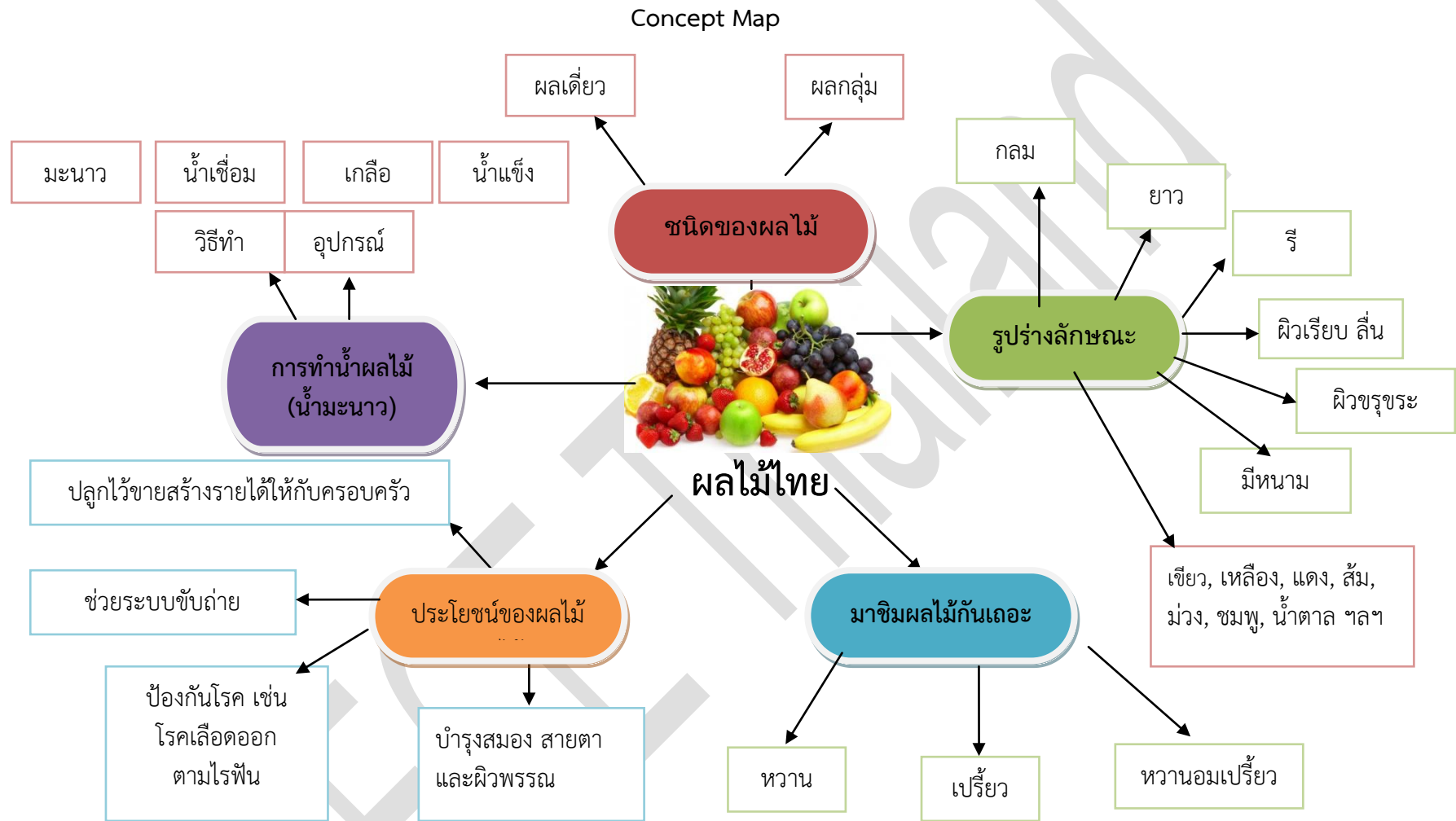


แผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ 2 - 3 ขวบ สัปดาห์ที่18 หน่วยผลไม้ (Fruits) สารที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง / สวัสดีทักทายกัน / เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักน้ำ/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบา ๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็ก ๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตักนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดี ๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยผลไม้ไทย เรื่อง “ชนิดของผลไม้”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้ไทยมีมากมายทุกฤดูกาล และมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมไปทั่วโลกแบ่งออกเป็น 2 ชนิดคือ ชนิดผลเดี่ยว เช่นแตงโม ส้มโอ ส้ม ฯลฯ และชนิดผลกลุ่ม เช่นองุ่น ลำไย ลองกอง มะไฟ ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น (6) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการเดินตามจังหวะกลอง ช้า-เร็ว ไปในทิศทางต่างโดยไม่ให้ชนกัน 5. ครูให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เช่น - ย่ำเท้าอยู่กับที่ - ก้าวเท้าสั้นๆ - ก้าวเท้ายาวๆ - ก้าวเดินไปข้างหน้า - ก้าวเดินถอยหลัง - ก้าว-ชิด-ก้าว ไปทางซ้าย - ก้าว- ชิด-ก้าว ไปข้างขวา - เดินต่อเท้าไปข้างหน้า - เดินต่อเท้าถอยหลัง ฯลฯ 6. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำๆ 7. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ออกคำสั่ง ให้เพื่อนปฏิบัติตาม	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 9. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 10. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้ 2. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มผลไม้ โดยบอกเกณฑ์ของตนเองได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง“ผลไม้ไทย” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ 2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเพลง ให้เด็กบอกชื่อผลไม้ในเนื้อเพลง มีผลไม้อะไรบ้าง 3. ให้เด็กบอกชื่อผลไม้ที่เด็กๆ รู้จัก ผลไม้ได้จากไหน 4. ครูนำผลไม้ของจริง(ถ้ามี) หรือภาพผลไม้ มาให้เด็กดู และแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม - กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ส้ม มะละกอ แตงโม ฯลฯ - กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ลำไย ฝรั่ง องุ่น ลองกอง กล้วย ฯลฯ แล้วให้เด็กสังเกต และบอกความแตกต่างระหว่างผลไม้ 2 กลุ่ม 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลไม้ 2 กลุ่ม มีความแตกต่างกันคือ - ผลไม้ในกลุ่มที่ 1 มีขนาดใหญ่กว่า และมีลักษณะเป็นผลเดี่ยว เราเรียกว่า ผลไม้ชนิดผลเดี่ยวเวลา ชี้อ-ขาย จะชี้อ-ขายกันเป็นผล หรือชั่งน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - กลุ่มที่ 2 มีขนาดเล็กกว่าและอยู่กันเป็นกลุ่มที่เราเรียกกัน	1. เพลง “ผลไม้ไทย” 2. ผลไม้ของจริง หรือภาพผลไม้ 3. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้ 2. การจำแนกและจัดกลุ่มผลไม้ โดยบอกเกณฑ์ของตนเองได้ 3. การออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ว่าเป็นพวง หรือเป็นหวีกลุ่มที่ 2 นี้คือ ผลไม้ ชนิดผลกลุ่ม เวลาซื้อ-ขาย จะซื้อขายกันโดยการชั่งน้ำหนักเป็นกิโลกรัม</p> <p>ไม่ซื้อ-ขายกันเป็นผล</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมสรุป และกันทบทวนเกณฑ์การจัดกลุ่มผลไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมเราจึงเรียกว่าผลเดี่ยวมีผลมีอะไรบ้างที่เป็นชนิด ผลเดี่ยว - ทำไมเราจึงเรียกว่าผลกลุ่ม มีผลมีอะไรบ้างที่เป็นชนิดผลกลุ่ม <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ผลไม้ fruit ผลเดี่ยว ผลกลุ่ม</p> <p>8. เด็กๆ ร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ อีก 1 รอบ</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เค้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)</p> <p>4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม</p> <p>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมได้ สามารถเล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน(30)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “จำใจผลไม้” พร้อมทั้งปรบมือเป็นจังหวะ 2 รอบ</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกม “ภาพตัดต่อผลไม้” สนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมตัดต่อผลไม้ ให้เด็กบอกชื่อผลไม้ในภาพ</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่เล่นเกมภาพตัดต่ออย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. เพลง “จำใจผลไม้”</p> <p>2. เกม “ภาพตัดต่อผลไม้”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ บัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมได้ สามารถเล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>		<p>4. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จเรียบร้อยทุกกลุ่มแล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ชนิดของผลไม้ โดยให้เด็กบอกรชื่อผลไม้ที่เป็นชนิดผลเดี่ยว และชนิดผลกลุ่ม</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ผลไม้ fruit ผลเดี่ยว ผลกลุ่ม ตัวอักษร ผ ล ม</p> <p>7. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>		<p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ไทย รูปร่าง ลักษณะของผลไม้

ความคิดรวบยอด

ผลไม้ไทย มีรูปร่างลักษณะ ขนาด และสีแตกต่างกัน เช่น แตงโม มีลักษณะกลมโต เปลือกสีเขียว เมื่อสุกเนื้อในมีสีแดง เมล็ดสีดำ น้อยหน่า มีลักษณะกลม ผิวคล้ายเกล็ดขรุขระ เนื้อสีขาวเป็นกลีบ เมล็ดมีสีดำ ทุเรียนสุกเปลือกมีน้ำตาลอมเขียว มีหนามแหลม เงาะเปลือกมีขน สีแดง เนื้อสีขาวใส เมล็ดมีน้ำตาลอ่อน สีเขียวส้ม มะม่วงมีผิวเรียบลื่น มะม่วงดิบมีสีเขียว มะม่วงสุกมีสีแดง องุ่น มะไฟ ลำไย มีลักษณะเป็นพวง องุ่นมีหลายสี ทั้งสีเขียว สีแดง และสีม่วง ลำไยมีเปลือกสีน้ำตาล เนื้อใส เมล็ดสีดำ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น (6) ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้าๆ เด็กอบอุ่นร่างกายในท่าหมუნเท้า หมუნเข้า หมუნเอว หมุนไหล่ แตะสลับ กระโดดสูงท่าละ 10 ครั้ง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที เด็กยืนเป็นวงกลมห่างกัน 2 ช่วงแขน ทุกคนมีเส้นยางอยู่ในมือ โดยมือจับปลายทั้ง 2 ข้าง ครูนำสนทนาเกี่ยวกับเส้นยางที่เด็กถือ ชักชวนให้เด็กสังเกตและตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - มียางสีอะไรบ้าง - ลองจับคู่แล้ววัดเส้นยางกันซิ ของใครยาวกว่า ของใครสั้นกว่า - เด็ก จับยางยืดออกซิ ยืดได้แค่ไหน ยืดสุดแขนได้หรือไม่ - ลองใช้เท้าเหยียบตรงกึ่งกลางเส้นยาง แล้วดึงยืดด้วยมือทั้งสองข้าง เด็กๆ รู้สึกอย่างไร ยางยืดได้มากน้อยแค่ไหน 	<ol style="list-style-type: none"> ยางวงถักต่อกันเป็นเส้นยาว เครื่องเคาะจังหวะ 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>- นั่งลงเหยียดขาขาตรง เอาอย่างคล่องที่เท้าทั้งสองแล้วตั้งด้วยมือทั้ง 2 ข้าง ยึดตัวเอนลงไปให้มากที่สุด เด็กๆ รู้สึกอย่างไร ฯลฯ</p> <p>7. ให้เด็กๆ คิดท่าทางการใช้ยางยืดเอง และลองทำท่าทางนั้น ๆ</p> <p>8. ให้เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>9. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปการใช้ยางยืดประกอบการเคลื่อนไหว เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>10. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กสังเกตและบอกชื่อลักษณะ ของผลไม้โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>3. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ต่างๆ ได้</p> <p>4. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>3.จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูนำกล่องปริศนาใส่ผลไม้มาให้เด็กดู และบอกเด็กๆ ว่าในกล่องนี้มีผลไม้อยู่หลายอย่าง ให้เด็กๆ ออกมาลองใช้มือสัมผัสผลไม้ในกล่อง แล้วทายชื่อผลไม้ในกล่องว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ ออกมาสัมผัสผลไม้ในกล่องปริศนาจนครบทุกคนแล้วให้เด็กๆ บอกว่า ในกล่องปริศนามีผลไม้อะไรบ้าง</p> <p>4. ครูเฉลย โดยนำผลไม้ออกมาจากกล่อง ให้เด็กบอกชื่อผลไม้ และบอกว่าทายถูกหรือไม่ถูก เด็กๆ มีวิธีสังเกตผลได้อย่างไร</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันนับจำนวนผลไม้ จำแนกและจัดกลุ่มผลไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่มตามรูปร่าง เช่นกลม ยาว รี - จัดกลุ่มตามสี เช่น เหลือง แดง เขียว ม่วง ฯลฯ - จัดกลุ่มตามลักษณะของผิว เช่น ผิวเกลี้ยง ลื่น ผิวสาก ผิวขรุขระ ตะปุ่มตะป่ำ มีหนาม มีขนยาว ฯลฯ 	<p>1. เพลง “ผลไม้ไทย”</p> <p>2. ผลไม้ของจริง หรือของจำลอง ที่มีรูปร่าง ลักษณะ ผิว และสีต่างๆ เช่น ส้ม, มะม่วง, เงาะ, สับปะรด, ลิ้นจี่, มังคุด, น้อยหน่า ฯลฯ</p> <p>3. กล่องปริศนา - กล่องกระดาษเจาะรูไว้ด้านบน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้</p> <p>2. การสังเกตและบอกชื่อลักษณะ ของผลไม้โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>3. การเด็กจำแนกและจัดกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ต่างๆ ได้</p> <p>4. การนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		- จัดกลุ่มตามชนิดผลเดี่ยว และผลกลุ่ม 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะของผลไม้ เปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และร้องเพลง “จำใจผลไม้”		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช่มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความคงทนในกลไกของร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวและปลายเท้า10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรเล่นอย่างไร เล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไรเปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้ 2. เด็กนับรู้ค่า 1-3 ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. เด็กสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ: เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ(37) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “จำใจผลไม้” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับรูปร่าง และลักษณะของผลไม้ 3. ครูให้เด็กระบายสีภาพผลไม้ตามลักษณะสีจริงของผลไม้ในภาพ ตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม 4. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพผลไม้ - มีผลไม้อะไรบ้าง มีรูปร่าง ลักษณะ ขนาด และสี อย่างไร - ชักชวนเด็กๆ นับจำนวนผลไม้ในภาพ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “จำใจผลไม้” 2. ภาพผลไม้สำหรับระบายสี 3. สีไม้ สีเทียน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 2. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข 3. การเล่นเกม “จำใจผลไม้”

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ไทย เรื่อง “มาชิมผลไม้กันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้ไทยขึ้นชื่อว่ามีรสชาติดี มีชื่อเสียงไปทั่วโลก ผลไม้มีทั้งกินสุกและกินดิบ ผลไม้ดิบส่วนมากจะมีรสเปรี้ยว ผาด และมัน ผลไม้สุก ส่วนมากจะมีรสหวาน หวานอมเปรี้ยว และรสเปรี้ยว คนส่วนใหญ่ นิยมรับประทานผลไม้ที่มีรสหวาน ซึ่งถ้าเรารับประทานผลไม้รสเปรี้ยวจะต้องมีเครื่องจิ้ม หรือเครื่องปรุงรส เช่น เกลือ หรือน้ำปลาหวาน หรือทำเป็นยำผลไม้ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</p> <p>2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</p> <p>3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น (6)</p> <p>2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม:เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</p> <p>4. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</p> <p>5. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน</p> <p>2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้าๆ</p> <p>3.เด็กอบอุ่นร่างกายหมุนเท้า เข่า เอว ไหล่ ตะแคงกระโดดตบท่าละ 10 ครั้ง</p> <p>4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที</p> <p>5. เด็กจับคู่และเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที และปฏิบัติตามคำสั่ง โดยทำเป็นคู่เช่น นั่งลง ลูกขึ้น ใช้อวัยวะต่างๆ ตะแคงทีละอย่าง เช่น มือก้น เท้า ไหล่ ศีรษะ สะโพก เข่า ฯลฯ</p> <p>6. ครูให้เด็กปฏิบัติซ้ำตามข้อ 3 ซ้ำๆ หลายรอบ</p> <p>7. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรเล่นอย่างไร เล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไรเปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้ 2. เด็กสังเกต จำแนกรสชาติของผลไม้ และจัดกลุ่มโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้ 3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก(22) 2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24) 3.จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ผลไม้” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ 2. ครูกับเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรสชาติของผลไม้ที่เด็กๆ เคยรับประทาน มีรสชาติอย่างไรบ้าง (เปรี้ยว หวาน มัน ฝาด อมเปรี้ยวอมหวาน) ให้เด็กบอกชื่อผลไม้ที่มีรสชาติต่อไปนี้ - ผลไม้ที่อะไรบ้างที่มีรสเปรี้ยว - ผลไม้ที่อะไรบ้างที่มีรสหวาน - ผลไม้ที่อะไรบ้างที่มีรสอมเปรี้ยวอมหวาน 3. ครูนำผลไม้ที่มีรสชาติ ตกต่างกัน เช่น แตงโม ส้มโอ มะม่วงดิบ มะม่วงสุก มะยม กัลยสุก ส้ม สับปะรด ฯลฯ ตัดเป็นชิ้นเล็กๆ ใส่จาน ให้เด็กชิม และให้เด็กทายว่าผลไม้ที่เด็กชิม แต่ละจาน มีชื่ออะไร และมีรสอะไร 4. ครูและเด็กร่วมกันเฉลย และให้เด็กๆ จัดกลุ่มผลไม้ตามรสชาติ หวาน เปรี้ยว อมเปรี้ยวอมหวานบอกชื่อผลไม้ และนับจำนวนผลไม้ที่มีรสชาติเหมือนกัน	1. เพลง “ผลไม้” 2. ผลไม้ ตัดเป็นชิ้นเล็ก ๆ 3. จาน ตามจำนวนของผลไม้ 4. บัตรคำศัพท์ ชื่อผลไม้	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ 2. การสังเกต จำแนกรสชาติของผลไม้ และจัดกลุ่มโดยใช้ ประสาทสัมผัส 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ถึงรสชาติของผลไม้ และอธิบายเพิ่มเติมว่าผลไม้ไทยมีรสชาติต่างๆ มากมาย ซึ่งกินได้ทั้งสุก และดิบ ผลไม้สุก ส่วนมากจะมีรสหวาน หวานอมเปรี้ยว และรสเปรี้ยว คนส่วนใหญ่ นิยมรับประทานผลไม้ที่มีรสหวาน ซึ่งถ้าเรารับประทานผลไม้รสเปรี้ยวจะต้องมีเครื่องจิ้ม หรือเครื่องปรุงรส เช่น เกลือ หรือน้ำปลาหวาน หรือ ทำเป็นยำผลไม้ เป็นต้น</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ชื่อผลไม้ต่างๆ ที่นำมาให้เด็กชิม</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการณ์วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)</p>	<p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครুর่วมกันตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหารต่างๆ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีเลี้ยงบอลด้วยเท้า ให้เด็กทุกคนลองเลี้ยงบอลด้วยเท้า</p> <p>3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “เลี้ยงบอลเข้าประตู” ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>4. ให้เด็กเล่นเกมเลี้ยงบอลเข้าประตู</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ประตูฟุตบอลขนาดเล็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการณ์ควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)</p> <p>4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>5. การสำรวจวัตถุอุปกรณ์ : โดยใช้อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเลียงบอลด้วยเท้า เป็นการฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับเท้า การทรงตัว และการคาดคะเนระยะ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>ตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” ได้</p> <p>2. เด็กนับปาเกเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การมีและการไม่มี : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการมีและไม่มี การเพิ่มและการลด(29)</p> <p>3.จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมทั้งปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”(ตัวเลข) ในภาคผนวก</p> <p>3 ให้เด็กแต่ละคู่ เล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”(ตัวเลข) โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเด็กๆ เล่นเกมเสร็จเรียบร้อยทุกคู่แล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกม ของทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพผลไม้ในเกม ออกเสียงตัวเลขอารบิก1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อผลไม้ รูปร่าง ลักษณะ รสชาติ - ซักชวนเด็กๆ นับจำนวนผลไม้ เทียบกับตัวเลข <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้ไทย”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”</p> <p>2. การนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ไทย เรื่อง “ประโยชน์ของผลไม้”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้ ผลไม้มีประโยชน์มากมาย ทั้งผลไม้ที่มีรสหวาน รสเปรี้ยวหรือเปรี้ยวอมหวานล้วนมีประโยชน์ต่อร่างกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น (6) ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม:เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้าๆ เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ กระโดด โลดไปที่ต่างๆ กระโดดไปในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย 	<p>- เครื่องเคาะ - จังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการ การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กวาดภาพผลไม้ที่ชอบและนำเสนอผลงานได้</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมในผลงานของเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. เด็กสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ: เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ(37)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำเด็กร้องเพลง “ผลไม้มีวิตามิน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลไม้ ตั้งคำถามให้เด็กตอบ เด็กรู้ไหมผลไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กินแล้วอึดท้อง - กินอร่อยดีกินแล้วสดชื่น - มีวิตามิน บำรุงร่างกาย ให้แข็งแรง <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ผลไม้มีประโยชน์มากมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำให้ร่างกายแข็งแรง - ทำให้ระบบขับถ่ายทำงานเป็นปกติ - บำรุงผิวพรรณสวยตา - ป้องกันโรค เช่น โรคเลือดออกตามไรฟัน โรคท้องผูก เป็นต้น <p>4. ครูและเด็กร่วมสรุป และสร้างข้อตกลงว่า เด็กๆ ควรรับประทานผัก และผลไม้ ทุกวัน จะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง</p> <p>5. ให้เด็กๆ วาดภาพผลไม้ที่เด็กชอบ และเขียนตามแบบชื่อผลไม้ลงในภาพ</p> <p>6. เด็กๆ นำเสนอผลงานการวาดภาพของตน และบอกประโยชน์ของผลไม้ในภาพวาด เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ร้องเพลง “ผลไม้มีวิตามิน” และทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ</p> <p>8. ครูแจ้งให้เด็คนำมะนาวมาในวันพรุ่งนี้ คนละ 1 ลูก</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้มีวิตามิน”</p> <p>2. อุปกรณ์การวาดภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีไม้ สีเทียน 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้</p> <p>2. การวาดภาพผลไม้ที่ชอบและนำเสนอผลงานได้</p> <p>3. การแสดงความชื่นชมในผลงานของเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>ความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการณ์วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้</p> <p>2. เด็ก“ปั้นแป้งโดว์” เป็นผลไม้ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. เด็กสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่าง ๆ (21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ผลไม้ไทย” เพลง “ผลไม้มีวิตามิน” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทาน เรื่อง “ต้นแอปเปิ้ลกับเด็กน้อย” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ “ปั้นแป้งโดว์” เป็นผลไม้ที่ตนเองชื่นชอบ เมื่อปั้นเสร็จแล้ว ให้เด็กเข้ากลุ่มและให้นำผลไม้มาจัดใส่ถาดรวมกัน</p> <p>สังเกตผลไม้ นับจำนวนผลไม้</p> <p>4. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ในถาดผลไม้ของแต่ละกลุ่ม มีผลไม้อะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร แต่ละชนิดมีประโยชน์อย่างไร เปิดโอกาสให้เพื่อนชื่นชม ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้มีวิตามิน” และทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้ร้องเพลง”</p> <p>2. นิทาน เรื่อง ต้นแอปเปิ้ลกับเด็กน้อย</p> <p>3. แป้งโดว์</p> <p>4. ถาดสำหรับจัดผลไม้</p> <p>5. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การเด็กสามารถทำกิจกรรม “ปั้นแป้งโดว์” เป็นรูปผลไม้</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ไทย เรื่อง “การทำน้ำผลไม้ (น้ำมะนาว)”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้ นอกจากรับประทานสด ให้รสชาติอร่อย มีวิตามินบำรุงร่างกาย แล้ว เรายังสามารถนำมาทำเป็นผลไม้สำหรับดื่มแก้กระหาย ให้ความสดชื่นแก่ร่างกาย เพิ่มรสชาติอาหาร ทำให้เจริญอาหาร และสามารถทำขายสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวได้อีกด้วย

น้ำมะนาว มะนาว เป็นผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวจัด ส่วนมากผู้คนจะไม่นิยมนำที่คั้นมาจากมะนาวโดยตรง จะต้องผ่านการปรุงรสก่อนถึงจะนำมาดื่มได้ น้ำมะนาวมีเกลือแร่ และวิตามินซีมากมาย มีสรรพคุณช่วยในการแก้โรคเลือดออกตามไรฟัน ขับเสมหะ แก้อาการระคายเคืองในคอ บรรเทาอาการท้องผูก ช่วยกระบวนการย่อยอาหาร ช่วยขจัดสารพิษออกจากตับ ช่วยในการลดความอ้วนได้เป็นอย่างดีเพราะช่วยเผาผลาญไขมันได้ดียิ่งขึ้นนอกจากนี้ยังมีประโยชน์ต่อผิวพรรณอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น (6) ความสัมพันธ์กับเด็ก :เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้าๆ เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูบอกข้อตกลงในการกระโดดไป ข้างหน้า – ข้างหลัง ให้เด็กฟัง <ul style="list-style-type: none"> - เคาะเสียงดัง กระโดด 2 เท้าไปข้างหน้า - เคาะเสียงเบา กระโดด 2 เท้ามาข้างหลัง เด็กออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทาง ให้เพื่อนๆ ทำตาม ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย 	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงสามารถเกี่ยวกับการทำผลไม้ ได้</p> <p>2. เด็กบอกประโยชน์ของผลไม้ได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำเด็กร้องเพลง “ผลไม้ไทย” “ผลไม้มีวิตามิน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลไม้ ตั้งคำถามให้เด็กตอบว่านอกจากรับประทานผลไม้สดแล้ว เด็กๆ คิดว่า เราสามารถนำผลไม้มาทำอะไรได้อีก เด็กเคยดื่มน้ำผลไม้ อะไรบ้าง ให้เด็กตอบและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>3. ครูชักชวนเด็กๆ ทำน้ำมะนาว และพาเด็กทำน้ำมะนาวตามขั้นตอนในภาคผนวกโดยให้เด็กลงมือทำด้วยตนเอง เช่นล้างมะนาว คั้นน้ำมะนาว จัดเตรียมเครื่องปรุงหรือส่วนผสมต่างๆ เป็นต้น โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันดื่มน้ำมะนาว คนละ 1 แก้ว</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำน้ำมะนาว ประโยชน์ของน้ำมะนาว และให้เด็กบอกว่า มีผลไม้ อะไรบ้างที่นำมาทำน้ำผลไม้ได้อีก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนชื่อผลไม้ไทย</p> <p>7. เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้ไทย” “ผลไม้มีวิตามิน”</p> <p>2. อุปกรณ์การทำน้ำมะนาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - มะนาว - น้ำตาล - เกลือ - น้ำแข็ง 	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูแลเพื่อน และร่วมแสดงสามารถเกี่ยวกับการทำผลไม้</p> <p>2. การบอกประโยชน์ของผลไม้ได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการณ์วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการ สร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง (3) 5. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา (33)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1.เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่น “จ้ำจี้” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กเด็กเล่นอิสระตามความสนใจ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เมื่อหมดเวลา	การละเล่น “จ้ำจี้ผลไม้”	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1.การฟังและการตอบสนอง:เด็กฟังและการตอบสนอง(16)</p> <p>2.การพูด:เด็กพูด(19)</p> <p>3.ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง:เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง(26)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม” พร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทาน เรื่อง “ลิงกินผลไม้” ครูและเด็กร่วมกันสนทนา และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูแนะนำการเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้”</p> <p>4. ให้เด็กจับคู่กัน เล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้” อย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ อยู่อย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเด็กๆ เล่นเกมเสร็จเรียบร้อยทุกคู่แล้ว ครูและเด็ก ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมน ของทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพผลไม้ในเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผลไม้อะไรบ้าง มีรูปร่าง ลักษณะ และมีประโยชน์อย่างไร - ชักชวนเด็กๆ นับจำนวนผลไม้ และจำนวนภาพ โดยนับทีละภาพ และนับทีละไม้ <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม”</p> <p>2. นิทาน เรื่อง ลิงกินผลไม้</p> <p>3. เกมจับคู่ภาพเหมือนผลไม้</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ผลไม้ (Fruits)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “ร้านขายผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองเล่นบทบาทสมมติเป็นพ่อค้าแม่ค้าขายผลไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ต่างๆ - ตาชั่ง, ถู 	<p><u>กิจกรรมที่1 “สวนผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างสวนผลไม้ของตนเอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1 “ผลไม้ที่น่ากิน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับผลไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง ผลไม้ที่น่ากิน, เด็กน้อยกับต้นแอปเปิ้ล, ลิงกินผลไม้ 	<p><u>กิจกรรมที่1 “หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับผลไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ชนิดต่างๆ - แวนชยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1 “ผลไม้วิเศษ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กวาดภาพเกี่ยวกับผลไม้ของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ผลไม้แสนอร่อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำผลไม้มาทำอาหารอะไรก็ได้บ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร - ผลไม้ต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่2 “รถขายผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นรถขายผลไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2 “เรียนรู้ผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเรียนรู้ชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้และบันทึกลงในสมุดบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ 	<p><u>กิจกรรมที่2 “ซัง ซัง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองซัง เปรียบเทียบ ผลไม้ชนิดต่างๆ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ - ตาชั่ง - สมุดบันทึก, ดินสอ, สี 	<p><u>กิจกรรมที่2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กๆ ปั้นเกี่ยวกับผลไม้ของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมันหรือแป้งโดว์ - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ					
1. คำถามสำคัญ	1.1 ผลไม้มีรูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด อย่างไร 1.2 เด็กๆ รู้จักผลไม้อะไรบ้าง 1.3 รสชาติของผลไม้เป็นอย่างไร 1.4 เรานำผลไม้มาทำอะไรได้บ้าง 1.5 ผลไม้มีประโยชน์อย่างไร					
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1,2,3 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4, 1วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	
3. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Fruits (ผลไม้) Orange (ส้ม) Banana (กล้วย) Mango (มะม่วง)					
4. ประสบการณ์พิเศษ	4.1 สร้างสวนผลไม้ 4.2 ร้านขายผลไม้ 4.3 รถขายผลไม้					
5. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	5.1 ป้ายนิเทศ :ผลไม้ชนิดต่างๆ พร้อมกับคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ 5.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, โมงบายผลไม้, ปั้นผลไม้, ปะติดผลไม้, ผลไม้ของหนู					
6. การประสานความร่วมมือกับ	6.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ผลไม้”					

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
ผู้ปกครองและชุมชน	6.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับผลไม้ 6.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 6.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIL

<p>เพลง แอปเปิ้ล มะละกอ ส้ม กล้วย</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>แอปเปิ้ลๆ มะละกอๆ กล้วยๆ ส้มๆ แอปเปิ้ล มะละกอ ส้ม กล้วย ส้ม</p>	<p>เพลง จำใจ ผลไม้</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>จำใจผลไม้ แต่งไทยแต่งกวา ขนุนน้อยหน้า พุทรามังคุด ละมุนลำไย มะเฟืองมะไฟ มะกรูดมะนาว มะพร้าวส้มโอ ฟักแฟงแตงโม ไซโยโห้ฮิ้ว</p>
<p>เพลง ผลไม้มีวิตามิน</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>* ผลไม้ ๆ ๆ กินแล้วได้วิตามิน (ซ้่า)ถ้าใครชอบกินร่างกายแข็งแรง ** แตงโมลูกกลม ส้มโอน้อยหน้ากินอร่อยนักหนา ผลไม้มากค่าด้วยวิตามิน ถ้าใครชอบกิน ร่างกายแข็งแรง (ซ้่า *)</p>	<p>เพลง กล้วยๆ</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>กล้วยๆตาก อร่อยมากกล้วยตากของเรา ปลอกเปลือกผ่าให้บางเข้า ตากแดดเร็วเจ้า..... กล้วยตากของเรา</p>
<p>เพลง ผลไม้ไทย</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ดูซิผลไม้ไทย มีลำไยและส้มโอ มะละกอและแตงโม ผลโตโตมีมากมาย มีไว้ขายและรับประทานมีไว้ขายและรับประทาน</p>	<p>เพลง ผลไม้</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ส้มโอ แตงโม แต่งไทย ลิ่นจี ลำไย องุ่น พุทรา ฝรั่ง มังคุด ละมุด น้อยหน้า ขนุน กล้วยน้ำว้า มะม่วง ทูเรียน ไทย</p>

เกม จำใจผลไม้



วิธีเล่น

1. ผู้เล่นนั่งล้อมวงกัน และแบมือทั้งสองข้างลงบนพื้น โดยให้คนหนึ่งเป็นคนจี้
2. เริ่มเล่นโดยให้คนจี้ใช้นิ้วจิ้มไปที่นิ้วมือของผู้เล่นรอบๆ วง พร้อมทั้งช่วยกันร้องเพลงไปด้วย
3. เมื่อร้องเพลงจบเพลงแล้ว คนจี้จิ้มที่นิ้วมือของใครใคร่ คนนั้นจะต้องหดนิ้วไว้ในอุ้งมือ จากนั้นก็เริ่มร้องเพลงต่อไปเรื่อยๆ สุดท้ายนิ้วใครขาดหายไปมากที่สุดจะ

ถือว่าเป็นผู้แพ้ ออกจากการเล่นไปช่วยร้องเพลง จนเหลือคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ

จำใจผลไม้	แตงไทยแตงกวา
ขนุนน้อยหน้า	พุทรามังคุด
ละมุดลำไย	มะเฟืองมะไฟ
มะกรูดมะนาว	มะพร้าวส้มโอ
ฟักแฟงแตงโม	ไชโย โห้ฮิ้ว

เกมเลี้ยงบอลเข้าประตู

จุดประสงค์

- 1) ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างเท้ากับตา
- 2) รู้ความหมายของคำว่า “เลี้ยงบอล”
- 3) ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

กิจกรรม

- 1) แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กัน
- 2) เด็กๆ ยืนเป็นแถวตอนลึก โดยให้ห่างจากประตูประมาณ 2 เมตร
- 3) ตกลงสัญญาว่าเมื่อครูเป่านกหวีด 1 ครั้ง คนแรกของแถวต้องเลี้ยงบอลด้วยเท้าไปเตะเข้าประตู แล้วไปยืนต่อท้ายแถว เล่นเช่นนี้ไปจนครบทุกคน

สื่ออุปกรณ์ 1) ลูกบอลเบอร์ 3 2) ประตูฟุตบอล

เกมเก็บผลไม้ใส่ตะกร้า

จุดประสงค์

- 1) ฝึกทักษะกล้ามเนื้อใหญ่
- 2) รู้จักผลไม้
- 3 เล่นกับผู้อื่นได้
- 4) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

กิจกรรม

- 1) เด็กๆ ช่วยแขวนผลไม้พลาสติกหลายสี หลายชนิด ไว้บนต้นไม้จำลอง 2 ต้น ให้มีจำนวนผลไม้ต้นละเท่ากัน
- 2) แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆ กันยืนแถวตอนลึกห่างจากต้นไม้ประมาณ 3 เมตร เมื่อครูให้สัญญาณ คนแรกของแต่ละกลุ่มถือตะกร้าวิ่งไปเก็บผลไม้ 1 ลูกใส่ในตะกร้า แล้ววิ่งกลับมาส่งตะกร้าให้คนที่ 2 คนที่ 2 ปฏิบัติเช่นเดียวกัน ส่งตะกร้าให้คนต่อไปจนครบกำหนดเวลา เมื่อหมดเวลา เด็กๆ ช่วยกันนับผลไม้ กลุ่มใดเก็บผลไม้ได้มากกว่าเป็นผู้ชนะ

สื่ออุปกรณ์

- 1) ต้นไม้ และผลไม้จำลอง
- 2) ตะกร้า

การทำน้ำมะนาว

ส่วนผสมสำหรับน้ำมะนาว 1 แก้ว

1. มะนาวเป็นผลใหญ่ 1 ผล
2. น้ำตาลทรายขาว 3 ช้อนโต๊ะ
3. น้ำเปล่า 1 ถ้วย (225 มิลลิลิตร)
4. เกลือป่น 1/2 ช้อนชา
5. น้ำแข็งทุบป่น 1 แก้ว

วิธีทำ

1. นำมะนาวมาล้างทำความสะอาด ผ่าครึ่งลูก แล้วแกะเมล็ดออกให้หมด บีบน้ำมะนาวใส่ถ้วย ตั้งพักเก็บเอาไว้
2. จุดไฟ ตั้งหม้อใส่น้ำ น้ำตาลทราย และเกลือ ตั้งทิ้งไว้จนเดือดและส่วนผสมทั้งหมดละลายเข้าด้วยกัน
3. เทส่วนผสมที่ได้ผสมกับน้ำมะนาวที่ตั้งพักไว้ คนให้ละลายเข้ากันดี ปรงรสตามใจชอบ
4. เอน้ำแข็งใส่แก้ว เทน้ำมะนาวปรงรสลงไป คนให้เข้ากัน ต้มกับน้ำแข็งเย็น อร่อยถูกใจ

นิทานเรื่อง เด็กน้อยกับต้นแอปเปิ้ล

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีต้นแอปเปิ้ลใหญ่อยู่ต้นหนึ่ง และเด็กชายตัวเล็กๆคนหนึ่งชอบไปที่นั่น แล้วเล่นกับต้นแอปเปิ้ลอยู่เป็นประจำ เขามักจะปีนขึ้นไปยังยอดไม้ เด็ดลูกแอปเปิ้ลมากิน และวิ่งกลับไปที่ได้รับเงินของต้นแอปเปิ้ลนั่นเอง... เขารักต้นแอปเปิ้ลต้นนี้มาก และต้นแอปเปิ้ลก็รักที่จะเล่นกับเขาเช่นกัน เมื่อเวลาผ่านไป..เด็กน้อยคนนั้นได้เติบโตขึ้น และไม่คอยได้มาเล่นที่ต้นแอปเปิ้ลทุกๆ วันเหมือนแต่ก่อน วันหนึ่งเด็กน้อยคนนั้น ก็กลับมาที่ต้นแอปเปิ้ลต้นนี้อีกครั้ง แต่เขาดูไม่สดใสอย่างเคย ดูเศร้าสร้อย เหงาหงอย...“มาเล่นกับฉันสิ” ต้นแอปเปิ้ลร้องเรียก “ฉันไม่ใช่เด็กแล้วนะ จะได้มาเล่นกับเธอได้อีก” เด็กน้อยคนนั้นตอบ “ฉันอยากได้ของเล่นนะ แต่ฉันไม่มีเงินซื้อ” เด็กน้อยพูดต่อ “ฉันเสียใจด้วยนะ ฉันก็ไม่มีเงินเลย... แต่ถ้าเธอเด็ดลูกแอปเปิ้ลของฉันทั้งหมดไปขาย เธอก็จะมีเงินไปซื้อของเล่น” เด็กน้อยได้ยินดังนั้นก็ตื่นเต้นเป็นอันมาก ก่อนที่จะรีบเด็ดผลแอปเปิ้ลไปอย่างรวดเร็วและจากไปอย่างมีความสุข โดยที่ไม่กลับมาที่นี่อีกเป็นเวลานาน...ต้นแอปเปิ้ลกลับมาเศร้าสร้อยอีก



วันหนึ่งเด็กน้อยกลับมาอีกครั้ง...แต่คราวนี้เขาได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่แล้ว ต้นแอปเปิ้ลตื่นเต้นดีใจมาก “มาเล่นกับฉันนะ” ต้นแอปเปิ้ลร้องเรียก “ฉันไม่มีเวลาเล่นกับเธอหรอกนะ ฉันต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ตอนนี้เราต้องการบ้านซักหลัง เธอพอจะช่วยฉันได้ไหม” “ขอโทษนะ ฉันไม่มีบ้านให้เธอหรอก... แต่เธอสามารถตัดกิ่งไม้ของฉัน แล้วนำไปสร้างบ้านได้นะ”

เมื่อได้ยินดังนั้น..เขาก็ตัดกิ่งไม้แทบทั้งหมดจากต้นแอปเปิ้ล...และกลับไปอย่างมีความสุข ต้นแอปเปิ้ลยินดีที่ได้เห็นเด็กน้อยมีความสุข แต่เด็กน้อยก็ไม่ได้กลับไปที่นี่อีก ต้นแอปเปิ้ลจึงกลับมาเศร้าสร้อย...และเดี๋ยวตายอีกครั้ง

วันที่อากาศร้อนวันหนึ่ง เด็กน้อยในวัยกลางคนก็กลับมา ต้นแอปเปิ้ลดีใจมาก “มาเล่นกับฉันนะ” ต้นแอปเปิ้ลร้องเรียก “คงไม่ได้หรอก เพราะตอนนี้ฉันแก่แล้วและกำลังรู้สึกเศร้ามากด้วย ตอนนี้ฉันอยากจะลองเรือเพื่อผ่อนคลายซะบ้าง เธอมีเรือให้ฉันบ้างไหม” “ใช้กิ่งไม้ที่ยังเหลืออยู่ มาสร้างเรือสิ เธอจะได้ลองเรือออกไปและมีความสุขซะที”

เมื่อได้ยินดังนั้น เขาจึงตัดกิ่งไม้ที่เหลือทั้งหมด และนำมาสร้างเรือ จากนั้นจึงลองเรือออกไป... ไม่กลับมาอีกเป็นเวลานาน...

ในที่สุด...เด็กน้อยก็กลับมาที่นี่อีกครั้ง..หลังจากที่จากไปนานหลายปี บัดนี้เขาได้กลายเป็นชายชราไปแล้ว

“ฉันขอโทษด้วยนะเด็กน้อย ตอนนี้ฉันไม่มีอะไรให้เธอได้อีกแล้ว ฉันไม่มีแอปเปิ้ลเหลืออยู่เลย ซักลูกเดียว” ต้นแอปเปิ้ลบอก “ฉันไม่มีฟันที่จะเคี้ยวแล้วละ” เขาตอบ “ฉันไม่มีกิ่ง

ไม่ให้เธอปีนเล่นได้อีกแล้วนะ” “ฉันแก่เกินไปที่จะทำอย่างนั้นแล้วละ” เด็กน้อยพูดเบาๆ “ฉันไม่มีอะไรจะให้เธอได้อีกแล้ว...สิ่งเดียวที่เหลืออยู่คือ..รากของฉันที่ตายแล้วเท่านั้น” ต้น

แอปเปิ้ลพูดทั้งน้ำตา “ฉันไม่ต้องการอะไรอีกแล้ว...นอกจากที่พักผ่อน.. ตอนนี้ฉันเหนื่อยเหลือเกินกับเรื่องราวที่ผ่านมา”
เด็กน้อยในวัยซราตอบอย่างอ่อนล้า “ดีเลย...รากไม้แก่ๆนี่ เป็นที่ที่เหมาะสมแก่การที่เธอจะเอนหลัง ..และนอนพักผ่อน..มานี่สิมานอนข้างๆตัวฉัน...และพักผ่อนซะที”
เด็กน้อยล้มตัวลงนอนใต้ต้นแอปเปิ้ลอย่างมีความสุข ขณะที่ต้นแอปเปิ้ลนั้นมองเด็กน้อยนอนหลับอย่างปลื้มปิติ...พร้อมกับยิ้มทั้งน้ำตา..

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

นี่เป็นเรื่องราวของทุกคน...โดยต้นแอปเปิ้ลก็เปรียบเสมือน..”พ่อแม่ของเรา“..เมื่อเรายังเด็ก...เราชอบที่จะเล่นกับพวกท่าน แต่เมื่อเราเติบโตขึ้น..เรากลับจากท่านไป..
เราจะกลับไปก็ต่อเมื่อ...เราต้องการบางสิ่งบางอย่าง..หรือมีปัญหาเท่านั้น.. แต่ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น...ท่านก็ยังคงอยู่ที่นั่นเสมอ.. และจะมอบทุกสิ่งทุกอย่างที่ท่านทำได้..ขอเพียงทำให้เรามีความสุข คุณอาจจะคิดว่าเด็กน้อยคนนี้ใจร้ายกับต้นแอปเปิ้ลมากๆ แต่นั่นก็เป็นสิ่งที่เรา...ทำกันอยู่ในทุกวันนี้...มิใช่หรือ!!



นิทานเรื่อง “ลิงกินผลไม้”

หลิว ชินวู๋ เขียน
วู๋ ต่ายเซ็ง ภาพประกอบ
ปี๊ ปิ่งปิ่น แปล

ลิงน้อยกระฉ้อร่อยตัวหนึ่ง มาถึงไร่แดงโมแห่งหนึ่ง ผลแดงโมใหญ่ ผิวเต่งใส สุกได้ที่ ดูน่ากินเหลือเกิน กดรันทนไม่ได้ ลิงน้อยจึงตั้งก้านพลัดซั้วแดงโมออกมากินผลหนึ่ง

“อ๋าย่างน่า...เฉยเถอะ ไม่ใช่ธรรปะปังอะไรของเจ้าเลยนี่...เจ้าว้าว” ว่าแล้วลิงน้อยก็ลงกัดเปลือกแดงโม แต่แล้วกลับต้องถ่มมันทิ้งอย่างรวดเร็ว

“เอี้ยก...อี ไม่อร่อยเลย”

ว้าวจึงแนะวิธีกินแดงโมว่า จะต้องกินเนื้อที่อยู่ข้างใน ไม่ใช่กินเปลือกข้างนอก

“เออจริง...จริงด้วย ต้องกินเนื้อผลไม้ที่อยู่ข้างใน ไม่ใช่กินเปลือก ทีนี้ข้ารู้แล้วละ”

ต่อมาลิงมาที่ไร่แดงหอม จัดแจงเลือกแดงที่ดูน่ากินได้ผลหนึ่ง จับกระแทกจนผลแดงแตกเปิดอ้า แล้วควักเนื้อแดงเต็มมือใส่ปาก ลาดตัวหนึ่งเดินอยู่แถวนั้นเห็นเข้า จึงร้องบอกว่า “นี่แน่ะลิง เจ้าควรกินเปลือกแดงนะ ไม่ใช่กินเนื้อแดง”

ลิงเริ่มถ่มเนื้อแดงและเมล็ดแดงออกมา แล้วโยนเปลือกแดงหอมทิ้งไปอีกด้วย “ทีนี้...ฉันเข้าใจแล้วละว่าต้องกินเปลือก ไม่ใช่กินเนื้อ”

ไม่นานนักลิงตัวนี้มาที่ต้นวอลนัต ที่ออกลูกมีเปลือกแข็งขรุขระรูปร่างคล้ายสมองคน มีเมล็ดอยู่ข้างในกินได้ ลิงปีนขึ้นไปเก็บลูกวอลนัตสีเขียวสด นกสาธิตบินผ่านมา ร้องห้ามเสียงดัง “ระวังนะ ! เจ้าลิง” ทว่าลิงน้อยหาได้สนใจไม่ กลับตอบว่า

“กการอะไรของเจ้าด้วยละ แม่นก ข้ารู้แล้วนา จะต้องกินเปลือก” ว่าแล้วก็ดกร้ามเข้าที่เปลือกสีเขียว...รสขม ผาด เพื่อน ขึ้นคอ จนลิงน้อยต้องรีบวิ่งกระเจิดกระเจิงไปที่ริมฝั่งแม่น้ำ วิกน้ำบ้านปากแทบไม่ทัน

แม่นกสาธิตยังบินตามมาบอกว่า “จริงๆแล้ว เจ้าจะต้องกินเมล็ดที่อยู่ข้างในเปลือกนะ ทีนี้รู้แล้วละนะ ! เจ้าลิง”

แน่ละ...เจ้าลิงน้อยย่อมต้องเข้าใจดี อีกไม่นานนักมันมาถึงต้นแพร์ที่กำลังออกลูกตก สุกได้ที่พอดี ลิงน้อยจึงพลัดลูกแพร์ออกมาผลหนึ่ง ทูบจนลูกแพร์แตก เปิดออกเห็นเนื้อขาว แล้วเจ้าลิงก็ควักปลิ้นเมล็ดแพร์ที่อยู่ข้างในเนื้อผลไม้ออกมา ส่งเข้าปากทันที อ้าว! ไม่มีรสชาติเสีย จนกระทั่งต้องพ่นทิ้งออกมา

ลิงน้อยรู้สึกขุ่นเคืองใจยิ่งนัก จึงขว้างผลลูกแพร์ทิ้งลงไปในคูน้ำเต็มแรง แล้วกระโดดวิ่งจากไป พร้อมกับเสียงบ่นแกมโมโหว่า

“ไม่มีอะไรอร่อยเลยหรือนี่ แดงโมรี...ต้นหอมละ หรือลูกวอลนัต แม้แต่ลูกแพร์...ไม่มีรสชาติ ไม่อร่อยทั้งสิ้น ต่อไป...ข้าจะไม่กินผลไม้พวกนี้อีกแล้ว เลิกกันที”

ใครจะช่วยบอกลิงน้อยได้ไหมว่า ทำอะไรผิดพลาดไปบ้าง

บันทึกผลหลังการสอน

