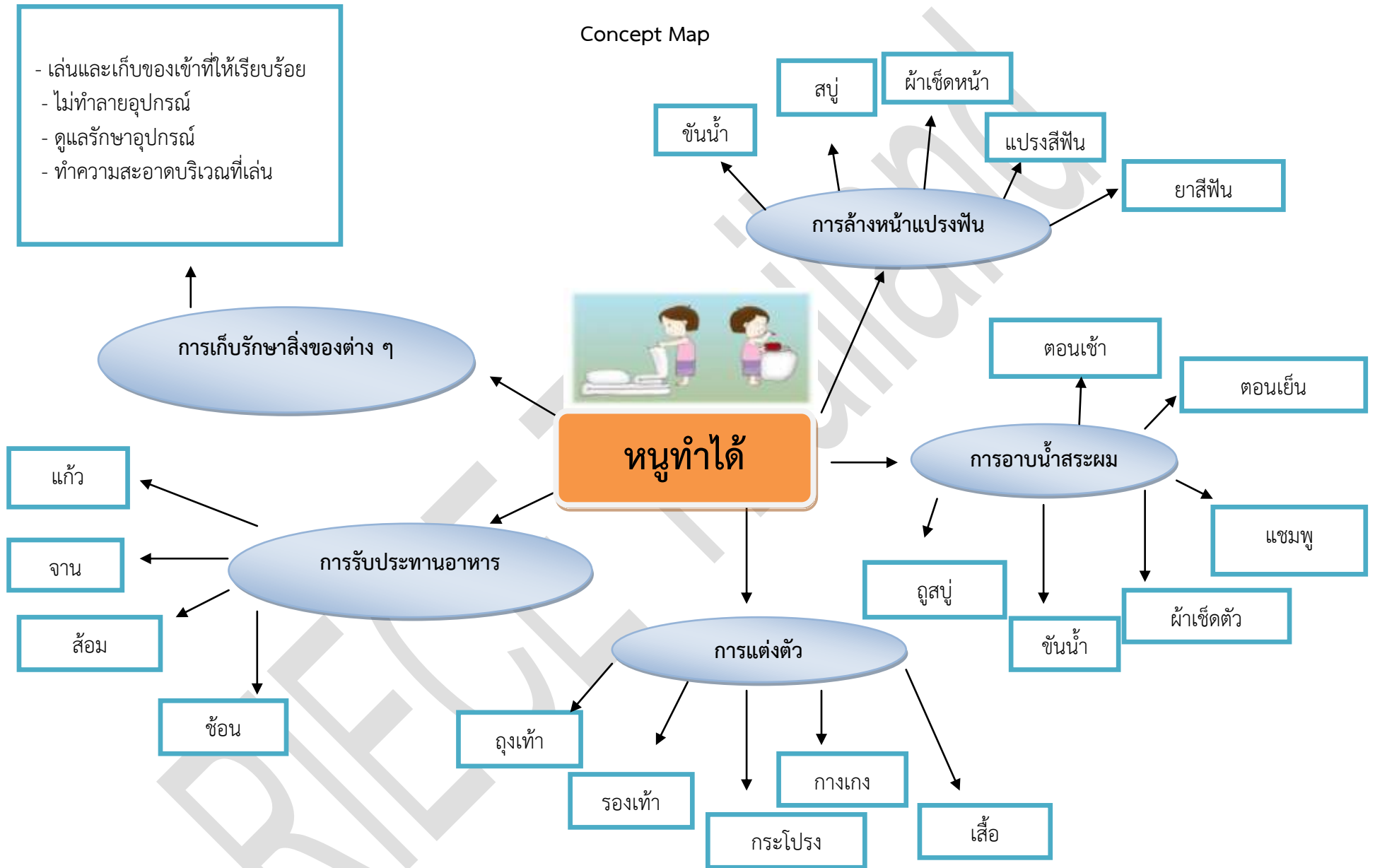


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 5 หน่วย หนูทำได้ สารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำพุทที่นอนตักนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูทำได้ เรื่อง การล้างหน้า แปรงฟัน

ความคิดรวบยอด

ตื่นตอนเช้า เราต้องล้างหน้าและแปรงฟัน การแปรงฟันที่ถูกวิธี คือ ฟันบนให้ปัดลงข้างล่าง ฟันล่างให้ปัดแปรงขึ้นข้างบนสำหรับหน้าตัดของฟันส่วนที่ใช้เคี้ยวอาหารให้แปรง เข้า - ออก ตรงๆ เราควรแปรงฟันอย่างน้อยวันละ2ครั้งคือ ตอนเช้าและก่อนนอนหรือแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหารและเราควรล้างหน้า ฟอกสบู่ เพื่อทำความสะอาดใบหน้าของเราด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ที่ต่างกัน <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระโดดไปข้างหน้าพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดถอยหลังพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างซ้ายพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างขวาพร้อมนับ 1 2 3 	- กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4 ซ้ำๆ หรือ เปลี่ยนท่าทางอื่นตามคำสั่งของครูหรือเพื่อน 6. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 7. ครูชักชวนให้เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ตนเอง		
1. เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ ในการล้างหน้า แปรงฟันได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับ เพื่อนและครู และร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการล้าง หน้า แปรงฟันได้ 3. เด็กแปรงฟันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย 4. เด็กสนใจและแสดงท่าทาง ประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับ เรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและ เพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูร้องเพลง “แปรงฟัน “ที่ละวรรคให้เด็กร้องตาม จนเด็กร้องได้ จากนั้นครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง และทำ ท่าทางประกอบเพลง “แปรงฟัน “ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ในเพลงกล่าวถึงอะไร - เด็กๆ เคยแปรงฟันหรือไม่ อย่างไร - เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าการแปรงฟันให้ถูกวิธีต้องทำ อย่างไร - เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการแปรงฟัน มีอะไรบ้าง 3. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรง ฟัน ที่ครูเตรียมมา โดยใช้เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ที่ละอย่าง เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าขนหนู ชัน สบู่ ฯลฯ 4. ครูสาธิตวิธีแปรงฟันที่ถูกต้อง ให้เด็กดูโดยใช้ แบบจำลองรูปฟันขนาดใหญ่ หรือฟันจริงของครู	1. เพลง “แปรงฟัน” 2. อุปกรณ์ในการ ล้างหน้า แปรงฟัน เช่น แปรงสีฟัน ยาสี ฟัน ชันน้ำ สบู่ ผ้าขนหนู ฯลฯ 3. แบบจำลองฟัน หรือฟันจริง 4. อุปกรณ์ในการ แปรงฟัน (แก้วน้ำ แปรงสีฟัน) ของเด็ก	สังเกต 1. การบอกชื่ออุปกรณ์ใน การล้างหน้า แปรงฟัน 2. การสนทนาโต้ตอบ ร่วมกับเพื่อนและครู เกี่ยวกับการล้างหน้า แปรงฟัน 3. พฤติกรรมการแปรง ฟันของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>5. ครูชักชวนให้เด็กหยิบอุปกรณ์ในการแปรงฟัน (แก้วน้ำ แปรงสีฟัน) ของตนเอง แล้วไปทดลองฝึกการแปรงฟันที่ถูกวิธีที่ห้องน้ำ หรือสถานที่ที่ครูจัดเตรียมไว้โดยครูคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. เมื่อเสร็จแล้วครูและเด็กช่วยกันสรุปวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องและเด็กๆ ควรแปรงฟันหลังอาหารและก่อนนอนทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ แล้วพาเด็กกลับห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดง การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร ต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน)เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บน โต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่ง ประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละ คน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้น ตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการ สร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น อย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแล อย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร	- สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย		- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนโดยใช้ประโยคสั้นๆ ได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อ	1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กุงกิงปวดฟัน” แล้วสนทนาชักถามจากนิทาน 2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “เด็กแปรงฟัน” พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู 3. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมตัดต่อภาพ “เด็กแปรงฟัน” 4. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. นิทานเรื่อง “กุงกิงปวดฟัน” 2. เกมภาพตัดต่อ “เด็กแปรงฟัน”	สังเกต 1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทาน 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนโดยใช้ประโยคสั้นๆ 4. การเก็บของเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูทำได้ เรื่อง การอาบน้ำสระผม

ความคิดรวบยอด

การอาบน้ำเป็นกิจกรรมประจำวันที่คนทุกคนต้องทำเพื่อทำความสะอาดและสร้างความสดชื่นให้แก่ร่างกาย เด็กๆ ต้องเรียนรู้ที่จะอาบน้ำด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพา หรือ เป็นภาระแก่ผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูแนะนำให้ได้ยินกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กหยิบบล็อกไม้คนละ 1 ชิ้น มาถือ หรือวางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตกลงบนพื้น 5. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงอื่นๆ ที่อยู่ในความนิยมแล้วชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลงไปพร้อมกับบล็อกไม้ไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียนโดยไม่ให้บล็อกไม้ตกลงพื้น เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ นำบล็อกไม้ของตนไปรวมกลุ่มและต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการตรงกลางห้องเรียน	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงบรรเลง 3. บล็อกไม้	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>6. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 5 ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง โดยการตบล็อกไม้ในแต่ละครั้งต้องไม่ซ้ำกัน</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>9. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู ละร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอาบน้ำได้</p> <p>3. เด็กแสดงบทบาทสมมติในการอาบน้ำได้</p> <p>4. เด็กสนใจและร่วมกันแสดงท่าทางประกอบเพลง “อาบน้ำ” อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยการใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยมอมแมม” ให้เด็กฟังแล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูให้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในนิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยมอมแมม” มีสัตว์อะไรบ้าง มีทั้งหมดกี่ตัว - ทำไมเพื่อนๆ จึงไม่ยอมเล่นกับกระต่ายน้อย - กระต่ายน้อยทำอะไร เพื่อนๆ จึงกลับมาเล่นด้วย - เด็กๆ เคยอาบน้ำเองหรือไม่ อย่างไร - เด็กคิดว่าการอาบน้ำที่ถูกวิธีควรทำอย่างไร <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ในการอาบน้ำ เช่น ชันน้ำ สบู่ ฟองน้ำถูตัว และผ้าเช็ดตัว ที่ครูเตรียมมา โดยให้เด็กออกเสียงชื่ออุปกรณ์ตามครูทีละอย่าง</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติในการอาบน้ำที่ถูกต้องจากอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยมอมแมม”</p> <p>2. อุปกรณ์การอาบน้ำ เช่น ชันน้ำ สบู่ ผ้าเช็ดตัว ฯลฯ</p> <p>3. เพลง “อาบน้ำ”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู ละร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอาบน้ำได้</p> <p>3. การแสดงบทบาทสมมติในการอาบน้ำได้</p> <p>4. การแสดงสนใจและร่วมกันแสดงท่าทางประกอบเพลง “อาบน้ำ” อย่างสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอาบน้ำ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาบน้ำ” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p>		
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่2จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน)เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืดสะบัดมือก้มตัวและคลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร เล่นกับใคร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กแสดงท่าทางประกอบคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน 2. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์” ได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้ดี 4. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข 5. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ถูกต้อง	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยการใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “อาบน้ำ” พร้อมทำท่าทางตามจินตนาการ 2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์” พร้อมทั้งสาธิตการเล่นให้เด็กดู 3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์” เล่นเกมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน แล้วชักชวนให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น ครูให้สัญญาณเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. คำคล้องจอง “อาบน้ำ” 2. เกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์”	สังเกต 1. การแสดงท่าทางประกอบคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน 2. การเล่นเกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์” 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้ดี 4. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข 5. การเก็บของเข้าที่ได้ถูกต้อง

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูทำได้ เรื่อง การแต่งตัว

ความคิดรวบยอด

การแต่งกายเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกายนอกจากจะช่วยห่อหุ้มร่างกายให้มิดชิดปลอดภัย และให้ความอบอุ่นแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างบุคลิกรูปร่างหน้าตา ของผู้สวมใส่ ให้ดูสวยงามสง่า เหมาะสมกับกาลเทศะอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “อาบน้ำ” ตามจินตนาการเมื่อจบเพลง ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ยกแขน แล้วยับ 1 2 3 4 5 เป็นต้น ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก แต่เปลี่ยนคำสั่ง เช่น กระโดดขาเดียวสลับแขน สลับขา ผงกศีรษะ ฯลฯ เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 	<ol style="list-style-type: none"> กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ เพลง “อาบน้ำ” 	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง “อาบน้ำ” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกายได้ 2. เด็กช่วยเหลือตนเองในการแต่งกายได้ 3. เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลงได้อย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือความรู้สึก ปาก เข่า ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เสื้อ” พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูนำเสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋า ฯลฯ มาให้เด็กๆ ดูและให้เด็กถามเด็กว่าสิ่งของเหล่านี้มีชื่อว่าอะไรบ้าง 3. ครูขออาสาสมัครเด็กผู้หญิง 1 คน เด็กผู้ชาย 1 คนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (ศพด.) ออกมาให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน 4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายโดยใช้คำถาม เช่น - ใครแต่งตัวเองก่อนมาโรงเรียนบ้าง - ใครสามารถบอกได้ว่าเราควรสวมใส่อะไร ก่อน-หลัง ฯลฯ 5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การแต่งกาย เช่น shirt เสื้อคอปก shorts กางเกงขาสั้น skirt กระโปรง blouse เสื้อเด็กผู้หญิง	1. เพลง “เสื้อ” 2. อุปกรณ์การแต่งกาย เช่นเสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋า ฯลฯ 3. บัตรคำศัพท์ อุปกรณ์การแต่งกาย	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกาย 2. การช่วยเหลือตนเองในการแต่งกายได้ 3. การแสดงท่าทางประกอบเพลงได้อย่างสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ		
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่3จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน)เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละ คน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้น ตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้าง ประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับ การ เริ่มต้นและการหมดเวลา	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆ กัน 3. ครูให้เด็กเล่นเกม “วิ่งให้เร็ว” โดยครูนำกระโปรง หรือ กางเกง มาให้เด็กๆ ดู 4. ครูขออาสาสมัครเด็ก 2 คน เพื่อสาธิตเป็นตัวอย่างให้ เพื่อนๆ ดู ตามลำดับดังนี้ 4.1 ให้เด็กแต่ละกลุ่มยืนเป็นแถวตอนเรียง 1 โดยให้คนที่ 1 ของแต่ละกลุ่มยืนที่จุดเริ่มต้น 4.2 เริ่มเล่น เด็กคนที่ 1 สวมกระโปรงหรือกางเกงแล้ว วิ่งไปอ้อมจุดที่ครูกำหนด วิ่งกลับมาที่จุดเริ่มต้น ถอด กระโปรง หรือกางเกงส่งให้เพื่อนคนที่ 2 4.3 คนที่ 2 สวมกระโปรง กางเกง ก็วิ่งไปอ้อมจุดที่ กำหนด วิ่งกลับมาที่จุดเริ่มต้น ถอดกระโปรง หรือกางเกง ส่งให้เพื่อนคนที่ 3 4.4 ทำเช่นนี้จนครบทุกคนในแถว	1. กระโปรง 2. กางเกง	สังเกต 1. สังเกตการเคลื่อนไหว ของร่างกายในการเล่น โดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. กลุ่มโตเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ 6. เด็กอ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน “แต่งตัวให้สวย/หล่อ” พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น 2. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน “แต่งตัวให้สวย/หล่อ” 3. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเล่นเกมของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ หรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกาย ทบทวนคำศัพท์เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ละช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน “แต่งตัวให้สวย/หล่อ” 2. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. ตรวจสอบผลงานการเล่น เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

REFLECT

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูทำได้ เรื่อง การรับประทานอาหาร

ความคิดรวบยอด

เด็กๆ ควรรับประทานอาหารเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอของร่างกาย การรับประทานอาหารเป็นกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ ต้องเรียนรู้ และปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้าท่าทางต่างๆ (17) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในที่ ครูชักชวนให้เด็กเข้าแถวจับมือกันเป็นวงกลม แล้วทำท่าทางประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ตามจินตนาการ เมื่อจบเพลงให้ทำท่าทางตามคำสั่ง เช่น ล้างมือ จับช้อนส้อมกินข้าว รวบช้อน ตีมน้ำ จับแก้ว ตีมน้ำ วางแก้ว ฯลฯ ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 - 3 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย 	- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การแสดงท่าทางตามคำสั่ง การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้ 2. เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้ 3. เด็กแสดงบทบาทสมมุติในการรับประทานอาหารได้ 4. เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลงได้อย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาหารดี” ที่ละวรรค แล้วให้เด็กร้องตามครูจนเด็กร้องได้ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ในเพลง “อาหารดี” กล่าวถึงอะไรบ้าง - วันนี้อย่างไรมาโรงเรียนเด็กๆ รับประทานอาหารอะไรบ้าง - เด็กๆ รับประทานอาหารเองได้หรือไม่ อย่างไร 3. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น ช้อน ส้อม จาน แก้วน้ำ โดยให้เด็กบอกชื่อ สี ขนาดและนับจำนวน ของอุปกรณ์แต่ละอย่าง 4. ครูนำอุปกรณ์การรับประทานอาหารมาวางรวมกันแล้วเด็กหยิบตามคำสั่ง 5. ครูสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี 6. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาแสดงวิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องให้ครูและเพื่อนดูหน้าชั้นเรียน	1. เพลง “อาหารดี” 2. สื่อของจริง คือ ช้อน ส้อม จาน แก้วน้ำ ฯลฯ	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้ 2. การบอกชื่ออุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้ 3. การแสดงบทบาทสมมุติในการรับประทานอาหารได้ 4. การแสดงท่าทางประกอบเพลงได้อย่างสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>		
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนข้ามมุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยข้ามมุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่4จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน)เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละ คน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้น ตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้าง ประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่าง ๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “กาฟักไข่” และสาธิตการเล่น ตามภาคผนวก 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่น “กาฟักไข่” โดยครูคอยให้ คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จ หรือหมดเวลาในการเล่นครู และเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเล่นให้ เด็กตอบ 5. ครูซักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้า ห้องเรียน	- การละเล่น “กาฟักไข่”	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมี ความสุข 3. เด็กเก็บเกมเข้าที่ได้อย่าง ถูกต้อง	1. เด็กสำรวจความเหมือนและความ ต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความ เหมือนและความแตกต่างของสิ่ง รอบตัว (24) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ แก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (3) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาหารดี” 2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์การ รับประทานอาหาร” และสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู 3. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก และชักชวนให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ ภาพเหมือนอุปกรณ์การรับประทานอาหาร” 4. ครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมา เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บ ของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลง “อาหารดี” 2. เกม “จับคู่ ภาพเหมือนอุปกรณ์ การรับประทานอาหาร”	สังเกต 1. การแก้ปัญหาในการ เล่นเกม 2. การเล่นร่วมกัน 3. การเก็บเกมเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

REFLECT Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูทำได้ เรื่อง การเก็บรักษาสีของต่างๆ

ความคิดรวบยอด

การดูแลสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ของตนเอง จะทำให้สะดวกในการหยิบใช้งาน และช่วยทำให้บ้านและห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามน่าอยู่อาศัย และน่าเรียนรู้มากขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กในการกระโดดไป ข้างหน้า-ข้างหลัง ให้เด็กฟัง <ul style="list-style-type: none"> เคาะโต๊ะเสียงดังกระโดด 2 เท้าไปข้างหน้า เคาะโต๊ะเสียงเบากระโดด 2 เท้ามาข้างหลัง ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทาง ให้เพื่อนๆ ทำตามบ้าง เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดี และทักทายกัน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง และเคลื่อนไหวตามผู้นำ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กตั้งใจฟัง และเข้าใจเรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้อย่างถูกต้อง 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้	1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ” ให้เด็กฟัง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยครูใช้คำถามดังนี้ - ในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง - ทำไมกระรอกน้อยจึงหกล้ม และได้รับบาดเจ็บ - ถ้าเด็กๆ เป็นกระรอกน้อยจะเก็บของเล่นหรือไม่ อย่างไร - ทำไมเด็กๆ จึงต้องเก็บของเล่น ของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. ครูขออาสาสมัครออกมาสาธิตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยให้เพื่อนๆ ดู 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ ช่วยกันเก็บของเล่น ของใช้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย 6. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “เก็บของ” ตามจินตนาการ	1. เพลง “เก็บของ” 2. นิทานเรื่อง “กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ” 3. อุปกรณ์ของเล่นของใช้ต่างๆ ในห้องเรียน	สังเกต 1. การตั้งใจฟัง และเข้าใจเรื่องที่ฟัง 2. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้อย่างถูกต้อง 3. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน)เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำเล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกม“จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ได้ 3. เด็กเล่น และทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข 4. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก ทำตา หู และจมูก (22) 2. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เก็บของ” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำและสาธิตการเกม “จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” (รายละเอียดอยู่ภาคผนวก) 3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม“จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” 4. ครูแลเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของทุกกลุ่มโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเอง 6. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเข้าที่พร้อมกับร้องเพลง “เก็บของ” และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “เก็บของ” 2. เกม“จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน”	สังเกต 1. การเล่นเกม“จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” 2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ 3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข 4. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย หนูทำได้

มุม				
มุมบ้าน	มุมน้ำ	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u> “แต่งตัวกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวว่ามาโรงเรียนจะแต่งตัวแบบไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ห้องน้ำของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างห้องน้ำของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “หนูทำได้”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เด็กสามารถทำเองได้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่องกุงกิงปวดฟัน, กระต่ายมอมแมม, กระจอกน้อยไม่มีระเบียบ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ความลับของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าเพื่อนๆ แต่งชุดมาโรงเรียนยังงัยบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ของใช้ของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพของเล่นของใช้ของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่2</u> “อาบน้ำกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเล่นบทบาทสมมติว่าจะไปอาบน้ำต้องเตรียมอะไรไปบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดอุปกรณ์การอาบน้ำ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ของเล่นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมน้ำมาต่อเป็นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “บันทึกของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนว่าตนเองชอบทำอะไรมากที่สุดและบันทึกลงสมุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, ดินสอสี, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ซังของใช้ของตนเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองนำสิ่งของเครื่องใช้มาซังว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึก, ตาชั่ง - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “พิมพ์ พิมพ์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กๆ พิมพ์ภาพสิ่งของเครื่องใช้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ - สีน้ำ - กระดาษ

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 อุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟัน มีอะไรบ้าง 1.2 อุปกรณ์ในการอาบน้ำมีอะไรบ้าง 1.3 เราควรแต่งตัวมาโรงเรียนอย่างไร 1.4 เราใช้อะไรบ้างในการรับประทานอาหาร 1.5 เราควรเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ อย่างไร 1.6 การแปรงฟัน อาบน้ำ มีประโยชน์อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 กุ้งกิ้งปวดฟัน 3.2 กระจต่ายมอมแมม 3.3 กระจรอกน้อยไม่มีระเบียบ				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Shirt (เสื้อ) shorts (กางเกงขาสั้น) skirt (กระโปรง) socks (ถุงเท้า) shoes (รองเท้าหุ้มส้น)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 อุปกรณ์ในการแปรงฟัน อาบน้ำ 5.2 ขั้นตอนการแปรงฟัน อาบน้ำ				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : อุปกรณ์ต่างๆ ในการ แปรงฟัน อาบน้ำ แต่งตัว การรับประทานอาหาร การเก็บของเข้าที่,การทำกิจวัตรประจำวันของเด็ก 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, ห้องน้ำของหนู, เสื้อผ้าของหนู				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ “หนูทำได้” (กิจวัตรประจำวัน) 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับหนูทำได้ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RECEIVED

เพลง แปร่งฟัน

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ตื่นเช้าเราแปร่งฟัน กินอาหารแล้วเราแปร่งฟัน
ก่อนนอนเราแปร่งฟัน ฟันสะอาดขาวเป็นเงางาม
แปร่งฟันที่ถูกวิธี ดูซีต้องแปร่งขึ้นลง(ซ้ำ)

เพลง ตื่นเช้าล้าง หน้าแปร่งฟัน

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ตื่นเช้าล้างหน้าแปร่งฟัน แปร่งทุกทุกวันฟันจะสวยดี
แปร่งขึ้นแปร่งลงทุกซี ฟันสะอาดดีเมื่อหนูแปร่งฟัน

เพลง อาบน้ำ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

อาบน้ำแล้วสบายตัว สบายหัวหนุหมั่นสระผม
ตัดเล็บที่มันแหลมคม ตัดเล็บที่มันแหลมคม
ปากหอมน่าชม เพราะหนูแปร่งฟัน

เพลง เสื่อ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

เสื่อตัวนั้นฉันก็ว่าดี เสื่อตัวนี้ก็น่ารักจัง
เสื่อตัวโน้นสะอาดยิ่งนัก ฉันรักหมดทุกตัว
(กางเกงกระโปรง.....)

เพลง อาหารดี

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

อาหารดีจะต้องมีหลัก เนื่อนมผักผลไม้ไขมัน
ข้าวถั่วเผือกมันนั้นก็สำคัญ รับประทานทุกวันจะเจริญเติบโต

คำคล้องจอง อาบน้ำ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

อาบน้ำซู่ ซ่า ล้างหน้า ล้างตา
ฟอกสบู่ถูตัว ขำระเหงื่อไคล
ราดน้ำให้ทั่ว เสร็จแล้วเช็ดตัว
เราไม่ชุ่มมัว สุขกายสบายใจ

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน กาฬไช้



วัสดุอุปกรณ์การเล่น

ผลไม้หรือก้อนหินหรือสิ่งอื่นๆ ที่สมมติเป็นไข่

วิธีเล่น

ใช้ผลไม้หรืออะไรก็ได้ สมมติว่าเป็นไข่ และเขียนวงกลมลงบนพื้นเส้นผ่าศูนย์กลาง ประมาณ 4 ฟุต 1 วง และอีกขาอยู่ในวงแรกขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 ฟุต วางไข่กำหนดไว้ในวงกลมเล็ก ให้คนใดคนหนึ่ง เป็นภายในวงกลมใหญ่ หรือนั่งคร่อมวงกลมเล็ก นอกนั้นทุกคนยืนรอบนอกวงกลมใหญ่ คอยแย่งไข่ คนเป็นกามีหน้าที่ ป้องกันไข่ โดยมีกติกาการเล่น ดังนี้

1. ผู้มีหน้าที่หยิบ (แย่ง) ไข่ เข้าไปในวงกลมไม่ได้
2. ผู้มีหน้าที่หยิบไข่ต้องระวังมิให้อีกาตีถูกมือ หรือแขนของตน ซึ่งล่อลวงเข้าไปในวงกลมได้
3. ถ้าแย่งไข่ไปจากอีกาได้หมด ให้ปิดตาอีกา แล้วเอาไข่ไปซ่อนให้อีกาตามหาไข่ ถ้าพบไข่ที่ผู้เล่นคนใด เป็นคนซ่อนผู้นั้นต้องเปลี่ยนเป็นกาแทน

นิทานเรื่อง กุ้งกิ้งปวดฟัน

ผู้แต่ง มนฤดี ทองกลอย
ผู้วาดภาพ นภดล กำจรไพศาล

กุ้งกิ้งชอบกินขนม สารพัดลูกอมหลากหลายมากมี กินแล้วไม่ลืมหัดแปรงฟัน เข้าเย็นทุกวันขนมมันขมิ้นวันหนึ่งเพื่อนชวนไปบ้าน มีขนมหวานอร่อยหลากสี ลูกซุบ ปุยฝ้าย ฝอยทอง กุ้งกิ้งลิ้มลองทุกอย่างที่มี น้ำหวาน น้ำตาล น้ำอ้อย อร่อย อร่อย อ้า อร่อยดี ถึงบ้านดึกตื่นรุ่งนอน พอหัวถึงหมอนหลับปุ๋ยทันที ไม่ล้างหน้าแปรงฟัน กินขนมทั้งวันจน อิ่มอ้วนพี รุ่งเช้ากุ้งกิ้งตื่นมา พลันนึกได้ว่า ลืมแปรงฟันนี้ รีบวิ่งไปส่องกระจก สาม สี ห้า หก อยู่ครบทุกซี่ ไม่แปรงไม่เห็นเป็นไร งั้นแต่ไปเลิกแปรงเสียที ก่อนนอนอาบน้ำล้างหน้า ชื่นเตยงหอมผ้าแล้วหลับตาปี ตื่นเช้าไม่ยอมแปรงฟัน กินขนมทั้งวัน อะฮ้า อร่อยดี วันหนึ่งกุ้งกิ้งปวดฟัน ร้องไห้ดังลั่น พุดเสียงอู้อี้ “โอ๊ย โอ๊ย อู้อี้ อวด อัน อัง ไอ อ้ายอิน อ้าง อาอ้วยอู้อี้” “(โอ๊ย โอ๊ย หนูปวดฟันจัง ใครได้ยื่นข้างมาช่วยหนูที) แม่รีบวิ่งเข้ามาหา กุ้งกิ้งลูกจ๋า เป็นอะไรคนดี อ้าปากให้แม่ดูหน่อย แยะแล้วลูกน้อย ทำไมเป็นแบบนี้ ลูกขึ้น แต่งตัวเร็วไว หนูต้องรีบไปหาหมอฟันด่วนจ้ะ อาหมอใจดีบอกว่า “โอ๊ะโอ หนูจ๋า ทำอะไรมานี่ กินขนมและอมลูกกวาด ไม่ทำความสะอาดดูแลให้ดี ฟันผุเหงือกบวมอักเสบ หนูเลยต้องเจ็บปวดฟันอย่างนี้ ไม่เป็นไร เดี่ยวอาหมอช่วย อุดฟันให้ด้วย หนูจะหายดี แต่หนูต้องจำเอาไว้ ก่อนกินอะไรดูให้ถ้วนถี่ ขนมหวานอร่อย อร่อย แต่กินน้อยหน่น้อยนะจ๊ะคนดี กินแล้วอย่าลืมหัดแปรงฟัน สองครั้งต่อวันจำไว้ให้ดี ฟันขาวสะอาดสดใส ยิ้มกว้างอวดใครได้เลยทีนี้ “กุ้งกิ้งรับคำยิ้มว่า “หนูขอสัญญาว่านับจากนี้ จะขยันแปรงฟันเข้าเย็น หนูหมั่นทำเป็นประจำทุกที “กุ้งกิ้งไม่ร้อง ปวดฟัน ยิ้มได้ทั้งวัน อารมณ์ดี ดี เห็นไหมฟันขาวสะอาดตา มาสิมา มาดูฟันหนูสิ

นิทานเรื่อง กระต่ายมอมแมม

ผู้แต่ง ปิติ พรพาทิยาภรณ์
ผู้วาดภาพ ปิติ พรพาทิยาภรณ์

กระต่ายน้อยไม่ชอบอาบน้ำ จึงไม่ค่อยยอมอาบน้ำ กระต่ายน้อยคิดเอาเองว่า อาบน้ำแล้ว ออกไปเล่นกับเพื่อนๆ เดี่ยวก็สกปรกอีกนั่นแหละ ไม่เห็นจะต้องอาบน้ำเลยนี่นา กระต่ายน้อยไปเล่นกับเพื่อนๆ วันนี้สนามหญ้าเฉอะแฉะจิงเลย แต่กระต่ายน้อยและเพื่อนๆ ก็ยังวิ่งเล่นจนตัวมอมแมมเป็นโคลนกันหมด เพื่อนๆ แยกย้ายกันกลับบ้านแล้วไปอาบน้ำใหม่จนสะอาดมีแต่กระต่ายน้อยเท่านั้น. . . ที่ยังสกปรกมอมแมมอยู่เพราะไม่ยอมอาบน้ำ ก็ฉันไม่ชอบอาบน้ำนี่นา กระต่ายน้อยคิด

กระต่ายน้อยคิดว่า พรุ่งนี้ค่อยอาบน้ำก็ได้เนี่ย แต่. . . เวลาผ่านไปหลายวันแล้ว กระต่ายน้อยก็ยังไม่ยอมอาบน้ำสักที เนื้อตัวเริ่มคันยิบๆ แฉมยังมีกลิ่นตุๆ ด้วย กระต่ายน้อยไปเล่นกับเพื่อนๆ แต่เพื่อนๆ ปิดจมูก แล้วพากันวิ่งหนีไป ว่า ไม่มีใครยอมเข้าใกล้กระต่ายน้อยเลย กระต่ายน้อยเสียใจ ร้องไห้แงๆ ทำไมเพื่อนๆ ไม่เล่นกับกระต่ายน้อยเพื่อนๆ เกลียดกระต่ายน้อยแล้วหรือ กระรอกสงสัยเพื่อน จึงเข้ามาบอกกระต่ายน้อยว่า “ไม่มีใครเกลียดกระต่ายน้อยหรอกนะ แต่ไม่มีใครอยากเข้าใกล้ต่างหากละ เพราะอะไรรู้ไหม เพราะกระต่ายน้อยไม่ยอมอาบน้ำไงละ “

“กระต่ายน้อยทั้งสกปรกและมอมแมมและมีกลิ่นเหม็นมาก จนเพื่อนๆ ไม่ไหว คุณสิ กระรอกน้อยยังต้องปิดจมูกเลย กระต่ายน้อยรีบกลับไปอาบน้ำเถอะนะ “

กระต่ายน้อยรีบกลับไปอาบน้ำ ถูสบู่ให้ทั่ว ล้างตัวให้สะอาด อืม. . . รู้สึกสดชื่นและสบายตัวจริงๆ กระต่ายน้อยสะอาดแจ่มใสแล้ว แฉมมีกลิ่นหอมสดชื่นอีกด้วย “เฮ้ เพื่อนๆ ต่อไปนี้ กระต่ายน้อยจะอาบน้ำทุกวันเลย จะไม่สกปรกมอมแมมอีกแล้วละ “

กระต่ายน้อยดีใจมาก เพื่อนๆ มาเล่นกับกระต่ายน้อยเหมือนเดิมแล้ว เพราะกระต่ายน้อยสะอาดและหอมสดชื่น ก็กระต่ายน้อยชอบอาบน้ำแล้วนี่นา. . .

นิทานเรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ

กระรอกน้อยมีของเล่นเยอะแยะและชอบเอามาเล่นจนเต็มบ้าน “ก๊อ ก๊อ” “เสียงใครมาเคาะประตู อ้อ เพื่อนๆ นั่นเอง “ไปว่ายน้ำด้วยกันไหม กระรอกน้อย “เพื่อนชวน “ไปสิ ไป รอ เดี่ยวนะ “กระรอกน้อยรีบเข้าไปหยิบห้วงยาง “เฮ้ ไม่เก็บของเล่นก่อนหรือ “กระต่ายน้อยถามกระรอกน้อย เมื่อเข้ามาเห็นของเล่นวางกระจัดกระจาย “ไม่เป็นไร หรือก เดี่ยวค่อยกลับมาเก็บก็ได้ “กระรอกน้อยตอบ แล้ววิ่งออกไปทันที กระรอกน้อยเล่นน้ำกับเพื่อนๆ อย่างสนุกสนาน “ถึงเวลาเย็นแล้วนะ พวกเรากลับบ้านกันเถอะ “หมู่น้อยบอกเพื่อน “บ๊าย บาย แล้วมาเล่นกันใหม่นะ “กระรอกน้อยโบกมือลาเพื่อนๆ แล้ววิ่งเข้าไปในบ้าน “ฮือๆๆ เจ็บจังเลย “กระรอกน้อยร้องไห้เสียงดังลั่น “กระรอกน้อยเป็นอะไรไปหรือ “เพื่อนๆ รีบวิ่งเข้าไปดู “อ้อกระรอกน้อยเหยียบของเล่นแล้วหกล้ม. . . ก็กระรอกน้อยไม่เก็บของเล่นนี่นา ไม่เป็นไร เดี่ยวพวกเราช่วยกันเก็บให้ แต่คราวหน้า กระรอกน้อยต้องเก็บของเล่นเองนะ “เพื่อนๆ บอก

ตั้งแต่นั้นมา เวลาที่กระรอกน้อยจะออกไปไหน ก็เก็บของเล่นให้เรียบร้อยก่อนทุกทีเลย

บันทึกผลหลังการสอน

