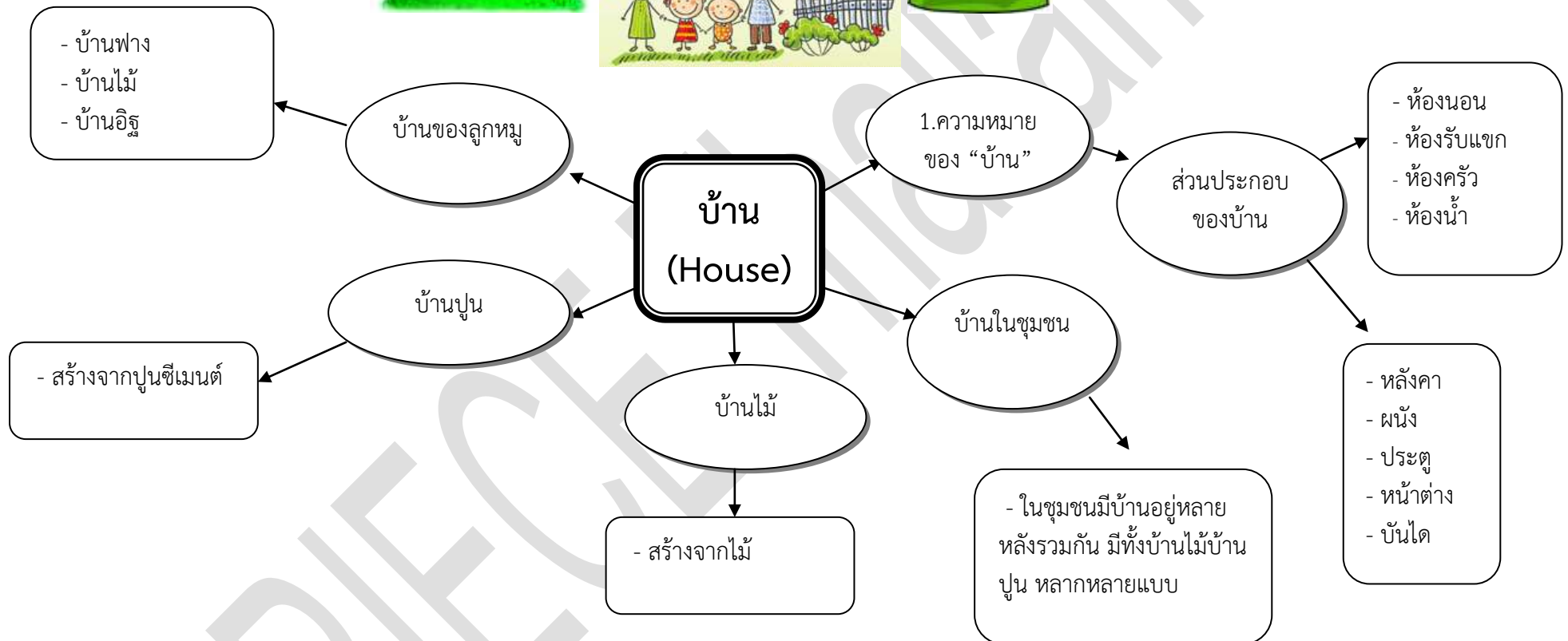


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 8 หน่วย บ้าน (House) สารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำพุทที่นอนตักนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน (House) เรื่อง ความหมายของ “บ้าน”

ความคิดรวบยอด

บ้าน คือ ที่อยู่อาศัยของมนุษย์ เป็นที่กิน อยู่ หลับนอน ให้ความอบอุ่นความปลอดภัยแก่สมาชิกที่อยู่ในบ้าน มีหลากหลายรูปแบบ มีทั้งบ้านชั้นเดียว บ้าน 2 ชั้น ตึกแถว สร้างจากวัสดุหลากหลายชนิด เช่น บ้านปูน บ้านไม้ บ้านอิฐ บ้านดิน บ้านฟาง

ส่วนประกอบของบ้าน ส่วนประกอบของบ้านได้แก่ หลังคา ผนัง พื้น ประตู หน้าต่าง บันได เสา เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยื่นกระดาษหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทางต่างกัน 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ช้าๆ 5. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. เด็กๆ ล้างมือทำความสะอาดร่างกายตนเอง	- เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกความหมายของบ้าน และส่วนต่างๆ ของบ้านได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ได้ 4. นับรู้ค่า 1-3 ได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับบ้านโดยตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น - ใครมีบ้านบ้าง - ทำไมเราต้องมีบ้าน - ถ้าเราไม่มีบ้าน จะเป็นอย่างไร 2. ครูแสดงบัตรคำ “บ้าน” คู่กับภาพบ้าน ออกเสียงคำให้เด็กออกเสียงตาม ทำซ้ำๆ 3-4 ครั้ง 3 ครูและเด็กร่วมกันสรุปความหมายของ “บ้าน” 4. ครูนำภาพบ้านมาให้เด็กสังเกต แล้วครูชี้ส่วนต่างๆ ของตัวบ้าน และถามว่าส่วนนี้คืออะไร/เรียกว่าอะไร - หลังคา เสา ผนัง ประตู หน้าต่าง บันได ฯลฯ - ภายในบ้านมีห้องต่างๆ ห้องอะไรบ้าง เราใช้ประโยชน์จากห้องนั้นๆ ได้อย่างไร - นับจำนวนของส่วนต่างๆ ของบ้าน 5. ครูแสดงบัตรคำ บ้าน HOUSE ประตู DOOR หน้าต่าง WINDOW คู่กับภาพบ้าน ออกเสียงคำให้เด็กออกเสียงตามซ้ำๆ หลายๆ รอบ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ความหมายของบ้าน ส่วนต่างๆ ของบ้านอีกครั้งหนึ่ง	1. ภาพบ้าน 2. บัตรคำบ้าน HOUSE. ประตู DOOR หน้าต่าง WINDOW	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู 2. การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น 3. การออกเสียงคำศัพท์ 4. การนับรู้ค่า 1-3 ได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการ สร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกความหมายของบ้าน และชื่อส่วนประกอบต่างๆ ของบ้านได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและทำจังหวะประกอบอย่างสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึง ตำแหน่ง ที่ตั้งของวัตถุ (28)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉัน” โดยให้เด็กท่องตามที่ละวรรค พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ ทำซ้ำๆ 3-4 รอบ</p> <p>2. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ พร้อมกับภาพบ้าน ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น - ออกเสียงทีละกลุ่ม - ออกเสียงทีละคน <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นที่ละคู่</p> <ul style="list-style-type: none"> - รอบที่ 1 คนที่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย บ้าน ประตู หน้าต่าง ให้คนที่ 2 ชี้ที่ส่วนต่างๆ ของบ้านในภาพ - รอบที่ 2 คนที่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ HOUSE DOOR WINDOW ให้คนที่ 1 ชี้ที่ส่วนต่างๆ ของบ้านในภาพ <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความหมายของ “บ้าน” และส่วนต่างๆ ของบ้านอีกครั้งหนึ่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “บ้านของฉัน”</p> <p>2. ภาพบ้าน</p> <p>3. บัตรคำบ้าน HOUSE. ประตู DOOR หน้าต่าง WINDOW</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกความหมายของบ้าน และชื่อส่วนประกอบต่างๆ ของบ้าน</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้าน</p> <p>3. การร่วมกันท่องคำคล้องจองและทำจังหวะ</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน (House) เรื่อง บ้านในชุมชน

ความคิดรวบยอด

บ้านในชุมชนของเรา มีหลากหลายรูปแบบ มีทั้งบ้านชั้นเดียว บ้าน 2 ชั้น ตึกแถว มีทั้งบ้านไม้ บ้านปูน บ้านสังกะสี เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 3. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแจกกล่องกระดาษให้เด็กคนละสี่โดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน 3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางสมมติเป็นบ้าน หลังใหญ่ หลังเล็ก เคลื่อนไหวตามทิศทางต่างๆ มีการเคลื่อนไหวเองและท่าทางตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับ เช่นบน กลาง ล่าง ฯลฯ 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย	1. กล่องกระดาษสีขนาดต่างๆ 2. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกลักษณะของบ้านในชุมชนรอบๆ ศพด. ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่า 1-10 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึง ตำแหน่ง ที่ตั้งของวัตถุ (28)</p> <p>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำภาพชุมชนมาให้เด็กๆ ดู ชวนเด็กพูดสนทนาเกี่ยวกับภาพบ้านในชุมชน</p> <p>2. ครูบอกเด็กๆ ว่าวันนี้จะพาไปเที่ยวสำรวจชุมชน และอธิบายกิจกรรมสำรวจบ้านในชุมชน ให้เด็กๆ นับจำนวนบ้านในชุมชน คือ เมื่อเห็นบ้าน 1 หลัง ให้ใช้ดินสอขีดลงในกระดาษที่ถือไป 1 ขีด ขีดไปเรื่อยๆ ตามจำนวนบ้านที่เด็กพบเห็น</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดกติกาการสำรวจชุมชน เช่น เดินเป็นแถว เชื้อฟังกุณครู เป็นต้น</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันเดินสำรวจชุมชนรอบๆ ศพด. เด็กนับจำนวนบ้านที่พบ ครูซักชวนเด็กๆ ดูและพูดคุยเกี่ยวกับบ้านแต่ละหลัง เช่น บ้านนี้มีลักษณะอย่างไร บ้านหลังนี้มีส่วนประกอบอะไรบ้างใช้เวลาเดินสำรวจประมาณ 10 นาที</p> <p>5. ครูและเด็กกลับมาที่ห้อง เด็กๆ ล้างมือล้างเท้าแล้วเข้านั่งประจำที่ ▶</p> <p>6. เด็กนับจำนวนบ้านที่ขีดลงในกระดาษของตน</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบ้านที่พบในชุมชน ให้ตัวแทนเด็กออกมาเล่าว่าพบบ้านแบบไหน มีลักษณะอย่างไรบ้าง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. ภาพชุมชน</p> <p>2. กระดาษ ดินสอ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การการแสดงออกขณะทำกิจกรรมสำรวจชุมชนร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>3. การนับและรู้ความหมายของจำนวนนับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืนสลับมือก้มตัวและปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร เล่นกับใคร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กประดิษฐ์ “บ้านน้อยแสนรัก” ด้วยกล่องกระดาษได้ 2. เด็กบอกส่วนประกอบของบ้านได้ 3. เด็กนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานจนสำเร็จ	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึง ตำแหน่ง ที่ตั้งของวัตถุ (28) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ประดิษฐ์ “บ้านน้อยแสนรัก” จากกล่องกระดาษ โดยดำเนินการดังนี้ - ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็กทุกคน ได้แก่ กล่องกระดาษ กาว กระดาษสี ดินสอ สีไม้หรือสีเทียน - ครูแนะนำอุปกรณ์ต่างๆ และสนทนาซักถาม เกี่ยวกับลักษณะของอุปกรณ์ ขนาด สี จำนวน ฯลฯ - ครูสาธิต และพาเด็กประดิษฐ์ “บ้านน้อยแสนรัก” จากกล่องกระดาษทีละชั้นตอน (วิธีทำในภาคผนวก) - ให้เด็กๆ ตกแต่งบ้านของตนเองด้วยกระดาษสี สีไม้หรือสีเทียนตามความสนใจ 2. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตน บอกส่วนประกอบของตัวบ้าน โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 3. เด็กๆ ร่วมกันท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ	1. กล่องกระดาษขนาดเล็ก 2. กาว 3. กรรไกร 4. กระดาษสี 5. สีไม้ หรือสีเทียน	สังเกต 1. การใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาในการประดิษฐ์ชิ้นงาน 2. ความสนใจและความตั้งใจในการทำงานจนสำเร็จ 3. ตรวจสอบผลงานความคิดสร้างสรรค์

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน (House) เรื่อง บ้านไม้

ความคิดรวบยอด

บ้านไม้ คือ บ้านที่ก่อสร้างโดยใช้ไม้เป็นส่วนมาก ทั้งส่วนของโครงบ้าน และส่วนประกอบอื่นๆ เช่น พื้น ผนัง ประตู หน้าต่าง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงกายบริหาร ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงกายบริหาร โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป 	- เพลงการบริหาร	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย
<ol style="list-style-type: none"> เด็กบอกลักษณะและส่วนต่างๆ ของบ้านไม้ เด็กนับปากเปล่า 1-10 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ <ol style="list-style-type: none"> ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านฉัน” พร้อมทำท่าทางประกอบ ครูนำภาพบ้านไม้ลักษณะต่างๆ มาให้เด็กๆ ดู สนทนาและถามคำถามต่อไปนี้ 	1. คำคล้องจอง “บ้านของฉัน”	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การบอกลักษณะและส่วนต่างๆ ของบ้านไม้ การนับปากเปล่า 1-10 และนับรู้ค่า 1-3 ได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กร่วมกันทอคำคล้องจองและทำจังหวะประกอบอย่างสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>- บ้านในภาพสร้างจากวัสดุอะไร</p> <p>- เด็กๆ สังเกตได้อย่างไรว่าบ้านนี้สร้างด้วยไม้ ส่วนใดบ้างที่ทำด้วยไม้</p> <p>- บ้านของใครสร้างจากไม้บ้าง</p> <p>- ไม้มาจากไหน</p> <p>- ไม้ยึดติดกันได้อย่างไร ประกอบเป็นตัวบ้านได้อย่างไร</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของบ้านไม้ และร่วมกับเด็กสรุปลักษณะของบ้านไม้ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กนับจำนวนภาพบ้านไม้ชั้นเดียว 2 ชั้น หรือ อื่นๆ ในภาพที่ครูนำมาให้เด็กดู</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “บ้านไม้” ตัวอักษร น บ ม</p> <p>5. เด็กๆ ทอคำคล้องจอง “บ้านของฉัน” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>	<p>2. ภาพบ้านไม้ที่มีลักษณะต่างๆ จำนวน 4-5 ภาพ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>3. การร่วมกันทอคำคล้องจองและทำจังหวะประกอบอย่างสนุกสนาน</p> <p>4. การเด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯหรือมหัศจรรย์วิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬาได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (5) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3 เล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่และทำท่ากายบริหาร 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงจุดศูนย์กลางของวงกลม 3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น - ครูกลิ้งลูกบอลขนานกับพื้นไปให้เด็ก เมื่อเด็กรับเสร็จแล้วให้โยนลูกบอลกลับมาให้ครู ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ คนครบเด็กทุกคน 4. เริ่มเล่น ครูส่งลูกบอลให้เด็กรับจนครบทุกคน 5. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้บอลส่งให้เพื่อน 6. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ 7. สรุปกิจกรรม โดยให้เด็กบอกเล่าถึงการเล่นเกมโยนบอล และเปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็น 8. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและเดินแถวกลับห้องเรียน	- ลูกบอล เบอร์ 3	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนบ้านไม้” 3. ครูให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนบ้านไม้” เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของทุกกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชี้ถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะและส่วนประกอบของบ้านไม้ และท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 6. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” 2. เกม “จับคู่ภาพเหมือนบ้านไม้”	สังเกต 1. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบ

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

REFLECT

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน (House) เรื่อง บ้านปูน

ความคิดรวบยอด

บ้านปูน คือ บ้านที่ก่อสร้างโดยใช้ปูนซีเมนต์ หรือที่เรียกว่าคอนกรีต ซึ่งส่วนโครงสร้างบ้านนิยมใช้เหล็กเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนใหญ่ และส่วนประกอบอื่นๆ อาจเป็นไม้ หรือวัสดุสังเคราะห์ อื่นๆ เช่น ไฟเบอร์ อลูมิเนียม กระดาษ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “คนสร้างบ้าน” ได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้าท่าทางต่างๆ (17) 	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง <ol style="list-style-type: none"> เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูพาเด็กร้องเพลง “คนสร้างบ้าน” โดยครูให้เด็กร้องตามที่ละวรรค จนเด็กร้องได้ ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง และให้เด็กคิดท่าทางประกอบเนื้อเพลง (ในภาคผนวก) ให้เด็กๆ ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ ให้เด็กฝึนคลายกล้ามเนื้อครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำท่าทางประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย 	- เพลง “คนสร้างบ้าน”	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “คนสร้างบ้าน” การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง
<ol style="list-style-type: none"> เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับลักษณะของบ้านปูนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ <ol style="list-style-type: none"> ครูนำภาพที่สร้างด้วยไม้ และคอนกรีต หลากหลายรูปแบบ มาให้เด็กดู และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ และวัสดุที่ใช้ในการสร้างบ้าน คำถามต่อไปนี้ 	<ol style="list-style-type: none"> ภาพบ้านที่สร้างด้วยปูน (คอนกรีต) และภาพบ้านไม้ อย่างละ 3-4 ภาพ 	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับลักษณะของบ้านปูน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กบอกความแตกต่างของบ้านปูน และบ้านไม้ได้</p> <p>3. เด็กนับจำนวนบ้าน และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p>	<p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การแยกแยะการรับรู้ภาพ : เด็กตอบสนองและแยกแยะภาพที่เห็นและภาพถ่าย</p>	<p>- บ้านในภาพสร้างจากวัสดุใด</p> <p>- บ้านของใครสร้างจากปูนบ้าง มีลักษณะอย่างไร</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ สัรวจอาคาร ศพด. ทั้งส่วนที่เป็นไม้ และเป็นปูน ให้เด็กสัมผัสและบอกรู้สึกอย่างไร ต่างกันอย่างไร</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของบ้านปูน</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ แยกภาพบ้านปูน และบ้านไม้ และนับจำนวน</p> <p>6. ครูนำบัตรภาพ และบัตรคำ “บ้านปูน” ให้เด็กดู ออกเสียงคำ ให้เด็กออกเสียงตาม และให้เด็กออกเสียงเองตามลำดับ</p>	<p>2. บัตรคำศัพท์ “บ้านปูน”</p>	<p>2. การจำแนกบ้านปูน และบ้านไม้</p> <p>3. การนับจำนวน และออกเสียงคำศัพท์</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯหรือมสชาติวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กพูด (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำเล่นทราย 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในหารเล่นเกมได้ 2. เด็กร่วมกันเล่นเกม “ภาพตัดต่อบ้านปูน” ได้ 3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน 4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การแยกชิ้นส่วนและการประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น “ภาพตัดต่อบ้านปูน” 3. ครูให้เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อบ้านปูน” เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของทุกกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะและส่วนประกอบของบ้านไม้ และท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 6. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” 2. เกม “ภาพตัดต่อบ้านปูน”	สังเกต 1. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบ

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

REFLECT Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน (House) เรื่อง บ้านของลูกหมู

ความคิดรวบยอด

ลูกหมู 3 ตัว สร้างบ้านของตนเอง ตัวที่ 1 สร้างบ้านด้วยฟาง ตัวที่ 2 สร้างบ้านด้วยไม้ ตัวที่ 3 สร้างบ้านด้วยอิฐและปูน บ้านของลูกหมูตัวที่ 1 และตัวที่ 2 ไม่แข็งแรงไม่สามารถต้านทานแรงลมเป่าของหมาป่าได้ แต่บ้านของลูกหมูตัวที่ 3 แข็งแรงสามารถต้านทานแรงลมเป่าของหมาป่าได้ ลูกหมูทั้ง 3 ตัวจึงปลอดภัยจากหมาป่าได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายด้วยตนเองได้	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การ เดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟัง และแสดงการตอบสนอง (16) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงเมื่อจังหวะหยุดให้หยุด เคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการ เคลื่อนไหว เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ โดย จินตนาการว่าเป็นสิ่งต่างๆ เคลื่อนไหวในท่าทางต่างๆ 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 4. ครูและเด็กร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามผู้นำ - ผู้นำต้องทำอะไร ผู้ตามต้องทำอะไร - วันนี้เด็กๆ ทำท่าทางอะไรบ้าง ชอบท่าไหนมากที่สุด เพราะอะไร 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย	- เพลงกายบริหาร	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และ อารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม 4. การทำความสะอาด ร่างกายของเด็ก
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถาม ตามเนื้อหาในนิทานได้	1. การสำรวจความเหมือนและความ ต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ความเหมือน และความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเรื่อง “ลูกหมูสาม ตัว” 2. ครูสนทนา และสอบถามเด็กๆ เกี่ยวกับนิทานโดยใช้ คำถามดังนี้ - ลูกหมูมีกี่ตัว	1. นิทานเรื่อง “ลูก หมู 3 ตัว” 2. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. ความสนใจและตั้งใจ ในการฟังนิทาน 2. การสนทนาโต้ตอบกับ เพื่อนและครู

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับเรื่องราวของบ้านได้</p> <p>3. เด็กเข้าใจความหมายคำศัพท์และออกเสียงได้ถูกต้อง</p>	<p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>- ลูกหมูสร้างบ้านเพื่ออะไร</p> <p>- บ้านของลูกหมูแต่ละตัวสร้างจากอะไรบ้าง</p> <p>- ทำไมบ้านสองหลังแรกจึงพังลงง่ายๆ</p> <p>- บ้านหลังใดแข็งแรงที่สุด สร้างด้วยอะไร</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ บ้าน ประตู หน้าต่าง บ้านไม้ บ้านปูน HOUSE DOOR WINDOW โดยครูตีตภาพ บ้าน ประตู หน้าต่าง บ้านไม้ บ้านปูน ไว้ที่บอร์ด แล้วให้เด็กนำบัตรคำศัพท์มาติดคู่กัน พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ</p>		<p>3. การจับคู่ภาพกับคำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในชีวิตประจำวัน (11)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ให้ความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นต่างๆ ได้ตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “อ้ายเข้อ้ายโขง” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “อ้ายเข้อ้ายโขง” โดยครูกอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. หมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพัก</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นพื้นบ้าน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม แลร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ กิจกรรม</p>	<p>- การละเล่น “อ้ายเข้อ้ายโขง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง		6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กทำร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กจัดกลุ่มบ้านที่มีหลังคาสี่เหลี่ยมกัน และนับจำนวน 1-10 ได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู แลจมูก (22)</p> <p>2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึง ตำแหน่ง ที่ตั้งของวัตถุ (28)</p> <p>3. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉัน” “บ้านของฉันน่าอยู่” และร้องเพลง “คนสร้างบ้าน”</p> <p>2. ครูนำภาพชุมชนมาให้เด็กๆ ดู และพูดคุยเกี่ยวกับชุมชนที่เด็กๆ ไปสำรวจมา</p> <p>3. ครูพาเด็กทำกิจกรรมชุมชนของเรา โดยให้เด็กๆ นำ “บ้านน้อยแสนรัก” ของเด็กทุกคน มาช่วยกันจัดเรียงติดตั้งบนกระดาษแข็งแผ่นใหญ่ โดยสมมุติว่าเป็นชุมชนของเด็กๆ</p> <p>4. เด็กๆ ช่วยกันจัดแต่งชุมชนของเราเพิ่มเติม เช่น ทำถนน ทำต้นไม้ ดอกไม้ และสถานที่สำคัญต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันจำแนกและจัดกลุ่มบ้านที่มีหลังคาสี่เหลี่ยมกัน พร้อมทั้งนับจำนวนบ้านแต่ละกลุ่ม</p> <p>6. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการทำกิจกรรมชุมชนของเรา และเปิดโอกาสให้เด็กๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม แล้วนำไปจัดแสดงไว้ที่มุมแสดงผลงาน</p>	<p>1. บ้านน้อยแสนรักที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้น</p> <p>2. อุปกรณ์ตกแต่ง เช่น กระดาษสี ต้นไม้จำลอง และอุปกรณ์อื่นๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>2. ความสนใจและตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. การจัดกลุ่มบ้านและนับจำนวนบ้าน</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย บ้าน (House)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ร้านอาหารบ้านเรา"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อยๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง - ขนมอบัง - กระทะ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "สร้างบ้านน่ารัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านเป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "เรื่องสนุกของบ้าน"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับบ้าน และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "แม่เหล็กเคลื่อนที่"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำคลิปปินแบบลวด มาวางไว้ที่พื้น จากนั้นนำแม่เหล็กมาให้อยู่ใกล้กับคลิปปิน แล้วลองเคลื่อนแม่เหล็กไปในทิศทางต่างๆ แล้วสังเกตการณ์เคลื่อนที่ของคลิปปิน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คลิปปิน - แม่เหล็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "พิมพ์ภาพ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพบ้านต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ - ดินสอ - วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "เค้กบ้านแสนอร่อย"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำขนมเป็นรูปบ้านที่มีสีสรรหลากหลายแสนอร่อยและการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมอบ้าง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "สร้างบ้านใต้น้ำ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นบ้านใต้น้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "คำศัพท์เกี่ยวกับบ้านน่ารู้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "แม่เหล็กมี 2 ขั้ว"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำแม่เหล็ก 2 ขั้วมาประกบกันแล้วลองสังเกตว่าแม่เหล็กทั้ง 2 ขั้ว เป็นอย่างไร ขั้วไหนเป็นขั้วบวก ขั้วไหนเป็นขั้วลบ โดยมีคู่มือให้คำแนะนำ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่เหล็กขั้วบวก - แม่เหล็กขั้วลบ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "เป่าสี"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

REFLECT

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กรู้ไหมว่าบ้านมีลักษณะอย่างไร 1.2 เด็กรู้ไหมว่าบ้านของเด็กสร้างด้วยอะไร 1.3 เด็กรู้ไหมว่าบ้านมีใครอาศัยอยู่บ้าง 1.4 เด็กรู้ไหมว่าบ้านมีสีอะไรบ้าง 1.5 เด็กเคยทำกิจกรรมอะไรที่บ้านบ้าง 1.6 เด็กๆ อยากมีบ้านเป็นแบบไหนบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 บ้านใบไม้ 3.2 ก๊อก ก๊อก ขอค้ำคั้นหนึ่งนะ 3.3 ครอบครัวหึ่งหึ่ง 3.4 ลูกหมูสามตัว				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	บ้าน (house) หน้าต่าง (windows) ประตู (door) สี่เหลี่ยม (square) สามเหลี่ยม (triangle) แดง (red) เหลือง (yellow) เขียว (green) น้ำเงิน (blue) ขาว (white) ชมพู (pink) น้ำตาล (brown)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กออกไปสำรวจบ้านในชุมชน				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “บ้าน” และกระตุ้นให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองชักชวนเด็กสังเกตบ้านของตนและบ้านใกล้เคียงว่าแต่ละหลังมีลักษณะอย่างไรบ้าง? 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทานที่เยี่ยม 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

ภาคผนวก

RECEIVED

เพลง คนสร้างบ้าน

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

คนมีปัญหา สร้างบ้านไว้บนศิลา (ซ้ำ) เมื่อมีลมพายุพัดมา
มีฝนตกหนัก และน้ำก็ไหลเชี่ยว (ซ้ำ) บ้านของเขาก็ยังคงอยู่
คนโง่สร้างบ้าน สร้างบ้านไว้บนหาดทราย (ซ้ำ) เมื่อมีลมพายุพัดมา
มีฝนตกหนัก และน้ำก็ไหลเชี่ยว (ซ้ำ) บ้านของเขาก็พังทลาย

คำคล้องจอง บ้านของฉัน

ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี

บ้านของฉันนั้นมีชั้นเดียว ประตูหน้าต่าง หลังคาสีเขียว
มีพ่อ มีแม่ มีหมา แมวเหมียว แล้วบ้านของเธอนั้นเป็นอย่างไร
บ้านของฉันสองชั้นหลังโก้มันไม้โต ปลูกอยู่รอบบ้าน
มีทั้งพืชผัก และดอกไม้บาน พวกเรามีบ้าน รักบ้านเราเอย

คำคล้องจอง บ้านของฉันน่าจะ

ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี

บ้านของฉันน่าจะช่างน่าดูพื้นสะอาดเป็นมัน
มีตู้เตียงนอนอุปกรณ์ครบครันพ่อแม่ของฉันอุตสาหะสร้างมา
ฉันเป็นเด็กดี ไม่มีเกียจคร้านคอยปรับปรุงบ้าน ตกแต่งงามตา
พ่อแม่ ชื่นชมฉันหนา แสนสุขขุรา เมื่ออยู่บ้านเรา

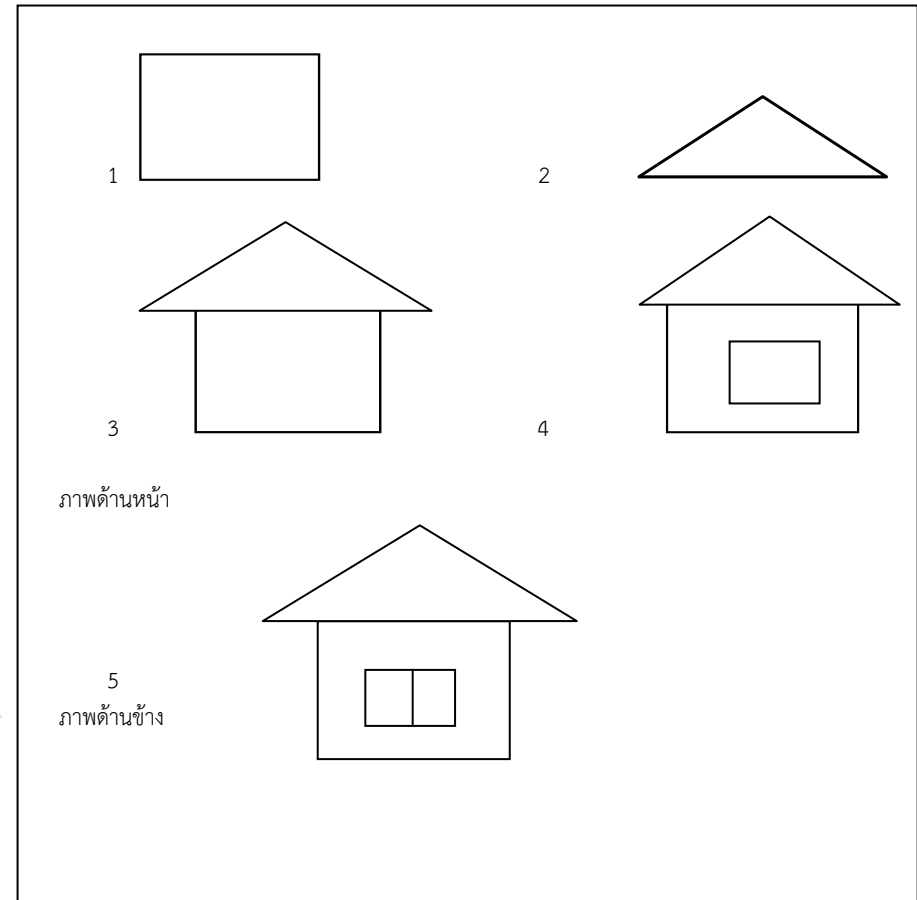
การประดิษฐ์ บ้านน้อยแสนรัก

อุปกรณ์

- กล่องกระดาษขนาดเล็ก
- กระดาษสีอ่อน ขาว เหลือง ชมพู เขียว ทำเป็นตัวบ้าน
- กระดาษสี แดง เขียว น้ำตาล น้ำเงิน
- กาว
- สีเทียน สีไม้ (สีดำ หรือ สีน้ำตาล)

วิธีทำ

1. นำกล่องกระดาษมาติดกระดาษสีหุ้มรอบๆ กล่องกระดาษ ทำเป็นตัวบ้าน
2. ตัดกระดาษสีทำเป็นหลังคา เลือกสีตามใจชอบ
3. พับกระดาษเป็นจั่วทำเป็นหลังคาติดที่ด้านบนของกล่องกระดาษ (ตัวบ้าน)
4. ใช้สีวาดรูปประตูที่ด้านหน้าของตัวบ้าน และวาดรูปหน้าต่างที่ด้านข้างของตัวบ้าน
5. ตกแต่งให้สวยงามตามใจชอบ



เกม/การเล่นพื้นบ้าน อ้ายเข้อ้ายโขง



วิธีเล่น

สมมุติให้บนพื้นเป็นแม่น้ำมี 2 ฝั่งอ้ายเข้อยู่กลางแม่น้ำคนอื่น ๆ อยู่บนบกและจำเป็นต้องว่ายน้ำข้ามไปอีกฝั่งหนึ่งโดยวิ่งข้ามไปอย่างรวดเร็วระหว่างที่วิ่งก็จะร้องเพลงไปด้วยคนที่ขึ้นฝั่งได้ก็จะทำท่าล้อหลอกต่างๆ ส่วนอ้ายเข้จะต้องพยายามจับคนที่กำลังวิ่งข้ามฝั่งให้ได้ใครถูกจับจะต้องเป็นอ้ายเข้แทน

เพลงประกอบ

อ้ายเข้อ้ายโขง อยู่ในโพรงไม้สัก
อ้ายเข้ฟันหัก กัดคนไม่เข้า

นิทานเรื่อง ลูกหมูสามตัว

กาลครั้งหนึ่ง มี แม่หมูกับลูกหมูสามตัว อาศัยอยู่ในป่าแห่งหนึ่งลูกหมูที่เป็นพี่ใหญ่ เป็นหมูที่เกียจคร้านอย่างมาก มักจะแอบไปหาที่หลบหลับนอนตลอดเวลาลูกหมูตัวที่สองเป็นหมูจอมตะกละ ไม่ชอบทำงาน แม้เวลางานก็มักจะหาเรื่องพักและกินอาหารที่แอบนำมาด้วยเสมอส่วนลูกหมูตัวที่สามนั้น เป็นหมูที่ขยันขันแข็ง และชอบทำงานเป็นอย่างมากถึงแม้ว่าลูกหมูตัวสุดท้ายจะขยันขันแข็งทำงานอย่างไรก็ตาม แต่อาหารที่หามาได้ก็ต้องหมดไปในไม่ช้าเหตุผลเพราะที่บ้านของเขานั้นมีหมูจอมขี้เกียจ กับหมูจอมตะกละอยู่ตั้งสองตัวนั่นเอง

วันหนึ่งแม่หมูจึงพูดกับลูกหมูทั้งสามว่า“พวกลูกๆ โตเกินกว่าจะอยู่ในบ้านหลังน้อยของแม่แล้วถึงเวลาที่ลูกๆ จะต้องมีบ้านเป็นของตัวเองได้แล้วละจ้ะ” น้องหมูตัวสุดท้ายก็เมื่อได้ฟังแม่หมูพูดเช่นนั้นก็ดีใจมากที่จะมีบ้านเป็นของตนเอง“เราจะสร้างบ้านแบบไหน แล้วจะเอาอะไรมาสร้างเป็นบ้านดีนะ”

ส่วนพี่หมูตัวโตขี้เกียจได้ยินแม่หมูพูดเช่นนั้น ก็พูดบ่นทันทีด้วยไม่ชอบที่จะทำงานอยู่แล้วจึงโดนแม่หมูดุว่า“ไม่ได้นะ ลูกโตแล้ว ต้องรู้จักดูแลตัวเองได้แล้ว จะมัวทำตัวขี้เกียจต่อไปไม่ได้นะ”

เมื่อพี่หมูตัวโตโดนแม่ดุ จึงต้องออกไปสร้างบ้านอย่างที่ไม่ค่อยเต็มใจนักพี่หมูตัวโตจึงจำใจที่จะต้องออกไปสร้างบ้านแต่ก็ด้วยอย่างไม่ค่อยที่จะเต็มใจสักเท่าใดนัก

“อู๊ดอู๊ด. . มันเป็นเรื่องที่น่าเบื่อรำคาญเป็นอย่างมาก...แต่ถ้าถ้าเป็นบ้านที่ทำด้วยฟางละ. . ไซ้สิ เราก็สามารถที่สร้างมันขึ้นมาได้อย่างง่ายๆ และรวดเร็วอีกเสียด้วย. .” เจ้าลูกหมูตัวโตคิดในใจจากนั้นเจ้าลูกหมูตัวโตก็สร้างบ้านด้วยฟางใช้เวลาไม่นานนักก็เสร็จ พร้อมทั้งคุยโวอวดพวกน้องๆ หมูว่า “เห็นไหม ฉันทสร้างบ้านได้ เสร็จรวดเร็วก่อนใครๆ พวกแกจงดูเอาฉันทเป็นตัวอย่าง แล้วสร้างบ้านของพวกแก ให้เสร็จขึ้นเร็วๆ ...

ส่วนเจ้าตัวที่สองก็คิดว่า “บ้านที่สร้างขึ้นมาจากฟางนี่นะ มันก็คงจะต้านทานลมที่พัดมาแรงๆ ไม่ได้เสียละสิ” ถ้าอย่างนั้นเห็นที่ว่าเราจะสร้างบ้านของเราด้วยไม้ดีกว่า เพราะมันสามารถที่จะต้านลมที่พัดมาแรงๆ ได้ อย่างแน่นอน...” เมื่อคิดได้ดังนั้นแล้วพี่หมูตัวที่สองก็รีบเข้าไปที่โนป่า แล้วได้เก็บรวบรวมเอาเศษไม้มาในทันทีทันใด “ป๊อก ป๊อก !” แล้วก็ตอกตะปูลงไปอย่างนี้อีกหน่อย แค่นี้เอง. . เราก็ได้บ้านที่สร้างขึ้นมาจากไม้แข็งแรง เห็นไหมสร้างได้เสร็จเป็นบ้านแล้ว...” จึงเป็นอันว่าพี่หมูตัวที่สองก็ได้ สร้างบ้านของตัวเองที่สร้างขึ้นมาจากไม้ได้สำเร็จเสร็จลงเช่นกัน

ส่วนน้องเล็กนั้นซื้ออิฐมาสร้างบ้าน พี่ใหญ่พี่รองเห็นหัวเราะ และบอกว่า“ทำไมเจ้าโง่อย่างนี้ กว่าจะแบกไปกว่าจะสร้างบ้านเสร็จก็ใช้เวลาานาน”น้องเล็กจึงพูดว่า“เราเพียงแต่ต้องการที่จะสร้างบ้านของเราด้วยอิฐ ที่แข็งแรงไว้เป็นที่พักอาศัย เพราะมันจะได้ไม่พังลงมาได้อย่างง่ายๆ แล้วยิ่งไปกว่านั้นแม้ว่าจะมีลมแรงๆ พัดมาก็จะไม่เป็นอะไรทั้งสิ้น”ลูกหมูทั้งสองตัวที่สร้างบ้านเสร็จแล้วจึงออกไปวิ่งเล่นวุ่นวายอย่างสนุกสนาน ส่วนน้องเล็กก็ตั้งหน้าตั้งตาสร้างบ้านจนกว่าเสร็จก็ผ่านไปหลายวันจนกระทั่งกลางดึกสงัดคืนหนึ่ง มีเจ้าหมาป่ามาซุ่มดูหวังจะมาจับลูกหมูทั้ง 3 ตัวมาเป็นอาหารและเจ้าหมาป่าก็ตรงไปบ้านลูกหมูที่สร้างบ้านด้วยฟางก่อน เพราะมันเห็นว่าเป็นบ้านที่บอบบางที่สุด



พอมันมาถึงประตู มันก็พูดขึ้นว่า...“เจ้าลูกหมูน้อยออกมาให้ข้ากินซะดีๆ อย่าให้ข้าต้องใช้กำลังเลย ”“ไม่ฉันไม่เปิดประตูให้แกหรอก ไปไปให้พ้นนะ” ลูกหมูพีตัวโตร้องตะโกนไล่หมาป่าตัวนั้น

“ไม่เปิดไม่เป็นไร บ้านฟางแบบนี้แค่ข้าเป่าก็พังแล้ว” เจ้าหมาป่าตะโกนสวนไปทันทีจากนั้นมันก็เป่าลมออกมาเพื่อทำลายบ้านหลังนั้นว่าแล้วมันก็พ่นลมปากของมันเป่าใส่ “ฟู่...” บ้านที่สร้างขึ้นมาจากฟางทั้งหลังก็มีอันได้พังลงไปทั้งหลัง

“จ้าก. . ช่วยด้วย ช่วยด้วย. . จ้า” เจ้าลูกหมูตัวโตร้องเสียงหลงเมื่อบ้านฟางนั้นพังลง เจ้าหมาป่าก็ตะโกนว่า “มาละมาเจ้าลูกหมูอ้วนมาให้พี่หมาป่ากินดีกว่า”



“จ้าก... ช่วยด้วย... ช่วยด้วย... จ้า” เจ้าลูกหมูตัวโตร้องเสียงหลงพร้อมวิ่งหนีไปยังบ้านของลูกหมูตัวที่ 2 ที่สร้างด้วยไม้ และเจ้าหมาป่าก็ตามมาโดยทันทีแล้วเคาะที่ประตูแล้วบอกให้เปิด

ลูกหมูบอก “ไม่มีทางข้าไม่ยอมเปิดประตูให้หมาป่าใจร้ายเด็ดขาด” “อ้อเหออ. . บ้านไม้ที่ไม่แข็งแรงแบบนี้ แค่ข้ากระโดดกระแทกประตูที สองที มันก็พังแล้วละ...เออแหละนะ...1 2 3” หม่าปากแล้วเจ้าหมาป่าก็พังประตูเข้ามาได้หมูทั้งสองตัวตกใจอย่างแรงพร้อมทั้งรีบวิ่งหนีไปบ้านของน้องเล็กโดยเร็วโดยมีเจ้าหมาป่าก็ไต่วิ่งตามมาติดๆ “จะหนีไปไหน! กลับมาให้ข้ากินเสียดีๆ ”

จากนั้นไม่นาน เจ้าหมาป่าก็มาถึงบ้านน้องเล็ก มาเคาะประตูมันพูดขึ้นว่า “เปิดให้ข้าเข้าไปกินเดี๋ยวนี้ละ ไม่เปิดจะพังบ้านอีกหลังนะ” น้องเล็กตะโกนบอก “กลับไปเจ้าหมาป่า เจ้าไม่มีทางพังบ้านหลังนี้ได้หรอก” “เดี๋ยวจะเป่าให้บ้านพังไปเลย” หม่าปากแล้ว มันก็รวบรวมลมเป่า แต่บ้านก็ไม่ยอมพังหมาป่าพูดขึ้นว่า “ได้ข้าจะกระโดดกระแทกให้บ้านพังไปเลย 1 2 3...โอ๊ย... ใครก็ได้ช่วยหมาป่าด้วย เจ็บจังเลย”

เจ้าหมาป่ากระโดดกระแทกกับประตูบ้านอิฐอย่างแรงแต่ด้วยความที่เป็นบ้านแข็งแรงมาก มันจึงเจ็บจนเป็นลมสลบไปด้วยความแข็งแรงของอิฐ หม่าป่าจึงได้รับบาดเจ็บ ดังนั้นมันจำใจต้องถอยออกไปอย่างไม่ค่อยที่จะเต็มใจสักเท่าใดนัก

ลูกหมูทั้งสามตัวจึงปลอดภัยในบ้านอิฐของน้องเล็กทั้งสามตัวจึงตกลงกันว่า จะอาศัยอยู่ด้วยกันที่บ้านของน้องเล็กชั่วคราวหนึ่ง

ส่วนเจ้าหมาป่านั้นตั้งแต่นั้นมันได้เจ็บหายไป เพราะว่ามันเข้ามาในบ้านไม่ได้ ต่อมาหลังจากนั้นไม่นาน. . เจ้าหมาป่าได้เดินแบกเอาบันไดยาวมาที่บ้านอิฐของพวกลูกหมูเพื่อปีนเข้าทางปล่องไฟบนหลังคา แล้วพูดขึ้นว่า “55 พวกแกเสร็จเข้าแน่ เจ้าลูกหมูสามตัว”



เมื่อลูกหมูทั้งสามเห็นเจ้าหมาป่ากำลังปีนขึ้นไปทางปล่องไฟ น้องหมูตัวที่สามได้รับพูดว่า “พี่หมูรีบไปจุดไฟที่เตาผิงเร็วเข้า!” ทำให้เจ้าหมาป่าต้องโดนลวกด้วยน้ำร้อนได้รับบาดเจ็บสาหัส จนขนตามร่างกายของมันได้ร่วงออกแทบเกือบหมดหลังจากนั้นมา หมาป่าก็เกิดคิดสำนึกได้ จึงได้กลับตัวกลับใจเสียใหม่กลายเป็นหมาป่าที่อ่อนโยน และอาศัยอยู่ในที่ของมันอย่างสงบสุข

ส่วนหมูผู้เป็นพี่ทั้งสองตัว ก็ได้ตั้งใจจำเอนน้องหมูตัวสุดท้ายซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีคือหันมาขยันหมั่นเพียร ไม่เกียจคร้าน...ข้างฝ่ายแม่หมูก็พลอยมีความสุขและพอใจในลูกหมูเป็นอย่างมากหมูทุกตัวจึงมีชีวิตที่อบอุ่นเป็นสุข ได้อาศัยซึ่งกันและกันอย่างดี...ตลอดมา



บันทึกผลหลังการสอน

