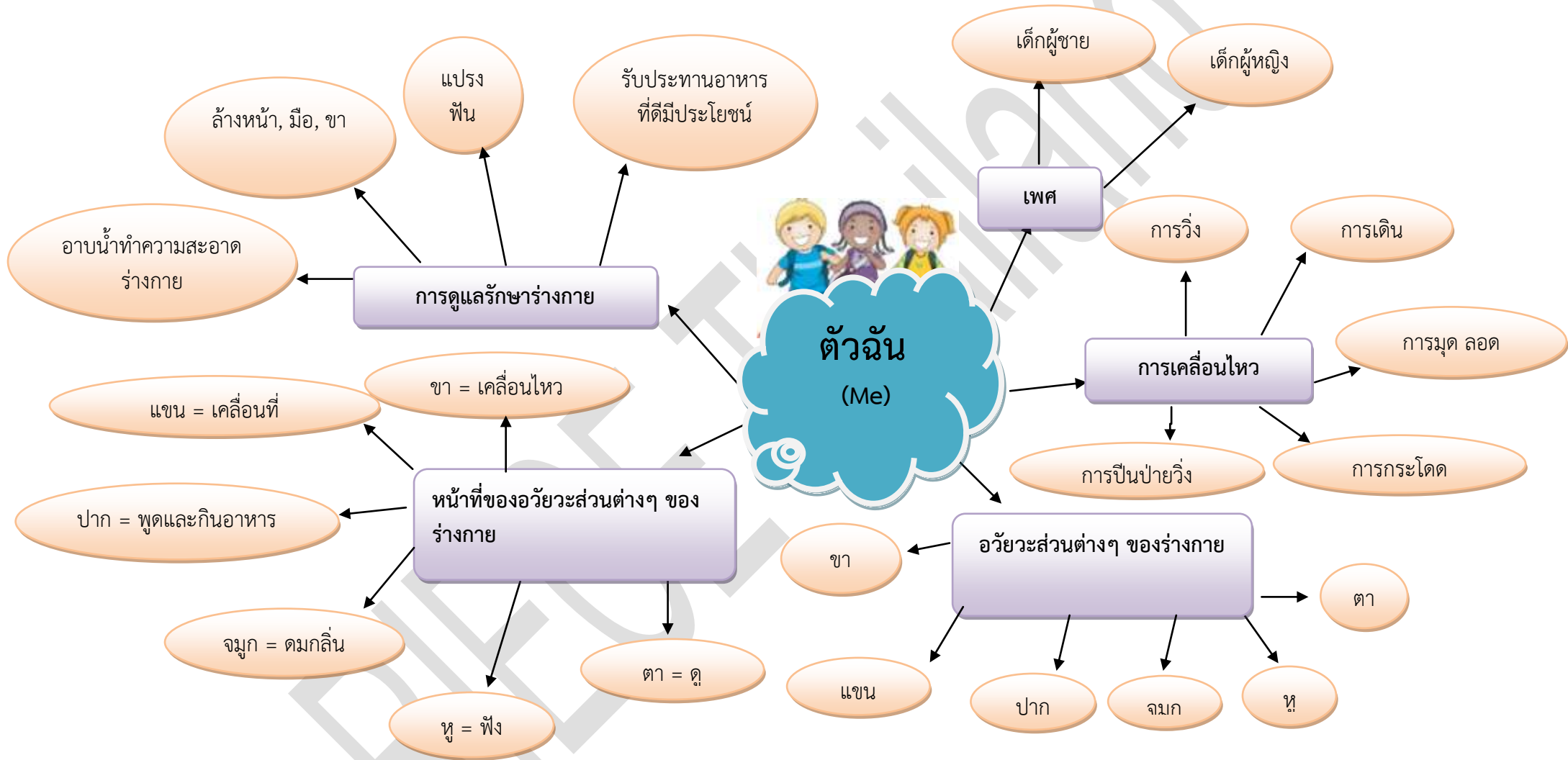


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 4 หน่วย ตัวฉัน (Me) สารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินนังสีนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำปูที่นอนดื่มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อเยี่ยมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน (Me) เรื่อง คำนำหน้าชื่อ/เพศ

ความคิดรวบยอด

เด็กทุกคนมีชื่อ –นามสกุล เป็นของตนเองและมีคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายเวลาพูดตามเพศของตนเอง เช่น เด็กผู้ชาย มีคำนำหน้าว่า เด็กชาย ควรใช้คำแทนตัวว่า ผม และลงท้ายคำพูดว่า ครับ และเด็กผู้หญิง มีคำนำหน้าชื่อว่า เด็กหญิง ใช้คำแทนตัวว่าหนู และลงท้ายคำพูดว่า ค่ะ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลงคือ ถ้าครูตีกลอง 1 ครั้งให้จับเอว แล้วกระโดดขึ้นลง ถ้าตีกลอง 2 ครั้งให้กระโดดไปรอบๆ ห้อง ถ้าตีกลอง 3 ครั้งให้หยุดและนั่งลง 5. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 6. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 7. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กๆ ไป ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย	- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกความแตกต่างของเพศชายและหญิงได้</p> <p>2. เด็กบอกคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายคำพูดได้ ถูกต้องตามเพศของตน</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้</p> <p>4. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การรับรู้ถึงความแตกต่าง : เด็กแยกแยะความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น (4)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสำรวจวัตถุ อุปกรณ์ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดย ใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เด็กผู้หญิง เด็กผู้ชาย” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูขออาสาสมัครเด็กชาย 1 คน หญิง 1 คน มายืนหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนสังเกตรูปร่าง ลักษณะของเด็กหญิง เด็กชาย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบ และบอกความแตกต่างระหว่างเพศของเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง มีรูปร่าง ลักษณะที่เหมือน หรือไม่เหมือนกันอย่างไร - ครูเรียกชื่อเด็กในห้องให้เด็กๆ ฟัง เช่น เด็กชายต้นกล้า เด็กหญิงใบบัว เป็นต้น ชักชวนให้เด็กๆ สังเกตคำนำหน้าชื่อเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงที่ครูเรียกว่าเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงมีคำนำหน้าชื่อเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร - เด็กๆ คิดว่าคำว่าเด็กผู้หญิง/เด็กผู้ชายควรเรียกตัวเองว่าอย่างไร - เด็กๆ คิดว่าคำว่า “ค่ะ” “ครับ” ใครควรเป็นคนพูดระหว่างเด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชาย <p>4. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนยืนขึ้นและแนะนำตัวด้วยประโยค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สวัสดีครับ ผมชื่อ เด็กชาย..... ครับ - สวัสดีค่ะ หนูชื่อ เด็กหญิง..... ค่ะ <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเพศของเด็กๆ เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ คำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายเวลาพูด ฯลฯ</p>	<p>1. เพลง “เด็กผู้หญิง เด็กผู้ชาย”</p> <p>2. เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกความแตกต่างของเพศชายและหญิงได้</p> <p>2. การบอกคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายคำพูดได้ถูกต้องตามเพศของตน</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้</p> <p>4. การแสดงออกถึงความสนุกสนานในการร้องเพลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสารสนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามาประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่นสนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและ นิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็ก สำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้ มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้ เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการ หมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อ ทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและ ผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเล่นด้วยความ ระมัดระวังความปลอดภัยของ ตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็ก เล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและ ปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่าง อิสระ	- สนาม	สังเกต 1. การระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>	<p>3. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)</p>	<p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นไม่ได้</p> <p>4. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>5. เด็กสนใจและร่วมกันร้องเพลงอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เด็กผู้หญิง เด็กผู้ชาย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูนำภาพเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย ที่สมบูรณ์ให้เด็กๆ ดู และซักชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับภาพ</p> <p>3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม “ตัดต่อภาพชาย หญิง” โดยให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์แล้วแยกชิ้นส่วนของภาพและประกอบภาพให้สมบูรณ์อีกครั้ง</p> <p>4. ครูให้เด็กจับคู่เล่นเกมภาพตัดต่อ “เด็กผู้หญิง เด็กผู้ชาย”</p> <p>5. เด็กกลุ่มไหนทำเสร็จก่อนให้นำผลงานมานำเสนอหน้าชั้นเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายคำพูดตามเพศ</p>	<p>1. เพลง “เด็กผู้หญิง เด็กผู้ชาย”</p> <p>2. เกมตัดต่อภาพ “เด็กหญิง เด็กชาย”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. ตรวจผลงานการเล่นเกมภาพตัดต่อ</p> <p>3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นไม่ได้</p> <p>4. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน (Me) เรื่อง การเคลื่อนไหว

ความคิดรวบยอด

การเคลื่อนไหวเบื้องต้นของร่างกายโดยทั่วไปมี 2 ลักษณะ คือการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เช่น การโยกตัว แกว่งแขน ผงกหัว วิ่ง เดิน หรือย่อท่าอยู่กับที่ ฯลฯ และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด คลาน ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ“เร็ว”และ“ช้า” (34) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กเลือกไหมพรมสีต่างๆ คนละ 1 เส้น และบอกสีที่ตนเองเลือก 5. ครูชักชวนให้เด็กจับกลุ่มตามสีไหมพรมของตน จากนั้นให้เด็กอาสาสมัครของเด็กแต่ละกลุ่มมาเป็นผู้ดำเนินการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ พร้อมกับนับปากเปล่า 1-10เมื่อนับครบจำนวนแล้วให้เปลี่ยนเด็กคนต่อไปในกลุ่มออกมาเป็นผู้ดำเนินการเคลื่อนไหว 6. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 5 อีก 1 - 2 ครั้ง 7. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไหมพรม 2. เพลงบรรเลง 3. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกลักษณะและท่าทางการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้ 2. เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง 3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้ 4. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้ 5. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราวบทกลอนคำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ออกกำลังทันที” พร้อมกับสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เช่น ตบมือ 3 ครั้ง ตะแคง 3 ครั้ง ตบเข่า 3 ครั้ง ผงกศีรษะ 3 ครั้ง ยกไหล่ 3 ครั้ง ย่ำเท้า 3 ครั้ง เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว กระโดดอยู่กับที่ 3 ครั้ง กระโดดไปข้างหน้า 3 ครั้ง กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง ฯลฯ 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ออกกำลังกาย” และทำท่าทางตามคำสั่งของครู 3. สนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกายว่าแต่ละท่าทางของการออกกำลังกาย เด็กๆ ใช้ส่วนใดของร่างกายในการเคลื่อนไหว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ เคลื่อนไหวอย่างไรบ้าง - เด็กๆ เคยกระโดดหรือไม่ อย่างไร - ถ้าเด็กๆ หยุดอยู่กับที่จะสามารถเคลื่อนไหวได้หรือไม่อย่างไร - เด็กๆ ชอบเคลื่อนไหวอยู่กับที่ หรือเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เพราะเหตุใด - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เพลง “ออกกำลังทันที”	สังเกต 1. การบอกลักษณะและท่าทางการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้ 2. การแสดงความสุขและมีความสุขกับเสียงเพลง 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง 4. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. เด็กและครูก่อร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “ออกกำลังทันที” อีกครั้งหนึ่ง		
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงผลกิจกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดินการวิ่งการทรงตัว (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กกอบอุ้มร่างกายยืนสะบัดมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ครูชักชวนให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร? ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้? เพราะอะไร?	- เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูซักชวนให้เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กสร้างงานศิลปะด้วยการพิมพ์ภาพได้</p> <p>2. เด็กคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรมได้</p> <p>3. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>4. เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารบอกเล่าเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. เด็กสำรวจอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ (37)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กสังเกตมือของตนเอง และถามว่าเด็กๆ มือมีมือ ก็มีมือ ข้างไหนมือซ้าย ข้างไหนมือขวา มือแต่ละข้างมีนิ้วชื่ออะไรบ้าง</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง ยกมือซ้าย ยกมือขวา ยกนิ้ว.</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ พิมพ์ภาพ “มือของหนู” (ภาคผนวก)</p> <p>5. ให้เด็กๆ นำเสนอวิธีการพิมพ์ภาพของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และนำภาพไปติดไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน</p>	<p>1. สีนํ้าจางละลายสี</p> <p>2. กระดาษสำหรับพิมพ์ภาพ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสร้างงานศิลปะด้วยการพิมพ์ภาพได้</p> <p>2. การคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรมได้</p> <p>3. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>4. การใช้ภาษาในการสื่อสารบอกเล่าเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน (Me) เรื่อง อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเรามีอวัยวะต่างๆ เป็นส่วนประกอบเช่น ตา หู จมูก ปาก หัว ไหล่ ศีรษะ แขน ขา ข้อศอก เข่า เท้า มือ นิ้วมือ ฯลฯ อวัยวะทุกส่วนมีความสำคัญและทำหน้าที่ร่วมกันเพื่อให้เราปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างราบรื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ“เร็ว”และ“ช้า” (34) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ร่างกายของเรา” ตามจินตนาการ ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กๆ ไป ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย 	<ol style="list-style-type: none"> เพลง “ร่างกายของเรา” กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกชื่ออวัยวะของร่างกายได้ 2. เด็กบอกตำแหน่งของอวัยวะต่างๆ บนร่างกายได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกายได้ 4. เด็กสนใจและมีมีความสุขกับเสียงเพลง 5. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข	1. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราวบทกลอนคำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 3. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากเท้าตาหูและจมูก (22)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ร่างกายของเรา” พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการอีกครั้ง 2. ครูชักชวนให้เด็กดูภาพส่วนประกอบของร่างกายแยกส่วนคือ ใบหน้า ตา หู จมูก ปาก แขน ขา มือ เท้า ลำตัว และให้เด็กบอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วน 3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาชี้บอกส่วนประกอบของร่างกาย 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระพาเด็กๆ 5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย เช่น	1. เพลง “ร่างกายของเรา” 2. ภาพส่วนประกอบของร่างกาย 3. บัตรคำศัพท์ส่วนประกอบของร่างกาย	สังเกต 1. การแสดงความสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง 2. การบอกชื่ออวัยวะของร่างกายได้ 3. การบอกตำแหน่งของอวัยวะต่างๆ บนร่างกายได้ 4. การทำตั้งใจและมีมีความสุขกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่าง
1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การความคุมกล้ามเนื้อ - ขาในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์กีฬาได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดินการวิ่งการทรงตัว) (13)</p> <p>3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูปให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการทumbang และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นทumbang และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นทumbang และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเกิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ลูกบอล เบอร์ 3</p> <p>2. ห่วงฮูลาฮูป</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การควบคุมกล้ามเนื้อ - ขาในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์กีฬาได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพส่วนประกอบของร่างกายได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p>	<p>1. การสำรวจเหมือนและความต่าง : เด็กรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกม "จับคู่ภาพกับส่วนประกอบของร่างกาย" พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น</p> <p>2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับส่วนประกอบของร่างกาย" โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>3. เมื่อหมดเวลาเล่นครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบผลงานการเล่นเกมของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>- เกมจับคู่ภาพกับส่วนประกอบของร่างกาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การจับคู่ภาพส่วนประกอบของร่างกายได้ถูกต้อง</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>3. สังเกตการเล่นร่วมกัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาใน การเล่นเกมได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข	3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ ผู้อื่น (10)	4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย พร้อมกับทบทวนเพลง “ร่างกายของเรา” เปิดโอกาสให้เด็กบอก เล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน (Me) เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ความคิดรวบยอด

อวัยวะมีหน้าที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งแต่ละส่วนก็ต่างมีหน้าที่ เช่น ตามีไว้ดู หูมีไว้ฟัง จมูกใช้ดมกลิ่น หายใจ ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ“เร็ว”และ“ช้า” (34)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดีทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “นี่ของฉัน” ตามจินตนาการ 4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กๆ ไป ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงนี้ของฉัน	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กบอกหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ได้ เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข เด็กความสนใจและมีความสุขกับเพลงและคำคล้องจอง 	<ol style="list-style-type: none"> การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราวบทกลอนคำคล้องจองและเพลงต่างๆ (2) การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึกปากหัดทาหูและจมูก (22) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนเด็กร้องเพลง “ส่วนต่างๆ ของร่างกาย” โดยครูร้องให้เด็กฟังที่ละวรรค แล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้ เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะในร่างกาย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ในเพลงที่ร้องมีอวัยวะใดบ้าง - อวัยวะเหล่านั้นมีหน้าที่อย่างไร หรือมีไว้ทำอะไรบ้าง - นอกเหนือจาก อวัยวะต่างๆ ในเนื้อเพลงแล้ว คิดว่าในร่างกายเรายังมีอวัยวะได้อีกบ้าง และมีหน้าที่อย่างไร ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีการใช้อวัยวะต่างๆ ให้เพื่อนและครูดูหน้าชั้นเรียน เช่น ตามีไว้ดู หูมีไว้ฟัง จมูกมีไว้ดมกลิ่น ฯลฯ ครูให้เด็กทดลองปฏิบัติด้วยการปิดหู ปิดตา ปิดจมูก ที่ละอวัยวะ แล้วถามว่าเด็กมีความรู้สึกอย่างไร ถ้าไม่มีอวัยวะนั้นๆ จะเกิดอะไรขึ้น เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงหน้าที่ความสำคัญของอวัยวะในร่างกาย 	<ol style="list-style-type: none"> เพลง “ส่วนต่างๆ ของร่างกาย” คำคล้องจอง “ตัวเรา” 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> การรู้จักหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถามสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพร่างกายของฉัน” ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจเหมือนและความต่าง : เด็กรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (30)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “นี่ของฉัน” พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการอีกครั้ง</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพร่างกายของฉัน”</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพร่างกายของฉัน”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายของฉัน</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เกม “จับคู่ภาพร่างกายของฉัน”</p> <p>2. เพลง “ส่วนประกอบของร่างกาย”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่นเกม “จับคู่ภาพร่างกายของฉัน” ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน (Me) เรื่อง การดูแลรักษาร่างกาย

ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาร่างกายเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้อวัยวะในร่างกายของคนเรามีการเจริญเติบโตที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และทำงานได้อย่างเป็นปกติ ดังนั้นเด็กๆ จึงควรรักษาความสะอาดของร่างกายด้วยการล้างมือให้สะอาด อาบน้ำ แปรงฟันและรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแต่งการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใส่แข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 4. ครูให้เด็กทำตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กๆ ไปเล่นเตะฟุตบอล กระโดดขึ้นลง และวิ่งเล่นไปมา พอเหนื่อยก็พัก จากนั้นไปอาบน้ำโดยการตักน้ำราดตัว หยิบสบู่มาถูตามมือ ภูตัว ภูแขน ภูขา แล้วให้น้ำสะอาดราดตัวจนสะอาด แล้วไปหยิบยาสีฟันมาบิบใส่แปรงสีฟันแล้วแปรงฟัน โดยการแปรงขึ้นแปรงลง แล้วใช้น้ำสะอาดบ้วนปากจนสะอาด แล้วไปเช็ดตัวแต่งตัวให้เรียบร้อย” 5. ครูให้เด็กปฏิบัติข้อ 4ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. คำบรรยาย	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตามคำสั่ง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคล้ายกล่อมเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 7. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กๆ ไป ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย		
1. เด็กบอกการดูแลรักษาร่างกายได้ 2. เด็กบอกวิธีการรักษาความสะอาดอวัยวะของร่างกายได้ 3. เด็กร่วมสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนโดยใช้ประโยคสั้นๆ ได้	1. การรับรู้ถึงความแตกต่าง : เด็กแยกแยะความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น (4) 2. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18) 3. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “อาบน้ำ” ตามจินตนาการ 2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง และการรักษาความสะอาดอวัยวะและการดูแลรักษาร่างกาย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ เคยอาบน้ำเองหรือไม่ อาบอย่างไรบ้าง - เด็กๆ บอกลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้หรือไม่ ทำอย่างไรบ้าง - เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าทำไมเราจึงต้องทำความสะอาดร่างกาย 3. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่า และแสดงบทบาทสมมุติการอาบน้ำการล้างมือ การแปรงฟัน การตัดเล็บ ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กคนอื่นๆ ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูแลรักษาร่างกาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ตัวเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ	1. เพลงอาบน้ำ 2. คำคล้องจองตัวเรา	สังเกต 1. การบอกวิธีการดูแลรักษาร่างกาย 2. การบอกวิธีการรักษาความสะอาดอวัยวะ 3. การสนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคสั้นๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย 7. ผลงานของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว (การ คืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว) (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมมอญช้อนผ้าตามขั้นตอนและวิธีเล่นในภาคผนวก 3. ครูพาเด็กๆ เล่นเกมมอญช้อนผ้า 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมที่มีกติกา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	การละเล่นมอญช้อนผ้า	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ 3. การเล่นร่วมกัน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกชื่ออวัยวะต่างๆ ของร่างกายได้ 2. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ประบมือตามจังหวะ อย่างสนุกสนาน 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ วัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุก กับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ 3. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ตัวเรา” และปรบมือตามจังหวะ 2. ครูพาเด็กเล่นเกมชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยให้เด็กออกมา ยืนที่หน้าชั้นที่ละกลุ่ม แล้วออกเสียงคำศัพท์ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ตามบัตรคำศัพท์ที่ครูแสดง พร้อมทั้งชี้ที่อวัยวะของ ตัวเอง เช่น ครู : head เด็ก : head ชี้ที่ศีรษะ ครู : hair เด็ก : hair ชี้ที่ผม ครู : nose เด็ก : nose ชี้ที่จมูก ฯลฯ 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย เปิด โอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่าง อิสระ 4. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ตัวเรา” พร้อมทั้งปรบมือตาม จังหวะ	1. เพลง “head Shoulder Knees and Toes” 2. บัตรคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ส่วน ต่างของร่างกาย	สังเกต 1. การบอกชื่ออวัยวะ ต่างๆ ของร่างกายได้ 2. การร่วมกันท่องคำ คล้องจอง ประบมือตาม จังหวะอย่างสนุกสนาน 3. การสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนได้ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ตัวฉัน (Me)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u> “แต่งตัวกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวว่ามาโรงเรียนจะแต่งตัวแบบไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ร่างกายของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างร่างกายของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ส่วนประกอบของร่างกายหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง คุณฟองแปรงฟัน, หนูฉีดไม่ยากกินผัก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ความลับของร่างกาย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าร่างกายของเราประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่างกายของเรา - แวนชยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ตัวหนูเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่2</u> “เด็กน้อยน่ารัก”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งชุดนักเรียนเอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดนักเรียน เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “เพื่อนของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นเพื่อนๆ ในห้องเรียนว่ามีใครบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อหรือเลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “บันทึกของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนว่าตนเองชอบส่วนไหนของร่างกายมากที่สุดและบันทึกลงสมุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “วัดส่วนสูงของตนเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองวัดส่วนสูงของตนเองและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึกส่วนสูง - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - สายวัด 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ปั้น ปั้น”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กๆ ปั้นอวัยวะของตนเอง ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ มีคำนำหน้าชื่ออย่างไรบ้างคะ 1.2 เราสามารถเคลื่อนไหวร่างกายในท่าไหนได้บ้างคะ 1.3 ส่วนประกอบของร่างกายมีอะไรบ้าง 1.4 หน้าที่ของส่วนประกอบของร่างกายเป็นอย่างไร 1.5 เราจะดูแลรักษาร่างกายด้วยวิธีใดบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 คุณฟองแปรงฟัน 3.2 หนูนิดไม่ยอมกินผัก				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Hair (ผม,ขน) Head (หัว) Eye (ตา) Ear (หู) Nose (จมูก) Mouth (ปาก) Shoulder (ไหล่) Knee (หัวเข่า) Toe (นิ้วเท้า)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การทำความสะอาดร่างกาย 5.2 ส่วนประกอบของร่างกาย				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ส่วนประกอบของร่างกาย 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, ตุ๊กตา, เสื้อผ้าการแต่งกาย				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ตัวฉัน” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวฉัน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RECEIVED

เพลง เด็กผู้หญิงเด็กผู้ชาย

ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี

ผมเป็นเด็กผู้ชายนะครับ	หนูเป็นเด็กผู้หญิงนะคะ
เราเป็นเพื่อนกัน	เล่นด้วยกัน เรียนด้วยกัน
เราเป็นเพื่อนกันทุกๆ	วันสุขสันต์จริงเอ๋ย

เพลง หน้าที่ของอวัยวะ

ตาฉันมีไว้ดู	หูฉันมีไว้ฟัง
จมูกอยู่กลาง	มีไว้สำหรับหายใจ
มีฉันมีสองมือเอาไว้	จับถือทำงานทั่วไป
ส่วนขาของเราเดินได้	ไปไหนไหนด้วยขาของเรา

เพลง ร่างกายของเรา

นี่คือผม นี่คือน้ำผาก นี่คือปาก นี่คือลูกตา
นี่คือขา นี่คือหัวไหล่ ยื่นออกไปเขาเรียกว่าแขน
อันแบนแบน เขาเรียกสะโพก เอาไว้โยกแฉมบ๊ะแฉมบ้า

เพลง ออกกำลังกาย

ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี

ตรงแถวตรง จัดแถวให้ตรง แล้วออกกำลังกาย (ขอยเท้าอยู่กับที่)
ฟังนะฟังให้ดี ฟังหน่อยนะคนดี (ขอยเท้าอยู่กับที่) ฟังซิ ฟังซิ (นับ 1 - 2 หยุดขีดเท้า)
(คำสั่ง) ตบมือ 3 ครั้ง ตะแล้ม 3 ครั้งผกหัว 3 ครั้งยกไหล่ 3 ครั้งตะแล้มเข้า 3 ครั้ง
ตะแล้มเข้า 3 ครั้งย่อเท้า 3 ครั้ง เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าวกระโดดไปข้างหน้า
3 ครั้ง กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง ฯลฯ

คำคล้องจอง ตัวเรา

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

จมูก หู ตา	แขน ขา มือ เท้า
ร่างกายของเรา	หมั่นเอาใจใส่
ดูแลเสื้อผ้า	รักษาเครื่องใช้
สะอาดกายใจ	ทำให้สดชื่น
เข้าออกกำลัง	นั่ง วิ่ง เดิน ยืน
พักผ่อนกลางคืน	สดชื่น แข็งแรง
รู้จักป้องกัน	อันตรายทุกแห่ง
โรคภัยร้ายแรง	อีกแมลงควรรระวัง

เกม/การเล่นพื้นบ้าน มอญซ่อนผ้า



อุปกรณ์

ผ้าเช็ดหน้าขนาดใหญ่หนึ่งผืน ไม่ต้องขมวดหรือพันให้เป็นเกลียว เพราะถ้าพาดถูกผู้ใดเข้าแล้วจะเจ็บ

วิธีเล่น

ขั้นที่ 1 ให้ผู้เล่นทั้งหมดจับไม้สั้นไม้ยาว ผู้ที่ได้ไม้สั้นที่สุด ถือผ้าเช็ดหน้าที่เตรียมไว้แล้วออกไปยืนข้างนอก ที่เหลือนอกนั้นนั่งกันเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหากัน ในระยะห่างกันประมาณ 1 ศอก เอามือทั้งสองพาดไว้ที่ตัก ค่อยกันหรือร้องเพลงก็ได้ เพื่อความรื่นเริง

ขั้นที่ 2 ให้ผู้ถือผ้าบังตัวไว้มิให้ผู้หนึ่งเห็นได้ถนัด แล้วเดินหรือวิ่งไปรอบๆ วงต้องทำท่าหรือหน้าตาให้สนิท เดินบ้างวิ่งบ้าง ทำเป็นวางผ้าแต่ไม่วาง เพื่อหลอกล่อผู้ที่นั่งให้เผลอตว์เมื่อเห็นเป็นโอกาสแล้วก็แอบหย่อนผ้าลงไว้ใกล้หลังผู้หนึ่งคนใดคนหนึ่ง เมื่อวางผ้าแล้วควรเดินหรือวิ่งให้เร็วต่อไปเพื่อกลับถึงที่เดิมโดยมิให้ผู้ที่นั่งต้องรู้ตัว

ขั้นที่ 3 ถ้าผู้ถูกวางผ้าข้างหลังรู้สึกตัวเสียก่อนผู้วางผ้ามาถึง ก็ต้องรีบฉวยผ้าวิ่งมานั่งแทนที่ของตนได้ แล้วจึงเดินหาโอกาสวางผ้าไว้ข้างหลังผู้หนึ่งผู้ใดต่อไป แต่ถ้าถูกวางข้างหลังไม่รู้ตัว จนผู้ที่วางมาถึงก็หยิบผ้าที่วางนั้นขึ้นพาดผู้ถูกวางจนกว่าจะลุกขึ้นรับผ้าออกเดิน ผู้วางจึงลงนั่งแทนที่ ข้อระวังในการเล่น ผู้นั่งทุกคนจะหันหน้าไปดูข้างหลังไม่ได้ ถ้าหากสงสัยว่าจะมีผ้าอยู่ข้างหลังตนหรือไม่ก็ให้ใช้มือคลำดูเท่านั้น ผู้ถือต้องวางผ้าลงข้างหลังให้ใกล้ตัวผู้หนึ่ง จะวางเกินกว่า 1 ศอกไม่ได้และให้วิ่งหรือเดินต่อไปข้างหน้าจนบรรจบรอบ จะหันหลังเดินย้อนมาไม่ได้

เพลงประกอบการเล่น

"มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง ใครเผลอไม่ระวัง ใครเผลอไม่ระวัง ตุ๊กตาอยู่ข้างหลังระวังจะถูกตี"

บันทึกผลหลังการสอน

