

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3-4 ปี สัปดาห์ที่ 11 หน่วยกบ (Frog)

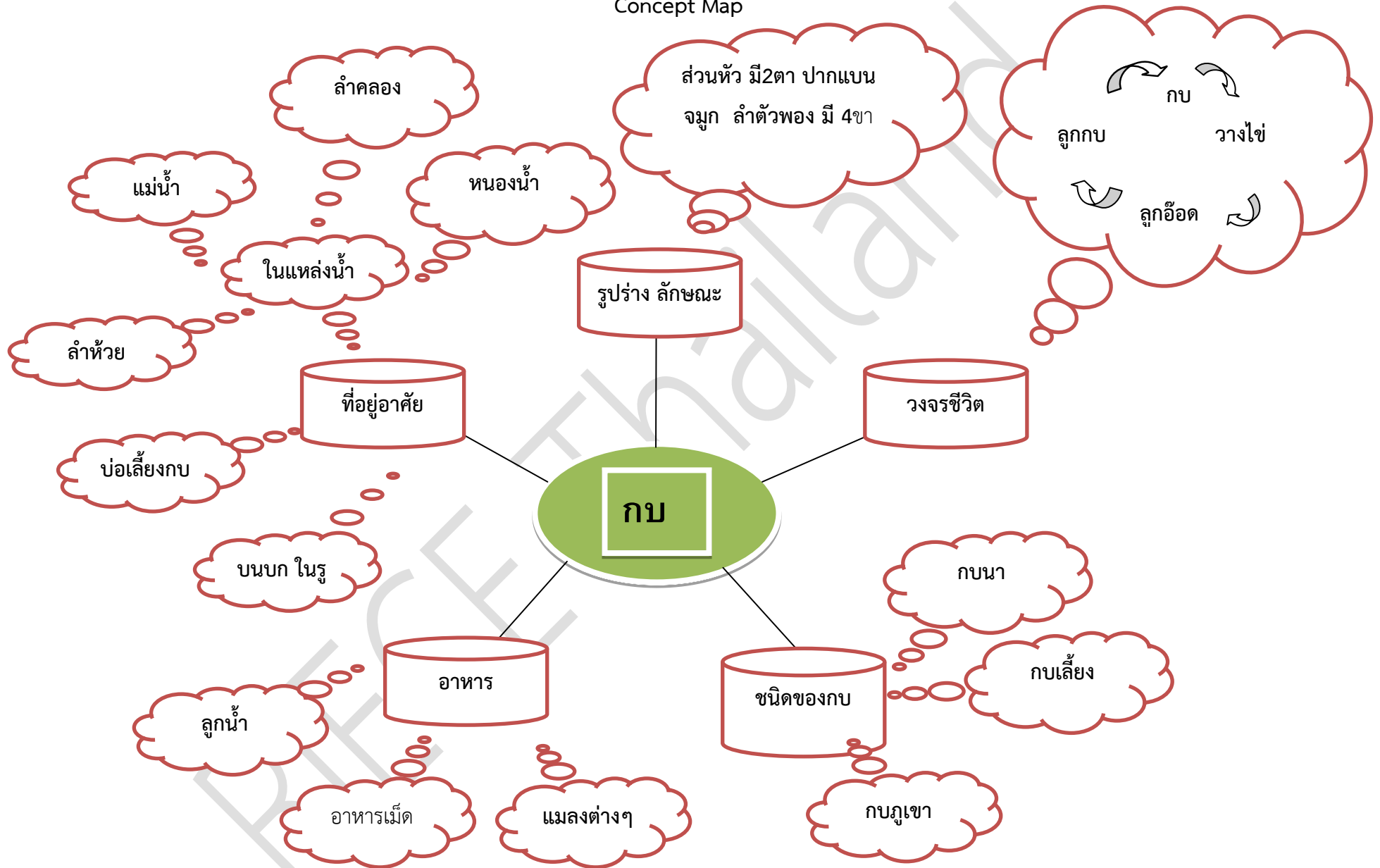
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักน้ำ/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ เรื่อง “รูปร่าง ลักษณะของกบ”

ความคิดรวบยอด

กบ เป็นสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำกบโตเต็มทีนั้นก็จะมีลักษณะที่ต่างออกไป ได้แก่ ส่วนหัว มีตา ปาก หู จมูก ลำตัวพองกว้าง มี 4 ขา ขาคู่หน้าเล็กสั้น มี 4 นิ้ว ส่วนขาหลังจะมีขนาดใหญ่กว่ามีนิ้ว 5 นิ้ว นิ้วหัวแม่เท้าจะสั้นกว่านิ้วอื่นๆ ระหว่างนิ้วทั้ง 5 นิ้วก็จะมีแผ่นหนังบางๆ ยึดเชื่อมติดกันไว้สำหรับว่ายน้ำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร (20)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ผีกลการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูพาเด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ต่างกัน 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลองหากครูตีกลองช้าๆ ให้เด็กๆ เดินช้าๆ และหากครูตีกลองเร็วๆ ให้เด็กๆ เดินเร็วๆ โดยครูจะใช้คำถามกระตุ้นร่วมด้วย เช่น - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3. ช้าๆ 5. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา	เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับทำเดินต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมที่ทำการกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของกบได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ สนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับกบได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบ” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับกบที่เด็กๆ รู้จัก และตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เคยเห็นกบหรือไม่ เห็นที่ไหน เสียงกบร้องเป็นอย่างไร ฯลฯ <p>3. ครูให้เด็กดูภาพกบหรือกบของจริง(ถ้ามี) ซักชวนให้เด็กๆ สังเกตรูปร่างลักษณะ และส่วนต่างๆของกบ สนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบ</p> <p>4. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบ” และสมมุติเป็นกบ ร้องเสียงกบ และกระโดดไปรอบๆ ห้อง</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงตามบัตรคำศัพท์ “กบ” “FROG”</p>	<p>1. เพลง “กบ”</p> <p>2. แผ่นภาพ “กบ”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ “กบ” “FROG”</p>	<p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของกบ</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การวัดแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้ บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุก คนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วม ชี้ตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไป ปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการ เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น โดยระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน	1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้ เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุม การใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติ ตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่น อย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย ครูและ เด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง	สนามหน้าห้องเรียน	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการ การเคลื่อนไหวของร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย		เตรียมพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป		ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย
1. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของกบได้ 2. เด็กนับรู้ค่า 1-4 ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ วัดลำดับสิ่งต่างๆ (37) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบกระโดด” และกระโดดกบไปรอบๆ ห้อง 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น “เรียงลำดับภาพขนาดกบ” (ในภาคผนวก) 3. ครูแบ่งกลุ่มให้เด็กเล่นเกม กลุ่มละ 3 คน 4. ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของกบ 2 แบบ - เรียงลำดับขนาดของกบจากเล็กไปหาใหญ่ - เรียงลำดับขนาดของกบจากใหญ่ไปหาเล็ก 5. ครูชักชวนเด็กสังเกตและช่วยกันนับจำนวนกบในบัตรภาพแต่ละชุดรวมกันพร้อมกับชูนิ้วมือตามจำนวนนับ 6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “กบ” “FROG” 7. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “กบกระโดด”	1. เพลง “กบกระโดด” 2. เกมเรียงลำดับขนาดของกบ บัตรภาพ “กบ” 2 .เพลง “กบ” 3. บัตรคำศัพท์	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของกบ 2. การนับรู้ค่า 1-4 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ เรื่อง“วงจรชีวิตของกบ”

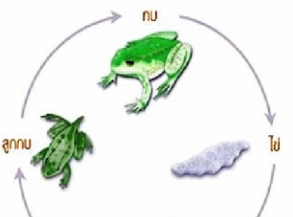
ความคิดรวบยอด

วงจรชีวิตของกบแบ่งออกเป็น 4 ช่วงชีวิตคือ 1. ช่วงเป็นไข่กบ 2. ช่วงเป็นลูกอ๊อด 3. ช่วงเป็นลูกกบตัวเล็ก 4. ช่วงเป็นกบสมบูรณ์วัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตัวประจำวันตามกิจวัตร(20)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมวงละ5 คน ยืนห่างกัน 1 ช่วงแขน แจกกระป๋องให้เด็กคนละ1 กระป๋อง</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทาง การเคลื่อนไหวเอง และเขย่ากระป๋องตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับเช่น บน กลาง ล่าง ซ้าย ขวา หน้า หลัง ฯลฯ</p> <p>4. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามจังหวะประกอบการเขย่ากระป๋อง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็ก ขยี้ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมที่ทำการกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ครอบงมใส่ก้อนหินไว้ข้างในปิดฝาให้สนิท</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวงจรชีวิตของกบได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ลูกอ๊อดแปลงกาย” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. ครูนำสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูนำแผ่นภาพวงจรชีวิตของกบ มาให้เด็กๆ สังเกต ครูนำสนทนา และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวงจรชีวิตของกบ แล้วตั้งคำถามให้เด็กตอบ</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกบ FROG ลูกอ๊อด ไข่กบ วงกลม circle</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวงจรชีวิตของกบ</p>	<p>1. นิทาน“ลูกอ๊อดแปลงกาย”</p> <p>2.แผ่นภาพ “วงจรชีวิตของกบ”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ กบ FROG ลูกอ๊อด ไข่กบ วงกลม circle</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวงจรชีวิตของกบ</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การวัดแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
		<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p>		<p>สังเกต</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแต่ละปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เล่นอย่างไร เล่นกับใคร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองเตรียมพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กมีความสนใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นได้</p>	<p>1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจาก</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมวงจรชีวิตกบ รายละเอียดมีในภาคผนวก</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>ชุดเกม “วงจรชีวิตกบ” จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มเด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงความสนใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ 2. การแสดงออกถึงการร่วมกันคิด และแก้ไข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	<p>ประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>2. ให้เด็กเล่นเกมวงจรชีวิตกบ โดยครูกอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวงจรชีวิตของกบ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ตัวเลข 1- 4 คำศัพท์ กบ frog ลูกอ๊อดไขกบ โดยให้เด็กชี้ที่ภาพประกอบด้วย</p> <p>6. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ เรื่อง “ประเภทของกบ”

ความคิดรวบยอด

กบ มี 2 ประเภท ได้แก่กบนาซึ่งเป็นกบพื้นเมืองที่พบเห็นอยู่ทั่วไปตามท้องนาและ กบภูเขาเป็นกบที่มีถิ่นกำเนิดในทวีปอเมริกาเหนืออาศัยอยู่ตามแหล่งน้ำในป่าเขา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย</p>	<p>1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง“กบกระโดด”</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวของกบและเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายเหล่านั้น</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของกบ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมที่ ทำกิจกรรมต่อไป</p>	เพลง“กบกระโดด”	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับประเภทของกบได้</p> <p>3. เด็กสามารถออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ</p>	<p>1. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบกระโดด” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับประเภทของกบที่เด็กๆเคยเห็น</p> <p>3. ครูพาเด็ก ดูแผ่นภาพกบนา หรือกบของจริง(ถ้ามี) และภาพกบภูเขา พร้อมสังเกตลักษณะของกบแต่ละประเภท</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ ช่วยกันบอกชื่อแตกต่างกันระหว่างกบนา และกบภูเขา</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “กบ” “frog”</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิดของกบ</p>	<p>1. เพลง “กบกระโดด”</p> <p>2. แผ่นภาพกบนา และกบภูเขา (หรือกบตัวจริง)</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ กบ frog</p>	<p>1. การบอกชื่อและลักษณะกบแต่ละชนิด</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับประเภทของกบได้</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วย</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาลเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้รายละเอียดในภาคผนวกจนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปเล่นตามมุมที่เด็กเลือกไว้</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>สังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่ในการเล่นเคลื่อนไหว (17) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง 3. ครูแนะนำวิธีการเล่นว่า ครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอล โดยโยนลูกบอลขนานไปกับพื้น เมื่อรับเสร็จให้โยนกลับมาให้ครู 4. ครูพยายามโยนส่งลูกบอลเบาๆ ให้เด็กรับจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้โยนบอลส่งให้เพื่อน 5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ สรุปลักษณะ และให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย	-ลูกบอล เบอร์ 3	1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กในการทำท่ากบกระโดดได้ถูกต้อง 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กสามารถเล่นร่วมกัน	1. การนับ: เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 3. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แนะนำกิจกรรม“ กบกระโดด” 2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “กบกระโดด” โดยให้เด็กส่งเสียงกบ พร้อมกับกระโดดตามที่ครูออกคำสั่ง ได้แก่ 1) กบกระโดด1 ครั้ง 2) กบกระโดด 3 ครั้ง 3) กบกระโดด 5 ครั้ง	เพลง“ กบกระโดด”	1.การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กในการทำท่ากบกระโดดได้ถูกต้อง 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น 3. สังเกตการเล่นร่วมกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ได้อย่างมีความสุข		และร้องเพลง “กบกระโดด” 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิดของกบ		

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECEIVED
THAILAND

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ เรื่อง “อาหารของกบ”

ความคิดรวบยอด

อาหารของกบ แบ่งได้ ดังนี้ อาหารตามธรรมชาติ ได้แก่ ไรแดง ลูกน้ำ หนอน และ แมลงต่างๆ และ อาหารสำเร็จ สำหรับกบเลี้ยง ได้แก่ ไข่แดง เนื้อปลาต้มสุก ผักกาดขาวลวกพอให้สุก ไข่ตุ๋น อาหารสำเร็จรูปอัดเม็ด ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบว่าตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว(43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเป็นกบตามจินตนาการ กระโดด แลบลิ้น ปีนป่าย หมอบ คลาน ฯลฯ</p> <p>3. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบกระโดด” พร้อมทั้งทำท่าทางกบประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีก 1-2 รอบ</p> <p>5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อน ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>	เพลงกบกระโดด	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบกบตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
				สะอาดตามวัย
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารของกบได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “กบกระโดด” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารของกบ</p> <p>3. ครูนำภาพอาหารของกบ หรือของจริง (ถ้ามี) มาให้เด็กได้สังเกต และร่วมสนทนาเกี่ยว ลักษณะส่วนประกอบของอาหาร</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “กบ” frog สี่เหลี่ยม square, วงกลม, circle</p> <p>6. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารของกบ</p>	<p>1. เพลง “กบกระโดด”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <p>ได้แก่ “กบ” frog</p> <p>สี่เหลี่ยม square, วงกลม circle</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. บอกชื่ออาหารของกบ</p> <p>2. เด็กพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้</p> <p>3. การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้สึก และความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นเกม: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การวัดแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูนำน้ำมาเทรวมในกะละมังให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>
<p>1. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกา/ เล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กร่วมคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ</p>	<p>1. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียง ได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กบ” ร้อง 2 รอบพร้อมทำท่ากระโดดกบ ร้องเสียงกบ (อ๊บบๆ)</p> <p>2. ครูแนะนำกิจกรรม “เรียงบัตรภาพกับคำศัพท์และตัวอักษร” ดังนี้</p> <p>2.1 ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ยืนห่างกับประมาณ 1 ช่วงแขน</p> <p>2.2 ครูแจก บัตรภาพกบ บัตรคำ “กบ” บัตรตัวอักษร “ก” และ “บ” ให้เด็กคนละ 1 บัตร (เด็ก 1</p>	<p>1. เพลง “กบกระโดด”</p> <p>2. เกมเรียงบัตรภาพกับคำศัพท์และตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การปฏิบัติตามกติกา/ข้อตกลงง่ายๆ ได้</p> <p>2. การร่วมคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
เพื่อนได้อย่างมีความสุข		<p>คนได้รับบัตรใบบัตรหนึ่งคนละ 1 บัตร)</p> <p>2.3 ให้เด็กสังเกตบัตรที่ได้รับ พร้อมกับบอกว่าบัตรที่ได้รับเป็นบัตรอะไร</p> <p>2.4 เริ่มเล่น ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “กบกระโดด” พร้อมกับเดินเป็นวงกลมตามจังหวะเพลง เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กๆ จับเข้า 4 คน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คนที่มีภาพกบ 2) คนที่มีบัตรคำ “กบ” 3) คนที่มีบัตรอักษร “ก” และ 4) คนที่มีบัตรอักษร “บ” เมื่อเข้ากลุ่มได้ให้นั่งลงเรียงภาพ (ตัวอย่างภาพมีในภาคผนวก) <p>3. ให้เด็กออกเสียง “กบ” frog ก ไก่ บ ไบไม่</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กบ เรื่อง“ที่อยู่อาศัยของกบ”

ความคิดรวบยอด

กบอาศัยอยู่ได้ทั้งบนบกและในน้ำ ที่เราเรียกว่าสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ถ้าอยู่บนบกชอบอยู่ในที่ชื้นแฉะไม่ชอบที่แห้งๆ ชอบอากาศที่อบอุ่นมากกว่าอากาศหนาวเย็นอยู่ในที่สะอาดและไม่มีศัตรูเช่นนกหรืองู

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจ ละทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายท่ากบแบบต่างๆ ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่นๆเคลื่อนไหวตามผู้นำโดยจินตนาการว่าเป็นกบ เคลื่อนไหวในท่าทางต่างๆ 3. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 4. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย	เพลง “กบ”	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4.การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย
1. เด็กสนใจและฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กบเลือกนาย” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูร่วมสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ตั้งคำถามให้เด็กตอบและเปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็น	1. นิทานเรื่อง “กบเลือกนาย” 2. บัตรคำศัพท์	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงความสนใจและตั้งใจฟังนิทาน การตอบคำถาม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>จากการฟังนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของกบได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น</p> <p>ความรู้สึกรู้จักของตนเอง (23)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>คิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงที่อยู่อาศัยของกบ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า กบอาศัยได้ทั้งบนบกและในน้ำในหน้าแล้ง กบจะเข้าไปอาศัยอยู่ในรูที่มีพื้นดินเปียก ชื้นและอยู่ได้เป็นเวลานาน ที่เราเรียกกันว่ากบจำศีล</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของกบ</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ กบ frog ไขกบ ลูกอ๊อด</p>		<p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของกบ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงาน</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือใน</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่1 (วันจันทร์)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การวัดแสนสนุก” (ตุ๊กตากลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลูกเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือใน</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูพาเด็กอบอุ่นร่างกาย โดยร้องเพลง “กบกระโดด” พร้อมกับปรบมือ และย่อท่าอยู่กับที่ตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิต การแข่งขันกระโดดกบ จนเด็กเข้าใจและให้เด็กๆ เล่นแข่งขันกระโดดกบ ดังนี้</p>	<p>เกมแข่งขันกระโดดกบ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>2.1 แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน</p> <p>2.2 กำหนดเส้นเริ่มต้นและเส้นกลับตัวห่างกันประมาณ 3 เมตร</p> <p>2.3 เริ่มเล่น ให้แต่ละแถวเข้าแถวตอน แล้วนั่งลง คนที่ 1 ของแต่ละแถวนั่งยองๆ ที่เส้นเริ่มต้น</p> <p>2.4 ครูให้สัญญาณเริ่ม</p> <p>เด็กคนที่ 1 ทำท่ากระโดดคบไปจนถึงเส้นกลับตัว แล้วกระโดดกลับมาที่เส้นเริ่มต้น ตะแคงมือกับเด็กคนที่ 2 แล้วเด็กคนที่ 1 ไปนั่งรอที่ขอบสนาม</p> <p>เด็กคนที่ 2 กระโดดคบไปที่เส้นกลับตัว แล้วกระโดดกลับมาที่เส้นเริ่มต้น ตะแคงมือกับเด็กคนที่ 3 แล้วไปนั่งรวมกลุ่มกับเด็กคนที่ 1</p> <p>เด็กคนที่ 3 ทำเช่นนี้ต่อไป จนครบเด็กทุกคน กลุ่มใดครบก่อน กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ</p> <p>3. ให้เด็กล้างมือจนสะอาด ล้างมือในท่าสบาย ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการแข่งขันกระโดดคบ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเดินแถวกลับชั้นเรียน</p>		<p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กนับปากเปล่า 1-10 และนับรู้อค่า 1-5 ได้</p> <p>2. เด็ก ร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การนับ: เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (32)</p> <p>2. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมายและการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กนับปากเปล่า จำนวน 1-10 และนับรู้อค่า 1-5 พร้อมทั้งชูนิ้วมือประกอบการนับ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข)</p> <p>3. ให้เด็กๆ จับคู่เล่นเกม “เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ในภาคผนวก)</p> <p>4 .ครูชักชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับภาพ และจำนวน</p> <p>5. ให้เด็กๆ นับปากเปล่า 1-10 และนับรู้อค่า 1-5 อีก 1 รอบ</p>	<p>เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ตัวเลข)</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การนับปากเปล่า 1-10 และนับรู้อค่า 1-5</p> <p>2. การแสดงออกถึงการ ร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในการเล่นเกม</p> <p>3. การทำกิจกรรมกลุ่ม</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย กบ

มุม				
มุมบ้าน	มุมนิเวศ	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "อาหารจานกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารจากกบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง - ขนมอบ - กระดาษ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ้านกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านหลากหลายรูปทรงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับกบ และลองเขียนชื่อเรื่องหรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ส่องแว่นขยายดูบ่อลูกอ๊อด"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำแว่นขยายมาส่องดูลูกอ๊อดสังเกตสิ่งต่างๆ ที่บนเห็นแล้ว</p> <p>บันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แว่นขยาย - บ่อลูกอ๊อด - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ปั้นไข่กบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาแป้งโดว์มาปั้นเป็นไข่กบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์ - ที่ลอบปั้น
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เค้กกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองคิดทำเค้กที่มีสีสันทหลากหลายอร่อยๆ และการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างฟาร์มผีเสื้อ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนิเวศสร้างเป็นฟาร์มผีเสื้อตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับกบตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ชั่งน้ำหนักกบ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำกบจำลองมาชั่งน้ำหนัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตาชั่งแบบคาน - กบจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "หยดสี"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้สีน้ำหยดลงกระดาษให้เป็นไข่กบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ

มุม				
- ฝึกจำลอง	- ตัวต่อ	- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก		- แก้วน้ำ, จานสี
- อาหารจำลอง	- เลโก้	- บัตรภาพคำศัพท์		- ผ้าเช็ดมือ, ผ่ากันเปื้อน
- ขนมหจำลอง				
- เค้กจำลอง				

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย กบ : การวัดแสนสนุก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ						
<p>1. เพื่อให้เด็กวัดสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการวัด เช่น ยาวกว่า สั้นกว่า หรือ ยาวเท่ากัน</p>	<p>1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>2. 3. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>โดยส่วนมากเด็กๆ มักจะมีประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดสิ่งต่างๆ อยู่เสมอ เช่น การวัดส่วนสูงของตนเองและเพื่อน ความสูงของต้นไม้ การวัดความยาวของดินสอสี สีเทียน เชือก เป็นต้น แต่ก็ยังไม่ค่อยเข้าใจความหมายของการวัด มากนักกว่ามีความหมายและวิธีการอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับความยาว ความสั้นของขากระต่ายกับเต่า จากนั้นครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “กระต่ายกับเต่า” ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">เพลง กระต่ายกับเต่า</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>กระต่ายนั้นมีความยาว</td> <td>ส่วนเตานั้นมีขาสั้น</td> </tr> <tr> <td>กระต่าย.....เต่า</td> <td>มาวิ่งแข่งกัน</td> </tr> <tr> <td>เต่าขาสั้น...</td> <td>จึงแพ้กระต่ายยาวยาว (ซ่า)</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ฮุยเล ฮุยเล ฮุยเล เฮฮา</p> <p>2. ครูนำสิ่งของชนิดเดียวกันที่มีความยาว/ความสูงต่างกันอย่างชัดเจนมาให้เด็กสังเกตทีละคู่ โดยเน้นคำว่า ยาว สั้น สูง เตี้ย ต่ำ แล้วให้เด็กพูดตาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กางเกงขายาว กางเกงขาสั้น - โต๊ะสูง โต๊ะเตี้ย - ถังเท้ายาว ถังเท้าสั้น - เมฆสีขาวลอยสูง เมฆสีขาวลอยต่ำ <p>3. ครูหยิบสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็กขึ้นมา 2-3 ชนิด ที่มีความยาว/</p>	กระต่ายนั้นมีความยาว	ส่วนเตานั้นมีขาสั้น	กระต่าย.....เต่า	มาวิ่งแข่งกัน	เต่าขาสั้น...	จึงแพ้กระต่ายยาวยาว (ซ่า)	<p>1. เพลงกระต่ายกับเต่า</p> <p>2. ดินสอ สีเทียน ไม้บรรทัด หรือ สิ่งของอื่นๆ ที่มี ความยาวเท่ากัน และไม่เท่ากัน</p>
กระต่ายนั้นมีความยาว	ส่วนเตานั้นมีขาสั้น								
กระต่าย.....เต่า	มาวิ่งแข่งกัน								
เต่าขาสั้น...	จึงแพ้กระต่ายยาวยาว (ซ่า)								

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>ความสูงต่างกันมากๆ มาเปรียบเทียบความยาว / ความสูงทีละคู่ โดยเริ่มวางสิ่งของจากจุดเริ่มต้นที่ระดับเดียวกัน ให้เด็กสังเกตว่าสิ่งของสองชิ้นโดยยาวเท่ากัน/สูงเท่ากัน ยาวกว่า สูงกว่า สั้นกว่า เตี้ยกว่า ต่ำกว่า เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินสอแท่งสีแดงกับดินสอแท่งสีขาวยาวเท่ากัน - แก้วของเด็กกับแก้วของเพื่อนสูงเท่ากัน - สีเทียนสั้นกว่าดินสอ - เด็กเตี้ยกว่าครู - แจกันสูงกว่าแก้วน้ำ ฯลฯ <p>4. ครูเปลี่ยนสิ่งของ หรือให้เด็กอาสาสมัครหยิบสิ่งของออกมาวางเปรียบเทียบ เด็กที่เหลือต้องสังเกตแล้วบอกว่าสิ่งของสองชิ้นโดยยาวเท่ากัน สูงเท่ากัน หรือ ชิ้นใดยาวกว่า สูงกว่า สั้นกว่า เตี้ยกว่า ต่ำกว่า ทำซ้ำเช่นนี้ 2-3 ครั้ง</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการเปรียบเทียบ และคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบความยาว ความสูง ซึ่งมีคำว่า ยาวเท่ากัน สูงเท่ากัน ยาวกว่า สูงกว่า สั้นกว่า เตี้ยกว่า ต่ำกว่า เป็นต้น</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand


แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 กบที่เด็กๆ รู้จัก มีลักษณะอย่างไร 1.2 เด็กๆ เคยพบเห็นกบที่ไหนบ้าง 1.3 เด็กๆ รู้จักลูกอ๊อดหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร 1.4 เด็กๆ คิดว่ากบกินอะไรเป็นอาหาร 1.5 เด็กๆ ทราบหรือไม่ว่ากบบมาจากไหน เกิดขึ้นได้อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ลูกอ๊อดแปลงกาย 3.2 โอิ๊บ ไม่อยากเป็นลูกโป่ง 3.3 กบเลือกนาย
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	กบ (frog) แม่น้ำ (river) ลูกอ๊อด (tadpoles) ไข่กบ (Frog eggs) วงกลม (Circle) สีเขียว (Green) สีฟ้า (Blue)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กๆ เล่นบทบาทสมมติ “กบเลือกนาย”
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “กบ” และชักชวนให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองชวนบุตรหลานสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของ “กบ” สังเกต กบของจริง 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ: ผู้ปกครองและเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">เพลง “กบ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;"> อบ อ๊บบ๊อบ อบ อ๊บบ๊อบ อบ อ๊บบ อบ อ๊บบ อบ อ๊บบ๊อบ อบ อ๊บบ๊อบ กบ ห้า ตัว อยู่บนใบบัวไม่กลัวอะไร กระโดดต้งต้ง นั่งผึ่งแดด กบฝาแฝด.....ตัวไม่กลัวใคร (เติมจำนวนลงในช่องว่าง) </p>	<p style="text-align: center;">เกมเรียงภาพกับคำศัพท์ และตัวอักษร</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>กบ</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;"> <p>ก</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;"> <p>บ</p> </div> </div>
<p style="text-align: center;">เพลง “กบกระโดด”</p> <p style="text-align: right;">ทำนองลาวลำปาง</p> <p style="text-align: center;"> อบ อ๊บบ๊อบ๊อบ เสียงกบ ดังมาไกลๆ ไป ไป เราไป กระโดดไปให้เหมือนกับกบ กระโดด ลงรู เมื่อเห็นศัตรูรีบหลบ เมื่อฝนตก กบร้อง อ๊บบ๊อบ อ๊บบ๊อบอ๊บบ๊อบ อยู่ทั่วท้องนา </p>	<p style="text-align: center;">เพลง “ฟาร์มเลี้ยงกบ</p> <p style="text-align: center;"> บ้านฉันนั้นมีฟาร์มดี อ๊บบ อ๊บบ อ๊บบ อ๊บบ (ซ้ำ) และในฟาร์มฉันนั้นมีกบมาก อ๊บบ อ๊บบ อ๊บบ อ๊บบ (ซ้ำ) โนนก็ อ๊บบ อ๊บบ อ๊บบ นี้ก็ อ๊บบ อ๊บบ อ๊บบ อ๊บบโนน อ๊บบนี้ ทุกที่ก็อ๊บบ อ๊บบ </p>

นิทานเรื่อง “กบเลือกนาย”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว...มีกบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำใหญ่แห่งหนึ่ง
อย่างอิสระเสรี และมีความสุข ไม่มีใครบังคับเคี้ยวเช้ญ กิน นอน เล่น ไปวันวัน
ทำให้รู้สึกว่าคุณคนช่างมีความสุขสบายเหลือเกินต่อมาวันหนึ่ง พวกกบได้มานั่งล้อมวงคุย
กัน ต่างปรึกษากันว่า...การอยู่รวมกันเป็นฝูงใหญ่ น่าจะมีหัวหน้า หรือพระราชapakครอง
พวกเราสักคนนอกจากจะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยแล้วยังช่วยคุ้มครอง
อันตราย ให้กับพวกกบได้อีกด้วยกบทั้งหลายต่างมีความเห็นตรงกันจึงพากันไปขอหา



เทวดาขอพรให้เทวดาช่วยส่งหัวหน้า หรือพระราชามาให้เทวดารู้ว่าพวกกบสุขสบายกันจนเคยตัวก็เลยนึกอยากมีหัวหน้า
ไปอย่างนั้นเองไม่ได้คิดจริงจิงอะไร จึงเสกท่อนซุงให้หล่นจากฟ้าตกลงสู่หนองน้ำเสียงดังโครมใหญ่พวกกบพากันตกใจกลัว
รีบดำหนีไปหลบกันสระเมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงพากันโผล่ขึ้นมาพวกกบทั้งหลายได้เห็นซุงท่อนใหญ่ก็รู้ว่า เป็นพระราชาก็พากันตีใจและให้ความเคารพ
ท่อนซุงนั้นต่อมาไม่นานมีกบตัวหนึ่งใจกล้ากระโดดขึ้นไปเกาะบนท่อนซุงใหญ่กบตัวอื่นๆ เห็นว่าพระราชามาของตนไม่ว่า อะไรก็พากันกระโดดตามขึ้นไปบ้าง “พระราชามาของค
นี้ท่านก็ใจดีอยู่หรอก แต่อ่อนแอไม่เอาไหนวันๆ ได้แต่ ลอยไป ลอยมา...น่าเบื่อ” กบตัวหนึ่งกล่าวอย่างหมดความยำเกรง “พวกเราน่าจะไปร้องขอพระราชามาใหม่ที่เข้มแข็ง
กว่านี้มาปกครองพวกเราดีกว่า” กบอีกตัวพูดพวกกบจึงพากันไปร้องขอต่อเทวดา เทวดาเห็นว่าพวกกบทำแบบนั้นจึงโกรธพวกกบ...ที่ไม่รู้จักพอใจ...ในความเป็นอยู่ที่แสนสุข
สบายของตนคราวนี้เลยส่งนกระสาไปแทนท่อนซุงเมื่อนกกระสาลงไปถึงจับพวกกบกิน เป็นอาหาร ตัวแล้วตัวเล่าพวกกบหายไปทีละตัวทีละตัว เมื่อได้รับความเดือดร้อนพวกกบที่
เหลืออยู่จึงพากัน ขอพระราชามาจากเทวดาอีกครั้ง “เมื่อเจ้าไม่พอใจสภาพความเป็นอยู่เดิมของตัวเอง
ก็จงทนอยู่กับสภาพที่พวกเจ้าร้องขอไปเถอะ...” เทพเจ้าตวาดเสียงดังลงมาจากฟากฟ้า

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ความต้องการที่ไม่รู้จักจบสิ้น...อาจก่อผลร้ายในภายหลัง”

และจากนิทานเรื่องนี้เอง ที่ทำให้เกิดเป็นสำนวนสุภาษิตไทยขึ้นว่า “กบเลือกนาย” ที่หมายถึง “ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนผู้บังคับบัญชาอยู่เรื่อยๆ ...ซึ่งท้ายสุดก็มักจะได้ไม่ได้ดี...”นั่นเอง

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

