชิมรสตามชอบและเมื่อทำเสร็จควรรีบดื่มให้หมดเพื่อให้ได้สารอาหารที่มีคุณค่า

## ปลูกไม้ ตัดไม้

### จุดประสงค์

- 1) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่
- 2) ฝึกการปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ
- 3) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

### กิจกรรม

- 1) แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กัน
- 2) ตั้งต้นไม้(ขวดพลาสติก บรรจุน้ำเต็มขวดและปิดฝาแน่นและตกแต่งเป็นต้นไม้)ไว้ห่างจากเส้นเริ่มต้นประมาณ 3 เมตร จำนวน 2 ต้น
- 3) ให้เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก คนแรกของแถวยืนที่เส้นเริ่มต้น ตรงกับต้นไม้
- 4) เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กคนแรกวิ่งไปจับต้นไม้วางนอนลงแล้ววิ่งกลับมาแตะมือ คนที่ 2
- 5) คนที่ 2 วิ่งไปที่ต้นไม้ จับต้นไม้ตั้งขึ้นแล้ววิ่งกลับมาแตะมือคนที่ 3 วิ่งไปจับต้นไม้วางนอนลง ทำสลับกันเช่นนี้ ไปจนครบทุกคนในแถว
- 6) แถวใดเสร็จก่อน และปฏิบัติถูกต้องตามกติกา เป็นผู้ชนะ

สื่ออุปกรณ์ - ขวดน้ำพลาสติกบรรจุน้ำเต็มและปิดแน่น ตกแต่งประดับไปไม้ เป็นต้นไม้ 2 ขวด

## นิทานเรื่องต้นไม้เพื่อนรัก

เด็กขายน้อยตื่นแต่เช้าวันนี้เป็นวันเสาร์เขาจึงไม่ต้องไปโรงเรียนทุกๆวันหยุด เขาจะนำเป็ดของเขาไปเลี้ยงที่ชายทุ่งที่ชายทุ่งแห่งนี้มีหนองน้ำและต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่งต้นไม้ใหญ่ต้นนี้มีใบเขียวชอุ่มตลอดปีน้อยมักจะมานั่งเล่นใต้ต้นไม้เสมอๆ ถึงแม้ว่าจะไม่ได้นำเป็ดออกมาเลี้ยงก็ตามช่วงที่เป็นฤดูฝนเมื่อน้อยนำเป็ดออกมาเลี้ยงถ้ามีฝนตก เขามักจะเข้ามาหลบฝนใต้ต้นไม้ใหญ่เป็ดก็เหมือนกันมันมักเข้ามาหลบฝนด้วยหลังฝนตกท้องฟ้าสดใสพวกเป็ดจะพากันลงไปหาอาหารกินในหนองน้ำซึ่งน้ำเย็นและใสหลังฝนตกใหม่ๆหลายวันผ่านไปเมื่อฤดูหนาวมาถึงน้อยยังคงนำเป็ดมาเลี้ยงที่หนองน้ำชายทุ่งแห่งนี้แต่แล้วน้อยต้องประหลาดใจต้นไม้ใหญ่ต้นนี้ใบมันแดงและแห้งทั้งต้นน้อยเสียใจเกิดอะไรขึ้นกับต้นไม้เป็ดก็เหมือนกันมันแปลกใจพากันเดินร้อง“ก้าบก้าบ”วนเวียนอยู่ใต้ต้นไม้และคาบไปไม้แห้งเดินไปมาอยู่

ในที่สุดต้นไม้ใหญ่ใบก็ร่วงหมดเหลือแต่กิ่งก้านน้อยเสียใจมากคิดว่าต้นไม้ตาย“ต้นไม้คงตายแล้ว”น้อยจึงบอกเพื่อนๆ มาดูต้นไม้ใหญ่ของน้อยเพื่อนๆ ก็คิดเหมือนกันกับน้อยว่า“ต้นไม้ใหญ่คงตายแน่ๆ” เช่นกันน้อยและเพื่อนๆ สงสารต้นไม้ใหญ่ ทำไมต้นไม้ใหญ่ต้องตายต้นฤดูร้อนอากาศอบอุ่นใบไม้ร่วงหล่นจากต้นไม้แห้งเต็มไปหมด น้อยและเพื่อนๆ ยังคงนึกถึงต้นไม้ใหญ่พวกเขาพากันเอาใบไม้มาประดิษฐ์เป็นรูปสัตว์มากมาย

ดวงใจของพวกเขานึกถึงต้นไม้ใหญ่พวกเขาตกลงกันว่าจะเก็บรูปสัตว์ใบไม้ไว้ให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้เพื่อที่จะจดจำต้นไม้ใหญ่ไว้ในใจนานๆนอกจากนี้พวกเขายังได้ช่วยกันหาเมล็ดของต้นไม้มาปลูกด้วยความหวังว่าวันข้างหน้าพวกเขาจะต้องมีต้นไม้ใหญ่ขึ้นมาแทนที่สายวันหนึ่งของปลายฤดูร้อนน้อยและเพื่อนๆพากันไปเล่นน้ำที่ชายทุ่งแต่แล้วพวกเขาก็พากันดีใจเพราะต้นไม้ใหญ่แตกใบสีเขียวเต็มไปหมดความดีใจของพวกเขาก็ยิ่งมากขึ้นมากขึ้นเมื่อพวกเขาวิ่งมาดูที่เขาปลูกเมล็ดต้นไม้เอาไว้เมล็ดต้นไม้ที่ปลูกไว้งอกขึ้นเป็นต้นอ่อนทุกเมล็ดเด็กๆ พากันดีใจต้นไม้ใหญ่ไม่ตาย“เรามีต้นไม้อีกหลายต้นด้วย” น้อยตะโกนบอกเพื่อนๆ

## บันทึกผลหลังการสอน





แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 17 (48)