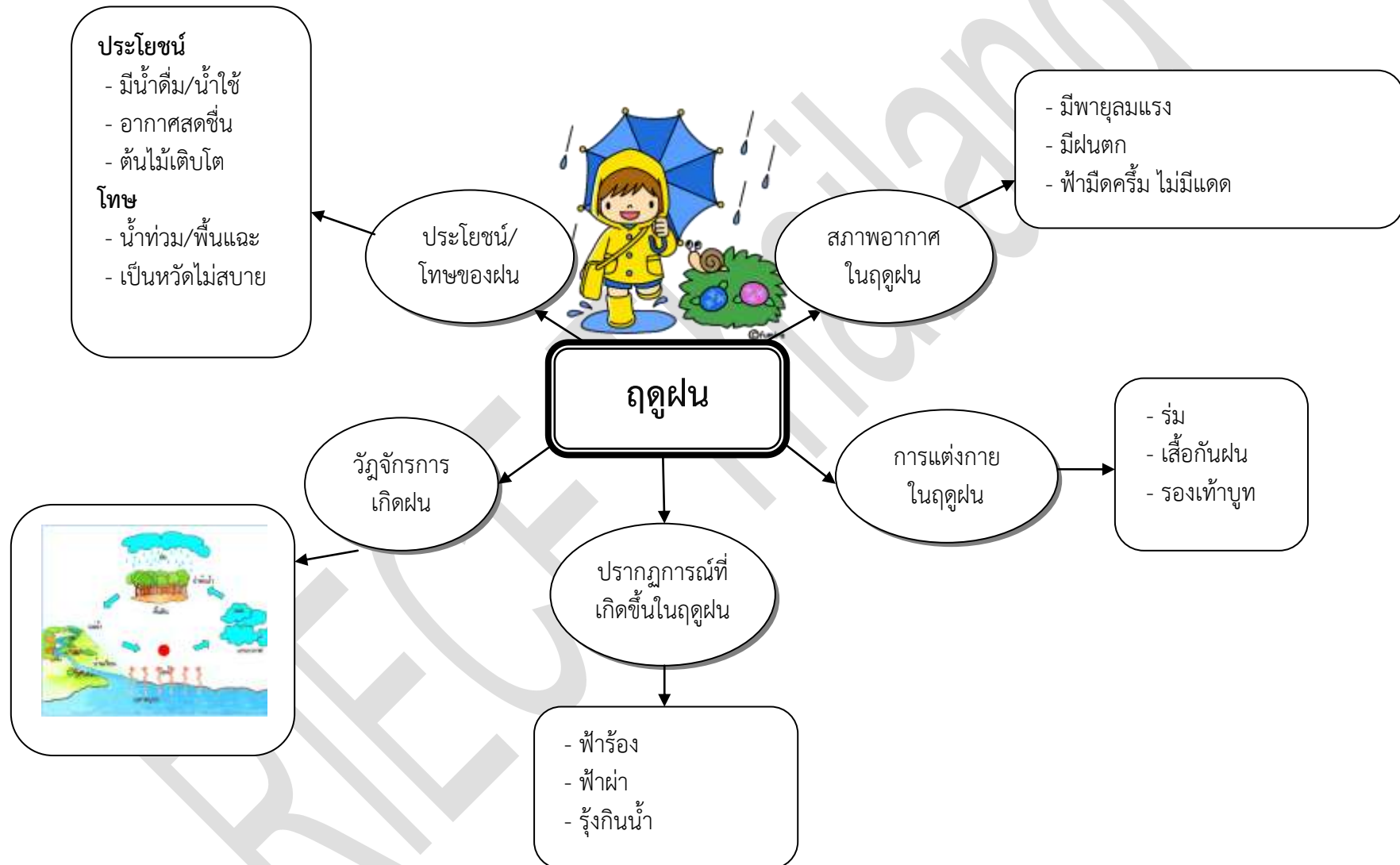


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 9 หน่วย ฤดูฝน (Rainy Season) สารที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว  
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่นช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะรดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักน้ำ/รับประทานอาหารว่างล้างมือเข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือล้างหน้าแปรงฟันอาบน้ำพุทที่นอนตักน้ำ
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอนพาเด็กสวดมนต์เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลงเล่านิทานสนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำสะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ เล่นอิสระ รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน (Rainy Season) เรื่อง สภาพอากาศในฤดูฝน

## ความคิดรวบยอด

อากาศในช่วงฤดูฝน มีอากาศเย็น มีลมแรงและมีฝนตก ท้องฟ้ามีดครึ้มมีเมฆมาก มีสีเทาดำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 4. ครูพาเด็กๆ พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทางต่างกัน 5. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง - หากครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างรวดเร็ว - หากครูเคาะจังหวะช้า ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายช้าๆ 6. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 5 ช้าๆ 7. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 8. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง	- เครื่องเคาะจังหวะ	<b>สังเกต</b> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกที่จริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูฝนได้ 2. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือในการวาดภาพได้อย่างคล่องแคล่ว 3. เด็กมีความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานสำเร็จ	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู แลจมุม (22) 2. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ (37) 3. การแยกแยะการรับรู้ภาพ : เด็กตอบสนองและแยกแยะภาพที่เห็นแลภาพถ่าย (38)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “หลบฝน” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ 2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสภาพ อากาศในช่วงฤดูฝน - เด็กๆ ฝนคืออะไร เคยเห็นฝนตกไหม อากาศขณะฝนตกเป็นอย่างไร ก้อนเมฆมีลักษณะอย่างไร มีลมหรือไม่ มีอะไรหล่นลงมาจากฟ้า น้ำฝนตกลงมาแล้วไปไหน ฯลฯ 3. ครูพาชักชวนให้เด็กดูแผ่นภาพเกี่ยวกับ สภาพอากาศในฤดูฝนที่ครูเตรียมมาพร้อมแจกแผ่นภาพให้เด็กทุกคน ให้เด็กวาดภาพ ระบายสีสภาพอากาศในฤดูฝนโดยวาดเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กเคยพบเห็นตามจินตนาการ 5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ฝน RAIN	1. เพลง “หลบฝน” 2. แผ่นภาพเกี่ยวกับ สภาพอากาศฝนตก ครบตามจำนวนเด็ก 3. บัตรคำศัพท์ - ฝน RAIN	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู 2. การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น 3. การออกเสียงคำศัพท์ 4. การนับรู้ค่า 1-3 ได้
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p>	- สนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูสรุปร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร</li> <li>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> </ul> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนกลุ่มได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู แลจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การแยกแยะการรับรู้ภาพ : เด็กตอบสนองและแยกแยะภาพที่เห็นแลภาพถ่าย (38)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “หลบฝน” พร้อมกับทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม</p> <p>2. ให้เด็กนำภาพวาดที่เด็กทำในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ มาวางเรียงกันในกลุ่มของตนเอง นับจำนวนภาพ แล้วให้กลุ่มเลือกภาพที่ดีที่สุด 1 ภาพ</p> <p>3. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม (เจ้าของภาพที่เด็กเลือก) ออกมาบอกเล่าเกี่ยวกับภาพของตนเอง แล้วเปิดโอกาสให้เพื่อนและครูซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ฝน RAIN พร้อมกันทั้งชั้นที่ละกลุ่ม และทีละคนตามลำดับ</p> <p>5. เด็กๆ นำภาพไปจัดแสดงในมุมหรือป้ายแสดงผลงาน</p>	<p>1. ภาพวาดของเด็ก</p> <p>2. เพลง “หลบฝน”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงออกขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและการร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การสังเกตและออกเสียงคำศัพท์</p>



## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน (Rainy Season) เรื่อง การแต่งกายในฤดูฝน

## ความคิดรวบยอด

ในฤดูฝนหากเราต้องออกไปข้างนอก หรือเดินทาง เราควรเตรียมอุปกรณ์กันฝนและแต่งกายให้เหมาะสมเพื่อป้องกันร่างกายไม่ให้ตัวเปียก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน</li> <li>เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</li> <li>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้</li> <li>เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว การคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13)</li> <li>ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</li> <li>การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมต่างๆ</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน</li> <li>ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลมยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</li> <li>เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</li> <li>ครูแจกரிบบิ้นให้เด็กคนละสีโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน</li> <li>ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทาง และเคลื่อนไหวประกอบริบบิ้นตามจังหวะเพลงบรรเลงอย่างอิสระ โดยมีลีลาหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่างฯลฯ</li> <li>ให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</li> <li>ครูและเด็กร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบริบบิ้น</li> <li>เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ริบบิ้นสีสันท่างๆ</li> <li>เพลงบรรเลง</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน</li> <li>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</li> <li>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</li> <li>การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์</li> <li>การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายในฤดูฝนได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมอย่างมุ่งมั่นตั้งใจจนสำเร็จ</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู แลจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ (37)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูและเด็กๆ ร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ฝนตก”</p> <p>2. ครูนำแผ่นภาพเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูฝนมาให้เด็กได้ดู และร่วมสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับอุปกรณ์ และการแต่งกายที่เหมาะสมกับฤดูฝน</p> <p>3. ให้เด็กอาสาสมัคร ออกมาสวมเสื้อกันฝน สวมรองเท้าบูท กางร่ม</p> <p>4. ครูพาเด็กสร้างภาพปะติด “ร่ม”</p> <p>4.1 ให้เด็กนั่งรวมกันเป็นกลุ่ม แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ ไม้สำหรับทำก้านร่ม กระดาษตัดเป็นรูปร่ม สีเทียนขาว กระดาษแข็ง</p> <p>4.2 ครูสาธิต และพาเด็กสร้างภาพปะติด “ร่ม” ทีละชั้นตอน (ภาคผนวก)</p> <p>4.3 ให้เด็กตกแต่งภาพของตนเองให้สวยงาม</p> <p>5. เด็กนำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ เครื่องแต่งกายในฤดูฝน ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท</p>	<p>1. เพลง “ฝนตก”</p> <p>2. แผ่นภาพเครื่องแต่งกายในฤดูฝน</p> <p>3. คำศัพท์ เครื่องแต่งกายในฤดูฝน</p> <p>- ร่ม</p> <p>- เสื้อกันฝน</p> <p>- รองเท้าบูท</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบและการแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูฝน</p> <p>3. การทำกิจกรรมอย่างมุ่งมั่นตั้งใจจนสำเร็จ</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการการเล่น (2)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เห่า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืดสะบัดมือกัมตัวแต่ละปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร เล่นกับใคร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กทำกิจกรรม “นับดีๆ ร่มนี้มีกี่สี” ร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>2. เด็กนับจำนวน 1-5 ได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู แลจมูก (22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p>	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรม “นับดีๆ ร่มนี้มีกี่สี”</p> <p>2. ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วให้เด็กที่ละคนชูภาพร่มของตนเอง</p> <p>3. เด็กแต่ละคนนับจำนวนสีร่มของตนเอง</p> <p>4. เด็กๆ ร่วมกันบอกว่าร่มใครบ้างที่มีสีเหมือนกันมีกี่คน มีกี่สี เช่น</p>	<p>1. บัตรคำศัพท์ ร่ม UMBRELLA</p> <p>2. เพลง “ฝนตก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำกิจกรรม “นับดีๆ ร่มนี้มีกี่สี”</p> <p>2. การนับ</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)	<p>ครู : ร่วมใคร่บ้างมีสีแดง</p> <p>เด็ก : สังเกตร่มของตนเอง ชี้ที่สีแดง แล้วนับจำนวน ร่มที่มีสีแดงมี.....คันแล้วเปลี่ยนเป็นสีอื่นๆ ไปเรื่อยๆ</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ร่ม UMBRELLA</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ฝนตก” และทำท่าทางประกอบ 2 รอบ</p>		

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน (Rainy Season) เรื่อง ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูฝน

## ความคิดรวบยอด

ในช่วงฤดูฝนมักเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดก่อนฝนตก/พร้อมกันกับฝนตก และหลังฝนตก เช่น ลมพัดแรง ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า รุ้งกินน้ำ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบ การคลานการเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูแจกริบบิ้นให้เด็กคนละ 1 สี 5. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงพร้อมทั้งชูริบบิ้นโบกไป-มา อย่างอิสระ 6. ครูชักชวนให้เด็กทำการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ลมพัดแรง ต้นไม้โอนเอน ฝนตกซู่ๆ ฟ้าร้องครืนๆ ฟ้าผ่าดังเปรี้ยง ฝนหยุดตก เกิดรุ้งกินน้ำ ให้เด็ก 7 คนที่มีสีตามสีรุ้งกินน้ำ นำริบบิ้นมารวมกัน ทำเป็นรุ้งกินน้ำ 7. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงที่ฝนตก 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย	1. เพลงการบริหาร 2. ริบบิ้น สีรุ้ง ม่วง ครา น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความมีสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูฝนได้ 2. เด็กนับรู้ค่า 1-3 ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขสนุกสนาน 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู แลจมุมก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “สายรุ้ง” 2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูฝน 3. ครูนำภาพปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในฤดูฝน ให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์เหล่านั้น 4. ครูให้เด็กนั่งรวมกันเป็นกลุ่ม 7 คน และแจกribbin ให้เด็กคนละสี 7 ตามสีรุ้ง 5. ให้แต่ละกลุ่มเรียงribbinตามสีรุ้ง ร่วมกันนับจำนวนสี บอกชื่อสีของรุ้ง พร้อมกับอ่านบัตรคำศัพท์ที่ตรงกับภาพนั้นๆ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูฝน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ รุ้ง RAINBOW	1. ภาพปรากฏการณ์ต่างๆ เช่น ฝนตก ลมพัด ต้นไม้เอน ฟ้าแลบ รุ้งกินน้ำ ฯลฯ 2. บัตรคำ - รุ้ง RAINBOW	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การแสดงออกขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. การออกเสียงคำศัพท์
1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯหรือสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลม ห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน ครูยืนอยู่ตรงกลางวง 3. ครูแนะนำวิธีการเล่น 3.1 สมมติให้ลูกบอลยางเป็นก้อนเมฆ 3.2 ครูโยนลูกบอลให้เด็กรับด้วยสองมือ เมื่อรับแล้วให้ชูลูกบอลขึ้นด้วยสองมือ โยกไป-มา และย่อตัวลงเรื่อยๆ สมมติว่าเมฆลอยต่ำลงมาและตกลงมาเป็นฝน แล้วโยนลูกบอลกลับมาที่ครู 4. ครูโยนลูกบอลส่งให้เด็กรับจนครบทุกคน 5. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลมห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน ให้เด็ก 1 คน อาสาสมัครออกมายืนกลางวง เป็นผู้โยนบอลส่งให้เพื่อนทำท่าทางตามข้อ 3.2 จนครบทุกคน อาจเปลี่ยนคนโยนบอลไปเรื่อยๆ 6. เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อ ครูชวนเด็กสนทนาสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น 7. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย	- ลูกบอลยาง	<b>สังเกต</b> 1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก ทำตา หู แลงมูก (22) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาท่องคำคล้องจอง “ฝนตก” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2. ครูให้เด็กยืนเป็นวงกลมห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน แล้วแนะนำวิธีเล่นโดยกำหนดข้อตกลง และทดลองเล่นจนเด็กเข้าใจ ดังนี้ ครูพูด : ลมพัด - เด็ก : ชูมือเหยียดแขนตรงขึ้นเหนือศีรษะ แล้วโบกไป - มา ซ้าย - ขวา ครูพูด : ฝนตก - เด็ก : ประบมือรัวๆ ครูพูด : ฟ้าร้อง - เด็ก : ใช้สองมือป้องปากพร้อมกับส่งเสียงร้อง “ฮีม” ดังๆ ครูพูด : ฟ้าผ่า - เด็ก ชูสองมือขึ้นเหนือศีรษะแล้วพาดมือลงมาพร้อมกับ ส่งเสียงร้อง “เปรี้ยง” ดังๆ (ครูอาจให้เด็กทำสลับข้อไปเรื่อยๆ) 3. ให้เด็กผ่อนคลายโดยนั่งในท่าที่สบาย แล้วครูชวนสนทนาทบทวนปรากฏการณ์ตามธรรมชาติที่เกิดขึ้นในฤดูฝน หรือช่วงฝนตกเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ฝนตก” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2 รอบ	- คำคล้องจอง “ฝนตก”	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น 3. การแสดงออกขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

REFLECT Thailand

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน (Rainy Season) เรื่อง วัฏจักรการเกิดฝน

## ความคิดรวบยอด

ฝนเกิดจากน้ำเมื่อโดนความร้อนของแสงจากดวงอาทิตย์หรือความร้อนอื่นใด เช่นการต้มน้ำจนทำให้น้ำระเหยกลายเป็นไอน้ำลอยขึ้นไปในอากาศเมื่อไอน้ำมากขึ้นจะจับตัวกันเป็นละอองน้ำเล็กๆ และเมื่อปริมาณของละอองน้ำรวมตัวกันมากขึ้นเรื่อยๆ ก็จะกลายเป็นเมฆ และเมื่อเมฆใหญ่ขึ้นๆ อากาศไม่สามารถพุงก้อมเมฆต่อไปได้ เมฆก็จะลอยต่ำลงมาเรื่อยๆ และเมื่อกระทบกับความเย็นละอองน้ำก็จะกลั่นตัวเป็นหยดน้ำตกลงมาเป็นฝน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบ การคลาน การเดิน การวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานตามจังหวะกลองที่ครูตี ช้าเร็ว ช้า ขวา หน้า หลัง และหยุดเคลื่อนไหว ตามจังหวะที่กำหนด 4. เด็กร้องเพลง “หลบฝน” และ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง โดยสมมติว่าตนเองเป็นน้ำฝนตกลงมา กระเด็น กระดอน ไปทุกทิศทุกทาง กระโดดเท้าคู่ ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง โดยไม่ให้ชนกัน เมื่อเพลงจบให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของเด็กๆ เช่น กระโดดเท้าคู่ทำอะไร เมื่อกระโดดไปเรื่อยๆ เด็กๆ รู้สึกอย่างไร เหนื่อยไหม หัวใจเต้นแรงหรือไม่ เมื่อเรากระโดดส่วนใดของร่างกายบ้างที่เคลื่อนไหว อย่างไร 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย	- เพลง “หลบฝน”	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับวัฏจักรการเกิดฝนได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู แลจมูก (22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “Rain rain - go away” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัฏจักรการเกิดฝน</p> <p>3. ครูนำแผนภาพวัฏจักรการเกิดฝนมาให้เด็กได้ดูและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามลำดับของวัฏจักรการเกิดฝน สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของภาพ เส้นโค้ง สี เหลี่ยม วงกลม ลูกศร ฯลฯ</p> <p>4. ครูพาให้เด็กอาสาสมัครออกมาติดภาพติดภาพวัฏจักรการเกิดฝนที่ละคน และติดคนละภาพตามลำดับของวัฏจักรการเกิดฝน ทำประมาณ 2 - 3 รอบ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวัฏจักรการเกิดฝน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ประกอบภาพ ฝน RAIN เมฆ CLOUD รุ้ง RAINBOW น้ำ WATER</p>	<p>1. เพลง “Rain Rain - go away”</p> <p>2. แผนภาพวัฏจักรการเกิดฝน</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ - ฝน RAIN - เมฆ CLOUD - รุ้ง RAINBOW - น้ำ WATER</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับวัฏจักรการเกิดฝน</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>3. การร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำเล่นทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นได้</p> <p>2. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. เด็กร่วมสนทนา ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม และวิถีจักรของฝนได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู แลจมูก (22)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p> <p>3. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึง ตำแหน่ง ที่ตั้งของวัตถุ (28)</p>	<p><b>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “Rain rain - go away” ร้อง 2 รอบพร้อมทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูพาเด็กเล่นเกมแข่งขันติดภาพติดภาพตามลำดับ วิถีจักรการเกิดฝน โดยแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาติดภาพ คนละ 1 ภาพให้ถูกต้องตามลำดับวิถีจักรการเกิดฝน กลุ่มใดติดถูกต้องเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนและสรุปวิถีจักรการเกิดฝน</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ประกอบภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝน RAIN</li> <li>- เมฆ CLOUD</li> <li>- รุ้ง RAINBOW</li> <li>- น้ำ WATER</li> </ul>	<p>- เพลง “Rain rain - go away”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น</p> <p>2. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>3. การสนทนา ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม และวิถีจักรของฝน</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

REFLECT

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน (Rainy Season) เรื่อง ประโยชน์/โทษของฝน

## ความคิดรวบยอด

สิ่งที่มากับฤดูฝนมีทั้งประโยชน์และโทษตามกันมา เราควรใช้ประโยชน์จากฝนให้ถูกและรู้จักวิธีป้องกันโทษจากฝนด้วยเช่นกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเข้าใจและปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ 3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวการคืบ การคลาน การเดินการวิ่ง การทรงตัว (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูทบทวน การปฏิบัติตามคำสั่ง ลมพัด ฝนตก ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า 5. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” และทำท่าประกอบ 5.1 กิ้ง ใช้ปลายนิ้วสองมือแตะที่ศีรษะ 5.2 ก้าน เลื่อนมือลงมาแตะที่ไหล่ 5.3 ใบ แตะที่สะโพก 5.4 ชะ ตบมือ 1 ครั้ง 5.5 ฝนตก ชูสองมือเหนือศีรษะ แล้วเลื่อนมือลงมาพร้อมกับกระดิกนิ้ว 5.6 ลมแรงจริงๆ ชูมือเหยียดแขนตรงขึ้นเหนือศีรษะ ทำท่าโบกไป - มา ซ้าย - ขวา โบกเร็วๆ เหมือนลมพัด	- เพลง “กิ้ง ก้าน ใบ”	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครูและเพื่อนด้วยการสวัสดีและทักทายกัน 2. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 3. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขนขา) ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 4. การเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 5. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5.7 ชะ ตบมือ 1 ครั้ง กิ่ง ก้าน ใบ ทำท่าทางเหมือนข้อ 3.1, 3.2 และ 3.3 6. เด็กอ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งในท่าสบาย หายใจ เข้า-ออก สึกๆ ยาวๆ 7. ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง เด็กทำอะไรบ้าง มีอะไรเกิดขึ้น : ฝนตก ลมพัดแรง น้ำฝนชะกิ่งไม้ ใบไม้ ก้านใบ ก้านดอกต่างๆ ทำไม้เด็กๆ โบกมือเร็วๆ : ลมพัด แรง ฯลฯ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย		
1. เด็กสนใจและฟังนิทาน อย่างตั้งใจ ตอบคำถาม จาก การฟังนิทานได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบ และร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกับเพื่อนและครูได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เท้า ตา หู แลจมุม (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับ เรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดง การสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เจ้าลาหน้าฝน” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูซักชวนเด็กสนทนาถึงเนื้อเรื่องในนิทาน 3. ครูชวนเด็กๆ มารู้อักประโยชน์และโทษของฤดูฝน 4. ครูตั้งคำถามให้เด็กบอกประโยชน์และโทษของฤดูฝน 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์และโทษของฤดูฝน 6. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “Rain rain - go away”	1. นิทานเรื่อง “เจ้า ลาหน้าฝน” 2. เพลง “Rain rain - go away”	<u>สังเกต</u> 1. ความสนใจในการฟัง นิทาน และตอบคำถามได้ 2. การสนทนาโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น ร่วมกับครูและเพื่อน 3. การตอบคำถาม
1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่ สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตาม การวางแผนของตนเองได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำ สิ่งที่น่าสนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ แก้ปัญหาจากการแก้ปัญหาและการ เล่น (2)	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ หน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน	1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี	<u>สังเกต</u> 1. การคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้ใหญ่ (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กพูด (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ ความรู้สึก ปาก เห่า ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความคงทนในกลไกทางร่างกาย : เด็กรู้สึกและมีความคงทนในการสร้างประสบการณ์ ทางร่างกาย (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและหมดเวลา (33)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ขี้ตู่กลางนา” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “ขี้ตู่กลางนา” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>- การละเล่น “ขี้ตู่กลางนา”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับหน่วยฤดูฝนได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง (16)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “หลบฝน” “กิ้ง ก้าน ไบ” ท่องคำคล้องจอง “ฝนตกพริ้วๆ”</p> <p>2. ครูซักชวนเด็กๆ สนทนา และตั้งคำถามให้เด็กตอบเกี่ยวกับฤดูฝน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>3. ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ ตามบัตรคำ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. เพลง “หลบฝน” “กิ้ง ก้าน ไบ”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ฝนตกพริ้วๆ”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับหน่วยฤดูฝน</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ฤดูฝน (Rainy Season)

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารสำหรับฤดูฝนกันเถอะ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารไว้ช่วงฤดูฝนตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า</li> <li>- อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง</li> <li>- ผักจำลอง</li> <li>- ขนมอบึง</li> <li>- กระทะ - ตะหลิว - เงินปลอม</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ่อน้ำ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ่อน้ำ</p> <p>หลากหลายรูปทรงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของฤดูฝน"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับฤดูฝน และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานต่างๆ ในมุมภาษา</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 1 "รุ่งกินน้ำ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเทน้ำใส่กะละมังแล้วตั้งกระทะจกลงในกะละมัง แล้ววางกระทะไว้ในกะละมังจากนั้นส่องไฟฉายลงกระทะขาว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กะละมัง</li> <li>- กระทะจก</li> <li>- น้ำ - กระทะขาว - ไฟฉาย</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 1 "หยดสี"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กหยดสีใส่กระดาษให้เป็นภาพต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สีน้ำ</li> <li>- กระดาษ</li> <li>- ดินสอ</li> </ul>
<p>กิจกรรมที่ 2 "น้ำปั่นแสนอร่อย"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำน้ำปั่นที่มีสีสันหลากหลายอร่อยๆ และการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ครัว</li> <li>- ผักจำลอง</li> <li>- อาหารจำลอง</li> <li>- ขนมอบ้าง</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 2 "สร้างบ้านหลบฝนกันเถอะ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกสร้างบ้านตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูฝนน่ารู้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองอ่าน และเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูฝนตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 2 "ชั่งน้ำหนัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำบล็อกไม้รูปทรงต่างๆ มาชั่งน้ำหนัก เปรียบเทียบระหว่างรูปทรงต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตาซังแบบคาน</li> <li>- บล็อกไม้รูปทรงต่างๆ</li> <li>- ลูกแก้ว</li> </ul>	<p>กิจกรรมที่ 2 "เป่าสีด้วยหลอด"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้สีน้ำหยดลงกระดาษแล้วใช้หลอดคาแพเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สีโปสเตอร์, สีน้ำ</li> <li>- แก้วน้ำ, จานสี, หลอด</li> <li>- ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน</li> </ul>



## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กรู้ไหมว่าฝนเกิดขึ้นได้อย่างไร 1.2 เด็กรู้ไหมว่าน้ำฝนมีประโยชน์อย่างไร 1.3 เราจะทราบได้อย่างไรว่าฝนจะตก 1.4 ในฤดูฝนเด็กๆ มีวิธีดูแลตนเองไม่ให้เปียกฝนอย่างไรบ้าง 1.5 เด็กเคยเห็น/รู้ว่า ฝนตกในช่วงไหนบ้าง 1.6 เด็กๆ ชอบทำอะไรในวันวันฝนตก 1.7 เด็กๆ มีการปฏิบัติตนอย่างไรในวันฝนตก				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 ก้อนเมฆมีน้ำใจ 3.2 รุ้งกินน้ำ 3.3 เจ้าลาหน้าฝน				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ฝน (RAIN) รุ้ง (RAIN BOW) เมฆ (CLOUD) น้ำ (WATER) สีม่วง (purple) สีคราม (indigo blue) น้ำเงิน (blue) สีแดง (red) สีเหลือง (yellow) สีเขียว (green) สีแสด (orange)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กออกไปสำรวจเศษวัสดุอะไรในหมู่บ้านที่ใช้ทำในกิจกรรมได้บ้าง				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “ฤดูฝน” และกระตุ้นให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองชวนเด็กๆ พูดคุยเกี่ยวกับฤดูฝน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ชวนลูกอ่านนิทานเกี่ยวกับฝน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

## ภาคผนวก

RECEIVED

### เพลง หลบฝน

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ซ่า ซ่า ซ่า ฝนตกลงมากกระเด็นเป็นฝอย  
เด็ก เด็ก หลบฝนกันหน่อย เด็ก เด็ก หลบฝนกันหน่อย  
เปียกฝนเล็กน้อย จะเป็นหวัดเออยฮัดซัยฮัดซัยฮัดซัย

### เพลง กิ่ง ก้าน ใบ

กิ่ง ก้าน ใบ ซะ ซะ ใบก้าน กิ่ง (ซ้า)  
ฝนตกลงมาจริงๆ ซะ ซะ กิ่งก้าน ใบ

### การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง

ครูพูดว่า “ลมพัด” ให้เด็กทำท่าทาง.....(ชู 2 มือ แขนเหยียดตรงขึ้นเหนือศีรษะโบก  
ไปมา ซ้าย-ขวา สลับกัน)

ครูพูดว่า “ฝนตก” ให้เด็กทำท่าทาง.....(ชู 2 มือ แขนเหยียดตรงขึ้นเหนือศีรษะ หัน  
ฝ่ามือไปข้างหน้า แล้วเลื่อนมือลงมาซ้าๆ พร้อมทั้งกระดิกนิ้ว และร้องว่าซู่ๆ ๆ

ครูพูดว่า “ฟ้าร้อง” ให้เด็กทำท่าทาง.....(เรามือป้องปากพร้อมทั้งว่า ฮึม ฮึม ฮึม)

ครูพูดว่า “ฟ้าผ่า” ให้เด็กทำท่าทาง.....(เรา ชู 2 มือ แขนเหยียดตรงขึ้นเหนือศีรษะ  
แล้วพาดมือเฉียงทแยงลงไปทางซ้าย-ขวา สลับกัน พร้อมทั้งร้องว่า เปรี๊ยง เปรี๊ยง  
เปรี๊ยง)

### เพลง Rain Rain - go away Song

Rain, rain - go away,

Come again another day.

(ให้ใส่ชื่อเด็กหรือใครก็ได้ที่ต้องการ เช่น น้องพลอย) wants to play.

Rain, rain go away

(\*ร้องซ้ำทั้งหมดแล้วเปลี่ยนเป็นชื่อใหม่ต่อไปเรื่อยๆ ตามต้องการ)

(เมื่อร้องครบชื่อเด็กที่ต้องการแล้วให้ร้องประโยคด้านล่างเป็นท่อนจบ)

Rain, Rain - go away,

Come again another day.

ALL THE FRIENDS want to play.

Rain, rain - go away.

### คำคล้องจอง ฝนตกพริ้วๆ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ฝนตกพริ้วๆ แม่ดำกางร่ม แยกยื่นก้มๆ อยู่ข้างกำแพง  
ประเดี๋ยวแดดออก แยกบอกพ่อแดง ว่าไม่มีแรง หุปร่มให้ที

### การสร้างภาพปะติด ร่ม

#### อุปกรณ์

1. ไม้ หรือแท่งพลาสติกสำหรับทำก้านร่ม
2. ภาพลายเส้นรูปร่ม
3. กระดาษแข็ง
4. สีเทียน
5. กาว
6. กรรไกร

#### วิธีทำ

1. ตัดกระดาษตามเส้นเป็นรูปร่ม
2. ทากาวที่ไม้ก้านร่ม นำไปติดที่กึ่งกลางกระดาษแข็ง
3. นำกระดาษที่ตัดเป็นรูปร่มทากาว แล้วนำไปติดที่ปลายไม้ด้านที่จะทำให้เป็นร่ม
4. ระบายสีร่มตามใจชอบ ให้สวยงาม
5. เขียนตามแบบ “ร่ม” ลงใต้ภาพ

### การประดิษฐ์ เสื้อกั๊กฝน

#### อุปกรณ์

1. ถุงพลาสติกขนาดใหญ่ 1 ถุง และขนาดพอดีกับศีรษะ 1 ถุง
2. กระดาษสีต่างๆ
3. กรรไกร
4. กาว

#### วิธีทำ

1. ครูสาธิตและพาเด็กทำเสื้อกั๊กฝน และหมวก
  - 1.1 นำถุงพลาสติกมาขนาดใหญ่ มาตัดให้ให้เป็นเสื้อกั๊กฝนโดยมีช่องสวมที่ศีรษะ และแขนทั้ง 2 ข้าง
  - 1.2 นำถุงพลาสติกขนาดเล็กมาทำหมวก โดยตัดให้พอดีกับศีรษะ พับขอบเก็บให้เรียบร้อย
2. ให้เด็กตกแต่งเสื้อกั๊กฝนและหมวก โดยตัดกระดาษสีเป็นรูปต่างๆ ตามต้องการ นำไปติดที่เสื้อ และหมวกให้สวยงาม

## เกม/การเล่นพื้นบ้าน ขี้ตู่กลางนา

### จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

### วิธีเล่น

จับไม้สั้นไม้ยาวเพื่อให้คนแพ้เป็นคนทนาย (ว่าวัตถุสำหรับทนายอยู่ในมือใคร) เมื่อได้แล้วคนอื่นๆ ที่ล้อมวงให้คนทนายอยู่กลางวงผู้ที่ล้อมวงเอามือโพล่หลังคนหนึ่งจะมีวัตถุสำหรับทนายอยู่ในมือขณะร้องบทร้องทุกคนจะทำสีหน้าให้ผู้ทนายเข้าใจผิดถ้าทนายถูกคนนั้นต้องไปอยู่กลางวงแทนถ้าผิดต้องเป็นต่อไป

### อุปกรณ์

ไม้สั้น ไม้ยาว

### เพลงประกอบ

ขี้ตู่กลางนา	ขี้ตาตุ๊กแก
ขี้มูกยายแก่	ถือไม้้อ้อแอ้
อยู่มือคนไหน	จำไว้ให้แน่
ออรระแร่	ออรชร

## นิทานเรื่อง เจ้าลาหน้าฝน

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีเจ้าลาสี่เท้าตัวหนึ่งมันรู้สึกคันรูจมูกของมันเป็นอย่างมาก จนมันทนไม่ไหวจึงจามออกมาหนึ่งครั้ง ฮัดเซ๊ย แต่มันก็ยังไม่หายคันมันก็จามออกมาอีก ฮัดเซ๊ย เอ่ !! ทำไมอยู่ๆ ฝนมันตกลงมา หรือว่าเป็นเพราะเราจาม ฝนเลยตกลงมา ทำไมเราเก่งอย่างนี้ แค่จะต้องไปบอกเพื่อนให้รู้ชะง่อนยแล้ว

นี่เจ้าแกะนายเห็นฝนที่ตกไหม นายรู้ไหมหะทำไมฝนถึงตกหนักแบบนี้ ที่ฝนตกเพราะว่าฉันจามฮัดเซ๊ยดังๆ จริงหรือเจ้าลา ไชลิเพราะข้าเป็นลาจอมเก่งอยู่แล้ว เจ้าลาเที่ยวออกไปประกาศทั่วทั้งป่าว่าที่ฝนตกหนักก็เพราะมัน และสัตว์ต่างๆ ก็ดูจะเชื่อเจ้าลาซะด้วยสิ ทุกตัวตื่นตื่นและชื่นชมเจ้าลา

แต่ว่าฝนตกมา 3 วัน 3 คืนแล้วพวกสัตว์ต่างเดือดร้อนกันไปทั่ว และแล้วสัตว์ทั้งหมดก็ต่างเดินทางกลับบ้านเจ้าลา เพื่อขอร้องให้เจ้าลาทำให้ฝนหยุดตกเจ้าลาอยู่หรือเปล่า เธอเก่งมากเลยนะ ทำให้ฝนตกมากเลย



แต่ว่าฝนตกมันมากไปแล้วพวกเราทำอะไรไม่ได้เลยต้องหลบในบ้านตลอดแต่ฉันไม่รู้จะทำยังไงให้ฝนตกหยุดสิ ตอนนั้นมันก็ไม่คันก็จามไม่ได้ด้วยความโกรธสัตว์ทุกตัวต่างเข้ามารุมเจ้าลาเป็นการใหญ่แต่แล้วอยู่ๆ ฝนก็หยุดตกขึ้นมาเฉยๆ แดดเริ่มส่องไปทั่วพื้นดินท้องฟ้าโปร่ง เจ้าลาจึงได้ที่ตะโกน หยุดเสียงยาว

เห็นไหมทุกคนฝนหยุดตกแล้ว คราวนี้เจ้าลารอดตัวไป สัตว์ทุกตัวก็พากันกลับเจ้าลาก็สงสัยว่าทำไมฝนถึงหยุดตกทั้งๆ ที่มันไม่ได้จามเจ้าลาจึงลองจามดู ฮัดเซ๊ย อ้าวไม่เห็นจะเกิดอะไรขึ้นเลยโธ่ที่ฝนตกและหยุดตกไม่เกี่ยวกับเราชะง่อนยเจ็บตัวฟรีเลยเรา โง่จริงๆ เราที่ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาเจ้าลาก็เลิกคิดว่ามันสามารถทำให้ฝนตกได้

ที่จริงมันเป็นเรื่องบังเอิญต่างหาก และการที่มันทักท้อเองทำให้มันได้รับความเดือดร้อนไปด้วย จากนั้นมาเจ้าลาก็ไม่พูดอะไรที่ไม่รู้จริงและไม่แน่ใจอีกเลยซักครั้งเดียว



## บันทึกผลหลังการสอน



