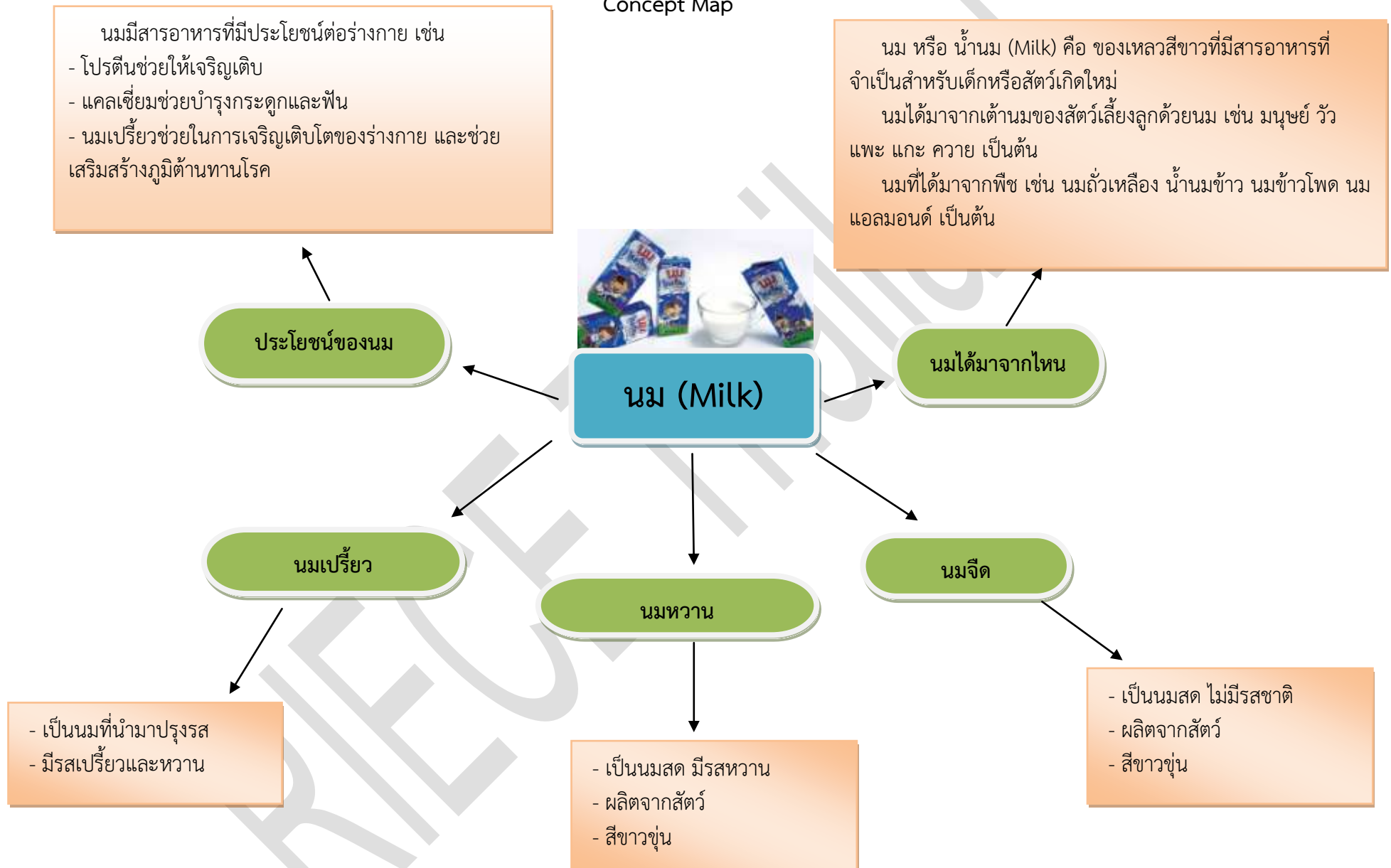


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 7 หน่วย นม (Milk) สารที่ควรเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก  
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำพุทที่นอนตักนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

### Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นม (Milk) เรื่อง นมได้มาจากไหน

## ความคิดรวบยอด

นม หรือน้ำนม (Milk) คือ ของเหลวสีขาวที่ผลิตออกมาจากเต้านมของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมหรือพืชต่างๆ เช่น นมวัว นมแพะ นมถั่วเหลือง และนมข้าวโพด เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</li> <li>เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้</li> <li>เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบการคลานการเดินการวิ่งการทรงตัว (13)</li> <li>การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</li> <li>ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันทอดก้น</li> <li>ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</li> <li>ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที</li> <li>ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลง “ดื่มนม”</li> <li>ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีกครั้ง</li> <li>ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</li> <li>เด็กๆ ล้างมือทำความสะอาดร่างกายตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เครื่องเคาะจังหวะ</li> <li>เพลง “ดื่มนม”</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน</li> <li>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กสามารถบอกที่มาของนมได้</li> <li>เด็กสามารถท่องคำคล้องจองนมได้</li> <li>เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ“นมได้มาจากไหน” ได้</li> <li>เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</li> <li>การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</li> <li>การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำเด็กท่องคำคล้องจอง “นม” พร้อมทั้งให้เด็กท่องตาม</li> <li>ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “นม”</li> <li>ครูนำภาพสัตว์และพืชที่ใช้ผลิตนมมาให้เด็กๆ ดู และครูเล่าถึงนมจากสัตว์และนมจากพืช</li> <li>สอบถามเด็กๆ ว่าใครเคยดื่มนมชนิดใดบ้าง และทำตารางสรุปประเภทนมที่เด็กๆ เคยดื่ม (ให้เด็กๆ นำสัญลักษณ์ไปติดที่ช่องของนมที่เคยดื่ม)</li> <li>ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ นม (Milk) และให้เด็กออกเสียงตาม</li> <li>ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ “นมได้มาจากไหน” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชกถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> <li>ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “นม” พร้อมทั้งร้องเพลง “นม” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คำคล้องจอง “นม”</li> <li>ภาพสัตว์และพืชที่ใช้ผลิตนม (วัว แพะ แกะ ข้าวโพด ถั่วเหลือง)</li> <li>บัตรภาพคำศัพท์ นม Milk</li> <li>บอร์ดตารางนมประเภทต่างๆ</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การบอกที่มาของนม</li> <li>การท่องคำคล้องจองนม</li> <li>การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</li> <li>การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</li> <li>เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</li> <li>เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</li> <li>การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</li> <li>การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</li> <li>วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</li> <li>แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</li> <li>การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</li> <li>การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูสรุปร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร</li> <li>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> </ul> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อกล่องนม” ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน</p> <p>4. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p> <p>2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึง ตำแหน่ง ที่ตั้งของวัตถุ (28)</p> <p>3. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)</p>	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ตีมนม” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม และสาธิตวิธีการเล่นเกม “ภาพตัดต่อกล่องนม”</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “ภาพตัดต่อกล่องนม”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมที่ทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “ตีมนม” และทบทวนคำศัพท์ นม (Milk)</p> <p>6. เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ตีมนม”</p> <p>2. เกม “ภาพตัดต่อกล่องนม”</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม “ภาพตัดต่อกล่องนม” ได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน</p> <p>4. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p>



## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นม (Milk) เรื่อง นมจืด

## ความคิดรวบยอด

นมจืด คือ นมที่ไม่มีส่วนผสมอื่นๆ เป็นน้ำนมสดล้วนๆ มีสีขาวขุ่น รสจืดส่วนใหญ่ผลิตจากนมสัตว์ โดยเฉพาะนมวัว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เด็กอบอุ่นร่างกายในท่าหมุนเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนไหล่ ตะแคง กระโดดสูงท่าละ 10 ครั้ง 4. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที 5. ครูให้เด็กจับยางยืด และให้ยืนเป็นวงกลม ให้เด็กช่วยกันบอกสีของยางยืดว่ามีสีอะไรบ้าง 6. ครูให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง โดยที่เด็กยังจับยางยืดไว้ดังนี้ - กระโดดถอยหลัง - กระโดดมาข้างหน้า - ยกมือขึ้น - เอามือลง 7. ให้เด็กลองเป็นผู้สั่งเพื่อนๆ แทนครู 8. เด็กพักในท่าที่สบาย 1 นาที	1. ยางยืด 2. เครื่องเคาะจังหวะ	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกประเภทของนมได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวของ “นม” ได้ 3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูท่องคำคล้องจอง “ตีมนม” แล้วทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูสนทนาซักถามเด็กว่า ก่อนมาโรงเรียนใครตีมนมมาโรงเรียนบ้าง 3. ครูนำนมใส่แก้วมาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กๆ ทายว่าเป็นนมชนิดไหนนมจากสัตว์หรือนมจากพืช และมีรสชาติอย่างไร 4. ครูรินนมใส่แก้วให้เด็กๆ แต่ละคนชิม และให้เด็กบอกรสชาติ บอกว่าชอบหรือไม่ชอบ เพราะอะไร 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับนมจืดและร้องเพลง “ตีมนม” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กร่วมกันร้องเพลง “ตีมนม” และทำท่าทางประกอบ	1. คำคล้องจอง “ตีมนม” 2. นมจืด 3. เพลง “ตีมนม” 4. แก้วสำหรับตีมนมของแต่ละคน	<b>สังเกต</b> 1. การบอกประเภทของนม 2. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน 3. การนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูปั่นทีกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืดสะบัดมือก้มตัวและคลายเท้า10 ครั้ง</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง</li> </ul>	- เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร เล่นกับใคร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กเล่นเกม “เรียงลำดับขนาดของกล่องนม” ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข 4. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน	1. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึง ตำแหน่ง ที่ตั้งของวัตถุ (28) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและเพลง “ตีมนม” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูทบทวนคำศัพท์ นม (Milk) 3. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “เรียงลำดับขนาดของกล่องนม” 4. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “เรียงลำดับขนาดของกล่องนม” 5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมที่แต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกม “เรียงลำดับขนาดของกล่องนม” 2. บัตรคำศัพท์ 3. คำคล้องจองและเพลง “ตีมนม”	<u>สังเกต</u> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกม 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข 4. การร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นม (Milk) เรื่อง นมหวาน

## ความคิดรวบยอด

นมหวาน คือ นมที่มีส่วนผสมของน้ำตาล เพื่อให้เกิดรสหวาน เพื่อให้ดื่มง่ายได้รสชาติดี บางครั้งมีการใส่ส่วนผสมอื่นๆ เพื่อแต่งกลิ่น สี ให้มีความหลากหลายและดึงดูดความสนใจให้คนหันมาดื่มนมได้อีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</li> <li>เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้</li> <li>เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบการคลานการเดินการวิ่งการทรงตัว (13)</li> <li>ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</li> <li>การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใส แข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</li> <li>ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</li> <li>ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนหมุนรอบตัวทั้งการยืน เขย่ง ย่อเข้า ไม่ให้มือแตะตัวเพื่อน แล้วยืนอยู่กับที่ แตะสัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี</li> <li>ทบทวนสัญญาณในการเคลื่อนไหว “เริ่ม” “เปลี่ยนท่าทาง” “หยุด”</li> <li>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณห้องเรียน พร้อมปฏิบัติตามสัญญาณ ครูคอยแนะนำให้เคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ทั้งเคลื่อนไหวคนเดียว เป็นคู่และเป็นกลุ่ม</li> <li>เด็กร่วมกันร้องเพลง “ดื่มนม” และทำท่าทางประกอบเพลง</li> <li>เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เครื่องเคาะจังหวะ</li> <li>เพลง “ดื่มนม”</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน</li> <li>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>การเด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</li> <li>การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกสี กลิ่น และรสชาติของนมได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสี กลิ่น รสชาติของนมได้ 3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ดื่มนม” และทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูนำนมหวานกับนมจืดใส่แก้วมาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กๆ ทายว่าเป็นนมอะไร 3. ครูรินนมหวานใส่แก้วให้เด็กๆ ชิม ดม และสังเกตสีของนมก่อนชิม 4. ครูถามเด็กๆ ว่านมมีรสชาติอย่างไร และลองบอกว่าแตกต่างจากที่ชิมวันก่อนไหม ต่างกันอย่างไร อย่างไร 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสี กลิ่น รสชาติของนมหวาน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กร่วมกันร้องเพลง “ดื่มนม” และทำท่าทางประกอบ	1. เพลง “ดื่มนม” 2. นมหวานและนมจืด 3. แก้วสำหรับชิมนมของแต่ละคน	<b>สังเกต</b> 1. การบอกสี กลิ่น และรสชาติของนม 2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. การสนทนา แสดงความคิดเห็น กับครูและเพื่อนเกี่ยวกับสี กลิ่น รสชาติของนม
1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ให้เด็กเตรียมร่างกายให้พร้อมด้วยการขยับส่วนต่างๆ ของร่างกายทีละส่วนช้า-เร็วตามจังหวะ</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นโยนลูกปิงปอง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งเด็กเป็น2 กลุ่มโดยให้จับสลากสีขาว กับส้มใครจับสลากได้สีอะไรให้ไปหยิบลูกปิงปองสีนั้น</li> </ul>	<p>1. ลูกปิงปอง สีขาว กับสีส้ม</p> <p>2. ลังน้ำอัดลม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	3. การสำรวจวัตถุอุปกรณ์ : โดยใช้ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)	- ให้เด็กโยนลูกปิงปองใส่หลุมโดยใช้ลังน้ำอัดลมแทนหลุม โดยใช้กระดาษสีขาวและสีส้มทำสัญลักษณ์ใครมีลูก ปิงปองสีขาวให้โยนลงหลุมที่มีสัญลักษณ์สีขาวใครมีลูก ปิงปองสีส้มให้โยนลงในหลุมที่มีสัญลักษณ์สีส้ม 4. ครูพยายามให้เด็กโยนลูกปิงปองให้ครบทุกคน 5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ สรุปลักษณะและให้เด็ก ทำความสะอาดร่างกาย		2. สังเกตการปฏิบัติตน ตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กทำงานประดิษฐ์ง่าย ๆ ได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการประดิษฐ์ รถส่งนมได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความชื่น ชมในผลงานของเพื่อนได้ 4. เด็กร่วมกันร้องเพลง ท่อง คำคล้องจองและทำท่าทาง ประกอบอย่างสนุกสนาน	1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟัง และแสดงการตอบสนอง (16) 2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและ รับรู้ถึง ตำแหน่ง ที่ตั้งของวัตถุ (28) 3. การแยกส่วนและประกอบเข้า ด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมา ประกอบเข้าด้วยกัน (30)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตีมนมกันเถอะ” พร้อม ทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูพาเด็กประดิษฐ์ “รถส่งนม” จากกล่องนมตาม ขั้นตอน 3. เด็กตกแต่งรถส่งนมของตนเองตามจินตนาการ 4. เด็กนำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วม แสดงความคิดเห็น ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำคล้องจอง “ตีมนม”	1. เพลง “ตีมนม” 2. อุปกรณ์การ ประดิษฐ์กล่องนม - กล่องนม - กระดาษสี สำหรับตกแต่งของ เล่น 3. กรรไกร 4. กาว 5. เทปใส 6. เชือก	<b>สังเกต</b> 1. ตรวจสอบงานของเด็ก 2. การสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนและร่วม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการประดิษฐ์รถ ส่งนมได้ 3. การร่วมกันร้องเพลง ท่องคำคล้องจองและทำ ท่าทางประกอบอย่างสุ กสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		 <p data-bbox="929 1217 1469 1302">6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>		

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นม (Milk) เรื่อง นมเปรี้ยว

## ความคิดรวบยอด

นมเปรี้ยว หรือ โยเกิร์ตเป็นผลิตภัณฑ์ที่ทำจากนมชนิดต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นนมสดนมพ่องมันเนย หรือ นมถั่วเหลือง โดยการใช้แบคทีเรีย แลคโตบาซิลัส เอซิโดซิส และ สเตรปโตคอคคัสเทอร์โมฟิลลัส เป็นหลักใส่ลงไปหมักผลิตภัณฑ์นมต่างๆ แบคทีเรียเหล่านี้ช่วยย่อยน้ำตาลแลคโตสในนมให้เป็นกรดแลคติก ทำให้มีภาวะกรดและมีรสเปรี้ยว นมเปรี้ยว มี 2 ชนิด คือ ชนิดแรกเป็นนมเปรี้ยวที่มีลักษณะเป็นน้ำคล้ายเครื่องดื่ม อีกชนิดหนึ่งเป็นนมเปรี้ยวที่มีลักษณะเหลวข้นที่เรียกว่า โยเกิร์ต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนหมุนรอบตัวทั้งการยืนเขย่ง ย่อเข้า ไม่ให้มือแตะตัวเพื่อน แล้วยืนอยู่กับที่ แตะสัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี 4. ทบทวนสัญญาณในการเคลื่อนไหว “เริ่ม” “เปลี่ยนท่าทาง” “หยุด” 5. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณห้องเรียน พร้อมปฏิบัติตามสัญญาณ ครูคอยแนะนำให้เคลื่อนไหวอย่างมีทิศทางระดับ และพื้นที่ ทั้งเคลื่อนไหวคนเดียว เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม	1. ดนตรีบรรเลงจังหวะช้าๆ 2. เครื่องเคาะจังหวะ 3. ธิบิ้นผ้าสีต่างๆ	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>6. ครูแจกริบบิ้นผ้าให้เด็กคนละ 1 ชิ้น ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้นตามจังหวะดนตรี ด้วยท่าทางที่คิดเองอย่างอิสระ เมื่อดนตรีหยุดให้คนที่ถือริบบิ้นสีเดียวกันมารวมกันแล้วนำริบบิ้นวางต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ แล้วบอกว่าเป็นรูปอะไร</p> <p>7. ให้เด็กปฏิบัติข้อ 4 ซ้ำอีก 2-3 เที้ยว</p> <p>8. ให้เด็กพับผืนร่างกายในท่าสบาย พร้อมฟังดนตรีจังหวะช้าๆ เบาๆ</p>		
<p>1. เด็กบอกชื่อขนมและชนิดของนมได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนมเปรี้ยวได้สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ตีมนม” และทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูนำนมเปรี้ยว นมหวาน และนมจืดใส่แก้วมาให้เด็กสังเกต ให้เด็กๆ ทายว่าแต่ละแก้วเป็นนมอะไร</p> <p>3. ครูรินนมเปรี้ยวใส่แก้วให้เด็กๆ สังเกตลักษณะ กลิ่น สี และ ให้เด็กชิมนม</p> <p>4. ครูถามเด็กๆ ว่านมมีรสชาติอย่างไร ต่างจากนมหวานที่เด็กๆ เคยดื่มหรือไม่ ต่างกันอย่างไร เด็กๆ ชอบนมแบบไหน เพราะอะไร</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับนมเปรี้ยว โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กเก็บอุปกรณ์ และและร่วมกันร้องเพลง “ตีมนมกันเถอะ”</p>	<p>1. เพลง “ตีมนมกันเถอะ”</p> <p>2. นมชนิดต่างๆ</p> <p>3. แก้วน้ำสำหรับชิมนมของแต่ละคน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกการตีมนม และวิธีการเก็บรักษานมได้</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p>3. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำเล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<b>สังเกต</b> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กเด็กเข้าใจความหมายเกี่ยวกับตัวเลข และนับรู้ค่า 1-5 ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึง ตำแหน่ง ที่ตั้งของวัตถุ (28) 3. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ดื่มนม” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2. ครูแนะนำ และสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)” 3. แบ่งกลุ่ม ให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)” กลุ่มละ 3 คน 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม บอกชื่อ และอธิบายรูปร่าง รัง รูปทรงของกล่องนม นับจำนวนกล่องนมในภาพ เปรียบเทียบจำนวนมาก - น้อย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ นม, นมวัว ฯลฯ 6. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)” 2. เพลง “ดื่มนม” 3. บัตรคำศัพท์	<b>สังเกต</b> 1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. การเข้าใจความหมายเกี่ยวกับตัวเลข และนับรู้ค่า 1-5 ได้ 3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

REFLECT Thailand

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นม (Milk) เรื่อง ประโยชน์ของนม

## ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ของนมเหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย นมมีโปรตีน ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเจริญเติบโต แคลเซียมช่วยบำรุงกระดูกและฟันให้แข็งแรง นอกจากนี้นมเปรี้ยวยังช่วยให้ระบบย่อยอาหารทำงานเป็นปกติ ขับถ่ายสะดวก ป้องกันอาการท้องผูก ช่วยลดไขมันในเส้นเลือดเสริมสร้างภูมิคุ้มกันได้อีกด้วยสำหรับวัยเด็ก (อายุ 1-12 ปี) ควรดื่มนม 3 แก้วต่อวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบการคลานการเดินการวิ่งการทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันทอดก้น 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนหมุนรอบตัวทั้งการยืนเขย่ง ย่อเข้า ไม่ให้มือแตะตัวเพื่อน แล้วยืนอยู่กับที่ แตะสัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี 4. ทบทวนสัญญาณในการเคลื่อนไหว “เริ่ม” “เปลี่ยนท่าทาง” “หยุด” 5. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณห้องเรียน พร้อมปฏิบัติตามสัญญาณ ครูคอยแนะนำให้เคลื่อนไหวอย่างมีทิศทางระดับ และพื้นที่ ทั้งเคลื่อนไหวคนเดียว เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม	1. ดนตรีบรรเลงจังหวะช้าๆ 2. เครื่องเคาะจังหวะ 3. บัตรรูปภาพชนิดรูปวงกลม สีเหลืองสามเหลี่ยม	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>6. ครูแจกบัตรรูปเรขาคณิต รูปวงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยมให้เด็กคนละ 1 ชิ้น ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบบัตรรูปเรขาคณิตตามจังหวะดนตรี ด้วยท่าทางที่คิดเองอย่างอิสระ เมื่อดนตรีหยุดให้คนที่ถือบัตรรูปเรขาคณิตรูปทรงเดียวกันมารวมกันแล้วนำบัตรนั้นวางต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ แล้วบอกว่าเป็นรูปอะไร</p> <p>7. ให้เด็กปฏิบัติข้อ 4 ซ้ำอีก 2-3 เที้ยว</p> <p>8. ให้เด็กพักผ่อนร่างกายในท่าสบาย พร้อมฟังดนตรีจังหวะช้าๆ เบาๆ</p>		
<p>1. เด็กบอกประโยชน์ของนมได้</p> <p>2. เด็กร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูนำเด็กร้องเพลง “นม” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “พระราชากับนมหวาน” ให้เด็กฟัง</p> <p>3. ครูสนทนาร่วมกับเด็กเกี่ยวกับนิทานที่เล่า</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของนม ครูอธิบายเพิ่มเติม ถึงประโยชน์ของนมว่านมมีโปรตีน ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเจริญเติบโต แคลเซียมช่วยบำรุงกระดูกและฟันให้แข็งแรง นอกจากนี้นมเปรี้ยวยังช่วยให้ระบบย่อยอาหารทำงานเป็นปกติ ขับถ่ายสะดวก ป้องกันอาการท้องผูก ช่วยลดไขมันในเส้นเลือดเสริมสร้างภูมิคุ้มกันได้อีกด้วยเด็กๆ ควรวันละ 3 แก้ว เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “นม” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p>	<p>1. เพลง “นม”</p> <p>2. นิทานเรื่อง “พระราชากับนมหวาน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกประโยชน์ของนม</p> <p>2. การร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “งูกินหาง” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่น “งูกินหาง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	- การละเล่น “งูกินหาง”	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกประโยชน์ของ”นม” ได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรม “นมปั่นแสนอร่อย” ได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “นม” ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “นม” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาทบทวนเกี่ยวกับ “นม”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นมมาจากไหนชนิดของนม</li> <li>- นมจืดนมหวาน และนมเปรี้ยว</li> <li>- ประโยชน์ของนม</li> </ul> <p>2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “นมปั่นแสนอร่อย” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแนะนำอุปกรณ์การทำนมปั่น ให้เด็กสังเกต กลิ่น สี และจำนวน</li> <li>- ครูพาเด็กๆ เตรียมอุปกรณ์ เช่น ล้างกล้วย หั่นกล้วย เตรียมเครื่องปั่น ทำน้ำเชื่อม โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทุกขั้นตอน</li> </ul> <p><u>การทำนมปั่น ส่วนผสม ต่อ 1 แก้ว</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นมสด 1 ถ้วย</li> <li>- กล้วยสุกหั่นชิ้นเล็กๆ 1 ถ้วย</li> <li>- น้ำเชื่อม 2 ช้อนโต๊ะ</li> <li>- น้ำแข็งบด</li> <li>- ใส่ส่วนผสมทั้งหมดลงในโถปั่นปั่นเข้าด้วยกันให้ละเอียด เทใส่แก้ว ต้มทันที</li> </ul> <p>3. ครูพาเด็กๆ สังเกต ลักษณะ กลิ่น สี และตีมนมปั่น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p>	<p>1. เพลง “นม”</p> <p>2. กิจกรรม “นมปั่นแสนอร่อย”</p> <p>3. คำศัพท์</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การบอกประโยชน์ของ “นม” ได้</p> <p>2. การทำกิจกรรม “นมปั่นแสนอร่อย” ได้</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “นม” ได้</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี



## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย นม (Milk)

นม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u>“อาหารจากนม” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองคิดเมนูอาหารที่ทำจากนม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร</li> <li>- กล่องนมชนิดต่างๆ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“บ้านนม” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านนมของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“นมน่ารู้” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับนม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือนิทาน เรื่อง น้ามนมแม่, พระราชากับนมหวาน</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“นมเปลี่ยนสี” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กทดลองวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับนมเปลี่ยนสี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นม</li> <li>- สีผสมอาหาร</li> <li>- น้ำยาล้างจาน</li> <li>- สมุดบันทึก</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“เป่าสี” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเป่าสีตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สีน้ำ</li> <li>- หลอด</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u>“นมปั่นแสนอร่อย” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับแม่ค้าขายนมปั่นแสนอร่อย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร</li> <li>- เครื่องปั่น</li> <li>- กล่องนมรสชาติต่างๆ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u>“ตู้เย็นของหนู” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกมาต่อเป็นตู้เย็นหนูเพื่อเก็บรักษานม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u>“นม” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเรียนรู้ว่านมได้มาจากไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- เรียนรู้เรื่องที่มาของนม</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u>“ดวง ดวง” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการตวงน้ำ ให้เท่ากัน หรือเปรียบเทียบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำ</li> <li>- แก้วหรือขวดตวง</li> <li>- สมุดบันทึก</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u>“พิมพ์ภาพจากกล่องนม” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กๆ พิมพ์ภาพจากกล่องนมตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่องนม</li> <li>- สีน้ำ</li> <li>- กระดาษ</li> </ul>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กตื่นนมอะไรบ้าง 1.2 นมมาจากไหน 1.3 ประเภทของนมมีกี่ประเภท อะไรบ้าง 1.4 สี กลิ่น รสชาติของนมเป็นอย่างไร 1.5 นมมีประโยชน์อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนปากเปล่า แบบไม่มีการจดบันทึกตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 น้านมของแม่ 3.2 พระราชากับนมหวาน				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Milk (นม) Car (รถ) School (โรงเรียน)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 ทดลองชงนม และทดลองทำไอศกรีมนม				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ที่มาของนม, นมชนิดต่างๆ 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, รถจากกล่องนม, ดอกไม้จากกล่องนม				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “นม” และในวันพฤหัสบดีขอให้ได้ก้านนมที่ดื่มมา 1 กล่อง 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับนม สสำรวจและนับจำนวนนมที่บ้าน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## ภาคผนวก

RECEIVED

เพลง นม	คำคล้องจอง ตีมนม
<p style="text-align: right;"><b>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</b></p> <p>นมคืออะไรรู้ไหมเธอจำ นมคือยาบำรุงกำลัง แม้ใครได้ดื่มคงสนใจจัง นมมีพลังคือนมจากเต้า</p>	<p style="text-align: right;"><b>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</b></p> <p>ตีมนมนั้นดีนักหนา ฉันชอบตีมนมทุกวัน ใครอยากจะเป็นคนเก่ง คุณครูก็รัก ใครใครก็ชม</p> <p>ช่วยให้กายา ของเราเติบโต เพื่อให้ตัวฉัน ทั้งสวยทั้งโก้ ขอเชิญมาแข่ง ตีมนมแก้วโต แก้มป่อง ตากลม เพราะนมแก้วโต</p>
<p style="text-align: center;"><b>เพลง ตีมนมกันเถอะ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</b></p> <p>ตีม ตีม ตีม เรามาตีม ตีม นมกันเถอะ ตีมาแล้วอย่าทำเลอะเทอะ (ซ้ำ) ตีมนมเยอะๆ ร่างกายแข็งแรง.....เฮ้</p>	

## เกม/การเล่นพื้นบ้าน งูกินหาง



"แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน. . ." ประโยคคุ้นๆ ให้การเล่น งูกินหาง ที่ยังติดตรึงในความทรงจำของใครหลายๆ คน และเป็นที่ยินยอมของเด็กในทุกเทศกาล ทุกโอกาสอีกด้วย  
วิธีการเล่นงูกินหาง เริ่มจากเสียงทาย ใครแพ้ต้องไปเป็น "พ่องู" ส่วนผู้ชนะที่มีร่างกายแข็งแรง ตัวใหญ่จะเป็น "แม่งู" ไว้คอยปกป้องเพื่อนๆ คนอื่นที่เป็น "ลูกงู" จากนั้น "ลูกงู" จะเกาะเอวแม่งูและต่อแถวกันไว้ ยืนเผชิญหน้ากับ "พ่องู" จากนั้นจะเข้าสู่บทร้อง โดยพ่องูจะถามว่า

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อโสโกโยกไปโยกมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อหินบินไปบินมา" (พร้อมแสดงอาการบินไปบินมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อทรายย้ายไปย้ายมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

จากนั้นพ่องูจะพูดว่า "กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว" แล้ววิ่งไล่จับลูกงูที่กอดเอวอยู่ ส่วนแม่งูก็ต้องป้องกันไม่ให้พ่องูจับลูกงูไปได้ เมื่อลูกงูคนไหนถูกจับ จะออกจากแถวมายืนอยู่ด้านนอก เพื่อรอเล่นรอบต่อไป หากพ่องูแย่งลูกได้หมด จะถือว่าจบเกมแล้วเริ่มเล่นใหม่ โดยพ่องูจะกลับไปเป็นแม่งูต่อในรอบต่อไป

## นิทานเรื่อง น้านมของแม่

ที่มา มุลนิธิกระจงเงา

ในอดีตเมื่อประมาณ 2 - 3 ชั่วโมงคน มีสองสามีภรรยาคนหนึ่งก็ได้ลูกชาย อายุประมาณ 3 - 4 เดือน ลูกชายคนนี้เป็นที่รักของพ่อแม่มาก อยู่มาวันหนึ่งสามีก็ได้ฆ่าไก่ 1 ตัว แล้วนำน่องไก่ไปต้มหวังจะให้ลูกชายกิน พอต้มสุกแล้ว พ่อเด็กก็นำน่องไก่ไปให้แม่ของเด็กและแม่ให้แม่ป้อนให้ลูกกิน ส่วนแม่ของเด็กนั้นเห็นว่าลูกยังกินไม่ได้ก็เลยกินเองจนหมด

เมื่อสามีเห็นภรรยาตนเองกินน่องไก่จนหมด โกรธมาก พร้อมกับบอกว่าข้าให้เจ้าเอาน่องไก่ไปให้ลูกชายข้ากิน ไม่ใช่ให้เจ้ากินเอง ฝ่ายภรรยาได้ยินสามีพูดอย่างนั้น นางก็บอกสามีว่าลูกเรายังเล็กอยู่กินไม่ได้หรอก ฉันทกินก็เหมือนให้ลูกเพราะน่องไก่ที่ฉันทกินเข้าไปนั้น มันจะไปอยู่ในน้ำนมฉันท พอลูกกินนมฉันทลูกก็จะได้กินน่องไก่ด้วย

ฝ่ายสามีไม่เชื่อในคำพูดของภรรยาจึงตอบว่า ข้าไม่เชื่อเจ้า เจ้าตะกละ อยากกินน่องไก่ก็บอกว่าตรงๆ ก็ได้ พอสามีได้ตอบมาเช่นนั้น นางเลยบอกสามีว่าถ้าเจ้าไม่เชื่อก็ลองเอามีดมาผ่าที่นมข้าซิ! ฝ่ายสามีได้ยินภรรยาพูดเช่นนั้น ก็เลยไปเอามีดมาผ่านมรรยาตนเอง พอผ่าแล้วเจอน่องไก่อยู่ข้างในจริงๆ

ส่วนภรรยา นั้น เมื่อโดนผ่าที่นม นางก็ตายไป เมื่อเห็นเช่นนั้นสามีก็สำนึกขึ้นมาได้ว่า สิ่งที่ภรรยาพูดนั้นเป็นความจริง แต่ทุกอย่างก็สายเกินแก้เพราะภรรยาได้ตายไปแล้ว ตั้งแต่นั้นมาสามีของนางก็ไปตระเวนบอกใครต่อใครว่า ช่วงที่ลูกกำลังกินนมอยู่นั้น ถ้าอยากให้ลูกได้กินอะไรก็หามาให้แม่เด็กกิน เพราะแม่เด็กกินอะไรก็เหมือนกับลูกได้กินด้วย

ตั้งแต่นั้นมาจนถึงปัจจุบัน คนเผ่าลีซูก็ยังคงมีความเชื่อว่าถ้าแม่ของเด็กกินอะไร ลูกที่กินน้ำนมแม่อยู่ก็ได้กินด้วย และถ้าใครอยากให้ลูกหลานเจริญเติบโต สุขภาพแข็งแรง ก็ต้องหาแต่ของที่มีประโยชน์ มาให้แม่ของเด็กทานในช่วงที่เด็กยังกินน้ำนมจากแม่เอย



## นิทานเรื่อง พระราชากับนมหวาน

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ณ เมืองมดน้อย พระราชาออกไปเดินเล่น ไปนอกวัง ระหว่างทาง พระราชาเห็นถังใบใหญ่ จึงลองเปิดดู ในถังใบนั้นมีน้ำนมอยู่เต็มถัง พระราชาจึงลองชิมน้ำนม “โอ้โห . . . นมในถังนี้อร่อยจริงๆ หวานกว่านมที่เราเคยดื่มเสียอีก” พระราชาดื่มนมในถังไม่หยุด ทันใดนั้นก็มีชาวบ้านมดวิ่งออกมา “พระราชารู้อะไรก่อนพะยะค่ะ นมในถังนี้เป็นนมหวาน พวกเราใส่ถังปิดไว้เพื่อไม่ให้ใครดื่ม หากใครดื่มนมหวานเข้าไปมากๆ จะฟันผุแล้วก็ยังอ้วนด้วยพะยะค่ะ” มดชาวบ้านวิ่งวอน “ฟันผุ แล้วก็อ้วนหรือ ข้าไม่สนใจหรอก ก็นมหวานในถังนี้ อร่อยจริงๆ ข้าเป็นพระราชา ถึงฟันผุ ข้าก็มีหมอมารักษา ข้าไม่กลัวอะไรทั้งนั้น พวกเจ้าไม่ต้องมาห้ามข้าหรอก” พระราชาไม่สนใจคำเตือนของพวกมด กลับสั่งให้ทหารขนถังนมหวานไปยังวังของตัวเอง “ข้าจะเอาไปดื่มคนเดียวให้อร่อยไปเลย ฮ่าๆ ๆ ”

เมื่อทหารขนถังนมหวานกลับมาที่วัง พระราชาก็ดื่มนมหวานในถังนั้นทุกวันและไม่แปรงฟันก่อนนอนอีกด้วย แม้เหล่าทหารและชาวบ้านจะคอยเตือนพระราชาที่ครั้งพระองคค์ก็ไม่เคยเชื่อ “อย่าเตือนข้าเลย ข้าไม่มีทางเชื่อพวกเจ้า นมหวานๆ อร่อยแบบนี้ อย่านำมาบอกข้าให้หยุดกินซะให้ยากเลย” วันเวลาผ่านไปพระราชาเริ่มอ้วนขึ้นเรื่อยๆ ไม่สามารถออกมาเที่ยวเล่นนอกวังได้ จะทำอะไรก็ไม่กระฉับกระเฉงเหมือนเคย และแล้ววันหนึ่งเมื่อพระราชาตื่นนอนก็รู้สึกปวดฟันมาก “โอ๊ยๆ . . . ข้าปวดฟัน ปวดอะไรอย่างนี้ ทหารไปตามหมอมาหน่อย ข้าปวดฟันจนจะทนไม่ไหวแล้ว” เหล่าทหารรีบไปตามหมอมาดูพระอาการของพระราชา “ไหนๆ พระองคค์อ้าปากกว้างๆ หน่อยซิ พะยะค่ะ โอ้ย . . . กลิ่นปากของพระองคค์ช่างเหม็นจริงๆ เลย ฟันก็ผุหมดแล้วด้วย” หมอพูด

“หมอช่วยรักษาให้ข้าหายปวดฟันหน่อยเร็วๆ ทำยังไงก็ได้ โอ๊ยๆ ” พระราชาขอร้อง

“เข้าไปแล้วพะยะค่ะ หมอก็อยากจะช่วย แต่ตอนนี้ฟันของพระองคค์หลวมหมดแล้ว ก็เพราะพระองคค์ไม่เชื่อคำเตือนของพวกชาวบ้านตั้งแต่แรก นมหวานอร่อยก็จริงพะยะค่ะ แต่มันก็ทำให้ฟันของพระองคค์ผุหมด หมอก็คงช่วยอะไรไม่ได้แล้ว”

“ฮือๆ ไม่น่าเลย เราน่าจะเชื่อชาวบ้านตั้งแต่แรก เรารู้อะไรล่ะว่า นมหวานนั้นมีโทษจริงๆ ถ้าเราไม่ดื่มนมหวาน ก็คงไม่อ้วน แล้วกลายเป็นพระราชาฟันทรออย่างนี้”

พระราชาได้แต่ร้องไห้เสียใจ ตั้งแต่นั้นมา พระราชาก็เก็บตัวอยู่ในวัง เพราะอ้วนเกินกว่าที่จะเดินไปไหนได้เหมือนก่อน อีกทั้งต้องอับอายที่ต้องกลายเป็นพระราชาฟันหลอตลอดไป

## บันทึกผลหลังการสอน



