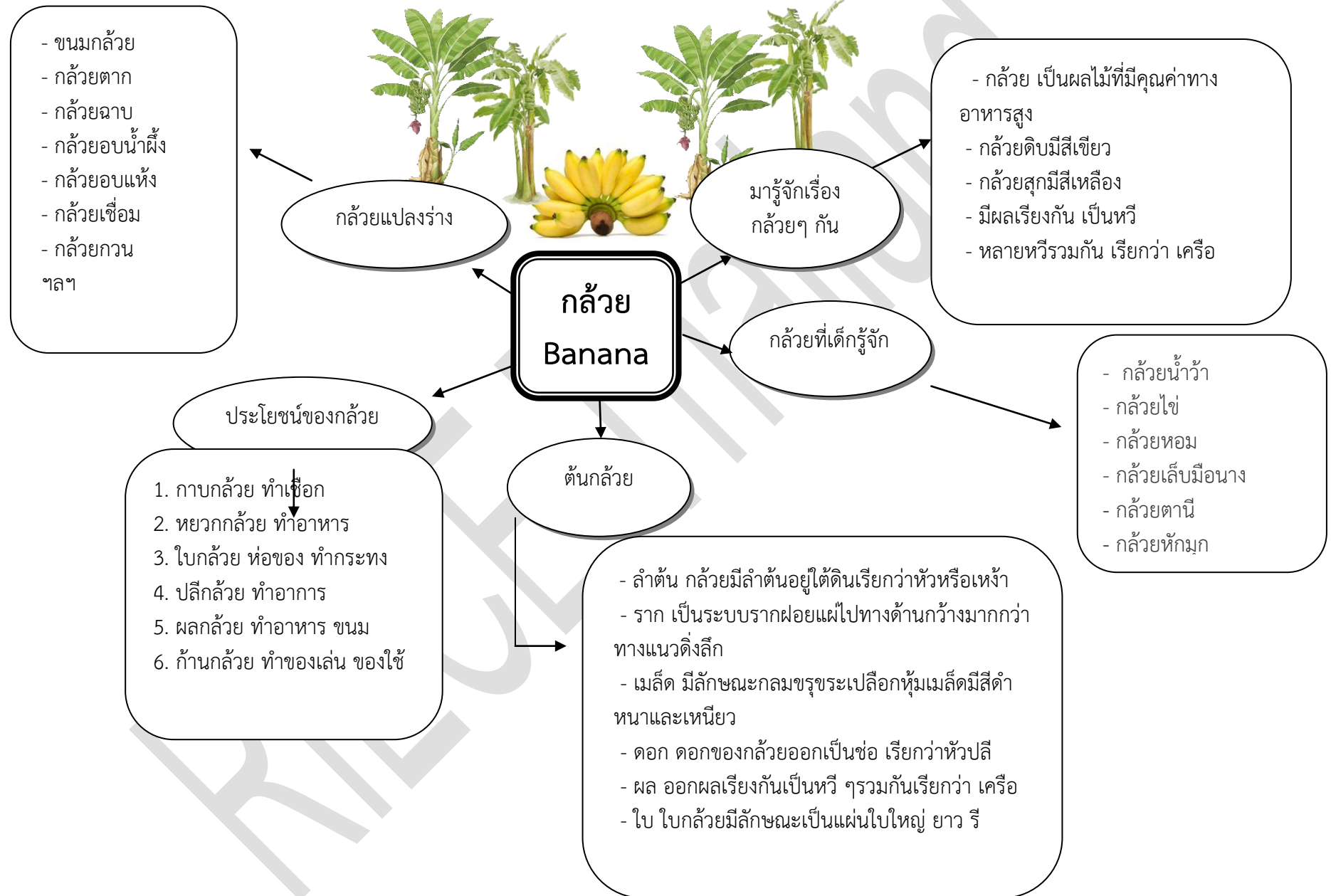


แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 20 หน่วย กล้วย (Banana) สารที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ ปูที่นอน ตักนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กล้วย (Banana) เรื่อง มารู้จักเรื่องกล้วยๆ กันเถอะ

ความคิดรวบยอด

กล้วย - เป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางอาหารสูงกล้วยดิบมีสีเขียว กล้วยสุกมีสีเหลือง มีผลเรียงกัน เป็นหวี หลายหวีรวมกัน เรียกว่า เครือ กล้วยมีสารอาหารที่เป็นประโยชน์แก่ร่างกายของเรา ได้แก่ น้ำตาล และวิตามินซี รับประทานกล้วยเป็นประจำทำให้ร่างกายแข็งแรง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดิ์ ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดิ์ ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ต่างกัน ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 5. ช้าๆ ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดิ์ และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตามตามคำสั่ง การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกสิ่งที่รู้จักเกี่ยวกับกล้วยได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับกล้วยได้</p> <p>3. เด็กบอกความแตกต่างของกล้วยดิบ กับกล้วยสุกได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง(18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กล้วยปัง” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกสิ่งที่รู้จักเกี่ยวกับกล้วย</p> <p>3. ครูชวนเด็กสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับกล้วยน้ำว้า</p> <p>4. ครูนำกล้วยของจริงมาให้เด็กดูทั้งกล้วยดิบ และกล้วยสุก สนทนากับเด็กเกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด และชวนเด็กๆ นับจำนวนกล้วย</p> <p>5. ครูแจกกล้วยสุกให้เด็กคนละ 1 ผล ให้เด็กสัมผัสและสังเกต แล้วครูตั้งคำถามให้เด็กตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้วยที่เด็กถือเป็นกล้วยดิบ หรือกล้วยสุก มีสีอะไร จับดูผิวของเปลือกกล้วยมีลักษณะอย่างไร - ให้เด็กปอกกล้วยทั้งกล้วยดิบและกล้วยสุก - กล้วยดิบและกล้วยสุกปอกยาก-ง่าย ต่างกันหรือไม่ - ปอกเปลือกกล้วยแล้วเห็นอะไร เหมือนกันกับที่ยังไม่ปอกหรือไม่ <p>ดมดูซิ มีกลิ่นไหม กลิ่นเป็นอย่างไร</p> <p>6. ให้เด็กชิมกล้วย ทั้งกล้วยดิบ และกล้วยสุก ชวนเด็กสนทนาถึงรสของกล้วยกล้วยดิบ และกล้วยสุก</p> <p>7. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ กล้วย banana</p>	<p>1. เพลง “กล้วยปัง”</p> <p>2. กล้วยของจริง ทั้งกล้วยดิบ และกล้วยสุก</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกสิ่งที่รู้จักเกี่ยวกับกล้วย</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับกล้วยน้ำว้า</p> <p>3. การบอกความแตกต่างของกล้วยดิบ กับกล้วยสุกได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมความพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กร่วมกันคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน(30) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำและสาธิตการเล่นเกมน “ภาพตัดต่อกล้วย” 2. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “ภาพตัดต่อกล้วย” โดยครูดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 3. เมื่อเด็กเสร็จ ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของเด็กแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “กล้วยปิ้ง” 5. เด็กเก็บของเข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกม “ภาพตัดต่อกล้วย” 2. บัตรคำศัพท์ 3. เพลง “กล้วยปิ้ง”	สังเกต 1. การร่วมกันคิดวางแผน และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยกล้วย (Banana) เรื่อง กล้วยที่เด็กรู้จัก

ความคิดรวบยอด

กล้วยมีหลายชนิด กล้วยที่พบเห็นได้ทั่วไป ได้แก่ กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ กล้วยตานี กล้วยหักมุก และกล้วยเล็บมือนาง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูแจกห่วงยางให้เด็กคนละสี่โดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางสมมติเป็นห่วงยางเคลื่อนไหวตามทิศทางต่างๆ มีการเคลื่อนไหวเอง และท่าทางตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง ฯลฯ ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อครูและเด็กสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> ห่วงยางสีต่างๆ เพลงบรรเลง 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชนิดของกล้วยได้</p> <p>2. เด็กจำแนกความเหมือนความต่างของกล้วย 3 ชนิดได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา: เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ(21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” ท่อนที่ 1 พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูชักชวนเด็กๆ สนทนาถึงเนื้อหาในคำคล้องจอง ถามว่ามีกล้วยอะไรบ้าง และนอกจากนี้เด็กๆ รู้จักกล้วยอะไรอีก</p> <p>3. ครูนำกล้วยของจริง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้วยน้ำว้า - กล้วยหอม - กล้วยไข่ <p>มาให้เด็กๆ สังเกตด้วยประสาทสัมผัส ดู ดม ชิม และจับ โดยให้เด็กสังเกตรูปร่าง ลักษณะ ขนาด สี กลิ่น และรส</p> <p>4. ครูตั้งคำถามให้เด็กตอบ โดยให้บอกความเหมือน ความต่าง ของกล้วยทั้ง 3 ชนิด ได้แก่ รูปร่าง ลักษณะ ขนาด สี กลิ่น และรส</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ จับคู่กับกล้วยของจริง</p>	<p>1. กล้วยของจริง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้วยน้ำว้า - กล้วยหอม - กล้วยไข่ <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้วยน้ำว้า - กล้วยหอม - กล้วยไข่ <p>3. คำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชนิดของกล้วยได้</p> <p>2. การจำแนกความเหมือน ความต่างของกล้วย 3 ชนิด</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในชีวิตประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>การวางแผน</p> <p>ปฏิบัติ</p> <p>ทบทวน</p>	<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p> <p>2. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแต่ละปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก เช่น เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองเตรียมความพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กจำแนกชนิดของกล้วยด้วยประสาทสัมผัสได้</p> <p>2. เด็กคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมน “ประสาทสัมผัส” และพาเด็กๆ เล่นเกมดังนี้</p> <p>2.1 สัมผัสกล้วย ครูนำกล้วย 3 ชนิด ได้แก่ กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ ใส่ในถุงผ้า หรือกล่องกระดาษ แล้วให้เด็กออกมาล้วงมือจับ คลำกล้วยในถุงหรือถุงผ้า แล้วบอกว่า กล้วยในแต่ละกล่องหรือถุงผ้า และกล้วยชนิดใด</p>	<p>1. กล้วยสุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้วยน้ำว้า - กล้วยหอม - กล้วยไข่ <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้วยน้ำว้า - กล้วยหอม - กล้วยไข่ 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การจำแนกชนิดของกล้วยด้วยประสาทสัมผัสได้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>2.2 ตมกล้วย ครุฑกล้วย 3 ชนิด ที่ปอกแล้ว ตัดเป็นชิ้นๆ ใส่ในจาน 3 จาน ให้เด็กตมที่ละจาน แล้วให้บอกว่าแต่ละจานเป็นกล้วยชนิดใด</p> <p>2.3 ชิมกล้วย ครุฑกล้วย 3 ชนิด ที่ปอกแล้ว ตัดเป็นชิ้นๆ ใส่ในจาน 3 จาน ให้เด็กชิมที่ละจาน แล้วให้บอกว่าแต่ละจานเป็นกล้วยชนิดใด</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความแตกต่างของกล้วยทั้ง 3 ชนิด เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่</p>	3. บัตรตัวอักษร ข, ว, ย	

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กล้วย (Banana) เรื่อง ต้นกล้วย

ความคิดรวบยอด

ต้นกล้วย มีส่วนประกอบ ได้แก่ ลำต้น กล้วยมีลำต้นอยู่ใต้ดินเรียกว่าหัวหรือเหง้ามีรากงอกจากเหง้าดอก ดอกของกล้วยออกเป็นช่อเรียกว่าหัวปลี ผล ผลกล้วยเกิดจากดอกเพศเมียเป็นหวีๆ เรียกว่า เครือ ใบ ใบกล้วยมีลักษณะเป็นแผ่นใบใหญ่ยาวรี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย โยครูเป็นผู้บรรยาย เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนกล้วย แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยาย เช่น เดินขึ้นเนิน ลงเนิน เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา พบเห็นต้นกล้วย ลมพัดใบกล้วย เกือบกล้วยใส่ตะกร้า นั่งลง หยิบกล้วยจากตะกร้า ปอกกล้วย กินกล้วย อร่อยดี ล้างมือ เดินหัวตะกร้ากลับบ้าน แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายเหล่านั้น 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูร่วมสนทนากับเด็กถึงท่าทางการเคลื่อนไหว ตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำ	- เครื่องเคาะจังหวะ - คำบรรยาย	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นกล้วยได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันทอวงคำคล้องจองและปรบมือเป็นจังหวะประกอบคำคล้องจองได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา: เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p>	<p>กิจกรรมต่อไป</p> <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กทอวงคำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” ท่อนที่ 2 พร้อมกับปรบมือประกอบเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูซักชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับต้นกล้วยที่เด็กๆ เคยพบเห็นและรู้จักว่ามีรูปร่างลักษณะอย่างไร และ มีส่วนประกอบอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูนำภาพต้นกล้วย หรือต้นกล้วยของจริงมาให้เด็กดู หรือพาเด็กไปดูต้นกล้วยที่ปลูกในบริเวณ ศพด. (ถ้ามี) และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นกล้วย</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ต้นกล้วย ใบกล้วย ปลีกล้วย กาบกล้วย เครือกล้วย เทียบกับส่วนต่างๆ ของต้นกล้วย</p> <p>5. ครูพาเด็กทอวงคำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” ท่อนที่ 2 พร้อมกับปรบมือประกอบเป็นจังหวะอีก 1 รอบ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้นกล้วย - ใบกล้วย - ปลีกล้วย - กาบกล้วย - เครือกล้วย 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นกล้วยได้</p> <p>2. การร่วมกันทอวงคำคล้องจองและปรบมือเป็นจังหวะประกอบคำคล้องจองได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง</p> <p>3. ครูแนะนำวิธีการเล่นว่า ครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอล โดยห่มลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระดอนขึ้น ให้เด็กรับด้วย 2 มือ เมื่อรับเสร็จให้เด็กห่ม ลูกบอลให้กระดอนกลับมาที่ครู</p> <p>4. ครูส่งลูกบอลให้เด็กรับจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้ส่งลูกบอลให้เพื่อน</p> <p>5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- ลูกบอล เบอร์ 3</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กร่วมกันคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้อ่าง 1-3 ได้</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง: เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว(24)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ(27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น “เกมจับคู่ภาพเหมือนกล้วย”</p> <p>2. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “เกมจับคู่ภาพเหมือนกล้วย” โดยครูกอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพเหมือน ของแต่ละกลุ่ม และเปิดโอกาสให้เด็กร่วมกันสนทนา ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. เกม “จับคู่ภาพเหมือนกล้วย” (ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน) เจริญเติบโตของต้นกล้วย</p> <p>2. เพลง “กล้วยน้ำว้า”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงออกถึงความสนใจและตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. การร่วมกันคิดวางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4 เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน		4. ครูชักชวนให้เด็กนับจำนวนกล้วยในบัตรภาพเกมโดย <ul style="list-style-type: none"> - นับทีละภาพ - นับทีละคู่ - นับรวมกันทั้งหมดทุกภาพ 5. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 6. เด็กเก็บของเข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECEIVED

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กล้วย (Banana) เรื่อง ประโยชน์ของกล้วย

ความคิดรวบยอด

กล้วยมีประโยชน์มากมาย กล้วยดิบใช้ทำอาหาร กล้วยสุก รับประทานอิ่มท้องและให้วิตามินซีสูง ใช้ทำขนมต่างๆ กาบกล้วย ใช้ทำเล็อกกล้วย ใบกล้วย ใช้ห่อของ และทำงานประดิษฐ์ต่างๆ เช่นกระถางใบตอง หยวกกล้วยใช้ทำอาหาร และเป็นอาหารสัตว์ก็ได้ ก้านกล้วยประดิษฐ์เป็นของเล่นได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13) การฟังและการตอบสนอง: เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง(16) การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูชักชวนให้เด็กๆ เคลื่อนไหวโดยเดินตามจังหวะคำคล้องจอง “บ้านฉัน มีสวนกล้วย” “กล้วย” เดินเร็ว เดินช้า เดินคนเดียว เดินเป็นแถวตอนเรียงเดียว เดินเป็นแถวหน้ากระดานแถวเดียว ฯลฯ ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งในท่าสบาย ครูร่วมสนทนากับเด็กถึงท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำคล้องจอง ท่าเดินต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> คำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” “กล้วย” 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง การทำมาความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกล้วยได้</p> <p>2. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือในการพิมพ์ภาพได้</p> <p>3. เด็กนำเสนอผลงานการพิมพ์ภาพของตนเองได้</p> <p>4. เด็กแสดงความชื่นชมในผลงานของเพื่อนได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง: เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา: เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ 2 รอบ</p> <p>2. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของกล้วย โดยให้เด็กบอกลีที่หักจากกล้วย/กล้วยทำอะไรได้บ้าง</p> <p>3. นำภาพ หรือของจริงที่เป็นผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกล้วยมาให้เด็กดู เช่น ขนมจากกล้วย กระทงใบตอง เชือกกล้วย ห่อหมก ฯลฯ และนำสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของกล้วย</p> <p>4. ครูให้เด็กพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย เป็นภาพตามจินตนาการ และตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม</p> <p>5. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชม ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5, เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ 2 รอบ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” กล้วย”</p> <p>2. อุปกรณ์การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย</p> <p>- สีน้ำ</p> <p>- กระดาษ</p> <p>- ดินสอ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. บัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกล้วย</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อมือในการพิมพ์ภาพ</p> <p>3. การนำเสนอผลงานการพิมพ์ภาพของเด็ก</p> <p>4. การออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางแผนในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในชีวิตประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมูมนั้น ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึกการสังเกต การวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูร่วมสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่น เล่นทราย ใครเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นอย่างไร ใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง เล่นน้ำอย่างไรจึงไม่เปียก เล่นทรายอย่างไรจึงไม่หกเลอะเทอะ ฯลฯ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดบริเวณที่เล่น และทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>3. การทำความสะอาดร่างกาย</p>
<p>1. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การรับรู้ถึงสิ่งที่มากขึ้น : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเพิ่ม “มากขึ้น”</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น(2)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา: เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูท่องคำคล้องจอง “กล้วย” ท่อง 2 รอบ พร้อมกับทำจังหวะด้วยการปรบมือตบเข้า ตบไหล่ ตบที่พื้น ฯลฯ</p> <p>2. ครูนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)” โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการเล่นเกม ครูและเด็กร่วมตรวจสอบผลงาน ของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “กล้วย”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวทำท่าทาง ตามกติกากการเล่น</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูชักชวนเด็กๆ นับจำนวนกล้วย และออกเสียงตัวเลข อารบิกในภาพ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาด ห้องเรียน		

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กล้วย (Banana) เรื่อง กล้วยแปลงร่าง

ความคิดรวบยอด

กล้วยสามารถนำมาแปรรูปเป็นอาหารและขนม ได้หลากหลาย เช่น ทำอาหาร ได้แก่ แกงคั่วกล้วยดิบ ท่อหมกปลีกล้วย ยำห้วปลี แกลเลียงห้วปลี ท่อหมกห้วยกล้วย เป็นต้น ขนมจากกล้วย ได้แก่ ขนมกล้วย กล้วยตาก กล้วยฉาบ กล้วยอบน้ำผึ้ง กล้วยอบแห้ง กล้วยเชื่อม กล้วยกวน ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตาม การเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตาม คำสั่งได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว ทำกายบริหารต่างๆ เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงความเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว และทำกายบริหารต่างๆ มีท่าอะไรบ้าง บริหารส่วนใดของร่างกาย ฯลฯ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป 	- เพลง “กายบริหาร”	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลง การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกล้วยได้</p> <p>2. เด็กๆ ทำม้ก้านกล้วยได้ตามขั้นตอน</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กล้วยปิ้ง” ท่องคำคล้องจอง “กล้วย” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูนำผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกล้วย อาหาร และขนมที่ทำจากกล้วย มาให้เด็กดู ให้เด็กสังเกต และชิม และร่วมสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของกล้วย</p> <p>3. ครูนำม้ก้านกล้วยที่ทำสำเร็จแล้วมาให้เด็กๆ ดู และนำสนทนากับเด็กเกี่ยวกับม้ก้านกล้วย</p> <p>4. ครูสาธิตการทำม้ก้านกล้วย และพาเด็กๆ ทำม้ก้านกล้วยทีละขั้นตอน</p> <p>5. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชม ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p>	<p>1. เพลง “กล้วยปิ้ง”</p> <p>2. คำคล้องจอง “กล้วย”</p> <p>3. ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกล้วย</p> <p>4. อุปกรณ์การทำม้ก้านกล้วย</p> <p>5. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครู วิทยากร และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกข้าว</p> <p>2. การสนใจและเข้าร่วมการสำรวจอย่างตั้งใจและมีความสุขสนุกสนาน</p> <p>3. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวม 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง และการทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นร่วมกัน : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ม้าก้านกล้วย” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “ม้าก้านกล้วย” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม การเล่นม้าก้านกล้วย เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- การละเล่น “ม้าก้านกล้วย”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรูค่า 1-3 ได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับของสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การมีและการไม่มี : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการมีและไม่มี การเพิ่มและการลด(29)</p> <p>2. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก(22)</p> <p>3. จำนวน: เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ(27)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กล้วยน้ำว้า” “กล้วยปิ้ง” ท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” “กล้วย” พร้อมทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกมนการเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นกล้วย</p> <p>3. ครูแบ่งกลุ่มให้เด็กเล่นเกม กลุ่มละ 3 คน</p> <p>4. ครูและเด็กกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ กล้วย banana ต้นกล้วย ใบกล้วย ปลีกล้วย</p> <p>6. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1.เพลง “กล้วยน้ำว้า” “กล้วยปิ้ง”</p> <p>2. คำคล้องจอง “บ้านฉันมีสวนกล้วย” “กล้วย”</p> <p>3. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นกล้วย</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. การนับปากเปล่า 1-5 และนับรูค่า 1-3 ได้</p> <p>3. การเล่นเกมเรียงลำดับของสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>4. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย กล้วย (Banana)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ร้านอาหารจากกล้วย"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารจากกล้วยอร่อยๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตะขัง - ผักจำลอง - ขนมอบัง - กระดาษ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างสวนกล้วย"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างสวนกล้วยเป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของกล้วย"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับกล้วยและลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เมล็ดพืชต้นระบ้า"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเทน้ำโซดาลงไปในขวดแยม หย่อนเมล็ดพืชลงไป ปิดฝาขวด แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเมล็ดพืช</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ขวดแยม - เมล็ดพืช - น้ำโซดา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "พิมพ์ภาพ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำก้านกล้วยมาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ - ดินสอ - ก้านกล้วยหรือ วัสดุอื่นๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ตำกล้วย"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำเมนูตำกล้วยที่มีสีกลิ่นหลากหลายแสนอร่อยและการจัดห่อสัมตำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมอบ้าง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างต้นกล้วยยักษ์"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างต้นกล้วยยักษ์ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับกล้วยน่ารู้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับกล้วยตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "หมุดลอยน้ำ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เทน้ำใส่กะละมัง จากนั้นค่อยวางหมุดบนผิวน้ำ แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กะละมัง - น้ำ - หมุด 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เป่าสี"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กรู้จักกล้วยหรือไม่ รู้จักกล้วยอะไรบ้าง กล้วยมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร 1.2 เด็กๆ เคยรับประทานกล้วยหรือไม่ มีรสชาติอย่างไร 1.3 เด็กๆ เคยเห็นต้นกล้วยหรือไม่ มีรูปร่าง ลักษณะ หรือส่วนประกอบอะไรบ้าง 1.4 เด็กๆ เคยรู้จักอาหารอะไรบ้างที่ทำจากกล้วย 1.5 เด็กๆ เคยรับประทานขนมอะไรบ้างที่ทำจากกล้วย				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 เอ๊ะ! อาหารของใคร 3.2 หนูชอบผลไม้ที่สุดเลย 3.3 ฉันทชอบกินไอศกรีม (Big Book)				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	กล้วย (Banana) ต้นกล้วย กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ ใบกล้วย ปลีกล้วย ตัวอักษร ก ข ต น ล ว ห อ สีแดง (Red) สีเหลือง (Yellow) สีส้ม (ORANGE) สีเขียว (GREEN) สีเหลี่ยม (square) วงกลม (Circle) สามเหลี่ยม (triangle)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กออกไปสำรวจสวนกล้วย และสังเกตต้นกล้วย				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “กล้วย” และชักชวนให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สังเกตสวนกล้วย หรือต้นกล้วยมีปลูกลงในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองพาบุตรหลานอ่านนิทานก่อนนอน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

ภาคผนวก

RECEIVED

เพลง กล้วยน้ำว่า

ผู้แต่ง อาจารย์ศรีนวล รัตนสุวรรณ

กล้วยน้ำละว่าสุก	กินสตรสหวานดี
ทั้งมีวิตามิน	บำรุงร่างกาย
เผาก็กินได้	ทั้งเชื่อมก็ดี
ยังทำกล้วยบวชชี	กินอร่อยดีเอย

เพลง “กล้วยปิ้ง”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

กล้วยปิ้ง กล้วยปิ้ง กล้วยปิ้ง
ยิ่งกินยิ่งอร่อย ใส่นมชนิดหน้อย
ยิ่งอร่อย อร่อยกล้วยปิ้ง กล้วยปิ้ง

คำคล้องจอง บ้านฉันมีสวนกล้วย

ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี

- 1) บ้านฉันมีสวน . . . ที่สวนมีกล้วยปลูกได้ง่ายดาย . . . มากมายต้นกล้วย
ตามห้วยตามหนอง . . . ริมคลองมีกล้วยมีกล้วยน้ำว่า...นานาพันธุ์กล้วย
กล้วยหอมกล้วยไข่ . . . ผลใหญ่หิวกล้วยอีกกล้วยตานี . . . อร่อยดีกินกล้วย
- 2) ไปสวนไปนา . . . ไปหากินกล้วยนั้นเงิใบตอง . . . ใบของต้นกล้วย
ไว้ห่อขนม . . . ทำข้าวต้มกล้วยห่อหมกกินดี . . . ห่อหมกปลีกกล้วย
มาเถิดเด็กไทย . . . มาร่วมใจกินกล้วยปลูกกล้วยไม่ยาก . . . ถ้าอยากปลูกกล้วย
ปลูกไว้ไม่เปลือง . . . เป็นเรื่องกล้วยกล้วย

คำคล้องจอง กล้วย

ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี

กล้วยสุกมีวิตามิน กินแล้วร่างกายแข็งแรง
ไม่ต้องซื้อของแพงๆ กินแล้วแข็งแรง กินกล้วย กินกล้วย
กล้วยปิ้ง กล้วยอบ กล้วยทอด กินได้ตลอด กินได้ทั้งปี
กล้วยเชื่อม และกล้วยบวชชี กล้วยฉาบของดี กล้วยหอม กล้วยไข่
กล้วยน้ำว่า หาได้ทั่วไป ผิวพรรณผ่องใส เพราะกินกล้วยเอย

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “ม้าก้านกล้วย”



วัสดุ/อุปกรณ์

ก้านกล้วย และเชือก

วิธีเล่น

ทำม้าจากก้านกล้วยเสร็จ ผู้เล่นขี่คร่อม ผูกเชือกสะพายวิ่งควบม้าจากจุดเริ่มต้นไปจนถึงจุดสิ้นสุด แข่งขันความเร็วกัน ผู้เล่นคนใดวิ่งถึงเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ

บันทึกผลหลังการสอน

