

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 1 หน่วยปฐมนิเทศ(เด็กดีรู้จัก ทักทายกัน)

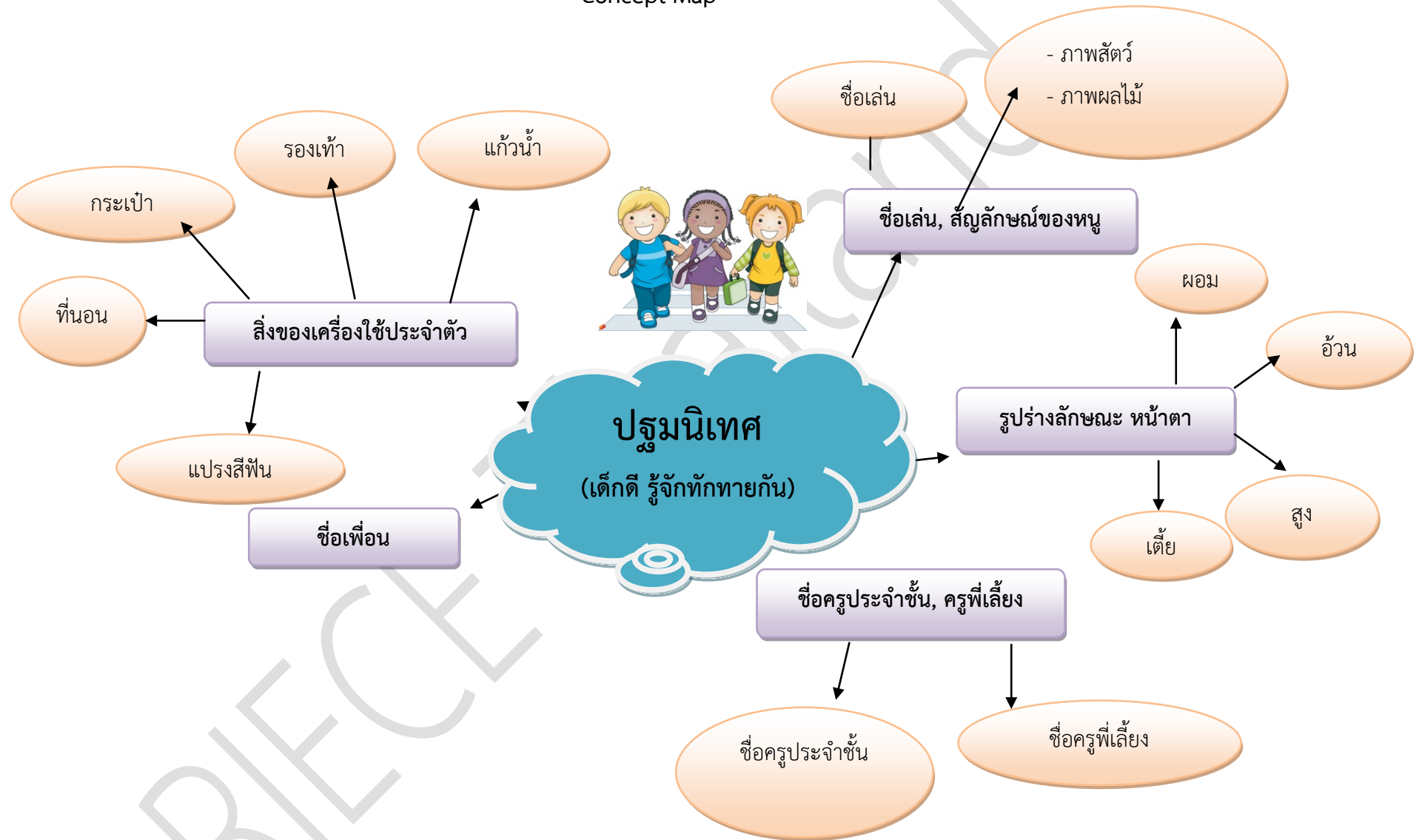
สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ดีทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักน้ำ/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีมนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED
THAILAND

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง“ชื่อเล่น, สัญลักษณ์ของหนู”

ความคิดรวบยอด

เด็กทุกคนมีชื่อเป็นของตนเอง โดยเด็กแต่ละคนจะมีทั้งชื่อจริง-นามสกุล และยังมีชื่อเล่นเพื่อง่ายต่อการเรียก การจดจำ เมื่ออยู่ที่โรงเรียนเด็กทุกคนก็ต้องมีสัญลักษณ์ประจำตัวเป็นภาพสัตว์ ดอกไม้ หรือผลไม้ เพื่อนำไปติดที่ของใช้ส่วนตัว ทำให้เด็กๆ จดจำเพื่อน และของใช้ส่วนตัวได้ง่าย และเร็วขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) 4.ความแตกต่าง:เด็กเข้าใจในความแตกต่างของผู้คนด้าน ลักษณะภายนอกความสนใจและ	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองแล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงกลองตามคำสั่งของครู เช่น วิ่งอยู่กับที่ กระโดดต่ำๆ กระโดดสูงๆ เดินไปข้างหน้า และเดินถอยหลัง เป็นต้น 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดและจินตนาการของตนเอง เช่น - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเด็กๆ สามารถเดินก้าวยาวๆ ได้หรือไม่ อย่างไร - นอกจากเดินไปข้างหน้า และเดินถอยหลังแล้วเด็กสามารถเดินไปทางไหนได้อีกบ้าง 4. ครูแนะนำให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในวันนี้ เช่น มีการเคลื่อนไหวแบบใดบ้าง เคลื่อนไหวอย่างไร ใครทำได้ หรือทำไม่ได้	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การปฏิบัติตามคำสั่ง 3. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ความสามารถต่างๆ (54)	โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กบอกชื่อเล่นของตนเองได้</p> <p>4. เด็กบอกสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเองได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3.การใช้คำศัพท์:เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>4.การทดลอง:เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p> <p>5..การตัดสินใจ:เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆในห้อง (56)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อเล่นของตนอีกครูออกเสียงเรียกชื่อเด็กตามที่เด็กบอก แล้วให้เด็กคนอื่นๆ ออกเสียงชื่อเด็กคนนั้นอีกชื่อละ 2 ครั้ง</p> <p>3.ครูนำภาพสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กที่เตรียมไว้ออกมาวางไว้ให้เด็กดู และยกให้เด็กดูทีละภาพว่าคือภาพอะไรบ้าง</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละคนออกมาเลือกหยิบภาพสัญลักษณ์ที่ชอบที่สุด 1 ภาพ และบอกเพื่อนๆ ว่าเป็นภาพอะไร</p> <p>5. ครูมอบแก้วน้ำประจำตัวเด็ก และให้เด็กเอาสัญลักษณ์ของตนเองติดลงบนแก้วน้ำนั้น</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ นำแก้วน้ำของตนออกมาวางเรียงหน้าชั้นเรียน แล้วให้เด็กแต่ละคนออกมาเลือกหยิบแก้วน้ำของตน พร้อมทั้งทบทวนชื่อเล่นและสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กแต่ละคนอีกครั้ง</p>	<p>1. เพลง “ชื่อของเธอ”</p> <p>2. ภาพสัญลักษณ์ของเด็กแต่ละคน</p> <p>3. แก้วน้ำของเด็กแต่ละคน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การบอกชื่อเล่นและสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยๆ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลูกเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>เล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคม ด้วยเหตุผล</p> <p>2. ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี:เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการการเล่นอย่างถูกต้อง และปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- สนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กทำกิจกรรมโดยใช้มือกับตาได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p>	<p>1. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์:เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ชื่อของเธอ”</p> <p>2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “หุ่นนิ้วมือน่ารัก”</p> <p>3. เด็กมาเลือกภาพหุ่นนิ้วมือนิ้วด้วยตนเอง ให้เด็กระบายสีภาพ และตกแต่งหุ่นนิ้วมือของตนเองตามจินตนาการ</p> <p>4. ครูลองให้เด็กๆ บอกว่า หุ่นนิ้วมือของตนเองเป็นภาพอะไร มีชื่อหุ่นนิ้วมือไหมแล้วให้เด็กๆ ตั้งชื่อให้กับหุ่นนิ้วมือของตน</p> <p>5. ครูให้เด็กบอกชื่อหุ่นนิ้วมือของตนให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กคนอื่นๆ ออกเสียงชื่อหุ่นนิ้วมือตามเพื่อน 2 ครั้งโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาแล้วให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดพื้นที่ที่ทำกิจกรรม</p>	<p>1. เพลง “ชื่อของเธอ”</p> <p>2. กระดาษ, สี</p> <p>3. ภาพหุ่นนิ้วมือ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อน</p> <p>3. การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง “รูปร่างลักษณะ หน้าตา”

ความคิดรวบยอด

รูปร่างหน้าตาของเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันและเหมือนกันตามลักษณะของพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย บางคนอาจจะมีรูปร่างผอม อ้วน มีหน้าตาที่เหมือนหรือคล้ายพ่อแม่ ผอมตรงหรือผอมหยิก มีลำดับความสูง ต่ำ ที่แตกต่างกันเมื่อเทียบกับคนอื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุด เคลื่อนไหวในทำนองที่</p> <p>2. ครูให้เด็กเลือกแถบกระดาษสีคนละ 1 แถบ จากนั้นให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเสียงกลองที่ครูตี เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหว และจับกลุ่มตามแถบกระดาษสีที่เหมือนกัน</p> <p>3. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 2 - 3 ครั้ง</p> <p>4. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบแถบกระดาษสี เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดง</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. แถบกระดาษสีต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็ก ๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกลักษณะของรูปร่างหน้าตาของเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กบอกความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างหน้าตาของเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง</p>	<p>1. การมีคุณธรรมในจิตใจ:เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ถูก (14)</p> <p>2.การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ: เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (29)</p> <p>4.การทำนาย:เด็กคาดเดาสิ่งที่ คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “นี่ของฉัน”โดยครูร้องเพลงทีละท่อนแล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องเพลงได้ จากนั้นเด็กและครูร้องเพลง “นี่ของฉัน” พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูขออาสาสมัครเด็ก1 คนออกมายืนหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อน ๆ สังเกตรูปร่างหน้าตาแล้วบอกลักษณะที่สังเกตเห็น เช่น อ้วนหรือผอม, ดำหรือขาว, ผมสั้นหรือผมยาว, ตาโตหรือตาเล็ก, สูงหรือเตี้ย เป็นต้น</p> <p>3. ครูขออาสาสมัครเด็กอีก 1 คน ออกมายืนหน้าชั้นเทียบกับคนแรก เพื่อให้เพื่อนสังเกตเปรียบเทียบรูปร่างหน้าตาที่เหมือนหรือแตกต่างกันของเด็กทั้งสองคน</p> <p>4. ครูและเด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะหน้าตา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทบทวนเพลง“นี่ของฉัน” พร้อมกับทำท่าทางตามจินตนาการอีก 1 รอบ</p>	<p>1. เพลง “นี่ของฉัน”</p> <p>2. เด็กนักเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกลักษณะของรูปร่าง หน้าตาของเพื่อน</p> <p>2. การบอกความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างหน้าตาเพื่อน</p> <p>3. การมีความสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด: เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกรั้วเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืนสลับมือก้มตัวและปลายเท้า10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อโดยการนวดแขน นวดขาของตนเอง ชูมือขึ้นเหนือศีรษะ แล้วหายใจเข้าและหายใจออกลึกๆ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็ก ๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไรเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความตั้งใจมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กทอ้งคำคล้องจองได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	1. การเล่นร่วมมือ:เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. แบบรูป:เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์และสร้างแบบรูปต่างๆ (39) 3. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูชักชวนเด็กทอ้งคำคล้องจอง"เด็กน้อย" โดยครูทอ้งให้เด็กฟังทีละวรรคแล้วให้เด็กทอ้งตาม พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ จนเด็กทอ้งคำคล้องจองได้ 2. ครูสาธิตและพาเด็กทำ “มงกุฎดอกไม้”ตามขั้นตอน 3. ครูให้เด็กๆ ตั้งชื่อให้มงกุฎดอกไม้ของตน 4. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม 5. เด็ก ๆ นำมงกุฎดอกไม้กลับบ้าน	1. อุปกรณ์การทำมงกุฎดอกไม้ 2. คำคล้องจอง “เด็กน้อย”	<u>สังเกต</u> 1. ความตั้งใจมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. การทอ้งคำคล้องจอง 3.การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง “ชื่อครูประจำชั้น, ครูพี่เลี้ยง”

ความคิดรวบยอด

ครู คือ ผู้ที่ดูแลเด็กๆ เมื่ออยู่ที่โรงเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่าง ๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1.ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุด เคลื่อนไหวในทำนองที่</p> <p>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “สวัสดี”</p> <p>3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>4. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาด้วยการปีบวาด สะบัดและหายใจเข้าออกลึก ๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เพลง “สวัสดี”</p> <p>2. เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี 2. เด็กบอกชื่อครูประจำชั้นได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 3. การสรุปผล: เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง“คุณครูที่รัก”โดยครูร้องให้เด็กๆ ฟังทีละวรรค แล้วให้เด็กๆ ร้องตาม จนเด็ก ๆ ส่วนมากร้องได้ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ รู้จักครูคนใดในโรงเรียนบ้าง 2.2 ครูที่เด็กๆ รู้จักมีชื่ออะไรบ้าง 2.3 เด็กๆ รู้จักชื่อของคุณครูหรือไม่ (ชื่อตัวเอง)ครูชื่ออะไร 3. ครูทุกคน(ถ้ามี) แต่ละคนแนะนำชื่อของตนเองซ้ำๆ ชัดเจน และให้เด็กออกเสียงตาม จนเด็กออกเสียงได้ชื่อครูได้ถูกต้อง 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปชื่อของคุณครูและหน้าที่ของครูที่มีต่อนักเรียน	- เพลงคุณครูที่รัก	สังเกต 1. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี 2. การบอกชื่อครูประจำชั้นได้ 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ตามลำดับ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิดตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคนโดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กกอบอุ้มร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง</p> <p>3. ครูให้เด็กโยนลูกบอล โดยครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอลและโยนลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นจากพื้นเมื่อรับเสร็จให้โยนกลับมาให้ครู</p> <p>4. ครูพยายามโยนลูกบอลให้เด็กรับครบทุกคนแล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้ส่งบอลให้เพื่อน</p> <p>5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ แล้วพ่อนคลายกล้ามเนื้อ แล้วสรุปกิจกรรม</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับห้องเรียน</p>	<p>- ลูกบอล เบอร์ 3</p>	<p>1. การสังเกตการควบคุมทิศทางในการเล่นไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การสังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่าย ๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆในการสรุปตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วย</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกม"จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน"พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น</p> <p>2. ครูแจกกระดาษที่ตัดไว้ให้เด็กคนละ 1 แผ่น(ให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนจะมีคู่)</p> <p>3. ครูให้สัญญาณเด็กหาเพื่อนจับคู่คนที่มึกระดาษเหมือนกัน คู่ไหนเจอแล้วให้จับมือกันนั่งลง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตว่าภาพที่จับคู่กันแล้วของแต่ละคู่สัมพันธ์กันจริงหรือไม่อย่างไรเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม</p>	<p>- เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p>	<p>1.การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>3. การสังเกตการเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ตนเอง (50) 4. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูอาจพาเด็กเล่นได้หลายรอบ โดยเรียกเก็บกระดาษแล้ว แจกใหม่ เพื่อจับคู่หากันใหม่ 6. เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่ทำ กิจกรรม		

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง “ชื่อเพื่อน”

ความคิดรวบยอด

เพื่อน คือ เด็กคนอื่นๆ ที่อยู่ร่วมชั้นเรียนกับเด็ก เล่น และทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เด็กควรรู้จักชื่อเพื่อนทุกคน และมีเพื่อนสนิทที่รู้จักกันเพื่อคอยช่วยเหลือ และทำสิ่งต่างๆ ร่วมกัน ตลอดจนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็ว ๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุด เคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยทำท่าทางเลียนแบบกระต่ายประกอบเพลง “กระต่าย”</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่าง ๆ เช่น นก แมว ม้า เป็ด ไก่ ฯลฯ แล้วกระโดด เดิน วิ่ง หรือบิน ไปที่ต่างๆ ในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาด้วยการบีบนิ้ว สบัดและหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเลียนแบบ</p>	- เพลงกระต่าย	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก- กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ท่าทางสัตว์ เปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กบอกชื่อเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>4. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูร้องเพลง“ชื่อของเธอ”ให้เด็กฟัง โดยครูร้องให้ฟังก่อนทีละวรรค และให้เด็กร้องตามจนร้องได้</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” และเมื่อจบเพลงครูชี้ไปที่เด็กคนใดให้เด็กคนนั้นบอกชื่อเล่นของตัวเอง ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนครบเด็กทุกคน</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละคนไปถามชื่อเพื่อน ๆ ในห้องเรียนแล้วมาบอกครูว่าจำชื่อเพื่อนได้กี่คน ใครบ้าง</p> <p>4.ครูให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม แล้วให้เด็กออกมายืนหน้าชั้นทีละคนให้เพื่อนบอกชื่ออีกครั้ง เพื่อทบทวนความจำของเด็ก</p>	<p>- เพลง “ชื่อของเธอ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. การบอกชื่อเพื่อนได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 4 (วัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>(2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล</p>	<p>พฤษหัตถ์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคนโดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>การวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	(15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถามสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อ” ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด: เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47)</p> <p>3. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูล</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “เด็กน้อย” พร้อมทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กหญิง เด็กชาย”</p> <p>3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อเด็กหญิง เด็กชาย”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ของแต่</p>	<p>- เกม “ภาพตัดต่อเด็กหญิงเด็กชาย”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม “ตัดต่อภาพ” ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>เกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p> <p>4. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ขอตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่น เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อย</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง “สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัว”

ความคิดรวบยอด

สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัว คือ สิ่งที่ต้องใช้เป็นประจำทุกวัน เช่น แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ดินสอ สีเทียน หวี กระเป๋านักเรียน ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ เด็กควรเก็บรักษาและดูแลสิ่งของใช้ประจำตัวให้สะอาดอยู่เสมอ และควรใช้อย่างระมัดระวังเพื่อยืดระยะเวลาการใช้งาน เช่น ถุงเท้าเมื่อใส่แล้วควรซักทำความสะอาดทุกครั้ง หวีควรใช้หิวผมเบา ๆ หากมีคราบสกปรก หรือรอยดำควรทำความสะอาด และเมื่อใช้เสร็จควรเก็บให้ถูกที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กตื่นนอนตอนเช้าลุกขึ้นมาพับผ้าห่ม เก็บที่นอน เดินไปเข้าห้องน้ำ ถอดเสื้อ ถอดกางเกง หยิบแปรงสีฟันมาแปรงฟัน อาบน้ำ ถูสบู่ ภูชี้ไคล เช็ดตัว ทาแป้ง แต่งตัว หวีผม สวมถุงเท้าแล้วไปรับประทานอาหารเช้า” 3. ครูให้เด็กปฏิบัติข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำ	- คำบรรยาย	สังเกต 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การทำท่าทางตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		บรรยายเปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟังได้ 2. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง	1. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้ งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “อ่องกระต่ายน้อย” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน เช่น ในนิทานมีสัตว์กี่ตัว อะไรบ้าง อ่องพฤติกรรมอย่างไร ส่งผลอย่างไร และตอนสุดท้ายเป็นอย่างไรร 3. ครูนำสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวมาให้เด็กๆ ดู และแนะนำสิ่งของเครื่องใช้ว่า สิ่งนี้คืออะไร ควรเก็บไว้ที่ไหน ครูสาธิตวิธีการเก็บ และลองให้เด็กนำไปเก็บเอง	1. หนังสือนิทาน เรื่อง “อ่องกระต่ายน้อย” 2. สื่อของเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กที่เป็นของจริง เช่น แปรงสีฟัน กระจเป่า แก้วน้ำ ฯลฯ	1. การสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง 2. การเก็บสิ่งของเครื่องใช้เข้าที่
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและ	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน	<u>สังเกต</u> 1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย</p>	<p>และทยอยเข้ามุ่มประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	เหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1.การฟังและการตอบสนอง:เด็กฟังและการตอบสนอง (16) 2.การพูด:เด็กพูด (19)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1.เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “โพงพาง” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่น “โพงพาง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่น “โพงพาง” เปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- การละเล่น “โพงพาง”	สังเกต 1. การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1.เด็กเล่นเกม"ตามหาหน้าตา" ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าใน	1.เด็กสำรวจอุปกรณ์ศิลปะ:เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ (37) 2.การฟังและการตอบสนอง:เด็ก	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลมใหญ่แล้วแนะนำเกม “ตามหาหน้าตา” 2. ครูนำภาพหน้าที่เตรียมมาให้เด็ก ๆ ดู และสาธิตวิธีการเล่น 3. ให้เด็กลองเล่นเกม ตามหาหน้าตาให้ที	1. เกม “ตามหาหน้าตา” 2. ภาพหน้าตา	สังเกต 1.การเล่นเกม"ตามหาหน้าตา" 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>การเล่นเกมที่</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>	<p>ฟังและการตอบสนอง (16)</p> <p>3.การพูด:เด็กพูด (19)</p> <p>4.การสื่อสารแบบ2ทาง:เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง</p> <p>5.การแยกส่วนประกอบเข้าด้วยกัน เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)</p>	<p>4. ครูให้เด็กเล่น 2 - 3 รอบ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม “ตามหาหน้าตา” เปิดโอกาสได้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้อง</p>		<p>3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน)

มุม				
มุมบ้าน	มุมนิเทศ	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมนิเทศ
<p><u>กิจกรรมที่1 “แต่งตัวกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวมาโรงเรียนจะแต่งตัวแบบไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่1 “ห้องเรียนของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างห้องเรียนของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1 “เรื่องสนุกของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับห้องเรียนและเด็กดี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่อง “อ่องกระต่ายน้อย”, “หนูเป็นเด็กดี” 	<p><u>กิจกรรมที่1 “ความลับของ ศพด.”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าใน ศพด.ของเรามีอะไรบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ศพด.ของเรา - แว่นขยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1 “ตัวหนูเอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่2 “เด็กน้อยน่ารัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองแต่งชุดนักเรียนเอง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดนักเรียน เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่2 “เพื่อนของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนิเทศมาต่อเป็นเพื่อนๆ ในห้องเรียนว่ามีใครบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2 “บันทึกของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อและสัญลักษณ์ตนเอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่2 “ซังน้ำหนักรองตนเอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองซังน้ำหนักรองตัวเองว่าตัวเองมีน้ำหนักเท่าไรและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึกน้ำหนัก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - ตาชั่ง, เครื่องชั่งน้ำหนัก 	<p><u>กิจกรรมที่2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ ปั้นรูปของตนเองและเพื่อนในห้อง ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ ชื่อว่าอะไรบ้างคะ 1.2 เพื่อนๆ ในห้องของเรามีชื่ออย่างไรบ้าง 1.3 เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กๆ มีอะไรบ้าง 1.4 เด็กๆ อาศัยอยู่กับใครบ้างในบ้าน 1.5 เมื่อมาโรงเรียนเด็กๆ จะปฏิบัติตัวอย่างไร 1.6 เด็กดีควรทำอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก ตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก ตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 หนูเป็นเด็กดี 3.2 อ่องกระต่ายน้อย				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แปรงสีฟัน(Toothbrush) หวี(Comb) แก้ว(Glass) กระเป๋านักเรียน(School bag) ดินสอ(Pencil)				
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจสิ่งของเครื่องใช้ภายใน ศพด.				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	5.2 โครงสร้างครอบครัว
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ :ป้ายสมาชิกของเรา 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, สัญลักษณ์ของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (ชื่อฉันสำคัญไฉน)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับชื่อของตนเอง เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RECEIVED Thailand

<p style="text-align: center;">เพลง “ชื่อของเธอ”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง อุดม รัชชธรรม</p> <p>ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ขอถามทักนักเรียนเข้าใหม่ ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรขอให้บอกมา ชื่อ.....(บอกชื่อตนเอง)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “ถาม-ตอบ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ถาม น้องพลอยอยู่ไหน <u>น้องพลอยอยู่ไหน</u> (เปลี่ยนชื่อเด็กได้ตามต้องการ) ตอบ อยู่นี้จะ อยู่นี้จะ ถาม สุขสบายดีหรือไร ตอบ สุขสบายทั้งกายและใจ พร้อมกัน ไปก่อนละ สวัสดี</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “เก็บของ”</p> <p style="text-align: right;">เนื้อร้อง กัญญา เกตุกล้า ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี</p> <p>เก็บของไว้ให้ลูกที่ เก็บดีดีอย่างวิ้งซุกซน มาช่วยกันเก็บทุกคน มาช่วยกันเก็บทุกคน หนู หนูอย่าชนช่วยกันคนดี ช่วยกัน ช่วยกันคนดี (ซ้ำ)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “นี่ของฉัน”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง ล้วน ควันธรรม</p> <p>นี่มือคือของฉัน นี่ผมของฉัน นี่หัวของฉัน นี่จมูกของฉัน นี่ตาของฉัน นี่หูของฉัน นี่แขนของฉัน และนี่ขาของฉัน</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “สวัสดี”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>สวัสดี สวัสดี ยินดีที่พบกัน เธอกับฉัน พบกันสวัสดี</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “กระต่าย”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>กระต่ายขามมีหูยาวเรียวยาว หางสั้นนิดเดียวตาแดงแวววาว กระโดดเล่นชมแสงจันทร์สกาบ อยู่ตามราวป่าช่างน่ารักจริง</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “คุณครูที่รัก”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>สวัสดีคุณครูที่รัก หนูจักตั้งใจอ่านเขียน ยามเข้าหนูมาโรงเรียน (ซ้ำ) หนูจะพากเพียรขยันเรียนเอ๋ย</p>	

คำคล้องจอง“เด็กน้อย”

ผู้แต่ง อรวรรณ สุ่มประดิษฐ์

เด็กน้อยโตไว	เติบโตใหญ่ แข็งแรง
ชอบเล่นกลางแจ้ง	สนุกถูกใจ
อาหารมากมี	ของดีดีมากมาย
ทั้งผัก ผลไม้	เนื้อหมู ปู ปลา
ล้วนมีประโยชน์	ไว้โภชนานา
บำรุงกายา	สุขภาพ สบายใจ

นิทานเรื่อง“หนูเป็นเด็กดี”

ผู้แต่ง ไม่ปรากฏผู้วาดภาพ ไม่ปรากฏผู้แปลไม่ปรากฏ



ผู้ใหญ่มักพูดว่าอยากให้เด็ก ๆ เป็นเด็กดี แต่จะให้หนูทำยังไงละ ถึงจะเรียกว่าดีนะ ถ้าหนูถามแม่ บางทีแม่อาจบอกว่า

เด็กดี คือ เด็กที่ไปโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ(ข้อเสนอสำหรับคุณแม่ : คุยกับลูกเรื่องการตรงต่อเวลา)

เกม/การเล่นพื้นบ้าน“โพงพาง”

วัตถุประสงค์การเล่น

ผ้าปิดตา

จำนวนผู้เล่น :ไม่จำกัด

วิธีเล่น



เด็กเป่าขลุ่ยคู่กันว่าใครจะเป็นผู้แพ้ต้องปิดตาเป็นโพงพางตาบอด ผู้เล่นคนอื่น ๆ จับมือเป็นวงกลมร้องเพลง โพงพางเอ๋ย โพงพางตาบอด ลอดเข้าลอดออก โพงพางตาบอด ปล่อยลูกข้างเข้าในวง ขณะเดินวนรอบ ๆ โพงพางตาบอดร้องเพลง 1 - 3 จบ แล้วนั่งลงโพงพางจะเดินมาหาเด็กเด็กคนอื่น ๆ ต้องพยายามหนีและจะต้องเงี้ยบสนิท หากโพงพางจำเสียง รูปร่างลักษณะได้จะเรียกชื่อ ถ้าเรียกชื่อกันนั้นถูกต้อง คนนั้นจะต้องออกมาปิดตาเป็นโพงพางแทนถ้าไม่ถูกก็ต้องเป็นโพงพางอีกไปเรื่อย ๆ

กติกา ใครถูกจับได้และบอกชื่อถูกต้อง ให้เป็นโพงพางแทน

นิทานเรื่อง“อ่องกระต่ายน้อย”

ผู้แต่ง อรวรรณ สุ่มประดิษฐ์

อ่องเป็นลูกกระต่ายน้อย อ่องมีขนสีน้ำตาลอ่อน แม่กระต่ายรักอ่องมาก อ่องอยากได้อะไรแม่ก็จะหามาให้ ฉะนั้น อ่องจึงมีของเล่นมากมาย ทุก ๆ ครั้ง อ่องเล่นของเล่นแล้วก็จะทิ้งไว้ไม่ยอมเก็บ แม่กระต่ายจะต้องคอยเตือน “อ่องลูกเล่นของเล่นเสร็จแล้ว ลูกต้องเก็บของเล่นเข้าที่นะ ไม่เช่นนั้นเดี๋ยวจะสิ้นลั้มเป็นอันตรายได้นะจ๊ะ”

“ไม่ต้องเก็บหรอก อ่องขี้เกียจรีบเข้ารี้อออก เอาไว้อย่างนั้นแหละ เดี่ยวอ่องก็เล่นอีก เสียเวลาเก็บเปล่า ๆ อ่องตอบแม่และพูดต่อว่า อ่องระวังตัวอยู่แล้ว แม่กระต่ายก็จะมาเก็บให้เกือบทุกครั้ง”

วันหนึ่งในขณะที่อ่องกำลังนอนเพลิน ๆ หลังจากเล่นของเล่นแล้ว และยังไม่ได้เก็บ



เด็กดี คือ เด็กที่สวัสดีเพื่อนของแม่
(ข้อเสนอสำหรับคุณแม่ : คอยกับลูกเรื่องการทำความเคารพ และกิริยามารยาทในสังคม)



เด็กดี คือ เด็กที่ช่วยเหลืองานของพ่อแม่
(ข้อเสนอสำหรับคุณแม่ : คอยกับลูกเรื่องความกตัญญู การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งมอบหมายหน้าที่ง่าย ๆ ให้)



เด็กดี คือ เด็กที่ใส่เสื้อผ้าเอง
(ข้อเสนอสำหรับคุณแม่ : คอยกับลูกเรื่องการจัดการเรื่องของตนเองด้วยตนเอง เช่นการแต่งตัว การ



อาบน้ำ การรับประทานอาหาร
เด็กดี คือ เด็กที่เล่นกันอย่างสนุกโดยไม่ทะเลาะกัน
(ข้อเสนอสำหรับคุณแม่ : คอยกับลูกเรื่องการให้อภัย การพึ่งพาอาศัยกัน)

เด็กดี คือ เด็กที่ให้เพื่อนยิ้มของเล่น

(ข้อเสนอสำหรับคุณแม่ : คอยกับลูกเรื่องการมีน้ำใจให้กัน เพื่อจะได้สนุกสนานร่วมกัน)

เด็กดี คือ เด็กที่ช่วยกันเก็บของเมื่อเล่นเสร็จ

ของเล่นเหมือนเช่นเคย

ทันใดนั้นเอง อ่องก็ได้ยินเสียงเรียกของกระรอกน้อยดังขึ้นหน้าบ้าน “อ่อง อ่อง เรา มาแล้วออกมาเล่นข้างนอกเถอะ” กระรอกน้อยตะโกนอยู่ 2-3 ครั้ง

ด้วยความดีใจที่เพื่อนมาชวน อ่องจึงรีบลุกขึ้นและวิ่งออกมาโดยไม่ได้ระวังตัว อ่อง จึงไปเหยียบของเล่นที่วางอยู่ทำให้อ่องไถลกันกระแทกพื้น “ไ้อ้ยไ้อ้ย ... ฮือ ... ฮือ ... เจ็บจังเลย ฮือ ... ฮือ ... แม่จ๋า ช่วยอ่องด้วย” กระต่ายน้อยร้องไห้ด้วยความเจ็บปวด แม่กระต่ายได้ยินเสียงลูกร้องไห้จึงรีบออกมาดู

“อ่องเป็นอะไรลูก ร้องให้ทำไม” แม่กระต่ายถาม อ่องเล่าให้แม่ฟัง แม่กระต่าย ปลอบโยนและพยายามให้อ่อง พร้อมกับพูดขึ้นว่า “ไม่เป็นไรลูก แต่แม่เคยเตือนอ่องแล้ว ใช้ใหม่ว่า ของเล่น เล่นเสร็จแล้วให้เก็บ แต่อ่องไม่เชื่อ ทำให้อ่องเจ็บตัวเช่นนี้” อ่องพูด ตอบด้วยเสียงที่เครือเมื่อรู้ว่าผิด “อ่องขอโทษจ๊ะแม่ ต่อไปนี้ อ่องจะเก็บของเล่นทุกครั้ง เมื่อเล่นเสร็จแล้ว อ่องให้สัญญา” ตั้งแต่นั้นมา อ่องเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง ทำให้บ้าน มองดูเรียบร้อยและไม่มีอันตราย



(ข้อเสนอสำหรับคุณแม่ : คุย กับลูกเรื่องการเก็บของ
เมื่อเล่นเสร็จ เป็นการฝึกทำงานให้ลู่วง คุณแม่อาจ
เริ่มด้วยให้ลูกมีส่วนช่วยในการเก็บ จนกระทั่งเก็บได้
เองทั้งหมดในที่สุด)

เด็กดี คือ เด็กที่ต่อแถวกันเล่นของเล่น

(ข้อเสนอสำหรับคุณแม่ : คุยกับลูกเรื่องการเคารพ
สิทธิของผู้อื่น และการรอคอย)

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

