

**แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 2 หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดีมีนม/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำปูที่นอนดีมีนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อเยี่ยมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



- สุขนิสัยในการใช้ห้องน้ำ
- ล้างมือ
- การทำความสะอาดร่างกาย

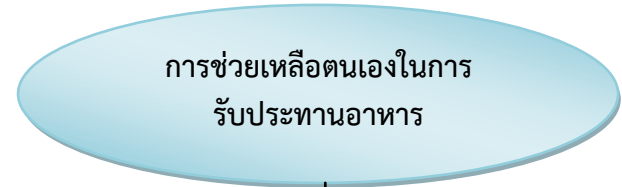


- วิธีเก็บของ
- สถานที่เก็บของ



- การเก็บรองเท้า
- การเก็บกระเป๋า
- แก้วน้ำ
- แปรงสีฟัน

- การรับประทานอาหารด้วย  
ตนเอง
- ล้างมือ



- การรับประทานอาหารได้  
เอง
- การใช้อุปกรณ์ในการ  
รับประทานอาหาร

## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

REFLECT Thailand

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กติมิวินัย) เรื่อง การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

## ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร เด็กๆ ควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารให้ถูกต้องเพื่อความมีระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนออกไม่ให้ชนเพื่อน แนะนำให้เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเครื่องให้จังหวะที่ครูเคาะ 5. ให้เด็กทำตามคำสั่ง เช่น กำมือ แบมือ สะบัดมือ หมุนมือ ตบมือ ยกไหล่ ย่ำเท้า ฯลฯ ตามจังหวะที่ครูให้ โดยครูเคาะให้จังหวะช้า - เร็ว สลับกัน 6. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำอีกครั้ง 7. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. ครูสนทนากับเด็กทำทางการเคลื่อนไหวในวันนี้ เด็กๆ ได้ทำท่า ะไรบ้าง ทำอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรม ต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อน และร่วม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติตนใน การรับประทานอาหารได้ 2. เด็กล้างมือได้อย่าง เหมาะสมกับวัย 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ ริเริ่มทำ สิ่งที่น่าสนใจ (1) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ วัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวซี” 2. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง 3. ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2 - 3 คนออกมาแสดงบทบาทสมมติการ รับประทานอาหารให้เพื่อนๆ ดู 4. เด็กและครูสนทนากันเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร โดยครูใช้ คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ รับประทานอาหารเองหรือไม่ ทำอย่างไร - เด็กๆ ใช้อุปกรณ์ใดบ้างในการรับประทานอาหาร - การรับประทานอาหารที่ดีควรทำอย่างไร 5. ครูสาธิตการล้างมือให้เด็กดู 6. ให้เด็กล้างมือตามวิธีที่ครูสาธิตให้ดู 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร กำหนดเป็นข้อควรปฏิบัติที่เด็กทุกคนควรปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอ	1. เพลง “มากิน ข้าวซี” 2. อุปกรณ์ในการ ล้างมือ เช่น อ่าง น้ำ สบู่เหลว ผ้า เช็ดมือ ฯลฯ	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนในการ รับประทานอาหารได้ 2. การฝึกปฏิบัติการล้างมือ ของเด็ก 3. การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช่มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระเช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไรโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “จาน” ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข	1. การแก้ปัญหา : เด็กแสวงหา แก้ปัญหาจากการสำรวจและการ เล่น (2) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การแยกส่วนและประกอบเข้า ด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและ นำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “มากินข้าวซี” และสนทนาเนื้อหาของเพลง 2. ครูนำภาพจานและพยัญชนะ จ. จาน ที่สมบูรณ์ให้ได้ๆ ดู และ ถามเด็กๆ ว่า เด็กๆ เห็นอะไรในภาพ ใช้ทำอะไร มารยาทในการ รับประทานอาหารมาบ้าง 3. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “ภาพตัดต่อ จาน” 4. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “ภาพตัดต่อจาน” 5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละ กลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 5. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่และช่วยกันทำความ สะอาดบริเวณที่เล่นเกมให้เรียบร้อย	1. เพลง “มากิน ข้าวซี” 2. เกมตัดต่อภาพ จาน และ พยัญชนะ จ. จาน	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกมภาพตัดต่อ “จาน” 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกม 3. การสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน 4. การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร

## ความคิดรวบยอด

การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่เด็กทุกคนต้องฝึกฝนเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง พึ่งพาตนเองได้ไม่ต้องคอยให้ผู้อื่นช่วยเหลือตลอดเวลา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนนำแก้วน้ำประจำตัวของตนเองมาถือไปไว้ แล้วเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงกลองประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ไปรอบๆ บริเวณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กนำแก้วมาวางรวมกันตรงกลางห้องเรียนให้เป็นรูปปร่างๆ ตามจินตนาการ 5. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำๆ หลายรอบ 6. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย	1. แก้วน้ำ 2. เพลง “มากินข้าวสิ”	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงท่าทางในการเคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กร่วม 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้ 2. เด็กใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 2. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18) 3. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึก ปากเท้าตาหูและจมูก (22)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ตามจินตนาการอีกครั้ง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้า โดยครูให้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ เคยรับประทานอาหารด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร - ถ้าให้เด็กๆ ใช้ช้อนในการรับประทานอาหารเด็กๆ จะทำได้หรือไม่อย่างไร 3. ครูแจกจานหรือถาดใส่อาหารให้เด็กคนละ 1 ใบ และแจกช้อนอีกคนละ 1 คัน แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น เรียกชื่ออย่างไร มีวิธีการใช้อย่างไร 4. ครูตักข้าวผัดไข่ใส่จานให้เด็กคนละ ครึ่งทัพพี แล้วให้เด็กทดลองใช้ช้อนส้อมในการรับประทานข้าวผัดไข่ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน คือ - ให้จับช้อนด้วยมือขวา หรือมือที่ถนัด และจับส้อมด้วยมือข้างที่เหลือ - ให้ใช้ช้อนส้อมตักข้าวผัดไข่รับประทานโดยไม่ให้ข้าวหก 5. เมื่อเด็กรับประทานหมดแล้วให้เด็กๆ นำจานหรือถาดข้าวและช้อนไปเก็บในกะละมังที่ครูเตรียมไว้และไปตักน้ำให้เรียบร้อย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหารด้วยตนเองเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น	1. เพลงมากินข้าวสิ 2. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารเช้า เช่น จานหรือถาดใส่อาหาร ช้อนส้อม 3. ข้าวผัดไข่ 4. น้ำดื่ม 5. กะละมังใส่ถาดหรือจาน	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู 2. การใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการรับประทานอาหารเช้าได้ด้วยตนเองได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อให้ เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกต สาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การ คืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืดสะบัดมือก้มตัวและปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรเล่นกับใคร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กร่วม 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตาในการเล่นเกมที่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัสดุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ มากินข้าวซี ” 2 รอบ</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกมส่งลูกปิงปอง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 คน</li> <li>2) ให้แต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวหน้ากระดาน ยืนห่างกัน 1 ช่วงแขน</li> <li>3) ครูแจกช้อนให้เด็กทุกคน ถือด้วยมือขวา</li> <li>4) เริ่มเล่น ครูวางลูกปิงปองลงในช้อนเด็กคนที่ 1 (คนที่อยู่หัวแถว) แล้วให้เด็กส่งลูกปิงปองด้วยช้อน ส่งต่อกันไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้ายแถวใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ</li> </ol> <p>3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวกลับบ้าน</p>	<p>1. เกม “จับคู่กระโดด”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตาในการเล่นเกมที่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED



## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

## ความคิดรวบยอด

ของใช้ส่วนตัวของเด็กๆ ได้แก่ กระเป๋านักเรียน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน และรองเท้า เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เด็กๆ ต้องรู้จักจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อง่ายต่อการค้นหาและการนำมาใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “เก็บของ” ตามจินตนาการ 5. เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการยืดตัวขึ้นลง และบิดตัวซ้ายขวาช้าๆ 7. ครูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงท่าทางในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “เก็บของ” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “เก็บของ” 2. กลอง	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงเก็บของ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ และเครื่องใช้ในห้องเรียนได้</p> <p>3. เด็กเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนได้ถูกที่</p>	<p>1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>3. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปากเท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องส้มมาโรงเรียน” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กเคยเก็บกระเป๋าเองหรือไม่ เก็บได้เมื่อไร ที่ไหน อย่างไร</li> <li>- ทำไมน้องส้มจึงชอบมาโรงเรียน</li> </ul> <p>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวเด็ก โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของเด็ก ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ของใช้ของเด็กๆ มีอะไรบ้าง</li> <li>- เด็กๆ คิดว่าของใช้ของเด็กๆ ควรเก็บไว้ที่ไหน เก็บอย่างไร</li> <li>- เด็กๆ คิดว่าจะเก็บของใช้ของตนเองให้เป็นระเบียบเรียบร้อยได้หรือไม่ เก็บอย่างไร</li> </ul> <p>4. ครูให้เด็กนำของใช้ส่วนตัว เช่น กระเป๋า รองเท้า แก้วน้ำ และแปรงสีฟัน มาวางไว้ด้านหน้าของตัวเอง จากนั้นครูแนะนำของใช้แต่ละชิ้น และวิธีการจัดเก็บ แล้วให้เด็กนำของใช้ของตนเองไปเก็บยังที่ที่ครูจัดไว้ให้</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบการเก็บของใช้ของเด็กทุกคน และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก กำหนดเป็นข้อตกลงของห้อง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “น้องส้มมาโรงเรียน”</p> <p>2. ของใช้ส่วนตัวเด็ก เช่น กระเป๋า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน รองเท้า ฯลฯ</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การสนทนาเกี่ยวกับนิทาน</p> <p>2. การบอกชื่ออุปกรณ์ และเครื่องใช้ในห้องเรียน</p> <p>3. การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนได้ถูกที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กจัดแถวตอนเรียงหนึ่ง ให้วิ่งเหยาะๆ ลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้วให้เด็กเดินไป 3 ก้าว กระโดด 1 ครั้ง เสร็จแล้วครูให้เด็กกอบอุ้มร่างกายโดยการกระโดดอยู่กับที่ 2-3 นาที</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเกม “วิ่งเก็บของ” โดยครูอธิบายวิธีการเล่นตามขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนำสิ่งของต่างๆ เช่น ก้อนหิน กระจับปี่ ฟาน้ำอัดลมไปวางไว้ในสนาม</li> <li>- แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง</li> <li>- ครูขีดเส้นเริ่มต้นให้เด็ก และให้สัญญาณเริ่มเล่น เด็กที่อยู่หัวแถวจะวิ่งไปเก็บสิ่งของอะไรก็ได้ 1 อย่าง มากองไว้หน้าแถวของตนเอง แล้ววิ่งไปต่อแถวด้านหลังคนต่อไปก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน จนกระทั่งได้ยินสัญญาณนกหวีดหมดเวลา</li> <li>- กลุ่มใดเก็บสิ่งของได้เร็วกว่า มากกว่า ภายในเวลาที่กำหนดเป็นผู้ชนะ</li> </ul>	<p>1. เกมวิ่งเก็บของ</p> <p>2. ก้อนหิน กระจับปี่ ฟาน้ำอัดลม ฯลฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งมนท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กร่วม 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข	1. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงถึงการการแก้ปัญหาจากการสำรวจ และการเล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 2. แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 3. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่และช่วยกันทำความสะอาด บริเวณที่เล่นเกมให้เรียบร้อย	- เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกม 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกม 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

REFLECT Thailand

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กที่มีวินัย) เรื่อง การเก็บของเล่น ของใช้ส่วนรวม

## ความคิดรวบยอด

ของเล่น ของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนนั้นมีมากมาย เช่น ของเล่นต่างๆ ในมุมประสบการณ์ต่างๆ หนังสือ อุปกรณ์การทำงานศิลปะ อุปกรณ์การเขียน โตะ เก้าอี้ ฯลฯ ซึ่งของเล่น ของใช้เหล่านี้เด็กๆ ต้องเล่นและใช้ร่วมกัน ดังนั้นจึงต้องรู้จักวิธีการจัดเก็บเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และง่ายต่อการนำมาใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ตามจินตนาการได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ (36)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 4. ครูตกลงกับให้เด็กทำให้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดฟังคำสั่งและปฏิบัติตามที่ได้ตกลงร่วมกันไว้ 5. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งของครู เช่น - การทำท่ากระโดดกบ - การทำท่านกบิน - การทำท่าปลาว่ายน้ำ ฯลฯ 6. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีกครั้ง โดยให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกัน เป็นผู้ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม 7. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย	- เครื่องเคาะจังหวะ	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. ครูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงท่าทางในการเคลื่อนไหว เปลี่ยนแบบท่าทางของสัตว์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรม ต่อไป		
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ สนทนา และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน ได้ 2. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้อย่างถูกต้อง 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนและร่วม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเก็บของเล่น ของใช้ส่วนรวมได้	1. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18) 2. การสนทนากับภาษา : เด็กสนก กับเรื่องราว บทกลอน คำคล้อง จังหวะและเพลงต่างๆ (21) 3. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปากเท้า ตา หู และจมูก (22)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ” ให้เด็กฟัง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้ คำถาม - ในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง - ทำไมตุ๊กตาก็หายไป - ถ้าเด็กๆ เป็นจ๊อบแจงจะทำเหมือนจ๊อบแจงหรือไม่ เพราะอะไร 3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเก็บของเล่นของใช้ส่วนรวม ในห้องเรียน โดยครูใช้คำถามดังนี้ - ในห้องเรียนของเรามีของเล่น ของใช้อะไรบ้าง - ของเล่น ของใช้ ต้องจัดเก็บอย่างไรจึงจะเหมาะสม - ถ้าเด็กๆ ไม่เก็บของเล่นเลยจะเกิดอะไรขึ้น 4. ครูนำของเล่น ของใช้ต่างๆ เช่น หนังสือนิทาน หม้อ หุ่นสัตว์ จำลอง ดินน้ำมัน ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ แวนชยาย มา กองรวมกันหน้าห้องเรียน แล้วให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น ของใช้นั้น เข้าที่ให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” และร่วมกันสร้างขอตกลง ร่วมกันเกี่ยวกับการเก็บของเล่นของใช้ส่วนรวม กำหนดเป็นข้อตกลง ของห้อง	1. นิทาน เรื่อง “ตุ๊กตาจำ” 2. เพลง “เก็บของ” 3. ของเล่น ของใช้ ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> 1. การฟังนิทานอย่าง ตั้งใจ สนทนา และตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องราว ในนิทาน 2. การเก็บของเล่นเข้าที่ 3. การสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนและร่วม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเก็บของเล่น ของใช้ส่วนรวมได้



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครูและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อให้ เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกต สาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ 4. ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่นร่วมกัน สรุปลงเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อ เด็กนั่งเล่นของเล่น” ได้อย่างถูกต้อง 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 2. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18) 3. การแยกส่วนประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูนำและสาธิตการเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กนั่งเล่นของเล่น” ภาพเด็กนั่งเล่นของเล่นที่สมบูรณ์ให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดของภาพ 2. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กนั่งเล่นของเล่น” โดยครูคอยแนะนำให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 3. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่เล่นเกมให้เรียบร้อย	- เกม “ตัดต่อภาพเด็กนั่งเล่นของเล่น”	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

REFLECT Thailand

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ

## ความคิดรวบยอด

การสอนให้เด็กรู้จักใช้และเข้าห้องน้ำ และการขับถ่าย เป็นการเรียนรู้การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เป็นการฝึกฝนอย่างค่อยเป็นค่อยไป เด็กควรบอกครูเมื่อต้องการเข้าห้องน้ำ ครูจะสอนให้เด็กรู้วิธีการใช้ห้องน้ำและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกายหลังจากเข้าห้องน้ำเสร็จแล้ว นอกจากนี้ ยังฝึกมารยาทในการเข้าห้องน้ำ เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การรักษาความสะอาดห้องน้ำทุกครั้งที่ใช้ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ (36)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 4. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กตื่นนอนตอนเช้า เข้าห้องน้ำ อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว ถูกระเป๋านักเรียนแล้วไปโรงเรียน พบคุณครูสวัสดี เอากระเป๋าไปเก็บ จากนั้นเดินไปอ่านหนังสือนิทานกับเพื่อน เมื่อได้เวลาไปเข้าแถวเคารพธงชาติ ก็เอาหนังสือนิทานไปเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย” 5. ครูให้เด็กปฏิบัติข้อ 2 ซ้ำอีกครั้ง 6. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	- กลอง	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายได้ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงท่าทางในการเคลื่อนไหวเลียนตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้อย่างถูกสุขลักษณะ 2. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำได้	1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 2. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบแบบ2ทาง (18) 3. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ล้างมือ”พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม แสดงความคิดเห็นตามที่ตนเองปฏิบัติมา 3. ครูพาเด็กไปห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมสาธิตวิธีใช้และสอนให้เด็กล้างมือทุกครั้งหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม 4. ครูให้เด็กทดลองใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมตามวิธีการที่ครูสาธิตและล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม 5. ครูพาเด็กกลับชั้นเรียน 6. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการขอควรปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองและการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “ล้างมือ” 2. ห้องน้ำห้องส้วม	<b>สังเกต</b> 1. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วมของเด็ก 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</li> <li>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</li> <li>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</li> <li>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</li> <li>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</li> <li>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</li> <li>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</li> <li>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</li> <li>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในชีวิตประจำวัน (11)</li> <li>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</li> <li>8. การพูด : เด็กพูด (19)</li> <li>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</li> <li>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</li> <li>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</li> <li>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</li> <li>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</li> <li>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</li> <li>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</li> <li>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</li> <li>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</li> <li>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</li> <li>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</li> <li>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</li> <li>7. ผลงานของเด็ก</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช่มือ ความรู้สึกปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. นำเด็กไปนอกห้องเรียน ยืนจับมือเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกาย ดึงนิ้วกระโดดตบ 10 ครั้ง, ย่อเข้า 10 ครั้ง 2. ครูอธิบายวิธีเล่น “เสื่อกินข้าว” (รายละเอียดอยู่ภาคผนวก) 3. เด็กเล่นเกม “เสื่อกินข้าว” ตามข้อตกลงของเกมการเล่น 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ เหยียดแขนขึ้น-ลง หายใจยาวๆ ลึกๆ 5. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเกมการเล่นพื้นเมือง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- การละเล่น “เสื่อกินข้าว”	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกม "เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ" ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การรับรู้ถึงสิ่งที่มากขึ้น : เด็กมีประสบการณ์ เกี่ยวกับการเพิ่มมากขึ้น (25)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ล้างมือ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูแนะนำขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธีขั้นที่ 1 - 7 3. ครูให้เด็กเล่นเกม “เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ” 5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของเด็กเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกม “เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ” 2. เพลง “ล้างมือ” 3. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกม"เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ" 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 4. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RECEIVED

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u>“สมมตินะสมมติ” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติการไป เข้าห้องน้ำควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ห้องน้ำของหนู” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้าง ห้องน้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“เก็บของให้ถูกที่” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆ เกี่ยวกับเก็บของ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือนิทานเรื่อง ตุ๊กตาจำ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“น้ำสะอาด” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองขั้นตอนการกรองน้ำให้ สะอาด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกรองน้ำ</li> <li>- แวนชยาย</li> <li>- สมุดบันทึก</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“พิมพ์ภาพสวยๆ ” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กพิมพ์ภาพจากสื่อของเล่นตาม จินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สีน้ำ</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่2</u>“พ่อค้า แม่ค้า ตัว น้อย” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นเป็นแม่ค้าพ่อค้าในการ ทำกับข้าวรับประทานและให้เด็ก ปฏิบัติกรับประทานอาหาร อย่างถูกวิธี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์เครื่องครัว</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u>“ของเล่นของหนู” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่น ในมุมบล็อกมาต่อเป็นของเล่นที่ ตนเองชอบมากที่สุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u>“ล้างมือให้สะอาด” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับการ ล้างมือ และการเข้าห้องน้ำอย่าง ถูกวิธี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเกี่ยวกับขั้นตอนการล้าง มือและการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u>“หนูน้อยนักสังเกต” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองซังสังเกตว่า ใน ศพด. ของ เรามีอะไรบ้าง และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษบันทึก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u>“ปั้น ปั้น” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ ปั้นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน</li> <li>- แผ่นรองปั้น</li> </ul>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

REFLECT Thailand

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารเราควรปฏิบัติอย่างไร 1.2 เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหารได้หรือไม่ และควรทำอย่างไร 1.3 อุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนของเรามีอะไรบ้าง 1.4 เด็กสามารถเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยได้หรือไม่ และควรเก็บอย่างไร 1.5 เราจะปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างไรจึงจะเหมาะสม 1.6 ขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอนมีอะไรบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ตุ๊กตาจำ 3.2 หนูสัมมาโรงเรียน				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แก้วน้ำ (Glass) แปรงสีฟัน (Toothbrush) หนังสือ (Books) ไม้บล็อก (Block) กระเป๋า (Bag)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจห้องน้ำห้องส้วม 5.2 ขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ตอน 5.3 การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (เด็กดีต้องมีวินัย)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กดีต้องมีวินัย 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RECEIVED

**เพลง มากินข้าวซี**

ศิมาพร เฟิงสาเกษ

มากินข้าวซี มากินข้าวซี    กีบตี ดี กีบตี ดี  
มีทั้งแกงและต้มยำ (ซ้ำ)    อ่า อ่า อ่า (ซ้ำ)

**เพลง เข้าแถว**

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

เข้าแถว เข้าแถว    อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน  
อย่า มัวแซเซือน    เดินตาม เพื่อนให้ทัน  
ระวัง เดินชนกัน    เข้าแถวกัน ว่องไว (ซ้ำ)

**เพลง เก็บของ**

เนื้อร้อง กัญญา เกตุกล้า  
ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี

เก็บของไว้ให้ถูกที่    เก็บดีดีอย่างวิ้งซุกซน  
มาช่วยกันเก็บทุกคน    มาช่วยกันเก็บทุกคน  
หนู หนูอย่าชนช่วยกันคนดี    ช่วยกัน ช่วยกันคนดี (ซ้ำ)

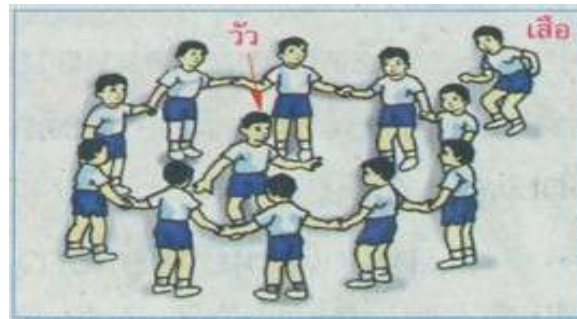
**เพลง ล้างมือ**

ล้วน ควันธรรม

ก่อนทานอาหารเราต้องล้างมือ    เล่นมาเปื้อนเประเราต้องล้างมือ  
กลับจากห้องน้ำเราต้องล้างมือ    ล้างมือล้างมือให้สะอาดเอย



## เกม/การเล่นพื้นบ้าน เสือกินวัว



จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

วิธีการเล่น

ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลม ให้เด็กออกมาเป็นเสือก 1 คน และเป็นวัว 1 คน คนที่เป็นเสือกให้อยู่นอกวง คนที่เป็นวัวอยู่ในวงกลม เมื่อครูเป่านกหวีดให้เด็กเป็นเสือกให้อยู่นอกวง พยายามไล่จับวัวให้ได้เด็กที่เป็นวัวก็ต้องหนี อย่าให้เสือกจับวัวได้ ถ้าเสือกจับวัวได้ก็เปลี่ยนคนเล่นไปเรื่อยๆจะมีวัว และเสือก ครั้งละหลายตัวก็ได้

## นิทานเรื่อง น้องส้มมาโรงเรียน

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

น้องส้มเป็นเด็กผู้หญิงที่ชอบถักเปียสองข้าง มาโรงเรียนทุกๆ เช้า น้องส้มจะต้องสวัสดีคุณครูที่หน้าประตูโรงเรียน ก่อนที่จะนำกระเป๋าไปเก็บในห้องที่ช่องเก็บของของตัวเอง เมื่อพบครูประจำชั้นที่ห้อง น้องส้มกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” น้องส้มชอบมาโรงเรียน เพราะมีเพื่อนและของเล่นเยอะแยะ น้องส้มและเพื่อนๆ ชอบเล่นของเล่น เมื่อเล่นเสร็จน้องส้มก็ช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ คุณครูชมว่าน้องส้มเป็นเด็กดี น้องส้มรักคุณครู เพราะคุณครูใจดี น้องส้มรักโรงเรียนและชอบมาโรงเรียนทุกวัน

## นิทานเรื่อง ตุ๊กตาจำ . . .

แต่งโดย ศิริวรรณ สีบาง (ครูแนน)

จ๊อบแจงเป็นเด็กผู้หญิงหน้าตาน่ารัก จ๊อบแจงชอบเล่นของเล่นแต่เล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่น ทำให้คุณแม่ต้องคอยเตือนบ่อยๆ

แม่ : จ๊อบแจง! เล่นเสร็จแล้วเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยนะจ๊ะ...

จ๊อบแจง : ค่ะแม่

จ๊อบแจงรับคำและเก็บของเล่นเมื่อแม่เตือน แต่ถ้าแม่ไม่เห็นและไม่เตือนจ๊อบแจงก็ไม่ยอมเก็บ

จ๊อบแจง : แม่ไม่อยู่ เราไม่เก็บคงไม่เป็นไรหรอก เดี๋ยวก็กลับมาเล่นอีก

จ๊อบแจงมีตุ๊กตาที่น่ารักตัวหนึ่งเวลาไปไหนมาไหนจ๊อบแจงก็จะอุ้มตุ๊กตาดำเนินไปด้วย วันนี้นักเช่นกันคุณแม่ไม่อยู่บ้าน จ๊อบแจงเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ และอุ้มตุ๊กตาไปเดินเล่นที่สวนหลังบ้าน

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจำ . . ตุ๊กตาที่น่ารัก จ๊อบแจงรักตุ๊กตาจำ . . ที่สุดเลย เราไปเดินเล่นด้วยกันนะ

จ๊อบแจงพาตุ๊กตาดำเนินเดินเล่นในสวนจนเหนื่อย จึงพาตุ๊กตามานั่งพักที่ใต้ต้นไม้ใหญ่และผลอกลับไป ส่วนตุ๊กตาดำเนินน้อย เมื่อเห็นจ๊อบแจงหลับก็ออกเดินเที่ยวเล่น

ตุ๊กตา : จ๊อบแจงๆ ตื่นๆ หลับซะแล้ว จ๊อบแจงไปเที่ยว เดี๋ยวเดียวจะกลับมา จ๊อบแจงหลับตาพาให้ฝันดี

จากนั้นตุ๊กตาดำเนินน้อยก็ออกเดินเที่ยวเล่นอย่างสนุกสนาน และในขณะนั้นตุ๊กตาก็ได้พบกับมดตะนอยกำลังช่วยกันขนอาหารเพื่อกลับไป เดินต่อแถวกันไป ตุ๊กตาดำเนินน้อยเกิดความสงสัย จึงเข้าไปหาและร้องทักว่า

ตุ๊กตา : มดตะนอยตัวจ้อย ท่านทำอะไร จะเก็บเศษผลไม้ ไปทำไมกัน?

มด 1 : ตุ๊กตาจำ... ท้องพ้านั้นใช่ จะตกมาเสียเมื่อไร ก็ไม่รู้เลย

มด 2 : เราสามพี่น้อง จึงต้องรีบหา อาหารและยาไปหล้ามากมาย

มด 3 : เอาไว้สร้างบ้าน ป้องกันอันตราย เมื่อยามมีภัย จะได้ใช้มัน

ตุ๊กตา : มดตะนอย ขอตุ๊กตาดำเนินน้อยช่วยได้ไหม ตุ๊กตาดำเนินน้อยอยากไป เก็บผลไม้ช่วยพี่ และอีกอย่าง อยากช่วยจ๊อบแจงคนดี ให้รู้หน้าที่ ของตนที่ควรทำ...

มดตะนอยอนุญาตให้ตุ๊กตาไปที่บ้าน เมื่อไปถึงที่บ้านของมดตะนอย

ตุ๊กตา : โอโห... ทำไมบ้านมดตะนอยน่าอยู่จังเลย

บ้านของมดตะนอยสะอาดน่าอยู่ ไม่เหมือนบ้านของจ๊อบแจงที่มีแต่ของเล่นวางเต็มไปหมดเลย ตุ๊กตาดำเนินน้อยเริ่มคิดว่า จะช่วยจ๊อบแจงได้อย่างไร เมื่อคิดได้แล้วตุ๊กตาดำเนินน้อยเอ่ยของมดตะนอยที่ช่วยให้คิดได้ และลามมดตะนอยกลับบ้าน ส่วนจ๊อบแจงเมื่อตื่นขึ้นมาไม่เห็นตุ๊กตาก็ตกใจ รีบวิ่งตามหาตุ๊กตาทันที

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจำ . . ตุ๊กตาอยู่ไหน รีบมาไวไวจะได้เล่นกัน

จ๊อบแจงทั้งวิ่งตามหาร้องตะโกนเรียกหาตุ๊กตาและไปพบกับนกน้อยตัวหนึ่ง

จ๊อบแจง : นกน้อยจำ... เห็นตุ๊กตาไหมตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที...

นกน้อย : ฉันทัวเที่ยวเล่น บินเล่นเพลินไป ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันทัวไม่รู้ซี

จ๊อบแจ๋งวิ่งตามหาต่อไป ไปเจอกระต่าย

จ๊อบแจ๋ง : กระต่ายจำ...เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที...

กระต่าย : จ๊อบแจ๋งจำ...ฉันมันกินหญ้า ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซี

จ๊อบแจ๋งวิ่งไปเจอแม่ไก่

จ๊อบแจ๋ง : แม่ไก่จำ...เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที...

แม่ไก่ : ฉันมันคู้ยหา อาหารเพลินไป ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซี

จ๊อบแจ๋งรู้สึกเสียใจมาก ที่ตัวเองหาตุ๊กตาไม่เจอ จ๊อบแจ๋งนั่งร้องไห้

จ๊อบแจ๋ง : ฮือๆๆๆ เป็นเพราะจ๊อบแจ๋งไม่ดูแลของเล่นแน่เลย ตุ๊กตาจำ กลัวจ๊อบแจ๋งทิ้งไปเหมือนของเล่นอื่นๆ แน่เลย ตุ๊กตาจำ ไม่อยากอยู่กับจ๊อบแจ๋งแล้วฮือๆๆ ตุ๊กตาจำ... ตุ๊กตาอยู่ไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน ฮือๆๆ

ขณะที่จ๊อบแจ๋งนั่งร้องไห้อยู่ ตุ๊กตาก็กลับมาถึงพอดีตุ๊กตาตัวเพื่อนไม่น่ารักเหมือนเดิมจ๊อบแจ๋งมองเห็นดีใจรีบวิ่งไปกอดตุ๊กตา

จ๊อบแจ๋ง : ตุ๊กตาจำ... เจ้าไปไหนมาไม่รู้หรือว่าจ๊อบแจ๋งเป็นห่วง คุณเนื้อตัวมอมแมม เดี่ยวเรากลับบ้านด้วยกันนะจ๊อบแจ๋งจะอาบน้ำแต่งตัวให้ใหม่แล้วเราจะได้ไปช่วยกันเก็บของเล่นด้วย

ตุ๊กตา : จ๊อบแจ๋งที่รักฉันไปเที่ยวมาที่บ้านโบสถ์ของพี่มดตะนอย บ้านนั้นน่าอยู่เก็บกวาดเช็ดถูเก็บของเป็นระเบียบ

จ๊อบแจ๋ง : บ้านของเราก็เหมือนกันจะจ๊อบแจ๋งสัญญาต่อไปนี้จ๊อบแจ๋งจะช่วยแม่ดูแลบ้านของเรา

จากนั้นเป็นต้นมาจ๊อบแจ๋งก็เป็นเด็กดี เล่นของเล่นแล้วเก็บที่เดิม คุณแม่ก็ชมเชยจ๊อบแจ๋งว่าจ๊อบแจ๋งเป็นเด็กดี

## บันทึกผลหลังการสอน

REFLECT Thailand



