

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 – 3 ปี สัปดาห์ที่ 19 หน่วยวิทยาศาสตร์แสนสนุก (Science) (สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส)

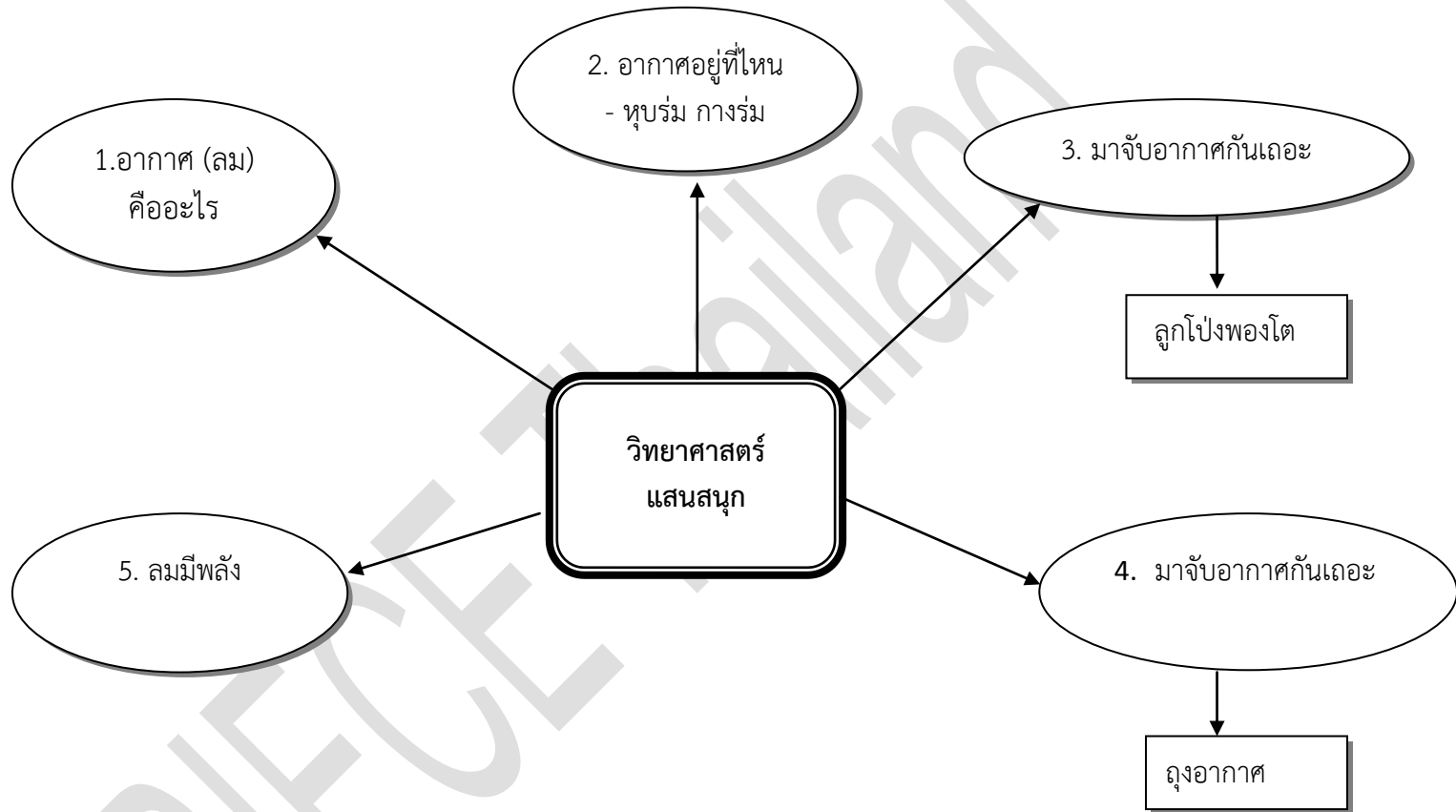
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบา ๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30น.	พักเที่ยง	- เด็ก ๆ รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.30 - 12.00น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 – 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดี ๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก เรื่อง “สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (อากาศ/ลมคืออะไร)”

ความคิดรวบยอด

อากาศ เราเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ลม” อากาศ มีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่งรอบ ๆ ตัวเรา เราไม่สามารถมองเห็นได้ แต่เราสามารถสัมผัสอากาศได้ เช่น เมื่อเราหายใจ ถ้าเราเอามืออังที่จมูกเราจะรู้สึกได้ว่ามีลมออกมาปะทะที่มือเรา เราโบกมือไปในอากาศ เราจะรู้สึกว่ามืออากาศปะทะที่มือเรา เมื่ออากาศ (ลม) เคลื่อนที่ผ่านต้นไม้ เราจะเห็นใบไม้ไหว อากาศ (ลม) เคลื่อนที่ผ่านกระดาษ กระดาษจะปลิว ฯลฯ อากาศเกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติ และเราก็สามารถสร้างอากาศขึ้นได้ เช่น เป่าลมออกจากปาก หายใจ โบกมือ โบกพัด เปิดพัดลม เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม:เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็ก ร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูกับเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงว่า ถ้าครูตีกลอง 1 ครั้ง เด็ก ๆ เดิน 1 ก้าว ถ้าครูตีกลองไปเรื่อย ๆ ให้เด็ก ๆ ก้าวเท้าเดินตาม จังหวะกลอง ถ้าครูตีกลองจังหวะติดกัน 2 ครั้ง เต็ด ๆ หยุดเดิน และชิดเท้า 4. ครูสาธิตการก้าวเท้าตามจังหวะกลอง และจังหวะหยุดให้เด็กดู 5. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะ กลอง จังหวะช้า จังหวะเร็ว และหยุด 6. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 5. ช้า ๆ 7. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึก ๆ ช้า ๆ	- กลอง	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะกลอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็ก ๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “อากาศ” ได้ 2. เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับอากาศได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็ก ๆ ร้องเพลง “ลมพัด” พร้อมกับการทำท่าประกอบ 2. ครูสนทนากับเด็ก และตั้งคำถาม เด็กรู้จักลมหรือไม่ เคยเห็นหรือไม่ ลมอยู่ที่ไหน รู้อย่างไรว่ามีลม 3. ครูชวนเด็ก ๆ มองออกไปนอกห้อง ที่สนาม ที่ต้นไม้ที่มีลมพัด เด็ก ๆ เห็นอะไร 4. ครูให้เด็ก ๆ แสดงกิริยาต่าง ๆ แล้วถามว่าเด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร - โบกมือในอากาศ - หายใจเข้า - ออกโดยเอามืออังที่จมูก - เป่าลมออกจากปาก เอามืออังไว้ที่ปาก - ใช้กระดาษโบกพัดใกล้ ๆ ใบหน้า 5. ครูเปิดพัดลม ให้เด็กยืนอยู่ตรงหน้าพัดลม ถามว่า เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร 6. ครูแจกพัดกระดาษให้เด็กคนละ 1 ด้าม แล้วให้เด็ก ๆ โบกพัดใกล้ ๆ ใบหน้า และเดินไปรอบ ๆ ห้องโดยไม่ให้ชนกัน พาเด็ก ๆ เดินโบกพัดออกไปนอกห้อง แล้วกลับเข้ามาถามว่า เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร	1. เพลง “ลมพัด” 2. พัดกระดาษ 3. พัดลม 4. บัตรคำ “อากาศ” “ลม”	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การตอบคำถามเกี่ยวกับอากาศ 3. การร่วมกิจกรรม 4. การอ่านออกเสียงคำศัพท์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า อากาศคือลม ลมคืออากาศ มีอยู่ทุก หนทุกแห่งรอบ ๆ หัวเรา แต่เราไม่สามารถมองเห็นได้ เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ลม อากาศ		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเอง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและ แก้ปัญหาการเล่นด้วย ตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือ ปฏิบัติและเล่าถึงผลงาน ของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการ ริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1) 2.การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการ แก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและ การเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำ สิ่งต่างๆเพื่อตนเอง(3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็ก ปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก คนอื่น(7) 5. การเล่นกับผู้อื่น:เด็กเล่นกับ ผู้ใหญ่(10) 6.การร่วมกิจกรรมกลุ่ม:เด็กมี ส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มใน กิจกรรมประจำวัน(11)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อ ควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง วางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้า มุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่น ด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลง มือปฏิบัติและเล่าถึง ผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็ก แสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด: เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสิ่งพิมพ์: เด็ก สำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร ต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจ วัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึก ปากเท้าตาหูและจมูก (22) 11. ช่วงเวลา: เด็กรับรู้เกี่ยวกับ การเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็ก แสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิด สิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุ และผลลัพธ์ (35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถาม เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำ กิจกรรมอย่างตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการ เคลื่อนไหวร่างกายในการ เล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น	1. ความคงทนในกลไกทาง ร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความ คงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่าง ถูกต้อง และปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม	-สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทาง ในการเคลื่อนไหวของ ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็ก ๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นเกมนได้ 3. เด็กนับปากเปล่าจำนวน 1 - 5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้	1. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง:เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูให้เด็กจับคู่กัน ครูแจกบัตรคำ “อากาศ” และบัตรตัวอักษรให้เด็กกลุ่มละ 1 ชุด 2. ครูพาเด็กอ่านคำศัพท์ “อากาศ” “ลม” ชวนเด็กนับจำนวนตัวอักษรในบัตรคำ 3. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำเกม “จับคู่คำกับตัวอักษร”(รายละเอียดการเล่นเกมมีในภาคผนวก) 4. ให้เด็กเล่นเกม “จับคู่คำกับตัวอักษร” 5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการจับคู่คำกับตัวอักษรของแต่ละกลุ่มเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูพาเด็ก ๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “อากาศ” “ลม” อีกครั้งหนึ่ง 7. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “ลมพัด”	1. เพลง “ลมพัด” 2. เกม “จับคู่คำกับตัวอักษร”	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การแสดงออกถึงการร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การนับปากเปล่าจำนวน 1 - 5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. การออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก เรื่อง “สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (กางร่ม หุบร่ม)”

ความคิดรวบยอด

เราสามารถสัมผัสอากาศหรือลม ได้ด้วยประสาทสัมผัสของเรา เช่น โบกมือ หายใจเข้า - ออก แล้วอังมือที่จุมูก นั่งหรือยืนอยู่หน้าพัดลม นั่งไ้ร่มไม้เมื่อมีลมพัด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์ได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็ก เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูตีกลองเป็นสัญญาณให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายหาพื้นที่เฉพาะตัว ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูแจกแถบผ้าสีต่าง ๆ ให้เด็กคนละสี 5. ให้เด็ก ๆ คิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบแถบผ้า ตามเสียงเพลง 6. ครูเปิดเพลง ให้เด็กเคลื่อนไหวตัวและโบกแถบผ้าตามเสียงเพลงตามจินตนาการ โดยให้มีระดับ สูง กลาง ต่ำ เคลื่อนไหวคนเดียว 2 คน 3 คน เมื่อเพลงหยุด ให้จับกลุ่มกลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มให้นำแถบผ้ามาต่อกันเป็นรูปต่างๆ ฯลฯ	1. กลอง 2. แถบผ้าสีต่าง ๆ 3. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น 8. เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ร่วมกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสัมผัสอากาศได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและสนุกสนาน	1.การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 3.การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง(18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” 2. ครูพาเด็ก ๆ ออกไปที่สนาม สนทนากับเด็ก ๆ เกี่ยวกับอากาศหรือลม 3. ครูยื่นไม้ทิวากาลให้เด็ก ๆ ยืนอยู่เหนือลม แล้วครูไปรยทรายเบา ๆ ให้ลมพัดให้เด็ก ๆ สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นถามว่าเด็ก ๆ เห็นอะไร ทำไมทรายจึงปลิว 4. ครูนำร่ม มาสนทนากับเด็กเกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด นับจำนวน ประโยชน์ของร่ม 5. ครูแจกร่มให้เด็ก ๆ แล้วให้ทำกิจกรรม พร้อมทั้งให้เด็ก ๆ สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น 1) เด็กถือร่มที่หุบยื่นไปข้างหน้า และวิ่งไปข้างหน้าไปหยุดที่เส้น 10 เมตร 2) เด็กกางร่มยื่นไปข้างหน้า แล้ววิ่งกลับมาที่เส้นเริ่มต้น 5. ครูถามเด็ก ๆ ว่าเด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร ตอนที่วิ่งพร้อมกับร่มที่หุบ และร่มที่กาง	1. ร่ม 2. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนา การตอบคำถาม 2. การแสดงความคิดเห็น 3. การร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า เวลาเด็ก ๆ วิ่งพร้อมกับร่มที่หุบเด็ก ๆ จะวิ่งได้ง่ายกว่า วิ่งพร้อมกับร่มที่กาง เพราะร่มที่กางมีลมปะทะไว้ นั่นคือ อากาศหรือลมมีอยู่ทุกหนทุกแห่ง เราสามารถสัมผัสอากาศหรือลมได้ด้วยวิธีต่างๆ และเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1)</p> <p>2.การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆเพื่อตนเอง(3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น:เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10)</p> <p>6.การร่วมกิจกรรมกลุ่ม:เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด: เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา: เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตาม</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย: เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการเล่นสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่ง</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย เดินย่ำเท้าอยู่กับที่ ยืนสลับมือสลับเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็ก ๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผนและแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่นเกม(2)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลมเอ๋ย ลมพัด”</p> <p style="text-align: center;">เพลง ลมเอ๋ย ลมพัด</p> <p>ลมเอ๋ย ลมพัด โบกสะบัด พัดมาไว ๆ</p> <p>ลมเอ๋ย ลมพัดอะไร (ซ้ำ)</p> <p>ฉันจะบอกให้.....</p> <p>1. ลมพัด (ใบไม้) สั่นไหวมา</p> <p>2. ลมพัด (ใบไม้) ปลิวไปตามลม</p> <p>2. ให้เด็กคิดคำในวงเล็บ โดยที่มีหลักคิดคือ สิ่งที่ลมพัดแล้ว สั่นไหว แต่ไม่เคยล่อนที่ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ กังหัน ต้นไม้ ต้นสน ฯลฯ สิ่งที่ลมพัดแล้วปลิวไปตามลม เช่น กระดาษ ขนนก เม็ดทราย สำลี เป็นต้น</p>	<p>1. เพลง “ลมเอ๋ยลมพัด”</p> <p>2. บัตรคำ “อากาศ” “ลม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p>3. การแสดงออกถึงการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอากาศที่เคลื่อนที่เราเรียกว่า “ลม” 4. เด็ก ๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “อากาศ” “ลม”		

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก เรื่อง “สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (มาจับอากาศกันเถอะ : ลูกโป่งพองโต)”

ความคิดรวบยอด

อากาศ เกิดได้ขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เราก็สามารถสร้างอากาศขึ้นมาได้ เช่น การหายใจ การเป่าลมออกมาทางปาก การใช้พัดโบก การประดิษฐ์พัดลม กังหันลม เป็นต้น และเราก็สามารถกักเก็บอากาศไว้ได้ด้วยเช่นกัน เช่น เป่าลมใส่ไว้ในลูกโป่ง เป่าลมใส่ในถุงพลาสติก ถุงยาง ถุงกระดาษ ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับ ครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตาม เคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตาม คำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์ เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟัง และแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าว สวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและ เด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูตีกลองเป็นสัญญาณให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายหาพื้นที่ เฉพาะตัวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะ หยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ออกกำลัง” ให้เด็กเคลื่อนไหวตาม คำสั่ง(ในภาคผนวก) 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 7. เด็กทำความสะอาดร่างกายเตรียมพร้อมเพื่อกิจกรรมต่อไป	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความ มีสัมพันธ์อันดีกับครูและ เพื่อนด้วยการสวัสดี และ ทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการ เคลื่อนไหวอย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเข้าใจและปฏิบัติ ตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาด ร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กบอกผลการทดลองและอธิบายแสดงเหตุผลได้</p> <p>3. เด็กจำแนกรูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด นับจำนวน เปรียบเทียบ ได้</p> <p>4. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและทำจังหวะประกอบอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1.การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำลูกโป่งสีต่าง ๆ มาสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด นับจำนวน เปรียบเทียบขนาด รูปร่าง และจำนวน</p> <p>2. ครูให้เด็ก ๆ เป่าลมออกจากปาก แล้วใช้มือจับลมที่เป่าออกมา ถามเด็ก ๆ ว่า เด็ก ๆ จับลมได้หรือไม่ เราจะจับลมไว้ได้อย่างไร</p> <p>3. ครูแจกลูกโป่ง ให้เด็ก ๆ คนละ 1 ลูก</p> <p>4. ให้เด็ก ๆ เป่าลมใส่ในลูกโป่งที่ตนได้รับ แล้วให้เด็กคิดหาวิธี กักเก็บลมไว้ สังเกตรูปร่างลักษณะของลูกโป่ง แล้วปล่อยลมออก สังเกตอีกครั้งหนึ่ง ให้เด็กบอกความแตกต่างของลูกโป่งขณะที่มีลม และไม่มีลมอยู่ข้างใน</p> <p>5. ให้เด็กเป่าลมอีกครั้งหนึ่ง แล้วรัดปากลูกโป่ง ให้แน่นด้วยหนังยาง แล้วให้เด็กบีบลูกโป่ง ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับอากาศที่เด็ก ๆ กักเก็บไว้ ว่าเด็ก ๆ ทำไมลูกโป่งขยายใหญ่ขึ้นเด็ก ๆ ทำอย่างไร กักเก็บอากาศได้หรือไม่ รู้ได้อย่างไรว่าเราเก็บอากาศไว้ได้</p> <p>6. ครูและเด็กสรุปร่วมกันว่า อากาศมีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง อากาศมีตัวตน เราสามารถสัมผัส และเก็บอากาศไว้ได้ในภาชนะหรือสิ่งของที่มีฝาปิดแน่นได้ ครูเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็ก ๆ ท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>	<p>1. ลูกโป่ง</p> <p>2. หนังยาง</p> <p>3. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การทดลอง การนำเสนอผลการทดลอง และการอธิบายแสดงเหตุผล</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆเพื่อตนเอง(3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง(18)</p> <p>8. การพูด: เด็กพูด(19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจ วัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึก ปากเท้าตาหูและจมูก (22) 11. ช่วงเวลา: เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและ ผลลัพธ์(35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามกติกา การเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกสทาง ร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความ คงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 5. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 6. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำและสาธิตการเกม “วิ่งเปรี้ยว ส่งร่ม” 3. ให้เด็กเล่นเกม “วิ่งเปรี้ยว ส่งร่ม” โดยครูคอยให้คำแนะนำ และดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่น เกม บอกความแตกต่าง ระหว่างการวิ่งหุบร่มและวิ่งกางร่ม 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อเราวิ่งถือร่มที่กางจะมีแรงลมต้าน ทำให้เราวิ่งได้ช้า และยากกว่า เราวิ่งถือร่มที่หุบ เพราะไม่มี แรงต้านของลม 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. ร่ม 2. เกมวิ่งเปรี้ยว ส่งร่มในภาคผนวก	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม กติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การมีและการไม่มี: เด็กรับรู้เกี่ยวกับการมี และไม่มี การเพิ่มและการลด (29)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ(27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากสำรวจและการเล่น (2)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็ก ๆ ร้องเพลง “ลมพัด” เพลง “ลมเอ๋ย ลมพัด”</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น เกม “จับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) (ในภาคผนวก)3. แบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 3-4 คน ให้เด็กเล่นเกม จับคู่ภาพกับจำนวน(ตัวเลข)</p> <p>4. ครูและเด็ก ๆ ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กๆ นับจำนวนลูกโป่งบัตรภาพเกม ที่ละบัตร และนับรวมกัน 2 บัตร 3 บัตร 4 บัตร และ 5 บัตร</p> <p>6. เด็กท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>7. เด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และเตรียมตัวกลับบ้าน</p>	<p>1. เพลง “ลมพัด” และเพลง “ลมเอ๋ย ลมพัด”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพกับจำนวน”</p> <p>3. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECEIVED

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก เรื่อง “สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (มาจับอากาศกันเถอะ : อากาศ)”

ความคิดรวบยอด

อากาศ มีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง อากาศ เกิดได้ขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เราก็สามารถสร้างอากาศขึ้นมาได้ เช่น การหายใจ การเป่าลมออกมาทางปาก การใช้พัดโบก การประดิษฐ์พัดลม กังหันลม เป็นต้น และเราก็สามารถจับอากาศได้ในทุกที่ ไม่ว่าจะเป็นในห้อง โต๊ะ ตู้ เตียง นอกห้อง หรือกลางสนาม ก็มีอากาศให้เราจับหรือเก็บได้เช่นเดียวกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตาม เคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตาม คำสั่ง และเลียนแบบลมพัดตามจินตนาการได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟัง และแสดงการตอบสนอง (16) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ(36)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็ก ร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูตีกลองเป็นสัญญาณให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายหาพื้นที่ เฉพาะตัว ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูชักชวนให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหว หรือเคลื่อนที่ ตามแรงลมพัด เช่นลมพัดต้นอ้อ ลมพัดกอไผ่ ลมพัดใบไม้ ลมพัดกระดาษ ลมพัดกังหัน ลมพัดช้า ๆ ลมพัดแรง ๆ ลมพัดเร็ว ๆ ลมพัดไปทางซ้าย ขวา หน้า หลัง พัดขึ้น พัดลง ลมหมุน ฯลฯ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 3. การเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย เปรียบพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมอย่างตั้งใจจนสำเร็จได้ตามที่กำหนด</p> <p>3. เด็กบอก รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด และนับจำนวน สิ่งของที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กอ่านออกเสียง คำศัพท์ตามที่กำหนดได้</p>	<p>1. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ2ทาง:เด็กแสดง การสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็ก ๆ ร้องเพลง “ลมพัด” ท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูนำถุงพลาสติกใส และหนังยาง (ยางที่ใช้รัดปากถุง) มาสนทนากับเด็กเกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด และนับจำนวน</p> <p>3. ครูสนทนาทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วเกี่ยวกับอากาศ</p> <p>4. ครูแจกถุงพลาสติกให้เด็ก ๆ ไปจับอากาศ โดยครูสาธิตวิธีจับอากาศใส่ถุง คือใช้ถุงซ้อนเอาอากาศเข้าไปในถุง แล้วรัดปากถุงให้แน่นด้วยหนังยาง</p> <p>5. ให้เด็กไปจับอากาศใส่ถุงในที่ต่าง ๆ ตามที่เด็กเลือก ทั้งในห้อง นอกห้อง ใต้โต๊ะ ตู้อ่าง เตี้ยง ใต้ต้นไม้ ในสนาม ในห้องน้ำ ห้องครัว ฯลฯ</p> <p>6. เด็ก ๆ กลับมาที่ห้องเรียน แสดงและนำเสนอผลงานของตนเอง และร่วมกันอภิปรายถึงวิธีจับอากาศ สถานที่ที่จับอากาศของตน</p>	<p>1. เพลง “ลมพัด”</p> <p>2. ถุงพลาสติกและหนังยาง</p> <p>3. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”</p> <p>4. บัตรคำ “อากาศ” “ลมพัด”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>3. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>4. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า อากาศมีอยู่ทุกหนทุกแห่ง เราไม่สามารถมองเห็นอากาศ และเราสัมผัสและจับอากาศได้ 8. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “อากาศ” “ลมพัด”		
1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1) 2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆเพื่อตนเอง(3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7) 5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<u>สังเกตและตรวจผลงาน</u> 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	8.การพูด:เด็กพูด(19) 9.การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์:เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20) 10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22) 11. ช่วงเวลา:เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ		
1. เด็กรู้จักเล่นน้ำเล่นทรายอย่างปลอดภัยโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. ความคงทนในกลไกสททางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. ทราย 3. อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย เช่น แก้ว กระจบอง ขวด ซ้อน พลาสติกทราย สัตว์จำลอง ต้นไม้จำลอง ฯลฯ	<u>สังเกต</u> 1.ในการปฏิบัติตามข้อตกลง การเล่น 2. สังเกตการรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21) 3. เด็กสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ: เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ(37)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลมพัด” “ลมเอยลมพัด” ท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” พร้อมทำท่าประกอบเพลง 2. ครูสาธิตและพาเด็ก ๆ ทำกัณฑ์ลมจากกระดาษ (รายละเอียดมีในภาคผนวก) 3. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “ลมพัด” “ลมเอยลมพัด” 2. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” 3. อุปกรณ์ทำกัณฑ์กระดาษ	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. ความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 3. การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก เรื่อง“สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (พลังของลม)”

ความคิดรวบยอด

ลมสามารถพัดสิ่งต่าง ๆ ในโลกได้ เช่น ใบไม้ที่แกว่งอยู่บนต้นไม้ กังหันหมุน เรือใบแล่นอยู่ในทะเล ว่าลอยอยู่ในอากาศ ทั้งหมดนี้เกิดจากแรงลมทั้งสิ้น เมื่อมีลมเข้ามาทางหน้าต่าง จะทำให้กระดาษ หรือสิ่งของเบา ๆ ปลิวกระจายได้ เด็ก ๆ สามารถใช้อุปกรณ์ที่หาได้ง่าย ๆ ในห้อง ทำให้เกิดลมขึ้นได้ เช่น พัดกระดาษที่ทำขึ้นเอง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและ ปฏิบัติการเคลื่อนไหว พื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 5. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์ เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า”(34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟัง และแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็ก ร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูตีกลองเป็นสัญญาณให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายหาพื้นที่ เฉพาะตัว ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุด เคลื่อนไหวทันที 4. ครูเปิดเพลงกายบริหาร ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบ เพลงอย่างอิสระ 5. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการ เคลื่อนไหว เด็กคนอื่น ๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ 6. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อทำความสะอาดร่างกาย	1. กลอง 2. เพลง 3. กายบริหาร	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความ มีสัมพันธ์อันดีกับครูและ เพื่อนด้วยการสวัสดี และ ทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการ เคลื่อนไหวอย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหว 5. การทำความสะอาด ร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กบอกผลการทดลองและอธิบายแสดงเหตุผลได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบแบบ2ทาง(18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลมพัด” เพลง “ลมเออลมพัด” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ 2. ครูสนทนากับเด็ก ทบทวนเรื่องอากาศที่เด็กรู้จักและทำกิจกรรมแล้วในวันที่ผ่านมา และสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมที่เด็ก ๆ เคยเห็นลมพัดวัสดุ สิ่งของต่าง ๆ 3. ครูถามเด็ก ๆ ว่า <ul style="list-style-type: none"> - เคยเห็นลมพัดอะไร ที่ไหน - เมื่อลมพัด มีอะไรเกิดขึ้น - เด็ก ๆ สามารถทำให้เกิดลมได้หรือไม่ - ใช้อุปกรณ์อะไรทำให้เกิดลมได้บ้าง 4. ครูพาเด็กทำพัดจากกระดาษ A4 5. ครูให้เด็กใช้พัดกระดาษพัดเศษกระดาษชิ้นเล็ก ๆ สำลี ลูกปิงปอง ลูกโป่งที่เป่าลมพัดเบา ๆ ช้า ๆ พัดแรง ๆ เร็ว ๆ และให้สังเกตว่าเกิดอะไรขึ้น 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า ลมมีพลังสามารถทำให้วัตถุต่าง ๆ เคลื่อนไหว และเคลื่อนที่ได้ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. เพลง “ลมพัด” เพลง “ลมเออลมพัด” 2. พัดกระดาษ 3. เศษกระดาษชิ้นเล็ก ๆ 4. ลูกปิงปอง 5. สำลี 6. ลูกโป่งที่เป่าลมแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การอธิบายผลการทดลองและอธิบายเหตุผลประกอบ 3. การแสดงออกขณะร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ(1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา: เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง: เด็กทำสิ่งต่างๆเพื่อตนเอง(3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก: เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น(7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น: เด็กเล่นกับผู้ใหญ่(10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม: เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน(11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>8. การพูด: เด็กพูด(19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์: เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ(20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกตและตรวจผลงาน</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาลูกเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22) 11. ช่วงเวลา:เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์: เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 4. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆเพื่อตนเอง (3) 5. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. อบอุ่นร่างกายโดยวิ่งอยู่กับที่นับ 1 - 10 กระโดดสลับเท้า 10 ครั้ง 2. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่นเกมวิ่งเปี้ยวกั๊กหันลม มีวิธีเล่นดังนี้ 1) กำหนดเส้นเริ่มต้น กับหลัก 4 หลัก ห่างกันประมาณ 10 เมตร 2) แบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กัน ให้เด็กยืนเป็นแถวตอน 4 แถว ยืนหลังเส้นเริ่มต้นตรงกับหลัก 3) เริ่มเล่น ให้คนที่ 1ถือกั๊กหันกระดาดด้วยมือขวา วิ่งไปอ้อมหลักกลับมาส่งกั๊กหันให้คนที่ 2 แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว 3) คนที่ 2 และคนต่อไปให้ปฏิบัติเช่นเดียวกันกับคนที่ 1 (ตามข้อ 3) จนครบเด็กทุกคนในแต่ละแถว 4. ให้เด็กทดลองเล่น และเล่นจริง แถวใดเสร็จก่อนแถวนั้นชนะ	- เกมกระโดดควบม้า	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปรวีธีเล่น และผลการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนอภิปรายและแสดงเหตุผลประกอบได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ วางแผนและแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. การรับรู้สิ่งที่มีมากขึ้น:เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเพิ่มมากขึ้น(25) 2. การมีและการไม่มี : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการมีและไม่มี การเพิ่มและการลด(29) 3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลมพัด” “ลมเอยลมพัด” ท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมส์เรียงลำดับขนาดของลูกโป่ง (ภาคผนวก) 3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของลูกโป่ง - เรียงจากเล็กไปหาใหญ่ - เรียงจากใหญ่ไปหาเล็ก 4. ครูและเด็ก ๆ ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับลูกโป่ง ทำไมลูกโป่งจึงพองขยายขึ้น ลูกใหญ่กับลูกเล็กต่างกันอย่างไร 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “อากาศ” “ลม” wind ตัวอักษร ก ม ล ศ อ และตัวเลข 1 2 3 4 5 7. เด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และเตรียมตัวกลับบ้าน	1. เพลง “ลมพัด” “ลมเอยลมพัด” 2. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” 3. เกมส์เรียงลำดับขนาดของลูกโป่ง	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนอภิปรายและแสดงเหตุผลประกอบ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ วางแผนและแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p>กิจกรรมที่ 1 วัสดุ อุปกรณ์ในมุมบ้านที่ทำให้เกิดลม</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทำอาหาร ใช้พัดพัดเตาไฟ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การประกอบอาหาร - เครื่องครัว เตาไฟ - พัดไม้ หรือพัดกระดาษ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "สร้างกังหันลม"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างกังหันลม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "อ่านหนังสือเกี่ยวกับอากาศ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับอากาศ เขียนตามแบบคำศัพท์ "อากาศ" "ลม" และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากเรื่องี่อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทานต่าง ๆ ในมุมหนังสือ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "การทดลองจับอากาศ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเป่าลูกโป่ง गुणพลาสติก गुणกระดาษ สังเกตเปรียบเทียบรูปร่างของลูกโป่ง गुणพลาสติก และ गुणกระดาษ ขณะที่ลม และไม่มีลมใน गुण</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูกโป่ง - गुणพลาสติก - गुणกระดาษ 	<p>กิจกรรมที่ 1 วาดภาพ</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพกังหันลม ระบายสีให้สวยงาม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ หรือ สีเทียน - กระดาษ - ดินสอ
<p>กิจกรรมที่ 2 เลี้ยงน้อง</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเลี้ยงน้อง อาบน้ำ แต่งตัวให้น้อง เอน้องเข้านอนอากาศร้อน พัดให้น้อง 	<p>กิจกรรมที่ 2 "เล่นต่อบล็อกอิสระตามจินตนาการ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กใช้ไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับกล้วยน้ำว้า"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับกล้วยตามบัตรภาพคำศัพท์</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "ซังน้ำนักอากาศ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สังเกต เปรียบเทียบน้ำหนักของลูกโป่ง गुणพลาสติก และ गुणกระดาษ ขณะที่อากาศ และไม่มีอากาศอยู่ข้างใน โดยการซังน้ำหนัก</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "เป่าสี"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p>

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<u>สื่อที่ใช้</u> - ตุ๊กตาเด็กจำลอง - อุปกรณ์อาบน้ำให้น้อง - เสื้อผ้า เครื่องแต่งตัวน้อง - เพลนอน - พัด	<u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้	<u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์	<u>สื่อที่ใช้</u> - ลูกโป่ง - ถุงพลาสติก - ถุงกระดาษ - ตาชั่ง	<u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - หลอดขนาดต่าง ๆ - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RECEIVED

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 อากาศ คืออะไร อยู่ที่ไหน 1.2 เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร เมื่อโดนลมพัด 1.3 เด็ก ๆ สัมผัสอากาศได้หรือไม่ สัมผัสได้อย่างไร 1.4 เด็กเก็บอากาศได้หรือไม่ เก็บได้อย่างไร 1.5 อากาศหรือลมมีพลังจริงหรือไม่ เด็ก ๆ เคยเห็นลมมีพลังได้อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 อากาศ 3.2 อากาศรอบตัวเรา 3.3 การเดินทางของลูกช่าง				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	อากาศ ลม สีเหลือง วงกลมสามเหลี่ยม ตัวอักษร ก ม ล ศ อ				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การทดลองเกี่ยวกับอากาศ การสัมผัสอากาศ จับอากาศ เก็บอากาศ พลังลม ประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ				
6. การจัดบรรยากาศ	6.1 ป้ายนิเทศ : การแสดงผลการทดลองเรื่องอากาศ				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
และสภาพแวดล้อม	7.2 โต๊ะจัดแสดงผลงานการทดลอง : แสดงผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็ก ๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองชวนลูกสนทนาเกี่ยวกับลม และพลังลม ประดิษฐ์กังหันลม ประดิษฐ์ว่าว เล่นว่าว 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครอง และเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับอากาศ/ลม 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

ภาคผนวก

RECEIVED

ความรู้สำหรับครู

อากาศ เราเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ลม” อากาศ มีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่งรอบ ๆ ตัวเรา เราไม่สามารถมองเห็นได้ แต่เราสามารถสัมผัสอากาศได้ เช่น เมื่อเราหายใจ ถ้าเราเอามืออังที่จมูกเราจะรู้สึกได้ว่ามีลมออกมาปะทะที่มือเรา เราโบกมือไปในอากาศ เราจะรู้สึกว่าอากาศปะทะที่มือเรา เมื่ออากาศ (ลม) เคลื่อนที่ผ่านต้นไม้ เราจะเห็นใบไม้ไหว อากาศ (ลม) เคลื่อนที่ผ่านกระดาษ กระดาษจะปลิว ฯลฯ อากาศเกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติ และเราก็สามารถสร้างอากาศขึ้นได้ เช่น เป่าลมออกมาทางปาก หายใจ โบกมือ โบกพัด เปิดพัดลม ฯลฯ

เราสามารถสัมผัสอากาศหรือลม ได้ด้วยประสาทสัมผัสของเรา เช่น โบกมือ หายใจเข้า - ออก แล้วอังมือที่จมูก นั่งหรือยืนอยู่หน้าพัดลม นั่งใต้ร่มไม้เมื่อมีลมพัด ฯลฯ

อากาศ มีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง อากาศ เกิดได้ขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เราก็สามารถสร้างอากาศขึ้นมาได้ เช่น การหายใจ การเป่าลมออกมาทางปาก การใช้พัด โบก การประดิษฐ์พัดลม กังหันลม เป็นต้น และเราก็สามารถจับอากาศได้ในทุกที่ ไม่ว่าจะเป็นในห้อง ใต้โต๊ะ ตู้ เตียง นอกห้อง หรือกลางสนาม ก็มีอากาศให้เราจับหรือเก็บได้เช่นเดียวกัน

ลมสามารถพัดสิ่งต่าง ๆ ในโลกได้ เช่น ใบไม้ที่แกว่งอยู่บนต้นไม้ กังหันหมุน เรือใบแล่นอยู่ในทะเล ว่าวลอยอยู่ในอากาศ ทั้งหมดนี้เกิดจากแรงลมทั้งสิ้น เมื่อมีลมเข้ามาทางหน้าต่าง จะทำให้กระดาษ หรือสิ่งของเบา ๆ ปลิวกระจายได้ เด็ก ๆ สามารถใช้อุปกรณ์ที่หาได้ง่าย ๆ ในห้อง ทำให้เกิดลมขึ้นได้ เช่น พัดกระดาษที่ทำขึ้นเอง เป็นต้น

เพลง

<p>เพลง ลมพัด</p> <p>ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>(ร้อง) ลมพัดมา ลมพัดมา ลมพัดมาแล้วเราเย็นดี เย็นดี เย็นดี เย็นดี</p> <p>(พูด) ลมพัดช้า ๆ เบา ๆ ลมพัดเร็ว ๆ แรง ๆ</p>	<p>คำคล้องจอง ลมคืออากาศ</p> <p>ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ลม คือ อากาศ อากาศก็คือลม ลมมีอยู่ทั่วไป ที่ไหน ไหน ก็มีลม ในห้อง ใต้ต้นไม้ เตี้ย เตี้ย ที่ระเบียง นอกห้อง ก็มี ในสนาม และทุก ๆ ที่ เราเย็นดี เมื่อลมพัดมา</p>
<p>เกมจับคู่คำกับตัวอักษร</p> <p>อุปกรณ์ – บัตรคำ “อากาศ” “ลม” – บัตรตัวอักษร อ, า, ก, ำ, ศ, ล, ม</p> <p>1. ครูแนะนำเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำ “อากาศ” “ลม” - วางบัตรคำลงตรงหน้ากลุ่มเด็ก - พาเด็ก ๆ ออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว และนับจำนวนตัวอักษรในแต่ละคำ - วางบัตรตัวอักษรใต้บัตรคำโดยวางให้ตัวอักษรตรงกับตัวอักษรในบัตรคำ <p>2. ให้เด็กจับคู่กัน เล่นเกม จับคู่คำกับตัวอักษร ตามข้อ 1</p>	<p>เพลง ลมเอ๋ย ลมพัด</p> <p>ลมเอ๋ย ลมพัด โบกสะบัด พัดมาไว ๆ ลมเอ๋ย ลมพัดอะไร (ช้า) ฉันจะบอกให้.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลมพัด (ไปไม้) สันไทมมา 2. ลมพัด (ไปไม้) ปลิวไปตามลม <p>หมายเหตุ ข้อ 1. ข้อ 2. ใน (.....) ครูอาจเปลี่ยนเป็นพัดวัตถุ สิ่งของ อื่น ๆ ได้</p>
	<p>เพลง ออกกำลัง</p> <p>**ตรงแถวตรง จัดแถวให้ตรงแล้วออกกำลังทันที ฟังนะฟังให้ดี ฟังหน่อยนะคนดี** (ยืนชวยเท้าตามจังหวะเพลงอยู่กับที่) ฟังซิ ฟังซิ (นับ 1, 2 หยุด ยืนชิดเท้า) รอฟังคำสั่ง เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว..... ฯลฯ</p>

การประดิษฐ์ก้นหอยจากกระดาษ

การประดิษฐ์ก้นหอยจากกระดาษ

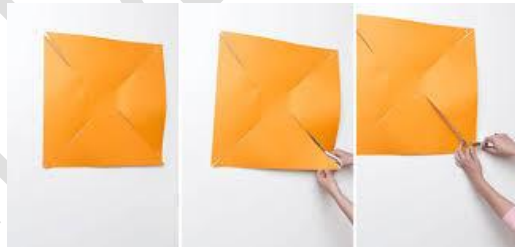
อุปกรณ์

1. กระดาษสีเหลืองจัตุรัส
2. กรรไกร
3. เข็มหมุด
4. แท่งไม้
6. หลอดชนิดทิ้งอึก



วิธีทำ

1. นำกระดาษสีสวยตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสสีสลับกันสองด้าน
2. จากนั้นตัดทแยงมุมลงมาประมาณครึ่งหนึ่งของสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่ตัดไว้



3. พับลงมา 1 ด้าน 4 มุมสลับกัน



4. เจาะรูตรงจุดศูนย์กลาง นำไปติดกับแท่งไม้ที่เตรียมไว้ด้วยลวดเส้นเล็ก ๆ
ให้ก้านกระดาษหมุนได้สะดวก



บันทึกผลหลังการสอน

RECEIVED

