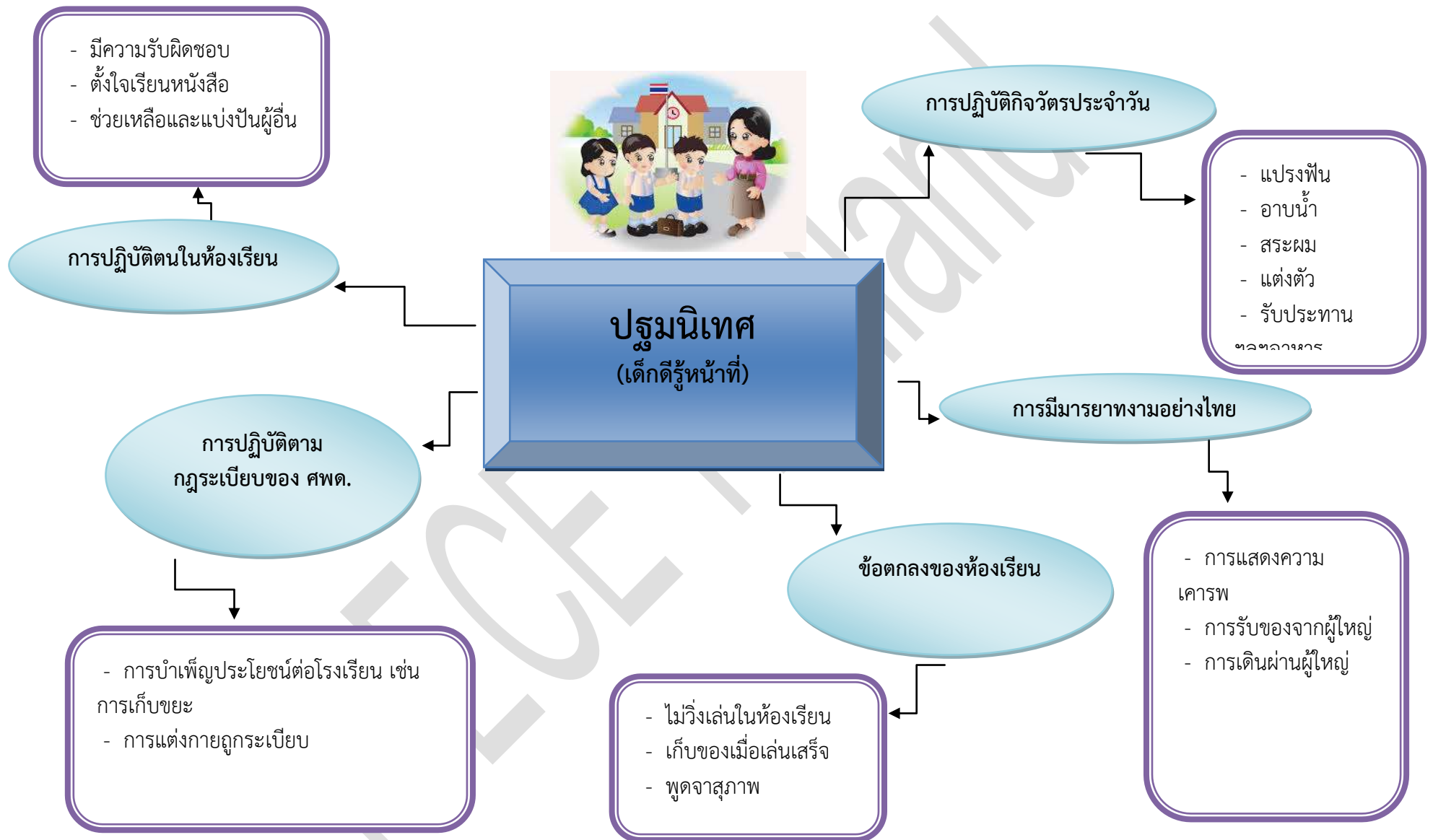


**แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 3 หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำปูที่นอนดื่มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อเยี่ยมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กสี่ห้าห้าที่) เรื่อง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ความคิดรวบยอด

กิจวัตรประจำวันของเด็กควรปฏิบัติเป็นประจำทุกวันด้วยตนเอง ได้แก่ ตื่นนอนเก็บที่นอน อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร เก็บของเล่น และของใช้ส่วนตัว ซึ่งการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันเหล่านี้ เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีผู้ใหญ่ หรือเพื่อนคอยช่วยเหลือ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม: เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การการตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “ตื่นเช้า” ตามจินตนาการ โดยมีข้อตกลง คือ เมื่อทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการจบแล้วให้จับคู่กับเพื่อนแล้วสวัสดีกันและกอดกันอีก 1 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 6. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ	1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “ตื่นเช้า”	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนได้ 2. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง 3. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้	1. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ (36)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ตื่นเช้า” พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการอีกครั้ง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ในเพลง “ตื่นเช้า” เด็ก ๆ ทำอะไรบ้าง - อะไรบ้างที่เด็กๆ ทำได้ด้วยตนเอง - อะไรบ้างที่เด็กๆ ต้องให้ผู้ใหญ่ช่วยเหลือ 3. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน และให้แต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเช่น เก็บที่นอน อาบน้ำ แปรงฟัน แต่งกาย รับประทานอาหาร เรียนหนังสือ เก็บของเล่น นอนพักผ่อน ฯลฯ 4. เด็กแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติกิจวัตรประจำวันหน้าชั้นเรียน 5. ครูให้เด็กสังเกตภาพกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ครูนำมาให้ดู จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสรุปถึงกิจวัตรประจำวันของเด็กในแต่ละวัน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. เพลง “ตื่นเช้า” 2. ภาพกิจวัตรประจำวัน	สังเกต 1. การบอกเล่าเกี่ยวกับ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง 2. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง 3. การสนทนาโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืนสลับมือก้มตัวแตะ ปลายเท้า10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระใน สนาม - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น - เล่นด้วยกันดีๆ - ช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามตามที่ได้สนใจ 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่น อะไร เล่นกับใคร เล่นอย่างไร และผลการเล่นเป็นอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนามหญ้าเล่น เครื่องเล่นสนาม หน้าห้องเรียน หรือ บริเวณภายในศูนย์ พัฒนาเด็ก	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น 4. การทำความสะอาด ร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อได้อย่างถูกต้อง 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้	1. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ตื่นเช้า” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการอีกครั้ง 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นภาพตัดต่อ “การอาบน้ำ” ให้เด็กดู 3. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 2-3 ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “การอาบน้ำ” 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม ของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อย	1. เพลง “ตื่นเช้า” 2. เกมตัดต่อภาพ “การอาบน้ำ”	สังเกต 1. การเล่นเกมภาพตัดต่อ 2. การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่นเกม 3. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

ความคิดรวบยอด

ข้อตกลงของห้องเรียนมาจากเด็กนักเรียนในห้องเรียน เพื่อเป็นข้อกำหนดในการประพฤติ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น มีความสุขและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ต่อไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. ใช้กล่อมใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมกับอุปกรณ์ได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็ว ๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนั้นทันที 4. ครูให้เด็กหยิบผ้าเช็ดหน้า หรือผ้าเช็ดตัวของตนเองออกมาถือ พับ ผูก หรือวางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตก หรือหล่นลงบนพื้น 5. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงที่อยู่ในความนิยมขณะนั้น แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงไปพร้อมๆ กับผ้าเช็ดหน้าหรือผ้าขนหนูของตน โดยครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง เป็นต้น เมื่อเพลงหยุดให้เด็กใช้ผ้าของตนเองมา ผูก พับ วางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ไม่ซ้ำกับที่เดิม จากนั้นให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีก 1 - 2 ครั้ง	1. ผ้าขนหนูหรือผ้าเช็ดหน้า ส่วนตัวของเด็ก 2. เพลงบรรเลงหรือเพลงที่อยู่ในความนิยม	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล่อมใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวพร้อมกับอุปกรณ์ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงของห้องเรียนได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงในห้องเรียนได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1.การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 2.การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2ทาง (18) 3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในชีวิตประจำวัน (11)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ในเพลง “เก็บของ” พูดถึงอะไรบ้าง อย่างไร - ถ้าเด็กๆ ไม่เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยจะเป็นอย่างไร - เด็กๆ ต้องทำอย่างไรบ้างห้องเรียนจึงจะสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย - เด็กๆ คิดว่าต้องทำอะไรบ้าง จึงจะอยู่ในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข หมายเหตุ ครูสามารถอธิบายเพิ่มเติม แนะนำ เพิ่มคำถาม หรือเปลี่ยนคำถามเพื่อให้เด็กสามารถตอบคำถามได้ตามความเหมาะสม 3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียน โดยให้เด็กเป็นผู้บอกข้อตกลงและครูเป็นคนเขียนและวาดภาพประกอบ 4. ครูครูอ่านข้อตกลงในห้องเรียน ให้เด็กอ่านตาม 2-3 รอบ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน และทุกคนสัญญาว่าจะปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ	1. เพลง “เก็บของ” 2. กระดาษปฐพี หรือกระดาษชาร์ต 3. สีเทียนแท่งใหญ่ หรือปากกาเคมี	สังเกต 1. การร่วมกันสร้างข้อตกลงของห้องเรียน 2. สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงในห้องเรียน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคารออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่นสนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นฯ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวาง แผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิดตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึง ผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ สงสัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนามเด็กเล่น 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น เล่นด้วยกันกับเพื่อนๆ แบ่งปันเพื่อนเล่น เรียงลำดับก่อนหลัง ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการ เป็นต้น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามในสนามเด็กเล่นอย่างอิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไรเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น 4. การทำความสะอาดร่างกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ 2. เด็กแสดงบทบาทสมมติการเข้าแถวได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้	1. การสนุกกับภาษา: เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ(21) 2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ ละสมมุติตามจินตนาการ(3) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง(18)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูชักชวนเด็กร้องเพลง"เข้าแถว" พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ 2. ครูเล่านิทานเรื่อง "เด็กดีเข้าแถว" 3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม - ในนิทานเรื่อง "เด็กดีเข้าแถว" มีใครบ้าง และกำลังทำอะไร - เด็กๆ เคยเข้าแถวหรือไม่ เข้าอย่างไร - เด็กๆ คิดว่าการเข้าแถวที่ดีควรทำอย่างไร 4. ครูพาเด็กๆแสดงบทบาทสมมุติ การเข้าแถวที่ละกลุ่ม 5. ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่องของนิทาน "เด็กดี" "เข้าแถว" ให้เด็กออกเสียงตามซ้ำๆ หลายๆ รอบ 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเข้าแถว เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. นิทาน เรื่อง "เด็กดีเข้าแถว" 2. เพลง "เข้าแถว"	สังเกต 1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทาน 2. การแสดงบทบาทสมมติการเข้าแถว 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง การมีมารยาทงามอย่างไทย

ความคิดรวบยอด

การมีมารยาทงามอย่างไทยจะทำให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเด็กๆ จึงควรฝึกการมีมารยาทงามอย่างไทย เช่น การทำความเคารพ การพูดจาสุภาพไพเราะ การรู้จักกาลเทศะ การมีความเกรงใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปัน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กเด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “ยินดีที่พบกัน” 5. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 6. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ยินดี” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “ยินดีที่พบกัน” 2. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กร้องเพลงสวัสดี และ ทำท่าทางประกอบเพลง ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนเกี่ยวกับ มารยาทไทยได้</p> <p>3. เด็กแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้ได้อย่าง เหมาะสมกับวัย</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข</p>	<p>1. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้าท่าทาง ต่างๆ (17)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราวบทกลอนคำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สวัสดี” โดยครูร้องเพลงเด็กฟังทีละวรรคแล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องเพลง “สวัสดี” ได้</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในเพลง “สวัสดี” กล่าวถึงอะไร - เด็กๆ เคยไหว้หรือสวัสดีใครบ้างหรือไม่ อย่างไร - เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าสวัสดีแบบไทยทำอย่างไร - เด็กๆ หรือไม่ว่าสวัสดีแบบสากลทำอย่างไร <p>3. ครูสาธิตวิธีการไหว้ผู้ใหญ่อย่างถูกวิธีให้เด็กๆ ดูและให้เด็กๆ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการไหว้ใหญ่ เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ครู (พนมมือไหว้นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วจรดระหว่างคิ้ว)</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติการไหว้ผู้ใหญ่หน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและอธิบายเพิ่มเติมว่าการไหว้เป็นมารยาทที่เป็นวัฒนธรรมที่ดีงามของคนไทย เด็กดีต้องรู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ด้วยการไหว้ อย่างถูกต้อง งดงาม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>- เพลง “สวัสดี”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร้องเพลงสวัสดี และทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับมารยาทไทย</p> <p>3. การแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหา และการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อนุกรมโดยใช้มือความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬาได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว(การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่อทำอยู่กับที่</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น “เกมส่งบอลด้วยเท้า” (วิธีเล่นในภาคผนวก)</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “ส่งบอลด้วยเท้า” โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- ลูกบอลเบอร์ 3	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น</p> <p>3. การเด็กเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬา</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p>	<p>1. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและการตอบสนอง (16)</p> <p>3. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกม"จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน" ดังนี้</p> <p>1) ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมแจกภาพสำหรับเล่นเกมให้เด็กคนละ 1 ภาพ(ให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนมีคู่)</p> <p>2) เด็กๆ ร้องเพลง “เข้าแถว” เพลง “สวัสดี” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ และเดินเป็นวงกลมตามจังหวะเพลง ไปเรื่อยๆ</p> <p>3) ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กหาเพื่อนจับคู่คนที่มีภาพที่สัมพันธ์กันคู่ไหนจับคู่ได้แล้วให้จับมือกันนั่งลง</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>2. เพลง “เข้าแถว” เพลง “สวัสดี” หรือ เพลงอื่นๆ ที่เด็กร้องได้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกม</p> <p>2. การร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการเล่นเกมได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข		2. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบว่า ภาพของเด็กแต่ละคู่มีความสัมพันธ์กันถูกต้องหรือไม่ สัมพันธ์กันอย่างไร 3. ครูพาเด็กเล่นได้หลายรอบ โดยเรียกเก็บภาพแล้วแจกใหม่ เพื่อจับคู่หากันใหม่ 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และเตรียมตัวกลับบ้าน		3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการเล่นเกม 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECEIVED

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กสี่ห้าที่) เรื่อง การปฏิบัติตนในห้องเรียน

ความคิดรวบยอด

หน้าที่ของเด็กที่ต้องปฏิบัติเมื่ออยู่ในห้องเรียนคือ ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ช่วยเหลือและแบ่งปันเพื่อนๆ จึงจะทำให้เด็กๆ เกิดการเรียนรู้อย่างราบรื่น และมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ และสมมุติตามจินตนาการ (36)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยื่นกระดาษหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ กระโดดแบบต่างๆกระโดดไปในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ 5. ครูชักชวนให้เด็กที่ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ชนิดเดียวกันมาทำท่าทางอยู่รวมกันเป็นกลุ่มๆ แล้วทำท่าทางให้หลากหลายไม่เหมือนกัน 6. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำท่าทางเลียนแบบสัตว์เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบท่าทางสัตว์ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูให้เด็กทบทวนข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “เพื่อนแท้” ให้เด็กฟัง</p> <p>3. เด็กและครูสนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในนิทานเรื่อง “เพื่อนแท้” มีสัตว์กี่ตัว อะไรบ้าง - ทำไมเพื่อนๆ จึงล้อเลียนลูกหมี - ลูกหมีช่วยเหลือเพื่อนๆ อย่างไร - ถ้าเด็กๆ เป็นลูกหมีเด็กๆ จะทำอะไรเมื่อเกิดไฟไหม้ป่า เพราะเหตุใด - ตอนจบของนิทานลูกหมีกับเพื่อนๆ เป็นอย่างไร <p>4. เด็กๆ ทบทวนข้อตกลงอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อตกลงและการปฏิบัติตนในชั้นเรียนอื่นๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>- นิทาน เรื่อง “เพื่อนแท้”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความตั้งใจในการฟังนิทาน</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อนุกรมโดยใช้มือความรู้สึก ปาก เฝ้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์(35)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถามสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กออกเสียงและเข้าใจคำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวกับคำทักทายได้</p>	<p>1.การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (39)</p> <p>2..การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กร้องเพลง “สวัสดี” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>2. ครูนำบัตรคำศัพท์คำว่า “สวัสดี”และ “Hello” และ สวัสดีตอนเช้า :Good morning มาให้เด็กดูอีกครั้ง แล้วให้เด็กฝึกการออกเสียงตามครู</p>	<p>1. เพลงสวัสดี</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ สวัสดี : Hello, สวัสดีตอนเช้า : Good morning</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การออกเสียง และการแสดงออกถึงความเข้าใจ คำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับคำทักทาย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดทักทาย และแสดงท่าทางประกอบได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>3. ครูสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กคือ ให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “สวัสดี” เมื่อถึงคำว่า “สวัสดีแบบไทย” ให้ไหว้แล้วพูดคำว่า “สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ” และเมื่อถึงคำว่า “แบบสากล” ให้ยื่นมือขวามาจับมือกันแล้วพูดคำว่า “Hello”</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพูดทักทาย และแสดงท่าทางประกอบ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวกลับบ้าน</p>		<p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดทักทาย และแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและ</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ศพต.

ความคิดรวบยอด

ศูนย์พัฒนาเด็กทุกแห่งต้องมีกฎระเบียบ หรือแนวปฏิบัติของตนเพื่อความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม และความเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กแต่ละแห่ง เช่น การแต่งกายที่ถูกระเบียบ การช่วยกันดูแล รักษาความสะอาดของศูนย์ ดูแลไม้ดอกไม้ประดับ และช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของศูนย์ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ตนเองได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กทำตามคำบรรยาย โดยฟังคำบรรยายแล้วให้เด็กคิดท่าทางเอง “เด็กตื่นนอนตอนเช้าลุกขึ้นมาพับผ้าห่ม เก็บที่นอน เดินไปเข้าห้องน้ำถอดเสื้อ ถอดกางเกง หยิบแปรงสีฟันมาแปรงฟัน อาบน้ำ ถูสบู่ ถูขี้ไคล เช็ดตัว ทาแป้ง แต่งตัว หวีผม สวมถุงเท้าแล้วไปรับประทานอาหาร” 5. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติซ้ำ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง	- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูชักชวนให้เด็กฟ้อนคล้ายกลัมนเนื้อลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำท่าทางประกอบคำบรรยายเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกกฎระเบียบของศูนย์ฯ ได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบของศูนย์ฯ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การร่วมกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อย่าทิ้ง” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง “อย่าทิ้ง” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ในเพลงกล่าวถึงอะไร - เด็กๆ เคยทิ้งขยะหรือไม่ ทิ้งที่ไหน - ถ้าไม่มีคนเก็บขยะเลย จะเกิดอะไรขึ้น - ทำไมเราจะต้องช่วยกันเก็บขยะ 3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็ก และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของศูนย์ เช่น เชื้อเพลิง คุณครู การแต่งกายถูระเบียบ มาโรงเรียนตรงเวลา ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ ช่วยกันรักษาความสะอาด ฯลฯ 4. ครูพาเด็กไปเดินรอบบริเวณศพด.ดูต้นไม้ ดอกไม้และทรัพย์สิน สิ่งของ เครื่องใช้ สาธารณสมบัติของโรงเรียนต่างๆ 5. ครูชักชวนให้เด็กช่วยกันเก็บเศษขยะ ถูขนม ไข่ไม้แห้ง ฯลฯ ไปทิ้งถังขยะ	1. เพลง “อย่าทิ้ง” 2. เศษขยะ ใบไม้แห้งในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็ก	สังเกต 1. การบอกกฎระเบียบของศพด.ได้ 2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของศพด. 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. เด็กและครูช่วยกันสรุปบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กๆ ให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎระเบียบของศพด.ทุกวัน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น(2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในชีวิตประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา(33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กคิดและแสดงท่าทางประกอบการเล่นเกมได้อย่างสร้างสรรค์	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “ข้าน้อยคอยคารวะ” (มีรายละเอียดการเล่นในภาคผนวก) 3. ครูพาเด็กๆ เล่นเกม “ข้าน้อยคอยคารวะ” 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	เกม “ข้าน้อยคอยคารวะ”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. การเด็กคิดและแสดงท่าทางประกอบการเล่นเกมได้อย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>				<p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีสุข</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>
<p>1. เด็กรู้จักและจดจำสัญลักษณ์ประจำกลุ่มของตนเองได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาต่างๆในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กรู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับช่วงเวลา การเริ่มต้น และการหมดเวลา</p> <p>4. เด็กนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>5. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>6. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีสุข</p>	<p>1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและการตอบสนอง (16)</p> <p>2. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กทบทวนสัญลักษณ์ประจำกลุ่มของแต่ละกลุ่มแล้วให้เด็กๆ นั่งรวมกลุ่มตามสัญลักษณ์ของตนเอง</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ เล่นเกม “จับกลุ่มตามคำสั่ง” ตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เริ่มเล่น เด็กๆ ยืนกระจายทั่วห้อง 2) เด็กๆ ร้องเพลง “ตื่นเช้า” เพลง “เข้าแถว” เพลง “เก็บของ” ปรบมือเป็นจังหวะ และก้าวเดินตามจังหวะเพลง ไปในทิศทางต่างๆ อย่างอิสระ โดยไม่ให้ชนกัน 3) ครูกำหนดข้อตกลงว่า เมื่อครูให้สัญญาณ “หยุด” และพูดว่า “เข้ากลุ่ม” เด็กๆ ต้องรีบจับกลุ่มตามสัญลักษณ์ประจำกลุ่มของตัวเองภายในเวลาที่ครูนับ 1-10 ถ้าเข้ากลุ่มครบตามจำนวนแล้วให้นั่งลง 4) ใครเข้ากลุ่มไม่ทันในเวลาที่กำหนด ให้ออกจากการเล่นไปเป็นผู้ช่วยครู 5) เล่นเกมตามข้อ 2) และ ข้อ 3) ไปเรื่อยๆ จบเกม นับจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีสมาชิกมากที่สุด เป็นผู้ชนะ <p>4. เมื่อหมดเวลา ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>- เกม “จับกลุ่มตามคำสั่ง”</p>	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้ากลุ่มได้ถูกต้อง 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น 3. การรู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับช่วงเวลา การเริ่มต้น และการหมดเวลา 4. การนับรู้ค่า 1-3 ได้ 5. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 6. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม ทบทวน สัญลักษณ์ประจำกลุ่มเด็กเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวกลับบ้าน		

ตารางกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่)

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u> “แม่ค้าตัวจิ๋ว”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นเป็นแม่ค้าขายสินค้าเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงสีฟัน สบู่ ผ้าเช็ดตัว ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ของเล่นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างของเล่นที่ตนเองชื่นชอบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อหรือ เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ฟินสวยสะอาด”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำความสะอาดฟัน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ความลับของ ศพด.”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าใน ศพด.ของเรามีอะไรบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ศพด.ของเรา - แวนชยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ตัวหนูเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่2</u> “พ่อค้า แม่ค้าตัวน้อย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นเป็นแม่ค้าในการขายของเกี่ยวกับของเล่น</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “เพื่อนของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกมาต่อเป็นเพื่อนๆ ในห้องเรียนว่ามีใครบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อหรือเลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนังสือเด็กดี”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับเด็กดี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เด็กดี 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนูน้อยนักสังเกต”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองชั่งสังเกตว่า ใน ศพด. ของเรามีอะไรบ้าง และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ปั้น ปั้น”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กๆ ปั้นรูปของตนเองและเพื่อนในห้อง ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RECEIVED

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ในแต่ละวันเด็กๆ ทำอะไรบ้างเอ่ย 1.2 เราจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่ออยู่กับเพื่อน 1.3 ข้อตกลงของห้องเรียนเรามีอะไรบ้าง 1.4 เมื่อเด็กๆ เล่นของเล่นเสร็จแล้วควรทำอย่างไร 1.5 เมื่อมาโรงเรียนเด็กๆ ต้องปฏิบัติตัวอย่างไร 1.6 เด็กดีควรทำอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 เด็กดีต้องเข้าแถว 3.2 สวัสดีจ๊ะ สวัสดี 3.3 เพื่อนแท้				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	สวัสดี (Hello) สวัสดีในตอนเช้า (Good morning) สวัสดีในตอนบ่าย (Good afternoon) สวัสดีในตอนเย็น (Good evening) ลาก่อน (Bye)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจสิ่งของเครื่องใช้ภายใน ศพด. 5.2 แปรรงฟันอย่างถูกวิธีให้ฟันสะอาด 5.3 รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : กิจวัตรประจำวัน 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (เด็กดีต้องมีวินัย)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กดีต้องมีวินัย และมีความรับผิดชอบ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">เพลง ตื่นเช้า</p> <p style="text-align: right;">คีมาพร เฟ็งสาเกษ</p> <p>ตื่นขึ้นมาในตอนเช้า อาบน้ำเข้าเช้าทุกวัน ทันใดแต่งตัวให้สง่า สวัสดีพ่อแม่ทันใด</p> <p>ก็ล้างหน้าแล้วก็แปรงฟัน รีปรับประทานอาหาร ไม่รอช้ารำฟิโล หนูก็ลาไปโรงเรียนแล้วเอ๋ย</p>	<p style="text-align: center;">เพลง ยินดีที่พบบัน</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>สวัสดี สวัสดี ยินดีที่พบบัน เธอและฉัน พบบันสวัสดี</p> <p style="text-align: center;">เพลง สวัสดี</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>สวัสดีแบบไทย แล้วก็ไปแบบสากล สวัสดีทุกๆ คน แบบสากลแล้วก็แบบไทย (ซ้ำ)</p>
<p style="text-align: center;">เพลง เก็บของ</p> <p style="text-align: right;">เนื้อร้อง กัญญา เกตุกล้า</p> <p>เก็บของไว้ให้ลูกที่ มาช่วยกันเก็บทุกคน หนู หนูอย่าชนช่วยกันคนดี</p> <p>เก็บดีตัวอย่างวิ่งซุกซน มาช่วยกันเก็บทุกคน ช่วยกัน ช่วยกันคนดี (ซ้ำ)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง อย่าทิ้ง</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง ทิ้งแล้วจะสกปรก ถ้าเราเห็นมันรก ต้องเก็บ ต้องเก็บ ต้องเก็บ</p>
<p style="text-align: center;">เพลง เข้าแถว</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>เข้าแถว เข้าแถว อย่า มัวแซ่เขื่อน ระวัง เดินชนกัน</p> <p>อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน เดินตาม เพื่อนให้ทัน เข้าแถวพลัน ว่องไว (ซ้ำ)</p>	

เกม ส่งบอลด้วยเท้า

จุดประสงค์

- 1) ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย
- 2) ฝึกการปฏิบัติตามกฎกติกา คำสั่ง
- 3) ฝึกการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- 4) ฝึกการทรงตัว

กิจกรรม

- 1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เด็กถอดรองเท้า นั่งเป็นวงกลมห่างกันประมาณ 1 เมตร (ให้เท้าส่งบอลถึงกันได้)
- 2) แจกลูกบอลให้กลุ่มละ 1 ลูก
- 3) เริ่มเล่น ครูวางลูกบอลให้เด็กคนที่ 1 ไขว้ปลายเท้าหนีบลูกบอลแล้วส่งให้คนที่ 2 โดยคนที่ 2 ที่รับลูกบอลต้องพยายามรับลูกบอลด้วยเท้าไม่ให้ลูกบอลตกพื้นและห้ามใช้มือจับ

ลูกบอลโดยเด็ดขาด

- 4) คนที่ 2 ส่งบอลให้คนที่ 3 ต่อไปจนถึงคนสุดท้าย (คนที่ 5)
- 5) กลุ่มใดส่งบอลเสร็จก่อนโดยที่ลูกบอลไม่ตกพื้น เป็นผู้ชนะ

สื่ออุปกรณ์

ลูกบอล

เกม ช้าน้อยคอยคารวะ

จุดประสงค์

- 1) ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว
- 2) ฝึกทักษะการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 3) ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสนุกสนาน

กิจกรรม

- 1) เด็กๆ ยืนเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน โดยวงในหันหน้าไปทางซ้าย วงนอกหันหน้าไปทางขวา (สวนทางกัน)
- 2) เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง และเดินแกว่งแขนตามจังหวะคำคล้องจอง ไปข้างหน้าเป็นวงเมื่อท่องจบให้หยุด เด็กๆ จับคู่กัน (วงนอกกับวงใน) ให้คนวงในเป็นเจ้านาย คนวงนอกทำท่าคารวะ โดยให้เด็กคิดท่าคารวะเองอย่างสร้างสรรค์ เสร็จแล้วเปลี่ยนที่กันให้คนวงในมาอยู่วงนอก คนวงนอกไปอยู่วงใน
- 3) ทำตามข้อ 2 ต่อไปเรื่อยๆ

สื่ออุปกรณ์

คำคล้องจอง

ช้าน้อย คอยคารวะ

ซ้ายขวาซ้าย เจ้านายเดินหน้า

ช้าน้อยตามมา คารวะเจ้านาย

เกม จับกลุ่มตามสั่ง

จุดประสงค์

- 1) เรียนรู้จำนวน
- 2) ฝึกการฟังและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- 3) ฝึกการปฏิบัติและเคารพตามกฎกติกา

กิจกรรม

- 1) เด็กๆ ร้องเพลง “ตื่นเช้า” เพลง “เข้าแถว” เพลง “เก็บของ” ปรบมือเป็นจังหวะและเดินตามจังหวะเพลงไปรอบๆห้องโดยไม่ให้ชนกัน
- 2) ครูกำหนดข้อตกลงว่าเมื่อครูให้สัญญาณ “หยุด” และพูดว่า “เข้ากลุ่ม” “เข้ากลุ่ม” เด็กๆต้องรีบจับกลุ่มตามสัญลักษณ์ประจำกลุ่มของตัวเองภายในเวลาที่ครูนับ 1-10 ถ้าเข้ากลุ่มครบตามจำนวนแล้วให้นั่งลง
- 3) ใครเข้ากลุ่มไม่ทันในเวลาที่กำหนดให้ออกจากการเล่นไปเป็นผู้ช่วยครู
- 4) เล่นเกมตามข้อ 2) ไปเรื่อยๆ จบเกม กลุ่มใดมีสมาชิกมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

สื่ออุปกรณ์

บัตรคำตัวเลข

นิทานเรื่อง เพื่อนแท้

อำนาจ เย็นสบาย

เมื่อตอนวันลอยเต๋นเหนือขอบฟ้า ลำแสงที่สาดสายทอดมา ก็ปลุกรอยยิ้มอันแจ่มใส แต่สำหรับเจ้าลูกหมีขาพิการ ซึ่งกำพร้าทั้งพ่อและแม่กลับมีแต่ความ หงอยเหงาเศร้าซึมเมื่อถึงเวลาที่จะต้องออกไปหาอาหารมาเลี้ยงยายผู้มีพระคุณ “อ้าย ขาเป้ เดินโซเซ อ้ายขาเกเหไปหันมา..ฮ่าฮ่า”นี่คือเสียงตะโกนล้อเลียนของเจ้า ลายกับเพื่อน บางครั้งเจ้าลูกหมีพิการก็ยังคงกลั้นแก้มขำขำปาเอาอีกด้วย ทั้ง ๆ ที่มันไม่เคยไปสร้างความเดือดร้อนให้ใครเลย

“ยายจ๋า ทำไมขาของฉันทันจึ่งพิการอย่างนี้”เสียงเจ้าลูกหมีร้องถามยาย “วัน หนึ่งเมื่อเจ้ายังเล็กได้เกิดพายุพัดโหมต้นไม้ใหญ่จนล้ม กิ่งไม้พาดมาโดนขาเจ้า เจ้า ก็เลยพิการตั้งแต่นั้นมา” ยายเล่าจบก็ตั้งลูกหมีเข้ามาทอดด้วยความสงสาร วันหนึ่งใน ฤดูร้อน น้ำในลำธารเริ่มแห้งขอด ต้นไม้เริ่มเหี่ยวเฉา ปีนี้แห้งแล้งกว่าปีใด ๆ สัญญาณภัยครั้งใหญ่เกิดขึ้นแล้ว “ไฟไหม้ ๆ ๆ ” เสียงตะโกนบอกข่าวร้ายดังก้องไปร สัตว์ป่าทุกชนิดต่างหอบลูกจูงหลานหนีความตายกันโกลาหล รวมทั้งลูกหมีกับ

ยายเฒ่าด้วย “เพื่อน ๆ เราพาแพลง ช่วยพยุงเราไปด้วยเถิด” กระต่ายน้อยออกอ้อน “เพื่อนรัก...เราหมดแรงเสียแล้ว ช่วยอุ้มเราไปด้วยเถิด” เจ้าลิงวิงวอน “กรุณาเถิดเพื่อนที่รัก ...เรากำลังเป็นไข้ ช่วยแบกเราไปด้วย” เจ้าหมูร้องต่อหน้าเพื่อนลูกเสือลาย “ตัวใครตัวมันโว้ย” แล้วเจ้าลูกเสือผู้มีร่างกายสมบูรณ์ก็วิ่งแจ้นตามแม่และพ่อของมันไป โดนทิ้งเพื่อน ของมันไว้ข้างหลัง ส่วนเจ้าลูกหมีแม่ขาของมันจะพิการแต่จิตใจของมันกลับมีความสงสาร มันทั้งอุ้ม ทั้งแบก ทั้งพยุงเพื่อนเกรเหล่านั้นอย่าทุลักทุเล ไฟป่าโหมไหม้ไล่หลังเข้ามาแล้ว เจ้าลูกหมีขาพิการทั้งหนักแสนหนักและเหนื่อยแสนเหนื่อย แต่มันก็กัดฟันทนจนกระทั่งมันพยายายและเพื่อน ๆ หนีไฟมาถึงริมลำธาร เมื่อมันโซเซป็นขึ้นฝั่งตรงข้ามได้ ความเหนื่อยล้าทำให้เจ้าลูกหมีรู้สึกหน้ามืดลึ้มลงหมดสติไป

เจ้าลูกหมีรู้สึกตัวอีกครั้ง มันก็พบกับความประหลาดใจที่เห็นเจ้าหมูโปกพอดอยู่ใกล้ ๆ เจ้ากระต่ายช่วยนวดเพนอยู่ที่ขา เจ้าลิงยื่นผลไม้ส่งให้ สัตว์ทั้งหลายต่างมองและสงรอยยิ้ม ต้อนรับ ลูกหมียิ้มตอบด้วยความสุขใจ เมื่อรู้ว่าผลของการได้ทำความดี ด้วยการช่วยเหลือให้เพื่อนได้พ้นทุกข์ภัย ช่วยให้เพื่อนที่เคยเกลียดกลับมาเป็นเพื่อนที่รักกันได้

บันทึกผลหลังสอน

RECEIVED

