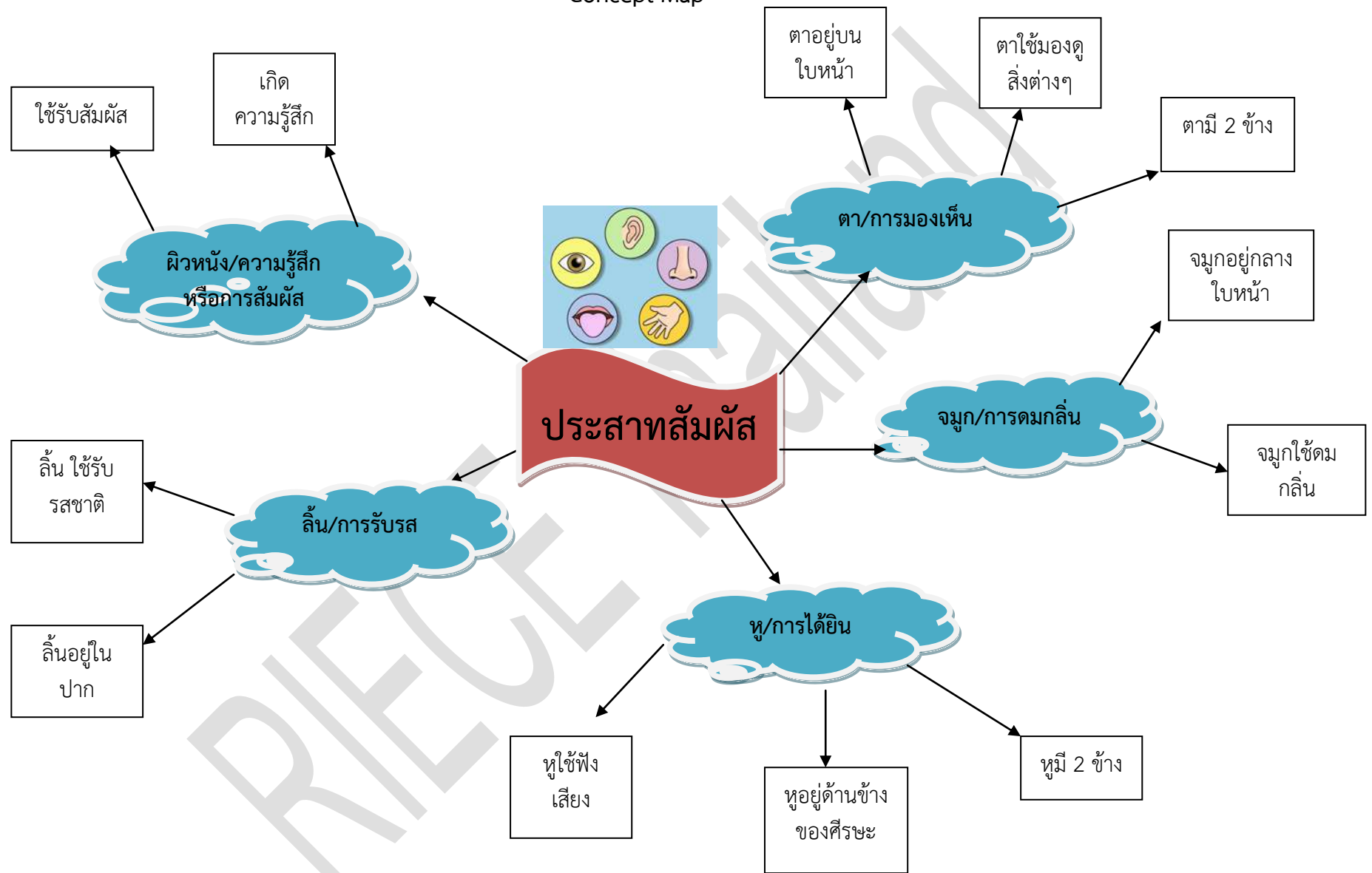


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 6 หน่วย ประสบสัมผัส (Sense) สารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบอาบน้ำที่นอนดื่มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประสาทสัมผัส เรื่อง ตา/การมองเห็น

ความคิดรวบยอด

การมองเห็น เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทาง ตา เราใช้ตาในการมองดูและเห็นสิ่งต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. เด็กเคลื่อนไหวการถือการคลานการเดินการวิ่งการทรงตัว (13) 2. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ที่ต่างกัน เช่น - เดินไปข้างหน้าพร้อมกันนับ 1 2 3 - เดินถอยหลัง พร้อมกันนับ 1 2 3 - ก้าวชิดก้าว ไปข้างซ้ายพร้อมกันนับ 1 2 3 - ก้าวชิดก้าว ไปข้างขวาพร้อมกันนับ 1 2 3 - ย่ำเท้าอยู่กับที่ พร้อมกันนับ 1 2 3 5. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ4ซ้ำๆ หรือเปลี่ยนท่าทางอื่นตามคำสั่งของครูหรือเพื่อน 6. ครูพาเด็กร้องเพลง “ตาและหู” แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบท่าทางตามเพลง 7. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “ตาและหู”	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามตามข้อตกลง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กรู้จักและบอกหน้าที่ของตาได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตาและการมองเห็นได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>4. เด็กร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อนุกรมโดยใช้มือความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตาและหู” แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ ลองจับดวงตา ถามว่าตาอยู่ตรงไหนบนใบหน้าเด็กๆ มีตาคี่ตา</p> <p>3. ครูนำภาพให้เด็กๆ ดู ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ มองเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง - เด็กๆ ใช้อะไรมองภาพ - เด็กๆ หลับตาซี มองเห็นอะไรไหม - ถ้าไม่มีตาจะเป็นอย่างไร <p>3. ครูอ่านคำศัพท์ EYE ตา จากบัตรภาพคำศัพท์ และให้เด็กออกเสียงตาม</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า เราใช้ตาดู ทำให้เรามองเห็นสิ่งต่างๆ จากนั้นร้องเพลง “ตาและหู”</p>	<p>1. เพลง “ตาและหู”</p> <p>2. ภาพสำหรับเด็กมองดูและสังเกตสิ่งของในภาพ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์และบัตรภาพ EYE ตา</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การรู้จักและบอกหน้าที่ของตาได้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตาและการมองเห็นได้</p> <p>3. เด็กกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>4. การออกเสียงอ่านคำจากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพได้</p>
<p>1. เด็กสามารถตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม โดยครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <p>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน เล่นอย่างไร</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้แว่นขยายได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p>	<p>1. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตาและหู” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “หนูน้อยนักสำรวจ” โดย ครูนำแว่นขยาย มาให้เด็กๆ ดู และแนะนำวิธีการใช้แว่นขยาย</p> <p>3. เด็กๆ ใช้แว่นขยายส่องดูสิ่งของในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อกของเล่น ตุ๊กตา หนังสือ ฯลฯ</p>	<p>1. เพลง “ตาและหู”</p> <p>2. แว่นขยาย</p> <p>3. สมุดบันทึก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้แว่นขยาย</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและ ปรบมือตามจังหวะเพลง อย่างสนุกสนาน	3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุก กับเรื่องราว บทกลอน คำคล้อง จองและเพลงต่างๆ (21)	4. ครูสนทนากับเด็กว่าเด็กๆ พบเห็นอะไรบ้าง เมื่อใช้แว่น ขยายส่องดูขนาดของภาพเปลี่ยนไปหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรม “หนูน้อยน้ก สำรวจ”		3. การร่วมกันร้องเพลง และปรบมือตามจังหวะ เพลงอย่างสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประสบการณ์ เรื่อง จมูก/การดมกลิ่น

ความคิดรวบยอด

การได้กลิ่น เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทาง จมูก เราใช้จมูกในการดมกลิ่น และจมูกมีความไวต่อการได้กลิ่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เด็กอบอุ่นร่างกายในท่าหมุนเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนไหล่ แตะสลับ กระโดดสูง ท่าละ 10 ครั้ง 4. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที 5. ให้เด็กอาสาสมัครแจกกระดาษสีรูปทรงเรขาคณิต และให้เด็กสังเกตรูปร่าง ลักษณะ สีต่างๆ ของกระดาษ 6. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะประกอบกระดาษสีรูปทรงเรขาคณิต เมื่อได้ยินเคาะสัญญาณ ให้เด็กหยุดในท่านั้นทันทีและปฏิบัติตามคำสั่งต่อไป - เด็กๆ จับกลุ่มตามรูปทรงที่เหมือนกันนับจำนวน สังเกตและบอกว่า มีสีอะไรบ้าง - เด็กๆ จับกลุ่มตามสีที่เหมือนกันนับจำนวนสังเกตและบอกว่ามีรูปทรงอะไรบ้าง 7. ให้เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย 8. เด็กพักในท่าที่สบาย 1 นาที	1. กระดาษสีรูปทรงสามเหลี่ยม สีเหลี่ยมวงกลม 2. เพลงบรรเลง 3. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกความสำคัญของจมูกได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กนับรู้ค่า 1-3 ได้	1. การสำรวจ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวน (27)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กร่วมเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับจมูก “อะไรเอ๋ย อยู่เหนือปากมีรูปร่างคล้ายชมพู” 2. ครูส่งกลืนต่างๆ ที่เตรียมไว้ให้เด็กดมแล้วถามว่า - เด็กๆ ได้กลิ่นอะไรบ้าง - กลิ่นเป็นอย่างไร ชอบ หรือไม่ชอบ กลิ่นไหน - เด็กๆ ใช้อะไรดมกลิ่น 3. ให้เด็กดูภาพจมูก ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - จมูกมีลักษณะอย่างไร มีรูจมูกกี่รู นับพร้อมๆ กันและให้อ่านเลข 2 จากบัตรตัวเลขและชูนิ้วมือ 2 นิ้ว - ถ้าไม่มีจมูกจะเป็นอย่างไร 4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ จมูก NOSE และออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กออกเสียงตาม 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของจมูก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. ภาพจมูก 2. บัตรตัวเลข 2 3. บัตรภาพคำศัพท์ จมูก NOSE 4. กลืนต่างๆ ที่เตรียมไว้ (ดอกมะลิ น้ำหอม การบูร ฯลฯ) โดยครูอาจ จะใส่กล่องหรือขวดที่ฝาเจาะรูไว้	สังเกต 1. การบอกความสำคัญของจมูก 2. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน 3. การนับจำนวนรูจมูกและนับนิ้วมือ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจประมาณ 20-25 นาที 4. ให้เด็กนั่งพักในท่าที่สบาย และผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยครูตั้งคำถามให้เด็กตอบ และเปิดโอกาสให้เด็กถาม รวมทั้งแสดงความคิดเห็น - ในสนามมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง	- เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - แต่ละอย่างมีจำนวนเท่าไร - เด็กเล่นเครื่องเล่นอะไรบ้าง ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไรเล่นกับใคร เล่นอย่างไร สนุกไหม - ถ้าเด็กๆ เล่นไม่ถูกวิธีจะเกิดอะไรขึ้น <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กสำรวจ “กลิ้ง” โดยใช้จมูกสูดดมได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้ 4. เด็กร่วมกันร้องเพลงและปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจโดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวน (27) 	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยขออาสาสมัครออกมานำท่าทางกายบริหาร 2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ครูนำ กล้องกระดาษที่เจาะรูไว้ด้านบนใส่สิ่งของที่เด็กรู้จักและมีกลิ่นแตกต่างกัน 2 กล้องเช่น 1) กล้องดอกไม้ 2) กล้องผลไม้ ตีหมายเลขที่กล้องตามลำดับ วางเป็นระยะ ห่างกันประมาณ 2.5 เมตร 2.2 ให้เด็กเข้าแถวตอนลึก คนแรกยืนที่เส้นเริ่มต้นห่างจากกล้องที่ 1 ประมาณ 2.5 เมตร 2.3 ครูให้สัญญาณเริ่ม เด็กคนที่ 1 วิ่งไปหยุดที่กล้องที่ 1 แล้วดมกลิ่นผ่านรูที่เจาะไว้ วิ่งต่อไปที่กล้องที่ 2 ดมกลิ่นผ่านรูที่เจาะไว้ แล้ววิ่งไปบอกให้ครูจดบันทึก แต่ละกล้องเป็นกลิ่นของอะไร (ชื่อสิ่งของที่อยู่ในกล้อง) กลิ่นมีลักษณะอย่างไร (หอม เหม็น ฉุน ฯลฯ) 2.4 ทำเช่นนี้ไปจนครบเด็กทุกคน 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม “ดม ดม ดม” 2. กล้องเจาะรูด้านบนใส่สิ่งของที่เด็กรู้จักและมีกลิ่นแตกต่างกัน 2 กล้อง 3. บัตรคำศัพท์ 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสำรวจ “กลิ้ง” โดยใช้จมูกสูดดม 2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข 3. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้ 4. การร่วมกันร้องเพลงและปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงการเล่นเกม ตม ตม ตม และเฉลยสิ่งที่อยู่ในกล่อง และกลืนของสิ่งนั้นๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ชื่อสิ่งของที่นำมาจัดกิจกรรม</p> <p>6. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเข้าแถวเดินกลับเข้าห้องเรียน</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประสาทสัมผัส เรื่อง หู/การได้ยิน

ความคิดรวบยอด

การได้ยิน เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทาง หู เราใช้หูในการฟังเสียงต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบการคลานการเดินการวิ่งการทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใส่แข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายหมุนเท้า เข่า เอว ไหล่ แตะสลับกระโดดตบท่าละ 10 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในทำนองนั้นที่ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำตามจินตนาการ ตามคำบรรยาย ดังนี้ นกบินส่งเสียงร้อง จี๊จ๊อ ออกไปหาหนอนกิน เจอกา ร้อง กา กา กำลังกินหนอนในนา นกจึงบินไปบินมา เห็นหนอนก็บินต่ำลงมา ร้อง จี๊จ๊อ กินหนอนจนอิ่ม แล้วบินกลับรัง 6. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก อาจเปลี่ยนคำบรรยายใหม่ได้ 7. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเองก่อนเข้าห้องเรียน	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กรู้จักและบอกหน้าที่ของหูได้ 2. เด็กสนทนา โต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “หู” และหน้าที่ของ “หู” ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข 4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สองตา สองหู” และให้เด็กทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม เปิดเครื่องบันทึกเสียงสัตว์ต่างๆ ให้เด็กฟัง โดยเปิดทีละเสียง และสนทนาซักถาม โดยใช้คำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ได้ยินเสียงสัตว์อะไร - เด็กๆ ได้ยินเสียงทางไหน (หู) 3. ให้เด็กยืนขึ้น ทำเสียงเลียนแบบเสียงสัตว์ที่ละคนให้เพื่อนๆ ตั้งใจฟังและทายชื่อสัตว์นั้นๆ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า เราได้ยินเสียงของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ด้วยการใช้หูฟังเสียง 5. ครูพาเด็กๆ ทบทวนออกเสียงคำศัพท์ ตา หู จมูก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลง “สองตา สองหู” 2. เสียงสัตว์ (ใช้เครื่องบันทึกเสียงหรือครูทำเสียงสัตว์) 3. บัตรภาพคำศัพท์ หู ตา จมูก 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบอกหน้าที่ของหูได้ 2. การสนทนา โต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “หู” และหน้าที่ของ “หู” ได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข 4. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง</p> <p>3. ครูให้เด็กทำกิจกรรม “โยนลูกบอล” ครูหันหน้าไปหาเด็กคนหนึ่ง โยนลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นจากพื้นให้เด็กรับลูกบอลด้วยสองมือให้ได้ เมื่อรับลูกบอลได้ให้โยนกลับมาให้ครู</p> <p>4. ครูโยนลูกบอลให้เด็กรับครบทุกคนแล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้ส่งบอลให้เพื่อน</p> <p>5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>6. ครูร่วมกับเด็กสรุปกิจกรรมโดยการสนทนาซักถามและเปิดโอกาสให้เด็ก แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>- ลูกบอล เบอร์ 3</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก ทำ ตา หู และจมูก (22) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม 2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “กระซิบ” โดยแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน 3. เด็กยืนเป็นแถวตรงตามแนวเส้น ครูกระซิบคำให้เด็กคนหัวแถวฟัง (เช่น ลูกบอล ดินสอ ดวงตา ร่างกาย) เด็กคนหัวแถวกระซิบคำที่ได้ยินจากครูกับเพื่อนถัดไป แล้วนั่งลง เด็กกระซิบต่อกันไปเรื่อยๆ คนใดกระซิบแล้วให้นั่งลง กระซิบต่อกันไปจนถึงคนสุดท้าย คนสุดท้ายวิ่งมายืนหัวแถว และพูดคำที่ได้ยิน 4. อาจให้เล่นหลายรอบ โดยปฏิบัติตามข้อ 3 แต่เปลี่ยนคำกระซิบใหม่ 5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับ หู และหน้าที่ของหู และทบทวนคำศัพท์ ตา จมูก หู	1. เกม “กระซิบ” 2. เพลง “สองตา สองหู” 3. บัตรภาพคำศัพท์	สังเกต 1. การสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น 3. สังเกตการเล่นร่วมกัน

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECEIVED

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประสาทสัมผัส เรื่อง ลิ่น/การรับรสชาติ

ความคิดรวบยอด

การได้ลิ้มรส เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทาง ลิ่น เราใช้ลิ้นในการรับรู้รสชาติต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบการคลาน การเดินการวิ่งการทรงตัว (13) 2. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ (36)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ ตามที่ครูกำหนดกระโดดโลดโผนไปที่ต่างๆ กระโดดไปในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. เด็กและครูร่วมกันสรุป โดยการสนทนาซักถามและเปิดโอกาสให้เด็ก แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระๆ เกี่ยวกับการทำท่าทางของเด็ก 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกรสชาติของสิ่งต่างๆ ได้ 2. เด็กเปรียบเทียบรสชาติของสิ่งต่างๆ ได้ 3. เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูชักชวนให้เด็กเล่นปริศนาคำทาย “ตัวฉันเป็นใคร อยู่ในปากคน แลบลี้นรสหวาน เค็ม เปรี้ยว ” พร้อมเฉลยคำปริศนา (ลิ้น) 2. ครูนำน้ำที่มีรสชาติต่างๆ 3 ชนิด ใส่แก้ว 3 แก้ว ได้แก่ น้ำเชื่อม น้ำมะนาวน้ำเกลือ (น้ำละลายเกลือ) ฯลฯ (หรืออาจใช้เป็นผลไม้ที่มีรสชาติต่างๆ ก็ได้) 3. ให้เด็กอาสาสมัคร ออกมาชิมน้ำรสชาติต่างๆ แล้วให้แต่ละคนจำรสชาติที่ชิมให้เด็กชิมน้ำรสชาติละ 3 คน โดยลูกออกมาทีละคน (น้ำเชื่อม 3 คน น้ำมะนาว 3 คน น้ำเกลือ 3 คน) 4. ให้เด็กแต่ละคนที่ออกมาชิมน้ำ บอกรสชาติที่ได้ชิม 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรสชาติโดยใช้คำถาม - น้ำในแต่ละแก้ว มีรสชาติอย่างไร - น้ำในแต่ละแก้ว คือน้ำอะไร - เด็กๆ รู้รสชาติของน้ำในแต่ละแก้วได้อย่างไร - ถ้าเรามองดูน้ำในแก้ว โดยไม่ได้ชิม จะรู้ได้หรือไม่ว่ามีรสอย่างไร เพราะอะไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ปาก ลิ้น	1. ปริศนาคำทาย 2. ภาชนะใส่น้ำ 3 ชั้นได้แก้ว - น้ำเชื่อม - น้ำเกลือ - น้ำมะนาว	สังเกต 1. การบอกรสชาติของสิ่งต่างๆ 2. การเปรียบเทียบรสชาติของสิ่งต่างๆ 3. การสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 4จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 4ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกของร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “รีรีข้าวสาร” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่น “รีรีข้าวสาร” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	- การละเล่น “รีรีข้าวสาร”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” ได้อย่างถูกต้อง 2. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สองตา สองหู” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” อย่างอิสระ 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบผลงานการเล่นเกม ของทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กยกยอกเล่า ชักถาม และรวมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ตา หู จมูก ปาก ฯลฯ 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” 2. เพลง “สองตา สองหู” 3. บัตรคำศัพท์	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” ได้อย่างถูกต้อง 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยประสาทสัมผัส เรื่อง ผิวหนัง/การสัมผัส

ความคิดรวบยอด

การสัมผัส เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทางผิวหนังส่วนส่วนต่างๆ ทั่วร่างกาย เช่น มือ แขน เท้าเรารับความรู้สึกผ่านทางผิวหนัง เช่น ความแข็ง ความนุ่ม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบการคลานการเดินการวิ่งการทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูบอกข้อตกลงในการกระโดดไป ข้างหน้า – ข้างหลัง ให้เด็กฟัง - เคาะ 1 ครั้ง กระโดด 2 เท้าไปข้างหน้า - เคาะ 2 ครั้ง กระโดด 2 เท้าถอยหลัง 5. ครูชักชวนให้เด็กกระโดดตามเสียงที่ครูเคาะจังหวะ 6. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทาง โดยอธิบายข้อตกลง ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนๆ ทำตาม 7. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยการสนทนาซักถามและเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 9. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่สัมผัสได้ 2. เด็กบอกลักษณะของสิ่งที่ได้สัมผัสได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูแบบเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 4. เด็กนับรู้ค่า 1-3 ได้ 5. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำสนทนา และตั้งคำถามให้เด็กๆ ตอบ - เราใช้มือ และผิวหนังทำอะไร ได้บ้าง - เราใช้มือ หรือ ผิวหนัง สัมผัสสิ่งต่างๆ เราจะรู้สึกอย่างไร - ถ้าเราอยากรู้ว่าพื้นผิวของสิ่งต่างๆ มีลักษณะอย่างไร เช่น เรียบ ลื่น สาก ขรุขระ เย็น ร้อน อ่อน หรือแข็ง เราต้องทำอะไร (ใช้มือจับ / สัมผัสด้วยผิวหนัง) 2. ครูนำกล่องปริศนา 2กล่อง ที่ใส่กล้วย กับแอปเปิ้ล (สิ่งของที่มีลักษณะและผิวสัมผัสแตกต่างกัน 2 อย่าง) มาให้เด็กสอดมือเข้าไปในกล่องจับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในกล่อง 3. ให้เด็กบอกชื่อ และลักษณะของสิ่งที่เด็กได้สัมผัส (ครูอาจจะใช้การถามนำ เช่น จับแล้วรู้สึกอย่างไร สิ่งนั้นๆ มีลักษณะอย่างไร ลองลูบดูแล้วผิวเป็นอย่างไร) 4. ครูให้เด็กๆ ทายว่าในแต่ละกล่องมีอะไรอยู่ (เอ๊ะ แล้วมันคืออะไรนะ) ครูเฉลยสิ่งของในกล่องโดยหยิบออกมาทีละชิ้น พร้อมกับช่วยกันนับจำนวนสิ่งของที่อยู่ในแต่ละกล่อง (ใส่ของไปตามจำนวนที่ต้องการให้เด็คนับ เช่นอยากให้นับจำนวน 3 ใส่แอปเปิ้ล 1ผล กล้วย 2ผล ลงในกล่อง เป็นต้น) 5. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับผิวหนังและการสัมผัส โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ จับของในกล่องแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง - นอกจากผิวเรียบ ลื่น แล้ว เด็กๆ สัมผัสสิ่งของแล้วรู้สึกอย่างไรอีก - เด็กๆ ใช้อะไรในการสัมผัสสิ่งของในกล่อง	1. กล่องที่บวมองไม่เห็นด้านใน 2 กล่อง 2. แอปเปิ้ล (กลม ผิวเรียบลื่น) 3. กล้วย (ยาว ผิวเรียบ นิ่ม)	สังเกต 1. การบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่สัมผัส 2. การอธิบายลักษณะของสิ่งที่ได้สัมผัส 3. การร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น 4. การนับรู้ค่า 1-3 5. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเหมือน ความต่างของผิวสัมผัสของกล้วย และแอปเปิ้ล (เรียบลื่น แข็ง นุ่ม ยาว กลม ฯลฯ) และเรารู้ถึงผิวของผลไม้ และสิ่งต่างๆ ด้วยการสัมผัสด้วยมือ หรือผิวกายของเรา		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 5จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย โดยการสนทนาซักถาม และ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าหรือแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเดินแถวกลับห้องเรียน</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมได้ 4. เด็กเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข	1. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. สนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สองตา สองหู” 2. ครูเล่านิทาน เรื่อง “ความไม่สามัคคีของอวัยวะ” และสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน 3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” (รายละเอียดในภาคผนวก) 4. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” 5. ครูและเด็กร่วมตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมนิทานของทุกกลุ่มเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “เก็บของ” 2. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 3. นิทาน เรื่อง “ความไม่สามัคคีของอวัยวะ” 4. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ประสาทสัมผัส

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u>“มาเล่นกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ห้องครัวของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างห้องครัวของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ประสาทสัมผัส”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆ เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง ความไม่สามัคคีของอวัยวะ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“หนูน้อยนักฟัง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการฟังเสียง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพโปสเตอร์เกี่ยวกับหู - สิ่งต่างที่ทำให้เกิดเสียง เช่น กระดิ่ง ถ้วย ชาม ช้อน 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ร่างกายของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพร่างกายของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u>“มาเล่นกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ของเล่นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกมาต่อเป็นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “บันทึกของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนว่าตนเองชอบทำอะไรมากที่สุดและบันทึกลงสมุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนูน้อยนักสัมผัส”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการสัมผัสพื้นผิว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่อง - น้ำแข็ง (แข็ง, เย็น) - ขนเมลลี (นิ่ม) - ลูกมะกรูด (ขรุขระ) - น้ำอุ่น (ร้อน, อุ่น) 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “พิมพ์ พิมพ์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กๆ พิมพ์ภาพสิ่งของเครื่องใช้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ - สีน้ำ - กระดาษ

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RECEIVED

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ตาของเด็กๆ มีหน้าที่ยังไร 1.2 หูของเด็กๆ มีหน้าที่ยังไร 1.3 จมูกของเด็กๆ มีหน้าที่ยังไร 1.4 เด็กๆ สามารถใช้มือสัมผัสอะไรได้บ้าง 1.5 เราใช้ส่วนไหนในการชิมรสชาติของอาหาร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ความไม่สามัคคีของอวัยวะ 3.2 ร่างกายของฉัน 3.3 สัมผัส จับคู่ 3.4 รู้จักประสาทสัมผัส				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	EYE (ตา) EAR (หู) NOSE (จมูก) TONGUE (ลิ้น) SKIN (ผิวหนัง)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 ประสาทสัมผัสทั้ง 5 5.2 ร่างกายของหนู 5.3 เรียนรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ประสาทสัมผัสทั้ง 5 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, สิ่งของต่างๆ , แวนชยาย, โทรศัพท์จากแก้วน้ำ				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ประสาทสัมผัส” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ขอให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับประสาทสัมผัส 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง ตาและหู		ไม่ทราบนามผู้แต่ง	เพลง สองตา สองหู		ไม่ทราบนามผู้แต่ง
ตาเรามีไว้ดู คุณครูท่านสองท่านสั่ง	หูเรามีไว้ฟัง จงตั้งใจฟัง จงตั้งใจดู		ตาสองตาไว้ดู สองขายืนแล้วนั่ง มือสองมือของเรา ร้องเพลงเพลีนเพลีน	หูสอง หูไว้ฟัง สองหูฟัง สองตาดู เท้าของเราไว้เดิน สองเท้าเดิน สองตาดู	

เกม/การเล่นพื้น บ้านรื้อข้าวสาร



กติกาการเล่น

จับไม้สั้นไม้ยาว ว่าใครจะเป็นประตู ให้ผู้เล่น 2 คน ยื่นเอามือประสานกันเหนือศีรษะเป็นประตูโค้ง คนอื่นๆ เกาะไหล่กันลอดใต้โค้งไปเรื่อยๆ สองคนที่เป็นประตูจะร้องเพลงประกอบเวลา แถวลอดใต้โค้ง หัวแถวจะต้องเดินอ้อมหลังคนที่เป็นประตูครั้งละหน เมื่อจบเพลงสอง คนที่เป็นประตูจะกระดุกแขนลงกั้นคนสุดท้ายให้อยู่ระหว่างกลาง คัดออกไป คนข้างหลังต้องระวังตัวให้ดี ไม่เช่นนั้นตัวเองจะต้องออกจากการเล่น ต้องผ่านให้ได้หมดทุกคนจึงจะจบ

เนื้อเพลง

รื้อข้าวสาร สองทะนานข้าวเปลือก เลือกท่องไปลาน เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน คดข้าวใส่จาน พานเอาคนข้างหลังไว้ให้ดี
เมื่อถึงคำสุดท้าย ซุ่มประตูก็จะลดมือลง กักตัวผู้เล่นที่เดินผ่านมา ผู้เล่นที่ถูกกักตัวจะถูกคัดออก หรืออาจจะถูกลงโทษด้วยการให้รำหรือทำท่าทางอะไรก็ได้

ประโยชน์และคุณค่าจากการเล่นรื้อข้าวสาร

- การเล่นชนิดนี้ เป็นการเล่นของเด็กอายุระหว่าง 4-6 ปี เล่นรวมกันทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย เด็กจะได้รับประโยชน์ การเล่น เช่น
- เพลิดเพลิน จิตใจร่าเริง แจ่มใส ซึ่งจะทำให้เด็กๆ ยอมรับในกฎเกณฑ์กติกาในการเล่น
 - ได้ออกกำลังกายพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายให้แข็งแรง
 - ฝึกให้เด็กมีไหวพริบ ปฏิภาณ และรู้จักใช้กลยุทธ์ที่จะให้ตนรอดจากการถูกล้อมตัวไว้
 - ฝึกให้เด็กรู้จักทำงานเป็นกลุ่มโดยหัวแถวต้องพยายามพาแถว โดยเฉพาะคนสุดท้ายให้รอดพ้นจากการถูกกักตัวให้ได้

นิทานเรื่อง ความไม่สามัคคีของอวัยวะ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

มีชายคนหนึ่งเป็นผู้ที่มีรูปร่างงาม และแข็งแรง ไม่ว่าจะไปที่ใดทุกคนพากันชื่นชมในความงามและความแข็งแรงของเขา อยู่มาวันหนึ่ง ในขณะที่ชายคนนั้นกำลังพักผ่อนอยู่ หู ตา จมูก ปาก มือ แขน ขา นิ้ว เท้า ฯลฯ ก็คุยถึงความสำคัญและหน้าที่ของตน หูบอกว่า ถ้าไม่มีฉันเขาก็ไม่ได้ยิน ส่วนจมูกก็บอกว่าถ้าไม่มีจมูกจะหายใจไม่ได้ ส่วนปากก็บอกว่าถ้าไม่มีปากจะพูดและกินอาหารไม่ได้ แขน มือ นิ้ว ก็พูดถึงความสำคัญของตนเช่นกัน อวัยวะทุกส่วนต่างบอกว่าตนเองมีความสำคัญที่สุด เกียดกันจนกระทั่งไม่มีใครยอมปฏิบัติหน้าที่ของตน ชายผู้นั้นก็อ่อนแอซูบผอมลงจนไม่มีใครอยากเข้าใกล้ อวัยวะทุกส่วนจึงคิดว่า ทุกอย่างต้องทำหน้าที่ของตน ให้ดี จึงทำให้ร่างกายแข็งแรง เป็นที่ชื่นชมของทุกคน

บันทึกหลังการสอน

RIECE Thailand

