

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 10 หน่วย ข้าว(Rice)

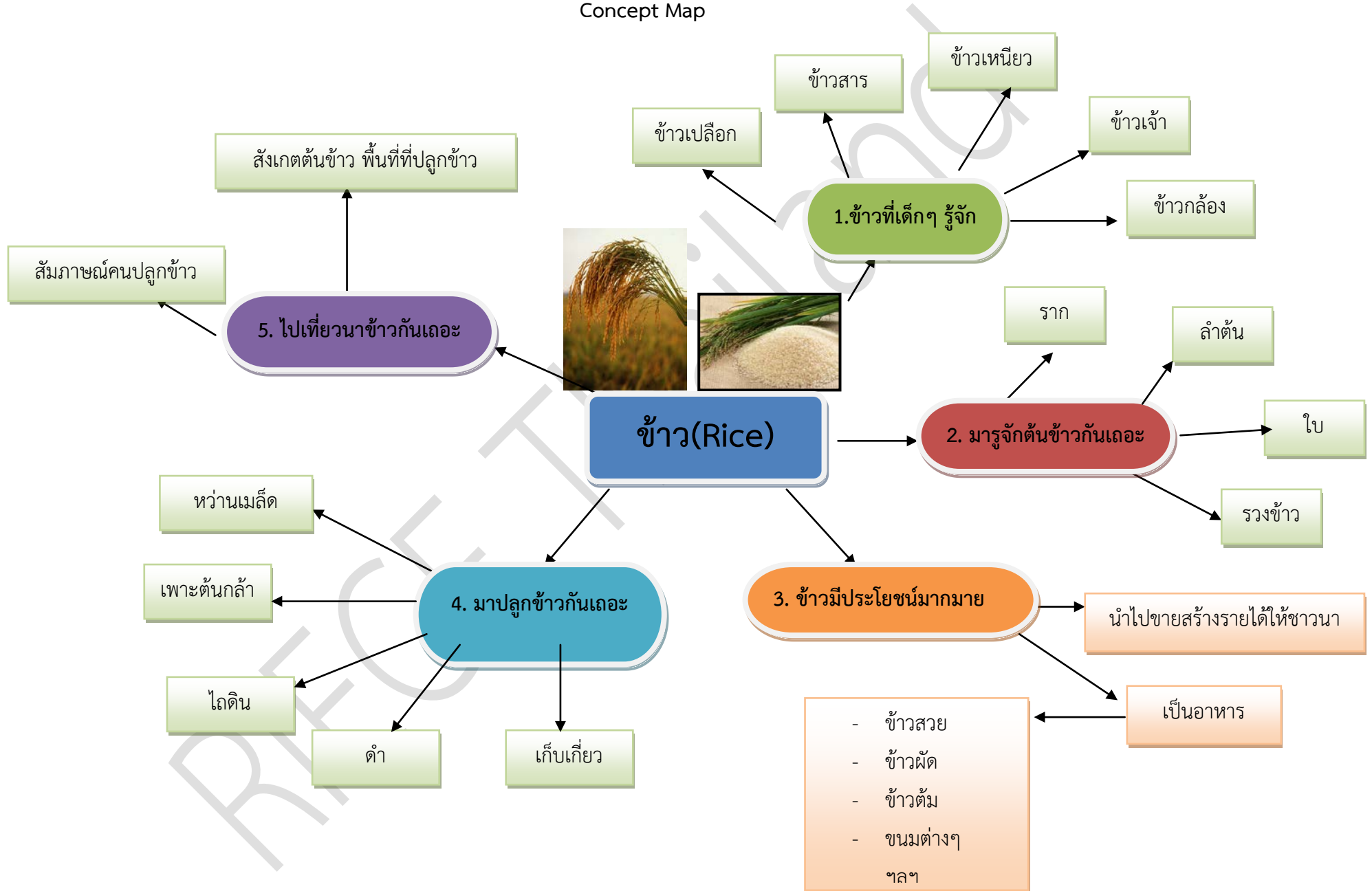
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีมนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED
THAILAND

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว เรื่อง“ข้าวที่เด็กๆ รู้จัก”

ความคิดรวบยอด

ข้าว เป็นเมล็ดของพืชที่เป็นอาหารหลักของคนไทย ข้าวที่เด็กๆ รู้จักและรับประทานทุกวัน ได้แก่ข้าวเจ้า และ ข้าวเหนียว ซึ่งเมล็ดข้าวมีลักษณะเหมือนกัน ที่ต่างกันคือเนื้อเมล็ดข้าวเจ้ามีสีขาวใส แต่เมล็ดข้าวเหนียวมีสีขาวขุ่นที่เราเก็บเกี่ยวมาจากต้นเราเรียกว่า “ข้าวเปลือก” ซึ่งมีเปลือกสีน้ำตาลห่อหุ้มเมล็ดข้าวอยู่ เมื่อเราจะนำมาประกอบอาหารเราต้องสีข้าวกะเทาะเอาเปลือกออกให้เป็น “ข้าวสาร” และเมื่อจะนำมารับประทานเราต้องทำให้สุกก่อน โดยข้าวเจ้าเราทำให้สุกด้วยการหุง ข้าวเหนียวเราทำให้สุกด้วยการนึ่ง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร(20)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเดินไปตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว ในระดับ ทิศทาง ที่ต่างกัน ไปตามพื้นที่โดยไม่ให้ชนกัน 3. ครูชักชวนให้เด็กๆ คิดและก้าวเดินตามจังหวะ เช่น - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 ช้าๆ 5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งในท่าที่สบาย หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้เด็กๆ ต้มน้ำ นึ่งประจำที่รอทำกิจกรรมต่อไป	เครื่องเคาะ จังหวะ	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กบอกรูปร่าง ลักษณะของข้าวได้ เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ข้าวเอ๋ยข้าวสุกและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ เด็กออกเสียงอ่านคำจากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ยข้าวสุก” พร้อมทำท่าทางประกอบ ครูนำเสนอเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของเด็ก ตั้งคำถามให้เด็กตอบ ว่าแต่ละมื้ออาหารเด็กๆ รับประทานอาหารอะไรบ้าง และร่วมกับเด็กสรุปว่าทุกมื้ออาหารคนไทยเรามีข้าวเป็นอาหารหลัก ครูให้เด็กสังเกตข้าวที่ครูนำมา ได้แก่ ข้าวเปลือก ข้าวสาร ซึ่งมีทั้งข้าวเจ้า และข้าวเหนียว ให้เด็กๆ บอกลักษณะความแตกต่างของข้าวชนิดต่างๆ ครูกับเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการหุงข้าวเจ้า และนึ่งข้าวเหนียวก่อน ที่จะนำมารับประทานได้ ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ข้าว” “RICE” “ข้าวเปลือก” “ข้าวเจ้า” “ข้าวเหนียว” โดยจับคู่คำกับข้าวของจริง “ข้าวเปลือก” “ข้าวเจ้า” “ข้าวเหนียว” ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างและลักษณะของข้าวแต่ละชนิด และท่องคำคล้องจองอีก 1 รอบ 	<ol style="list-style-type: none"> คำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ยข้าวสุก” ข้าวเปลือก ข้าวสาร บัตรภาพ คำศัพท์ “ข้าว” “RICE” “ข้าวเปลือก” “ข้าวเจ้า” “ข้าวเหนียว” 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การบอกรูปร่าง ลักษณะของข้าว การท่องคำคล้องจอง ข้าวเอ๋ยข้าวสุก การออกเสียงอ่านคำ จากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพ
<ol style="list-style-type: none"> เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตาม 	<ol style="list-style-type: none"> การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) การวางแผน : เด็กวางแผนและ 	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง การลงมือทำสิ่งต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>การวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>วางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “จำนวนมายน้อย และเท่ากัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำ</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง	สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 3. เด็กนับรู้ค่า1-3 โดยจับคู่จำนวนถ้วยตวงข้าวกับตัวเลขได้	1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมายและใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเลขจำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32) 2. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ จัดลำดับสิ่งต่างๆ (37) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ยข้าวสุก” 2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “ตวงข้าว” โดย ครูสาธิตการตวงข้าวให้เด็กดู 3. ให้เด็กร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมกันตวงข้าว นับจำนวนที่ข้าวตวงได้เปรียบเทียบกัน ระหว่างข้าวเหนียวกับข้าวเจ้า 4. ครูพาเด็กออกเสียงตามบัตรตัวเลข 1, 2, 3 5. ให้เด็กจับคู่บัตรตัวเลข กับจำนวนถ้วยตวง และออกเสียงตามจำนวนเลขในบัตร 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ และความแตกต่างของข้าวแต่ละชนิด 7. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ยข้าวสุก” และทบทวนคำศัพท์ ข้าว RICE	1. คำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ยข้าวสุก” 2. ถ้วยตวง 3. ข้าว 4. บัตรจำนวนตัวเลข 1, 2, 3 5. บัตรภาพคำศัพท์	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. การนับรู้ค่า1-3 โดยจับคู่จำนวนถ้วยตวงข้าวกับตัวเลข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED
THAILAND

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว เรื่อง “มารู้จักต้นข้าวกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

ลักษณะของต้นข้าว ข้าวเป็นพืชล้มลุก ลำต้นเป็นปล้องๆ มีใบเรียวยาว มีรากเป็นกระจุกอยู่ใต้ดิน เมื่อข้าวออกรวงจะมีช่อรวงข้าวเกิดขึ้นที่ข้อของปล้องอันสุดท้ายของต้นข้าว ระยะระหว่างข้ออันบนของปล้องอันสุดท้าย กับข้อต่อของใบธง เรียกว่า คอรวง มีแขนงแตกออกจากรวงมีเมล็ดข้าวเกาะเรียงตามแขนงที่แตกออกไป ประเภทของข้าว คือ ข้าวเหนียวและข้าวเจ้า

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ)กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขาลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การดูแลสุขภาพอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร(20)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายในท่าหมุนเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนไหล่ และสลับ กระโดดสูง ท่าละ 5 ครั้ง</p> <p>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่ได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที</p> <p>3. ครูให้เด็กเลือกยางยืดคนละ 1 เส้น และให้ยืนเป็นวงกลม ให้เด็กช่วยกันบอกสีของยางยืดว่ามีสีอะไรบ้าง</p> <p>4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้ ให้เด็กก้าวเดินตามจังหวะ โดยที่ใช้มือทั้งสองข้างจับปลายยางยืดทั้งสองด้าน ยืดออกให้มากที่สุด แล้วหดเข้า ก้าวเดิน ยืด-หด ตามจังหวะที่ก้าวเดิน สลับกันไปเรื่อยๆ เมื่อครูออกคำสั่ง ให้เด็กปฏิบัติตาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยืดข้างหน้า ยืนมือมาข้างหน้าแขนเหยียดตรงขนานกับพื้น ยืด-หด สลับกันตามจังหวะที่ก้าวเดิน - ยืดข้างหลัง ยืนมือมาข้างหลัง แขนเหยียดตรงลงข้างล่าง ยืด-หด สลับกันตามจังหวะที่ก้าวเดิน 	<p>1. ยางวงร้อยต่อกันเป็นเส้นยาว ประมาณ 1 ฟุต</p> <p>2. เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขาลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>สะอาดตามวัย</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ยืดข้างบน ชูมือขึ้นแขนเหยียดตรงขึ้นเหนือศีรษะ ยืด-หด สลับกันตามจังหวะที่ก้าวเดินกระโดดมาข้างหน้า - ยืดข้างล่าง แขนเหยียดตรงลงข้างล่าง(อยู่ด้านหน้าของลำตัว) ยืด-หด สลับกันตามจังหวะที่ก้าวเดิน - ทำสลับกันไปเรื่อยๆ <p>5. ให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเคลื่อนไหวประกอบขยับ โดยเปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอ ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่รอทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นข้าวได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวซี” แล้วทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูสนทนาทบทวนเรื่องข้าวที่เด็กเคยทำกิจกรรมมาแล้วก่อนหน้านี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าวที่เด็กรู้จัก รูปร่างลักษณะ ข้าวเปลือก ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว <p>3. ครูนำต้นข้าวของจริง หรือบัตรภาพต้นข้าว มาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับลักษณะและส่วนประกอบของต้นข้าว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ราก ลำต้น ใบ รวงข้าว เมล็ดข้าว <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ราก ลำต้น ใบ รวงข้าวพร้อมกับชี้ส่วนต่างๆของต้นข้าว ตรงตามคำศัพท์</p> <p>5. ครูติดแผ่นภาพต้นข้าว หรือข้าวของจริงที่บอร์ด แล้วให้เด็กออกมาติดบัตรคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับส่วนต่างๆ ของต้นข้าว พร้อมกับบอก</p>	<p>1. เพลง “มากินข้าวซี”</p> <p>2. ต้นข้าวของจริง หรือแผ่นภาพต้นข้าว</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ราก ลำต้น ใบ รวงข้าว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นข้าว</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		เสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง		
<p>1. เด็กรู้จัก คิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่น ตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเอง ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลก รอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “จำนวนมากน้อย และเท่ากัน” (คู่มือกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมในกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>แสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชื่นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามตาม</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กลงพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆเล่นอะไร เล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เล่น</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>		<p>ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กรู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยวิธีการของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การวัด: เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ จัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “มากินข้าวสิ” และทำท่าประกอบอย่างอิสระ</p> <p>2. ครูพาเด็กชั่งน้ำหนักข้าวเหนียว กับข้าวเจ้า ดังนี้</p> <p>2.1 ตวงข้าวด้วยถ้วยตวง ให้ได้ข้าวในปริมาณที่เท่ากัน</p> <p>2.2 บรรจุข้าวที่ตวงลงในถุงพลาสติกใส</p> <p>2.3 นำถุงข้าวไปชั่งน้ำหนัก ก่อนชั่งให้เด็กคาดเดาและตอบว่า ข้าวแต่ละถุง มีน้ำหนักเท่าใด หนักกว่า ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น (หมายเหตุ อาจเพิ่มจำนวนถุงข้าวไปเรื่อยๆ เปรียบเทียบกัน)</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ราก ลำต้น ใบ รวงข้าว เมล็ดข้าว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ละคร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “มากินข้าวสิ”</p> <p>2. ข้าวสาร –ข้าวเหนียว และข้าวเจ้า</p> <p>3. ถ้วยตวง</p> <p>4. เครื่องชั่งน้ำหนักแบบ 2 แขน</p> <p>5. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ราก ลำต้น ใบ รวงข้าว เมล็ดข้าว</p> <p>3. เพลง “มากินข้าวสิ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมได้</p> <p>2. ความตั้งใจ และมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว เรื่อง “ข้าวมีประโยชน์มากมาย : ขนมบัวลอย”

ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ของข้าว ข้าวซึ่งนอกจากจะใช้บริโภคเป็นอาหารหลักประจำวันของประชาชนแล้ว ยังใช้ทำเป็นอาหารหวานชนิดต่างๆ ทำเป็นแป้งข้าวเหนียว แป้งข้าวเจ้าทำเส้นก๋วยเตี๋ยว เส้นขนมจีน อีกด้วย และขนมต่างๆ ซึ่งสามารถทำได้ผ่านวิธีการนึ่ง หุง ต้มและผัด แล้วแต่ชนิดของอาหารที่ต้องการทำ

นอกจากนี้ การปลูกข้าวช่วยให้ประชากรมีงานทำ ลดปัญหาการว่างงานชาวนานำไปขายช่วยเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว และช่วยให้ประเทศชาติมีรายได้จากการส่งข้าวไปขายต่างประเทศ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. เด็กอบอุ่นร่างกายหมุนเท้า เข่า เอว ไหล่ ตะแคงสลับกระโดดตบ ท่าละ 10 ครั้ง 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที 3. ครูพาเด็กร้องเพลง “พายเรือ” และทำท่าประกอบ (มีรายละเอียดในภาคผนวก) 4. ครูให้เด็กปฏิบัติซ้ำตามข้อ 3 อีก หรือเปลี่ยนให้เด็กเป็นผู้สั่ง 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูให้เด็กๆ ต้มน้ำ นึ่งประจำที่รอทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “พายเรือ”	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว และวิธีทำขนมบัวลอยได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูสนทนากับเด็กและตั้งคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว</p> <p>1.1 ข้าวเอามาทำอะไรได้บ้าง : ใช้รับประทานเป็นอาหารหลัก ข้าวสวย ข้าวเหนียวหนึ่ง ข้าวผัด ข้าวต้ม ทำเส้นก๋วยเตี๋ยว เส้นขนมจีน ข้าวต้มมัด ขนมต่างๆ</p> <p>1.2 เอาไปขายได้เงินมาใช้</p> <p>1.3 เป็นสินค้าส่งออกไปขายต่างประเทศ</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ทำขนมบัวลอย (รายละเอียดในภาคผนวก)</p> <p>3. ครูให้เด็กรับประทานขนมบัวลอย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว และวิธีทำขนมบัวลอย</p> <p>5. ครูร่วมกับเด็ก ทบทวนคำศัพท์ ข้าว RICE ราก ลำต้น ใบ รวงข้าว เมล็ดข้าว</p>	<p>1. ภาพอาหารและขนมที่ทำจากข้าว</p> <p>2. อุปกรณ์ทำขนมบัวลอย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกวิธีการปลูกข้าว</p> <p>2. การบอกขั้นตอนการเจริญเติบโตของข้าว</p> <p>3. การสนทนา แสดงความคิดเห็น กับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการปลูกข้าวและการเจริญเติบโตของข้าว</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>สิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “จำนวนมาน้อย และเท่ากัน” (คู่มือกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชื่นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>กลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่ในการเล่นเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ให้เด็กเตรียมร่างกายให้พร้อม ด้วยการขยับส่วนต่างๆ ของร่างกายทีละส่วนช้า - เร็วตามจังหวะ</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นโยนลูกบอลลงตะกร้า ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน 4 - 5 คน และทำแผ่นป้ายนับแต้มคะแนน - ให้เด็ก 1 คนของแต่ละทีม เป็นผู้ถือตะกร้ารับบอล ยืนห่างจากเส้นประมาณ 3 เมตร - เริ่มเล่นให้เด็กยืนแถวตอนโดยให้คนที่ 1 ของกลุ่มยืนปลายเท้าขีดเส้น เมื่อครูให้สัญญาณให้เด็กโยนบอลไปที่ตะกร้าที่เพื่อนถืออยู่ ถ้าลูกบอลลงตะกร้าได้ 1 แต้ม ถ้าไม่ลงได้ 0 แต้ม โดยถ้าได้แต้มครูขีด 1 ขีดที่แผ่นป้ายคะแนน เสร็จแล้วไปนั่งรอที่ขอบสนามที่กำหนดไว้ - คนที่ 2 เลื่อนขึ้นมายืนปลายเท้าขีดเส้น และโยนบอลไปที่ตะกร้าแล้วไปนั่งรอกับคนที่ 1 - ทำเช่นนี้จนครบทุกคนในแต่ละแถว(แต่ละกลุ่ม)นับคะแนนโดยนับจำนวนขีดที่ได้ กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ 	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ตะกร้าขนาดกลาง เหมาะสำหรับเด็กถือได้ด้วย 2 มือ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย ครูและเด็กร่วมกัน สรุปการเล่น เกม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แต่ละกลุ่มวางแผนการเล่นอย่างไร ใครมีวิธีอย่างไรลูกบอลจึง ลง หรือไม่ลงตะกร้า ถ้าไม่ลงจะแก้ไขอย่างไร กลุ่มที่ชนะโยนลงก็ ลูก กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยที่สุดได้ก็ลูก ฯลฯ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมทำกิจกรรม ต่อไป</p>		
<p>1.เด็กสนทนา แสดงความ คิดเห็นและแก้ปัญหาการเล่น ร่วมกับเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกา การเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเล่นร่วมกันได้ อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและ แยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ(34)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ประโยชน์ของข้าว” พร้อมกับทำท่าทาง ประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมและสาธิตการเล่น เกม “ภาพตัดต่อขนมไทย”</p> <p>3. ครูแบ่งกลุ่มให้เด็กเล่น “ภาพตัดต่อขนมไทย” กลุ่มละ 3 คน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ของทุก กลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ข้าว ขาวนา ฯลฯ</p> <p>6. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง ครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมา เมื่อหมด เวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เพลง “ประโยชน์ของ ข้าว”</p> <p>2. เกม “ “ภาพตัด ต่อขนมไทย”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การสนทนา แสดงความ คิดเห็นร่วมกับเพื่อน</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการ เล่น</p> <p>3. การสังเกตการเล่น ร่วมกัน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว เรื่อง “เรามาปลูกข้าวกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

การปลูก การปลูกข้าวแบ่งได้เป็น 2 วิธี คือ 1. การปลูกด้วยเมล็ดโดยตรง ได้แก่ การทำนาหยอดและนาหว่าน 2. การเพาะเมล็ดในที่หนึ่งก่อน เรียกว่าการเพาะกล้า แล้วนำต้นกล้าไปปลูกในที่อื่นๆ ได้แก่ การทำนาดำ เมื่อดำนา หรือหยอดเมล็ดจนต้นข้าวงอกแล้วต้องดูแลใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช และศัตรูพืชจนข้าวออกรวง และเก็บเกี่ยวข้าวในที่สุด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่(แขนขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ กระโดดโลดโผนที่ต่างๆ กระโดดไปในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูให้เด็กๆ ต้มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำนาได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 2. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง 2. ครูนำภาพขั้นตอนวิธีการปลูกข้าวแบบหว่านเมล็ดและแบบเพาะต้นกล้าให้เด็กดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพ 1. ไถนา เพาะต้นกล้า ดำนา ข้าวออกรวง เกี่ยวข้าว 2. ไถนา หว่านเมล็ด ข้าวออกรวง เกี่ยวข้าว 3. ครูและเด็กสรุปเกี่ยวกับวิธีการปลูกข้าวทั้ง 2 วิธี 4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ข้าว RICE ข้าวเปลือก ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ต้นข้าวราก ลำต้น ใบ รวงข้าว 6. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์”	1. เพลง “ทำนาสุขสันต์” 2. ภาพขั้นตอนการปลูกข้าว - การดำนา - การทำนาหว่าน. 3. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำนา 2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข 3. การออกเสียงคำศัพท์
1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วย	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>คือ กิจกรรม “จำนวนมากน้อย และเท่ากัน” (คูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่น สนทนาและตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กเล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. บ่อน้ำ 2. บ่อทราย 3. อุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์” และร้องตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “ภาพตัดต่อทุ่งนา” 3. แบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กันให้เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อทุ่งนา” เป็นกลุ่ม 4. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์” และร้องตามจังหวะเพลง อีก 1 รอบ	1. เกม”ภาพตัดต่อทุ่งนา” 2. เพลง “ทำนาสุขสันต์” 3. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม 2. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุข 3. การเด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว เรื่อง “ไปเที่ยวนาข้าว”

ความคิดรวบยอด

นา เป็นที่ปลูกข้าวของชาวนา ในนานอกจากจะมีข้าวแล้วยังมีพืชและสัตว์มากมาย เช่นต้นหญ้า แมลง กุ้ง หอย ปู ปลา เป็นต้น ชาวนาจะดูแลข้าวในนาเป็นอย่างดีเพื่อให้ข้าวเจริญเติบโตจนสามารถเก็บเกี่ยวมาเป็นเมล็ดข้าวให้คนเรารับประทานได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล														
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแนะนำและสาธิต การกระโดดขาเดียว และการกระโดดเท้าคู่ไปข้างหน้า – ถอยหลัง ตามช่องที่กำหนด โดยกระโดดตามคำสั่ง ดังนี้ 2.1 ครูทำตาราง ดังภาพและกำหนดว่าช่อง 1-5 ด้านซ้ายมือเด็กๆ ต้องกระโดดไปข้างหน้า และช่องขวามือเด็กๆต้องกระโดดถอยหลัง <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">เส้นสิ้นสุด</td> <td style="text-align: center;">เส้นเริ่มต้น</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">เส้นเริ่มต้น</td> <td style="text-align: center;">เส้นสิ้นสุด</td> </tr> </table> 2.2 เริ่มเล่น ครูให้เด็กยืนปลายเท้าจรดที่เส้นเริ่มต้น แล้วกระโดด	เส้นสิ้นสุด	เส้นเริ่มต้น	5	6	4	7	3	8	2	9	1	10	เส้นเริ่มต้น	เส้นสิ้นสุด	เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย
เส้นสิ้นสุด	เส้นเริ่มต้น																	
5	6																	
4	7																	
3	8																	
2	9																	
1	10																	
เส้นเริ่มต้น	เส้นสิ้นสุด																	

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ไปในช่องตามคำสั่ง เช่น</p> <p>ครู : กระโดดขาเดียว 3 ครั้ง – เด็ก : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ในช่อง 1,2,3</p> <p>ครู : กระโดดเท้าคู่ 2 ครั้ง - เด็ก : กระโดดเท้าคู่ไปข้างหน้า ในช่อง 4,5</p> <p>แล้วไปยืนที่เส้นเริ่มต้นด้านขวามือโดยยืนหันหลังให้เส้นเท้าจรด ที่เส้นเริ่มต้น แล้วกระโดดถอยหลังไปตามด้านขวามือช่องตามคำสั่ง ตามคำสั่ง เช่น</p> <p>ครู : กระโดดขาเดียว 2 ครั้ง – เด็ก : กระโดดขาเดียวถอยหลัง ในช่อง 6,7</p> <p>ครู : กระโดดเท้าคู่ 3 ครั้ง - เด็ก : กระโดดเท้าคู่ถอยหลังในช่อง 8,9,ทำเช่นนี้จนครบเด็กทุกคน</p> <p>4. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปการกระโดด ขาเดียว กระโดดเท้าคู่ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรม ต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู วิทยากร และเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามตาม</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดง ความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และ</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กไปเที่ยวนาข้าวที่ใกล้ๆ ศพด. โดยก่อนพาเด็กไป ครูต้อง เตรียมการ ดังนี้</p> <p>1) ประสานวิทยากร (เจ้าของแปลงนา) เพื่อเตรียมตัวเป็นวิทยากรให้</p>	<p>1. แปลงนาใกล้ๆ ศพด.</p> <p>2. วิทยากรให้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับ ครู วิทยากร และเพื่อนได้</p> <p>2. การปฏิบัติตามตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>ความรู้แก่เด็กๆ เกี่ยวกับการทำนา</p> <p>2) แจ้งให้เด็กแต่งกายให้รัดกุมโดยสวมหมวก และสวมรองเท้าบูทหรือรองเท้าหุ้มส้น</p> <p>3) ซักซ้อม ซี่แจงให้เด็กเข้าใจ และสร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตนขณะที่ไปเที่ยวแปลงนา</p> <p>2. เมื่อถึงเวลาครุพาเด็กๆ เดินแถวไปที่แปลงนาใกล้ๆ ศพด.ที่ครุติดต่อประสานงานไว้</p> <p>3. เมื่อไปถึงครุชักชวนให้เด็กกล่าวสวัสดีและทักทายวิทยากร และชักชวนให้เด็กสังเกตแปลงนา ต้นข้าว และสิ่งต่างๆ ที่ได้กพบเห็น</p> <p>4. เปิดโอกาสให้เด็กสนทนา ซักถามวิทยากรอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อได้เวลาสมควร ให้เด็กกล่าวคำขอบคุณวิทยากร พาเด็กๆ เดินแถวกลับ ศพด.</p> <p>6. กลับถึง ศพด. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป สิ่งที่ได้เรียนรู้และพบเห็นในการไปเที่ยวนาข้าวในวันนี้</p>	<p>ความรู้เกี่ยวกับการทำนา ปลูกข้าว</p>	<p>ข้อตกลงได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้าร่วมของ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ(44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย(28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก</p>	<p>เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “จำนวนมาน้อย และเท่ากัน” (ตุ๊กตากลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงาน และสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น “รีรีข้าวสาร” (รายละเอียดในภาคผนวก)</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “รีรีข้าวสาร” โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่น “รีรีข้าวสาร” โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>การละเล่นพื้นเมือง “รีรีข้าวสาร”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดง</p>	<p>1.การเล่นสมมุติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ทำนาสุขสันต์” “ประโยชน์ของข้าว” ท่องคำคล้องจอง “ข้าวเอย ข้าวสุก” และเพลงเกี่ยวข้าว”</p>	<p>1. เพลง “ทำนาสุขสันต์” “ประโยชน์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องหน่วยข้าวได้</p> <p>2. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>	<p>ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกลผ่านการเล่น บทบาทสมมติ</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การสรุปผล: เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>2. ครูพาเด็กๆ รำวงเกี่ยวข้าว โดยให้แต่งตัวเป็นชาวนา ถือเคียว และรำวงเกี่ยวข้าวตามจังหวะเพลง “เกี่ยวข้าว”</p> <p>3. เด็กร่วมรำวง เพลง “ทำนาสุขสันต์” และเพลง “เกี่ยวข้าว”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าว ประโยชน์ของข้าว และคำศัพท์ต่างๆ รวมทั้งชักชวนให้เด็กเห็นความยากลำบากของการทำนาปลูกข้าว ให้เด็กร่วมกันเห็นคุณค่าของข้าว ร่วมกันรับประทานข้าวอย่างประหยัด</p>	<p>ของข้าว” และเพลงเกี่ยวข้าว”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ย ข้าวสุก”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องหน่วยข้าวได้</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยข้าว (Rice)

มูม				
มูมบ้าน	มูมบล็อก	มูมภาษา	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ชาวนา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งชุดชาวนา ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ เช่น เครื่องแต่งตัวชาวนา ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “รถไถของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างรถไถของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ข้าวไร่”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับข้าว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง ข้าวไร่ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับข้าว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าวชนิดต่างๆ - แวนชยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 พุงนาของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพเกี่ยวกับพุงนาของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ข้าวแสนอร่อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำกับข้าวแสนอร่อย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เสียงนาของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมูมบล็อกมาต่อเป็นเสียงนาของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เรียนรู้ชีวิตชาวนา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเรียนรู้ชีวิตชาวนาจากหนังสือและบันทึกลงในสมุดบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - เรียนรู้ชีวิตของชาวนา 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “หนูน้อยนักสังเกต”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของข้าว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เมล็ดข้าวเปลือก - แวนชยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ ปั้นเกี่ยวกับท้องพุงนาของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมันหรือแป้งโดว์ - แผ่นรองปั้น

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RICE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ข้าว : จำนวนมากขึ้น และเท่ากัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำว่ามากกว่า น้อยกว่า และเท่ากันได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้</p>	<p>1. การนับ : การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>2. คำศัพท์ จำนวน และสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>3. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ มักจะพบเห็นสิ่งของต่างๆ รอบตัวที่มีจำนวนมาก และจำนวนน้อยอยู่เสมอ บางครั้งเด็กๆ แบ่งของเล่นกัน เช่น เลโก้ บล็อก ก็มักเกิดความขัดแย้งกันอยู่เป็นประจำว่ามีเด็กอีกคนหนึ่งได้มากกว่า และเด็กอีกคนได้น้อยกว่า คำว่าจำนวนมากกว่า น้อยกว่า และเท่ากันคืออะไร มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูนำบล็อกไม้ใส่ถาด 2 ใบที่มีจำนวนไม่เท่ากัน ถาดใบที่ 1 มีบล็อกไม้ 5 ชิ้น ถาดใบที่ 2 มีบล็อกไม้ 4 ชิ้น มาให้เด็กดู แล้วให้เด็กนับจำนวนของบล็อกไม้ทั้ง 2 ถาด</p> <p>2. ครูถามเด็กๆ ว่า “เด็กๆ คิดว่าบล็อกไม้ในถาดทั้ง 2 ถาดนี้มีจำนวนเท่ากันหรือไม่ อย่างไร”</p> <p>3. ครูให้เด็กเปรียบเทียบจำนวนด้วยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งโดยครูให้เด็ก 2 คนออกมาหยิบบล็อกไม้ในถาดคนละถาด ให้เด็กคนที่ 1 หยิบบล็อกไม้ถาดละ 1 ชิ้น ออกวางตรงกลางโต๊ะ จากนั้นให้เด็กคนที่ 2 ทำอย่างเดียวกัน และทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนบล็อกไม้ในถาดใดถาดหนึ่งหมดก่อน</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนบล็อกไม้ทั้ง 2</p>	<p>1. ถาด 2 ใบ</p> <p>2. บล็อกไม้ 10 ชิ้น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>ถาด โดยครูถามเด็กว่า “เด็กๆ คิดว่าบล็อกไม้ในถาดทั้ง 2 ถาดเท่ากันหรือไม่” ถาดใดที่มีจำนวนมากกว่า และถาดใดมีจำนวนน้อยกว่า</p> <p>5. จากนั้นครูสรุปว่าถ้าบล็อกไม้ในถาดใดหมดก่อนแสดงว่าบล็อกไม้ทั้ง 2 ถาดมีจำนวนไม่เท่ากัน ถ้าหมดพร้อมกันแสดงว่ามีจำนวนเท่ากัน และถ้าจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งแล้ว แถวใดยาวกว่าแสดงว่าแถวนั้นมีจำนวนมากกว่า แถวใดสั้นกว่าแสดงว่ามีจำนวนน้อยกว่า</p> <p>6. ครูดำเนินการตามข้อ 1-3 อีกครั้ง แต่ให้จำนวนบล็อกไม้ในทั้ง 2 ถาด มีจำนวน 5 ชิ้นเท่ากัน</p> <p>7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับจำนวนเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า และน้อยกว่า แล้วให้เด็กไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</p>	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ต้นข้าวมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร 1.2 การเจริญเติบโตของข้าวเป็นอย่างไร 1.3 ขั้นตอนวิธีการทำนาเป็นอย่างไร 1.4 เราสามารถนำข้าวมาประกอบอาหารอะไรได้บ้าง 1.5 ข้าวมีประโยชน์อย่างไร 1.6 เด็กๆ รู้จักข้าวอะไรบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุม ประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม ตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม ตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม ตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ข้าวน้อย 3.2 แม่โพสพ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Rice(ข้าว) Farmer(ชาวนา)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 ฟุงนาจำลอง 5.2 ข้าวชนิดต่างๆ 5.3 ขั้นตอนการทำนา
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ข้าวชนิดต่างๆ, ขั้นตอนการทำนา 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, ปะติดภาพจากเมล็ดข้าว, แวนชยาย
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ข้าว” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับข้าว 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “ข้าวเอ๋ย ข้าวสุก”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ข้าวเอ๋ยข้าวสุก ต้องกินทุกบ้านทุกฐานถิ่น ว่าจะมาเป็นข้าวให้เรากิน ชาวนาสีน้ํากำลังเกือบทั้งปี ต้องทนแดดทนฝนทนลมหนาว ว่าจะได้ข้าวจากนามาถึงนี้ คนกินข้าวควรนึกไว้ให้จงดี ชาวนามีพระคุณต่อเราไม่เบาเลย</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “มากินข้าวสิ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>มากินข้าวสิ มากินข้าวสิ กับดี ดี กับดี ดี มีทั้งแกงและต้มยำ(ข้าว) อ่า อ่า อัม อร่อยดี(ข้าว)</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “ประโยชน์ของข้าว”</p> <p>ข้าวนั้นมีประโยชน์ ใช้นุง ต้ม นึ่ง ทำขนม เด็กๆ กินแล้วชื่นชม ทำขนมกินได้อร่อยดี</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “ชาวนา”</p> <p style="text-align: right;">คำร้อง ทำนอง ศรีนิล รัตนสุวรรณ</p> <p>หมู่ชาวนาพากันไถนา หว่านข้าวกล้าเต็มในทุ่งนา หมู่ชาวนาพากันดำนา ต้นข้าวกล้าขึ้นเขียวขจี ข้าวออกรวงสุกเป็นทอง ทรัพย์เนืองนองเต็มในทุ่งนา หมู่ชาวนาพากันทำนา ได้ข้าวมาขายเป็นเงินทอง</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “เกี่ยวข้าว”</p> <p>เกี่ยวเอะนะแม่เกี่ยว ข้าว ข้าว เกี่ยวเอะนะพ่อเกี่ยว อย่ามัวชะเง้อแลเหลียว เดี่ยวเคียวจะเกี่ยวก้อยเอ๋ย อย่ามัวชะเง้อแลเหลียว เดี่ยวเคียวจะเกี่ยวก้อยเอ๋ย</p>	<p style="text-align: center;">เพลงทำนาสุขสันต์</p> <p>ทำนอง ลาวลำปางแปลง ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>หมู่เฮาชาวนา เข้าตื่นขึ้นมาเร็วพลัน ออกไปทำนา ไถนา ดำนา ขมิขมัน ถิ่นไทยนี้แดนสุขสันต์ หลากพันธ์ข้าวไทยสดสี ตื่นเถิดเรายามเข้ามุงงานทันที จอบและเสียมของเราก็มี สิ้นทรัพย์ทวีด้วยการทำนา</p>

<p style="text-align: center;">เพลง “พายเรือ”</p> <p>พายเรือไปตามธารา เห็นหอยปูปลาแหวกว่ายเวียนวน (ทำท่าพายเรือ) พายเรือไปกันหลายคน พายเรือผ่านหลายตำบล (ทำท่าพายเรือ) เห็นคน.(1)..คน เอา..(2)..ชนกัน ชนกัน ชนกัน ชนกัน</p> <p>(1) จำนวนคน เช่น 2 คน 3 คน 4 คน ฯลฯ (2) ชื่ออวัยวะต่างๆ เช่น เอาหัวชนกัน เอาไหล่ชนกัน เอาเข้าชนกัน เอาสะโพกชนกัน ฯลฯ</p>	<p style="text-align: center;">การทำขนมบัวลอย</p> <p>ส่วนผสมบัวลอย</p> <p>1. แป้งข้าวเหนียว 2 ถ้วยตวง 2. น้ำเปล่า 1/4 ถ้วยตวง</p> <p>ส่วนผสมน้ำกะทิ</p> <p>1. กะทิ 2 ถ้วยตวง 2. น้ำตาล 2 ถ้วยตวง 3. เกลือป่น 1 ช้อนชา</p> <p>วิธีทำ</p> <p>1. ทำบัวลอยโดยผสมแป้งข้าวเหนียวและน้ำเปล่า นวดจนนุ่มเป็นเนื้อเดียวกัน 2. ปั้นแป้งเป็นลูกกลมๆ 3. ต้มน้ำในหม้อขนาดกลาง รอจนเดือดจึงใส่ลูกบัวลอยที่ปั้นไว้ เมื่อบัวลอยสุกจะลอยตัวขึ้น ตักออกนำมาแช่ในน้ำเย็น 4. ทำน้ำกะทิโดยผสม กะทิ น้ำตาล และเกลือป่น นำไปต้มจนเดือด 5. นำบัวลอยที่เตรียมไว้ใส่ลงไปใต้น้ำกะทิ ต้มต่อไปอีกสักพักจึงปิดไฟ ตักใส่ถ้วย โรยหน้าด้วยงาขาว(ถ้ามี) รับประทานได้</p>
--	--

นิทานเรื่องกำเนิดของข้าว

ในสมัยโบราณนานมาแล้วข้าวเกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องปลูก และมีขนาดใหญ่มาก ใหญ่กว่ากำมือของมนุษย์ประมาณ 5 เท่า เมล็ดข้าวนั้นมีสีเงินและมีกลิ่นหอม มนุษย์ก็ได้ใช้ หุงกินกันมานาน ต่อมาหมีหญิงม่ายคนหนึ่ง สร้างยุ่งฉางให้ข้าวมาเกิดในยุ่งฉาง หญิงม่ายคนนั้นเป็นคนที่มีความตั้งใจหยาบข้าว ตีข้าวเมล็ดใหญ่ด้วยไม้ เมล็ดข้าวแตกหักและปลิวไป ที่ปลิวไปตกในป่าก็กลายเป็นข้าวตอย ที่ปลิวไปตกในน้ำก็กลายเป็นข้าวนาดามีชื่อว่านางพระโพสพ นางพระโพสพอาศัยอยู่กับปลาในหนองน้ำ นางพระโพสพโกรธมนุษย์จึงตัดสินใจจะไม่กลับไปอีก มนุษย์จึงต้องอดอยากไม่มีข้าวกินไปถึงพันปี

ต่อมา มีลูกชายของเศรษฐีไปเที่ยวป่าแล้วเกิดหลงทางจนมาถึงหนองน้ำก็นั่งร้องไห้ ปลาทั้งเกิด ความสงสารจึงขอให้นางพระโพสพบอกทางให้และกลับไปอยู่กับมนุษย์ นางพระโพสพจึงได้เล่าถึงความใจร้ายของหญิงม่าย ลูกชายเศรษฐีจึงได้อ้อนวอนให้นางพระโพสพกลับไปดูแลมนุษย์ แต่นางก็ไม่ยอมกลับ เทวดาจึงแปลงตัว เป็นปลากับนกแก้วมาอ้อนวอนให้นางกลับไปดูแลมนุษย์และพระศาสนา เพราะพระพุทธรูปเจ้าจะไปเกิดอีก นางพระโพสพจึงยอมกลับไปเมืองมนุษย์แต่เมล็ดข้าวนั้นต้องเล็กลง และต้องทำการเพาะปลูก ถ้าจะปลูกข้าวจะต้องทำพิธีเพื่อขออนุญาตต่อนางพระโพสพ และเมื่อเกี่ยวข้าวเสร็จแล้วต้องทำพิธีสู่ขวัญข้าวด้วย

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

