

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 – 4 ปี สัปดาห์ที่ 12 หน่วยปลา (Fish)

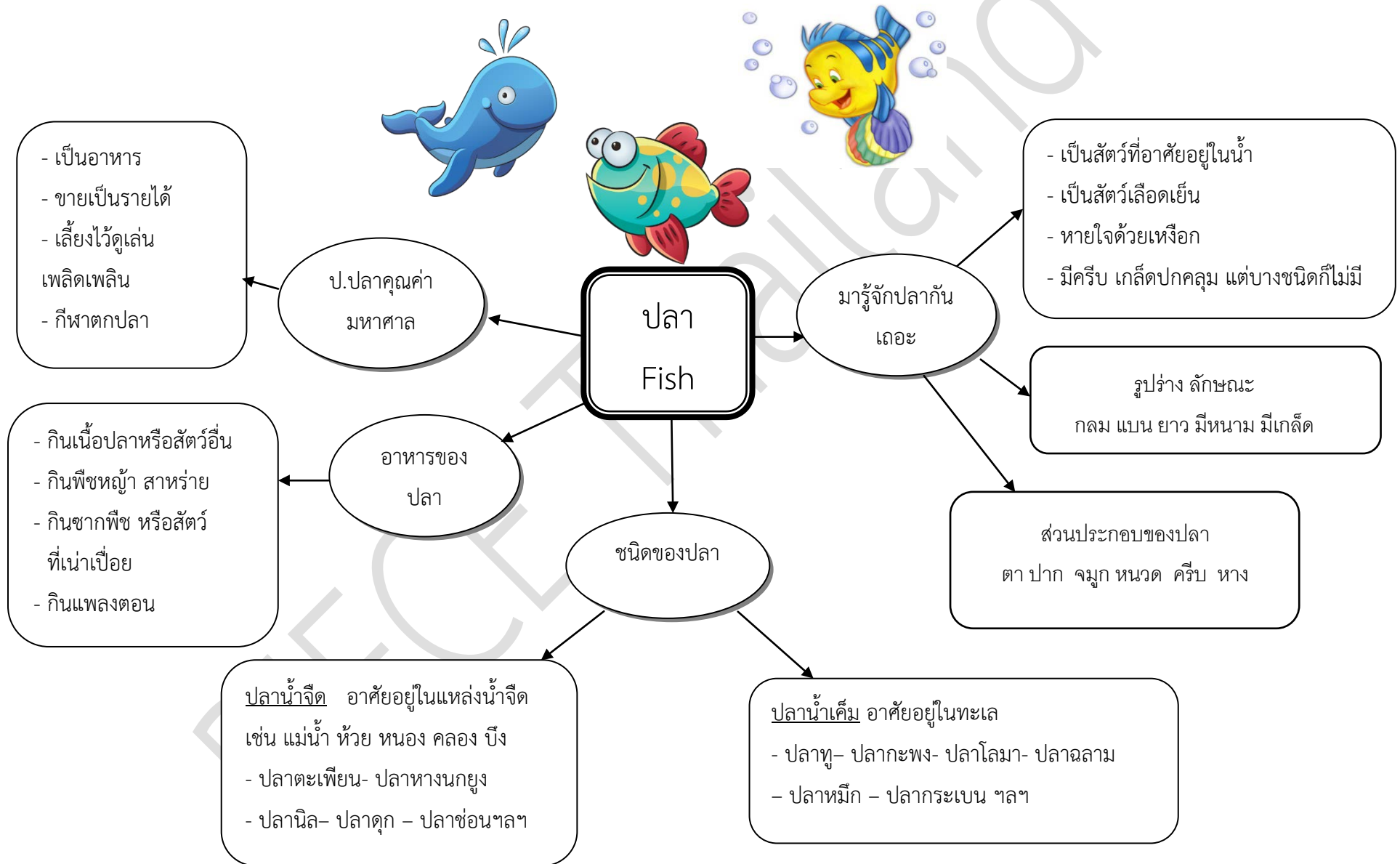
สาระที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักน้ำ/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลา เรื่อง มารู้อีกปลากันเถอะ

ความคิดรวบยอด

มารู้อีกปลากันเถอะ ปลาที่อยู่มากมายหลายชนิด ปลาเป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำเป็นสัตว์เลือดเย็นหายใจด้วยเหงือกลักษณะของปลา มีหลายจำแนกมากมาย หลากหลายสายพันธุ์ บางชนิดมีเกล็ดและไม่มีเกล็ด ลักษณะภายนอกที่พบเห็นชัดเจน ได้แก่ ปาก ตา ครีบ หาง หนวด ขนาด และ สี เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทางที่ต่างกัน 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะ กลอง จังหวะช้า จังหวะเร็ว จังหวะรัว จังหวะหยุด 4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามคำ เช่น - ย่ำเท้าอยู่กับที่ - เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว - ซ้ายหัน ขวาหัน - กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ - กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง - กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง - ก้าวชิดก้าวไปทางซ้าย - ก้าวชิดก้าวไปทางขวา 5. ครูให้เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อ 4. ซ้ำๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกสิ่งที่รู้จักเกี่ยวกับปลาได้ 2. สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและครู และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาได้ 3. การสังเกตและสรุปโดยใช้เกณฑ์ของตนเองได้ 4. เด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ปลาน้อย” พร้อมทำท่าประกอบ 2. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อปลาที่เด็กๆ รู้จัก 3. ครูนำแผ่นป้ายปลาที่มีปลาหลากหลายชนิด มาให้เด็กสังเกต รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด ผิวหนัง และชวนเด็กๆ นับจำนวนปลา ในภาพ 4. ครูนำภาพปลาขนาดใหญ่มาให้เด็กดู ชวนให้เด็กสังเกตอวัยวะ ส่วนประกอบที่สำคัญของตัวปลา และให้เด็กบอกชื่อส่วนต่างๆ เหล่านั้น เช่น ตา ปาก จมูก ครีบ หาง หนวด โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนประกอบของตัวปลา และหน้าที่ของส่วนประกอบเหล่านั้น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ปลา” “FISH” ครีบ หนวด หาง อักษร ป ล 6. เด็กๆ ร้องเพลง “ปลาน้อย” พร้อมทำท่าทางประกอบ	1. เพลง “ปลาน้อย” 2. แผ่นภาพปลาชนิดต่างๆ 3. บัตรคำศัพท์ “ปลา” “FISH” 4. บัตรตัวอักษร ป ล	<u>สังเกต</u> 1. การบอกสิ่งที่รู้จักเกี่ยวกับปลา 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและครู และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลา 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “ปลาช่วยด้วยมือเรา” ได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “การแข่งแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “ปลาช่วยด้วยมือเรา”</p> <p>8. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่นเด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <p>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน เล่นอย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>สนามหน้าห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนปลาได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กนับปากเปล่าจำนวน 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้ งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปลาน้อย” และทำท่าประกอบ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนปลา” 3. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนปลา อย่างอิสระโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม สังเกตและบอกชื่อปลาในเกม ชื่อส่วนประกอบของปลาบอกสี ขนาด ร่วมกันนับจำนวนปลา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “ปลาน้อย” และทำท่าประกอบ 6. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกม “จับคู่ภาพเหมือนปลา” 2. เพลง “ปลาน้อย”	<u>สังเกต</u> 1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนปลาได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กนับปากเปล่าจำนวน 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลาเรื่อง ชนิดของปลา

ความคิดรวบยอด

ชนิดของปลา เนื่องจากปลามีมากมายหลายชนิดจึงมีวิธีการจำแนกแยกชนิดของปลาออกเป็นจำพวกและเป็นชนิดต่างๆ โดยแบ่งออกตามถิ่นฐานที่อยู่อาศัยและการแพร่กระจายของปลาได้แก่ **ปลาน้ำจืด และปลาน้ำเค็ม**

ปลาน้ำจืด คือปลาที่อาศัยอยู่ในแหล่งน้ำจืดทั่วไป เช่นแม่น้ำ ลำคลอง ห้วย หนอง บึง เป็นต้น ปลาน้ำจืดมีหลากหลายสายพันธุ์ ที่รู้จักกันแพร่หลาย ได้แก่ ปลาดุก ปลาช่อน ปลาหมอ ปลากระดี่ ปลาตะเพียน ปลานิล ปลาทับทิม เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้	1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง: การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย 1.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กสมมุติว่าเด็กทุกคนเป็นปลา แล้วเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย “ปลาแสนสวยว่ายน้ำไปมา เบิกบานใจ ดำผุด ดำว่าย ไปทางซ้าย ไปทางขวา ไปข้างหน้า ไปข้างหลัง ว่ายน้ำไปเจอเหยื่อ กระโดดฮุบเหยื่อ กินเหยื่อ แล้วว่ายน้ำต่อไป <u>เจอเพื่อนปลาจึงชวนกันว่ายน้ำเล่นด้วยกัน 2 ตัว</u> ดำผุด ดำว่าย ไปทางซ้าย ไปทางขวา ไปข้างหน้า ไปข้างหลัง กระโดดเหนือน้ำขึ้นมาหายใจ แล้วแหวกว่าย แยกย้ายกันไป ว่ายน้ำ ว่ายน้ำ เจอเพื่อนปลาจึงชวนกันว่ายน้ำเล่น <u>ด้วยกัน 3 ตัว</u> ดำผุด ดำว่าย ไปทางซ้าย ไปทางขวา ไปข้างหน้า ไปข้างหลัง ว่ายน้ำไปเจอเหยื่อกระโดดฮุบเหยื่อ กินเหยื่อ แล้วว่ายน้ำต่อไป แล้วก็ว่ายน้ำแยกย้ายกันไป “	- คำบรรยาย	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		3. ครูให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง 4. ให้เด็กพ่นโคลายกล้ำมเนื้อนึ่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกลักษณะของปลาได้ 2. เด็กแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกับเพื่อนๆ ได้ 3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1.ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ปลาว่ายน้ำ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูสนทนากับเด็ก และให้เด็กทุกคนบอกชื่อปลาที่เด็กเคยรับประทาน 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า ปลาที่เด็กเคยรับประทาน มีทั้งปลาน้ำจืด และปลาน้ำเค็ม (ปลาทะเล) วันนี้เรามารู้จักปลา น้ำจืดกันดีกว่า ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ “ปลาน้ำจืด” ตามครู 4. ครูนำแผ่นภาพปลาน้ำจืดชนิดต่างๆ มาให้เด็กดู ชักชวนให้เด็กบอกชื่อปลาในภาพที่เด็กๆ รู้จัก และครูแนะนำเพิ่มเติม ในส่วนที่เด็กไม่รู้จักแล้วนำแผ่นภาพไปติดไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้เรียนรู้ต่อไป 5. ครูนำภาพปลาตุ๊ก ปลาช่อน ปลาไหล มาให้เด็กดู ออกเสียง “ปลาตุ๊ก” “ปลาช่อน” ปลาไหล” ให้เด็กออกเสียงตาม ให้เด็ก	1. คำคล้องจอง “ปลาว่ายน้ำ” 2. ภาพปลาตุ๊ก ปลาช่อน และปลาไหล 3.บัตรคำศัพท์ ปลาตุ๊ก ปลาช่อน ปลาน้ำจืด	<u>สังเกต</u> 1. การบอกลักษณะของปลา 2. การแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกับเพื่อนๆ 3. การออกเสียงคำศัพท์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>สังเกต และบอกชื่อ ส่วนประกอบ และความแตกต่างของปลาทั้ง 3 ตัว</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ คู่กับภาพปลา และอธิบายเพิ่มเติมว่า ปลาทั้ง 3 ตัวนี้ เป็นปลาน้ำจืด อาศัยอยู่ในแหล่งน้ำจืด เช่น ซึ่งปลาน้ำจืดมีอยู่มากมายหลากหลายชนิด ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ซ้ำๆ หลายครั้ง</p> <p>7. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ปลาว่ายน้ำ” พร้อมกับปรบมือ ตามจังหวะ</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การแข่งแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “ปลาช่วยด้วยมือเรา” ได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม</p>	<p>และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “ปลาช่วยด้วยมือเรา”</p> <p>8. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	(16)			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมมีความสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวและปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กรับประทานผักผลไม้</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก เช่น เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองเตรียมความพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป</p>	เครื่องเล่นสนาม	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาน้ำจืดได้</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆของวัตถุ (34)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆท่องคำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ”พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมและสาธิตการเล่นเกม “ภาพตัดต่อปลาสวยงาม”</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อปลาสวยงาม” เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ”</p> <p>2. เกม “ภาพตัดต่อปลาสวยงาม”</p>	<p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาน้ำจืดได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อปลาสวยงามได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>และใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4))</p>	<p>คน โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์คู่กับภาพ บอกรูปร่าง ลักษณะของปลาแต่ละตัว และบอกว่าเป็นปลาน้ำจืด โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ ปลา FISH ปลาน้ำจืด ปลาดุก ปลาช่อน ปลาไหล และท่องคำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะอีก 1 รอบ</p> <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>		<p>2. การเล่นเกมภาพตัดต่อปลาสวยงามได้</p> <p>3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลา เรื่อง ชนิดของปลา: ปลาน้ำเค็ม

ความคิดรวบยอด

ปลาน้ำเค็มคือปลาที่อาศัยอยู่ในทะเล น้ำทะเลมีรสเค็ม เราจึงเรียกว่าปลาน้ำเค็ม หรือปลาทะเล ปลาน้ำเค็มมีหลากหลายสายพันธุ์ ที่รู้จักกันแพร่หลาย ได้แก่ ปลาทู ปลาหมึก ปลากระพง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ เพลง “ยวนย่าเหล” โดยให้เด็กๆ ร้องตามที่ละวรรค จนเด็กร้องได้ในภาคผนวก 3. ครูพาเด็กๆ เต็มประกอบเพลง “ยวนย่าเหล” ตามวิธีเดินในภาคผนวก 4. ให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	เพลงยวนย่าเหล	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
1. เด็กบอกชนิดและชื่อของปลาได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ปลาวาฬ” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับปลาวาฬ ซึ่งเป็นปลา	1. เพลง “ปลาวาฬ” 2. บัตรภาพ	<u>สังเกต</u> 1. การบอกชนิดและชื่อของปลา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับชนิดของปลาได้</p> <p>3. เด็กจำแนกปลาน้ำจืดน้ำเค็มได้</p>	<p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ</p> <p>ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>น้ำเค็ม (ปลาทะเล) ให้เด็กๆ บอชื่อปลาน้ำเค็มที่เด็กๆ รู้จักและเคยรับประทาน</p> <p>3. ครูนำแผ่นภาพปลาทะเลชนิดต่างๆ มาให้เด็กดู ชักชวนให้เด็กบอชื่อปลาในภาพที่เด็กๆ รู้จัก และครูแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่เด็กไม่รู้จำแล้วนำแผ่นภาพไปติดไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ต่อไป</p> <p>5. ครูนำภาพปลาหู ปลาหมึก และปลากะพง มาให้เด็กดู ออกเสียง “ปลาหู” “ปลาหมึก” “ปลากะพง” ให้เด็กออกเสียงตาม ให้เด็กสังเกต และบอชื่อ ส่วนประกอบ และความแตกต่างของปลาทั้ง 3 ตัว</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ คู่กับภาพปลา และอธิบายเพิ่มเติมว่า ปลาทั้ง 3 ตัวนี้ เป็นปลาน้ำเค็ม หรือที่เราเรียกกันว่าปลาทะเล เพราะอาศัยอยู่ในทะเล เช่น ซึ่งปลาน้ำเค็ม มีอยู่มากมายหลากหลายชนิด ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ซ้ำๆ หลายครั้ง</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ปลาน้ำจืด อาศัยอยู่ในน้ำจืด ปลาน้ำเค็ม อาศัยอยู่ในทะเล เปิดโอกาสให้เด็กบอกล่าว ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ร้องเพลง “ปลาวาฬ” พร้อมกับปรบมือ ตามจังหวะ</p>	<p>“ปลาหู”</p> <p>“ปลาหมึก”</p> <p>“ปลากะพง”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>ปลาหมึก ปลาหู</p> <p>ปลากะพง</p> <p>ปลาน้ำจืด</p> <p>ปลาน้ำเค็ม</p>	<p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับชนิดของปลา</p> <p>3. การจำแนกปลา</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการ</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ</p>	<p>1. แผนวางแผนการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “ปลาสวยด้วยมือเรา” ได้</p>	<p>คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p>	<p>พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การแข่งแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้</p>	<p>เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “ปลาสวยด้วยมือเรา”</p> <p>8. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การเขียน:เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15) 12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถาม เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน	1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็ก รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา “ลูกบอล” ให้เด็กๆ รู้จัก ออกเสียง” ลูกบอล”ตามครู ลูกบอลเล่นอย่างไร เล่นอะไรได้บ้าง การรับ ลูกบอลด้วยมือ รับด้วยเท้า 3. ครูแนะนำและสาธิตการเลี้ยงลูกบอลด้วยเท้าวิ่งไปอ้อมหลัก ปักห่างจากเส้นเริ่มต้น 5 เมตร และกลับมาที่เส้นเริ่มต้นให้ เด็กๆ เข้าใจ 4. ครูให้เด็กลองเลี้ยงบอลด้วยเท้าวิ่งไปอ้อมหลัก จนครบทุกคน 5. ครูให้เด็กเล่นเกมเลี้ยงอ้อมหลัก แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆ กัน ปักหลัก 2 หลักห่างจากเส้นเริ่มต้น 5 เมตร 1) เริ่มเล่น ตนแรกของแต่ละกลุ่มยืนที่เส้นเริ่มต้น เมื่อได้ยิน สัญญาณให้เลี้ยงบอลด้วยเท้าวิ่งไปอ้อมหลัก แล้วเลี้ยงบอล	- ลูกบอล เบอร์ 3	<u>สังเกต</u> 1. สังเกตการควบคุม ทิศทางในการเล่น ของร่างกายในการเล่น โดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตาม ตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>กลับมาส่งให้คนต่อไป</p> <p>2) คนต่อๆ ไป ปฏิบัติเช่นเดียวกันจนครบเด็กทุกคน</p> <p>3) แกวโดเสร็จก่อน เป็นผู้ชนะ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>7. ครูและเด็กสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬา (ลูกบอล) เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของปลาได้</p> <p>2..เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์(47)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย(24)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง“ทะเลแสนงาม”พร้อมกับทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ปลาน้ำจืด และปลาน้ำเค็ม</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน นับจำนวนปลา ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์คู่กับภาพ บอกว่าเป็นปลาน้ำจืด หรือปลาน้ำเค็ม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1.เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ปลาน้ำจืด ปลาน้ำเค็ม)</p> <p>2. เพลง “ทะเลแสนงาม”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ปลา น้ำจืด ปลาน้ำเค็ม</p>	<p>1. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของปลาได้</p> <p>2..การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. เด็กๆ ร้องเพลง“ทะเลแสนงาม” พร้อมกับทำท่าประกอบ อีก 1 รอบ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECEIVED Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลา เรื่อง อาหารของปลา

ความคิดรวบยอด

ปลา เป็นสิ่งมีชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ได้ต้องกินอาหาร อาหารของปลา ขึ้นอยู่กับชนิดของปลาว่าจะกินอะไรเป็นอาหาร มีทั้งปลากินเนื้อปลาหรือสัตว์อื่น เช่นมด แมลง ใ้เดือน กินพืชหญ้า สาหร่าย ตะไคร่น้ำ กินซากพืชหรือสัตว์ที่เน่าเปื่อย ไรแดง ลูกน้ำ และอาหารสำเร็จรูป เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเลียนแบบและสมมุติเป็นปลาว่ายน้ำได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8-10 คน 3. ให้แต่ละกลุ่มเลือกเป็นปลาชนิดใดตามใจชอบ มีหัวหน้ากลุ่มเป็นแม่ปลา เด็กที่เหลือเป็นลูกปลา 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ เป็นปลาว่ายน้ำตามคำคล้องจอง แม่ปลาตัวใหญ่ แหวกว่ายนำหน้า ลูกปลาตัวเล็ก แหวกว่ายตามมา ว่ายน้ำทางซ้าย ว่ายน้ำทางขวา ว่ายวนลดเลี้ยว คดเคี้ยวไปมา ผลุบ ผลุบ โผล่ โผล่ ดำผุด ดำว่าย ฝูงปลามากมาย แหวกว่ายเวียนวน 5. ให้เด็กทำท่าทางเคลื่อนไหว ตามข้อ 4 ซ้ำๆ หลายรอบ โดยให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นแม่ปลา ลูกปลา 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย	คำคล้องจอง	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบว่าตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. ครูให้เด็กๆ ตีมน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับอาหารของปลาได้</p> <p>2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ปลาว่ายน้ำ”</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็ก และตั้งคำถาม - เด็กๆ รู้ไหมปลากินอะไรเป็นอาหาร</p> <p>3. ครูนำภาพอาหารของปลามาให้เด็กดู และอธิบายเพิ่มเติมว่าปลาเป็นสัตว์มีชีวิต ต้องกินอาหารเพื่อการเจริญเติบโต และอยู่รอด อาหารของปลา ขึ้นอยู่กับชนิดของปลาว่าจะกินอะไรเป็นอาหาร มีทั้งปลากินเนื้อปลาหรือสัตว์อื่น เช่นมด แมลง ไส้เดือน กินพืชหญ้า สาหร่าย ตะไคร่น้ำ กินซากพืชหรือสัตว์ที่เน่าเปื่อย ไรแดง ลูกน้ำ และอาหารเม็ดสำเร็จรูป เป็นต้น เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ทำอ่างเลี้ยงปลาทางนกยูงในมุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กๆ ให้อาหารปลา สังเกตการเจริญเติบโตของปลา ทางนกยูงทุกวัน</p> <p>6. ออกเสียงคำศัพท์ ปลา สาหร่าย ไส้เดือน ไรแดง ตัวอักษร ง ด ป ย ร</p>	<p>1. คำคล้องจอง”ปลาว่ายน้ำ”</p> <p>2. ภาพอาหารปลา</p> <p>3. อ่างเลี้ยงปลา</p> <p>4. ปลาทางนกยูง</p> <p>5. บัตรคำศัพท์</p> <p>6. บัตรตัวอักษร</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกแหล่งที่อยู่อาศัยของปลา</p> <p>2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้</p> <p>3. การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้สึกและความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “ปลาสวยด้วยมือเรา” ได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การแข่งแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “ปลาสวยด้วยมือเรา”</p> <p>8. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>นำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการละเล่น “ปลาหมอตกกระทะ”และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “ปลาหมอตกกระทะ”โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเกมการละเล่นพื้นเมือง “ปลาหมอตกกระทะ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>เกมปลาหมอตกกระทะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กทำกิจกรรม “ฉันคือใคร” ได้</p> <p>2. เด็กจำแนกชนิดของปลาน้ำจืด และปลาน้ำเค็มได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ</p> <p>ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26))</p> <p>3. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์(47)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1.ครูพาเด็กคำคล้องจอง “ปลาว่ายน้ำ” พร้อมทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ทำกิจกรรม “ฉันคือใคร” ดังนี้</p> <p>1) ครูติดป้าย “ปลาน้ำจืด” และ “ปลาน้ำเค็ม” ไว้ที่บอร์ด คนละด้านของห้องเรียน</p> <p>2) ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม แจกบัตรภาพที่มีภาพปลาและชื่อปลาอยู่คนละด้านของบัตร ให้เด็กๆ บอกชื่อปลาในบัตรของตนเอง และบอกว่าเป็นปลาน้ำจืด หรือปลาน้ำเค็ม</p> <p>3) ให้เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “แม่ปลา ลูกปลา เร็งร่าในสายชล” เด็กๆ ทำท่าปลาว่ายน้ำไปตามวง เมื่อครูให้สัญญาณ เด็กๆ นำภาพปลาที่มีไปติดที่บอร์ด “ปลาน้ำเค็ม” และ”ปลาน้ำจืด”ให้ถูกต้อง</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการติดภาพปลาในบอร์ด”ปลาน้ำจืด” และบอร์ดปลาน้ำเค็ม” หากมีบัตรภาพที่ไม่ถูกต้อง ครูและเด็กร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันออกเสียงชื่อปลา และนับจำนวนปลาในแต่ละบอร์ด</p> <p>5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คำคล้อง “ปลาว่ายน้ำ”</p> <p>2. กิจกรรม “ฉันคือใคร”</p> <p>3. บัตรภาพปลา</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ชื่อปลา</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การเคลื่อนไหวทำท่าทาง ตามกติกาการเล่น</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลา เรื่อง ป.ปลามีคุณค่ามหาศาล

ความคิดรวบยอด

ปลามีประโยชน์มากมาย เป็นอาหารปลาเป็นอาหารที่มีโปรตีนสูงและคุณภาพดีเหมือนเนื้อสัตว์ต่างๆ ไปด้วยอุดมไปด้วยสารอาหารอย่างครบถ้วน เช่น เกลือแร่ แคลเซียม, ฟอสฟอรัส และวิตามินชนิดต่างๆ เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง เลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน เช่น ปลาเงิน ปลาทอง ปลาการ์ตูน ปลาการ์ฟ ฯลฯ และ เป็นสัตว์เศรษฐกิจ เลี้ยงไว้จำหน่ายสร้างรายได้ให้ครอบครัวได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวทำกายบริหาร เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทำกายบริหารตามผู้นำ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	เพลงกายบริหาร	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็ก	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ทายซิ ทายซิ นันตัวอะไร” ให้เด็กๆ ฟัง	1. นิทานเรื่อง “ทาย	<u>สังเกต</u> 1. การตอบคำถามจาก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ร่วมสนทนาและตอบคำถามจากการฟังนิทานได้</p> <p>2. เด็กบอกประโยชน์ของปลาได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>เข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย(22)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>2. ครูชักชวนเด็กสนทนาตามเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวประโยชน์ของปลา และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของปลา ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาหาร - เลี้ยงไว้ดูเล่นเพลิดเพลิน - เลี้ยงไว้ขายสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว - เป็นเกมกีฬา เช่น กัดปลา ตกปลา เป็นต้น <p>4. ครูกับเด็กร่วมกันทบทวน เกี่ยวกับชนิดของปลา รูปร่างลักษณะของปลา อาหารของปลา และประโยชน์ของปลา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กให้อาหารปลา สังเกตการณ์เจริญเติบโตของปลา ในอ่างปลา ในมุมวิทยาศาสตร์</p> <p>6. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ ตัวอักษร และร้องเพลง”ปลาตัวน้อย” “ปลาวาฬ” “ทะเลแสนงาม”</p>	<p>ซี ทายซี นันตัวอะไร”</p> <p>2. เพลง “ปลาตัวน้อย”</p> <p>3. อ่างเลี้ยงปลาและอาหารปลา</p> <p>4. คำศัพท์ และตัวอักษร</p>	<p>การฟังนิทาน</p> <p>2. การแสดงออกและแสดงความคิดเห็นของเด็ก</p> <p>3. การแสดงความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ใน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “ปลาช่วยด้วยมือเรา” ได้</p>	<p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “การชั่งแสนสนุก” (ตุ๊กตากลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>	<p>การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “ปลาช่วยด้วยมือเรา”</p> <p>8. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>
<p>1. เด็กนับปากเปลา 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p>	<p>1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมายและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่ง</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “แม่ปลา ลูกปลา เริงรำในสายชล” พร้อมทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกมน “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(จำนวน)ในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(จำนวน) โดย</p>	<p>1. คำคล้องจอง “แม่ปลา ลูกปลา เริงรำในสายชล”</p> <p>“ปลาว่ายน้ำ”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพกับ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การนับปากเปลา 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข	<p>ต่างๆ (33)</p> <p>3. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>ครูคอยดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ชื่อปลาในเกม นับจำนวนปลาออกเสียงตัวเลข 1-3 โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ปลาวายน้ำ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	สัญลักษณ์(จำนวน)	3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIFCE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปลา

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารจากปลา"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อยๆ จากปลาตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง - ขนมอบัง - กระดาษ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ่อปลา"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ่อปลาเป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของปลา"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับปลา และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "แม่เหล็กเคลื่อนที่"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำคลิพหนีบแบบลวด มาวางไว้ที่พื้น จากนั้นนำแม่เหล็กมาให้อยู่ใกล้กับคลิพหนีบ แล้วลองเคลื่อนแม่เหล็กไปในทิศทางต่าง ๆ แล้วสังเกตการณ์เคลื่อนที่ของคลิพหนีบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คลิพหนีบ - แม่เหล็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "พิมพ์ภาพ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ - ดินสอ - วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ขนมจากปลาแสนอร่อย"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองคิดทำขนมจากปลาที่มีสีสรรหลากหลายอร่อยๆ และการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างเมืองใต้น้ำ"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกสร้างเป็นเมืองใต้น้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับปลาน่ารู้"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับปลาตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "แม่เหล็กมี 2 ชั้น"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำแม่เหล็ก 2 ชั้นมาประกบกันแล้วลองสังเกตว่าแม่เหล็กทั้ง 2 ชั้น เป็นอย่างไร ชั้นไหนเป็นขั้วบวก ชั้นไหนเป็นขั้วลบ โดยมีคูปอยให้คำแนะนำ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เป่าสี"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลองขนมจำลอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวต่อ - เลโก้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> - แม่เหล็กขั้วบวก - แม่เหล็กขั้วลบ 	<ul style="list-style-type: none"> - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ่ากันเปื้อน

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ปลา : “การชั่งแสนสนุก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กชั่งน้ำหนักสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการวัด เช่น หนักกว่า เบากว่า หรือ หนักเท่ากันได้</p>	<p>1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>โดยส่วนมากเด็กๆ มักจะมีประสบการณ์เกี่ยวกับการชั่งสิ่งต่างๆ อยู่เสมอ เช่น การชั่งน้ำหนักของตนเอง และเพื่อนด้วยการอุ้มกัน และชั่งน้ำหนักของเล่นด้วยเครื่องชั่งที่ครูประดิษฐ์ขึ้น เป็นต้น แต่เด็กๆ ก็ยังไม่ค่อยเข้าใจความหมายของการชั่ง มากนักกว่ามีความหมายและวิธีการอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูให้เด็กดูภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักมากๆ และสิ่งของที่มีน้ำหนักเบา แล้วถามเด็กๆ ว่าคนที่ถือแบกหรือถือสิ่งของนั้นๆ มีความรู้สึกอย่างไร เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนแบกข้าวสาร กรรมกรแบกถุงปูน - คนถือถุงสำลี คนถือถาดที่มีแก้วพลาสติก <p>2. ครูเตรียมถุงที่บรรจุสิ่งของที่มีน้ำหนักมากจนเด็กเกือบจะยกไม่ได้ เช่น ถุงข้าวสาร ถุงทราย ก้อนหิน ให้เด็กลองยกสิ่งเหล่านั้น แล้วให้เด็กพูดว่า “หนัก” หรือถ้าเด็กไม่พูด ครูกระตุ้นด้วยคำถามว่า “ถุง...ที่เด็กๆ ยกหนักหรือเบา”</p> <p>3. ครูเตรียมถุงที่บรรจุสิ่งของที่มีน้ำหนักเบา เช่น ถุงนุ่น ถุงใบไม้ ถุงกระดาษ ลูกบอลพลาสติก หรือผ้าเช็ดหน้า ให้เด็กยกสิ่งของเหล่านั้น แล้วให้เด็กพูดว่า “เบา” หรือถ้าเด็กไม่พูด ครูกระตุ้นด้วยคำถามว่า “ถุง...ที่เด็กๆ ยกหนัก หรือเบา”</p> <p>4. ครูเตรียมสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็กหลายๆ อย่าง แล้วให้เด็กแต่ละคนเลือกสิ่งของที่รู้สึกว่าเป็น “หนัก” ให้ใส่ในตะกร้า ส่วนสิ่งของที่รู้สึกว่าเป็น</p>	<p>1. ภาพคนแบกของหนัก</p> <p>2. ภาพคนถือของเบา</p> <p>3. ถุงทราย/ถุงหิน/ถุงข้าวสาร</p> <p>4. ถุงสำลี/ถุงกระดาษ/ถุงใบไม้แห้ง</p> <p>5. สิ่งของที่มีน้ำหนักเท่ากัน และแตกต่างกันเป็นคู่ๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>“เบา” ให้ถือเอาไว้</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าสิ่งของใดบ้างที่หนัก หรือเบา</p> <p>6. ครูเตรียมสิ่งของชนิดเดียวกัน หรือต่างชนิดกันที่มีน้ำหนักเท่ากันและน้ำหนักต่างกันมากๆ มาวางบนโต๊ะเป็นคู่ๆ ให้เด็กสังเกต เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แปรงสีฟันสีแดง กับแปรงสีฟันสีเขียว (ขนาดเท่ากัน) - หินก้อนใหญ่กับหินก้อนเล็ก - ลูกเทนนิส กับลูกปิงปอง - จานกระเบื้อง กับจานพลาสติก - ขวดใส่น้ำ กับขวดเปล่า (ขวดชนิดเดียวกัน ขนาดเท่ากัน) <p>7. ครูให้เด็กสังเกต คาดคะเนว่าสิ่งของคูใดหนักกว่า หรือเบากว่า แล้วให้เด็กแต่ละคนลองยกสิ่งของคู่นั้นๆ ด้วยมือข้างซ้าย และมือข้างขวา แล้วครูถามเด็กๆ ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของในมือข้างไหนหนักกว่า - สิ่งของในมือข้างไหนเบากว่า - ใครคาดคะเนถูกต้องบ้าง <p>8. ครูและครูร่วมกันสรุปวิธีการเปรียบเทียบ และคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบน้ำหนัก ซึ่งมีคำว่า หนักเท่ากัน หนักกว่า เบากว่า</p> <p>9. ครูให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้จักปลาอะไรบ้าง เคยเห็นปลานี้ที่ไหน? 1.2 เด็กๆ รู้ไหมว่าปลาหายใจทางไหน? 1.3 เด็กๆ รู้ไหมว่าปลามีแหล่งที่อยู่อาศัยที่ใดบ้าง? 1.4 เด็กๆ รู้ไหมว่าปลามีสีอะไรบ้าง? 1.5 เด็กๆ เคยรับประทานอาหารที่ทำจากปลาหรือไม่ มีอะไรบ้าง? 1.6 เด็กๆ ชอบกินปลาอะไรบ้าง? 1.7 เด็กๆ รู้ไหมว่าปลากินอะไรเป็นอาหารบ้าง?				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	ตามความสนใจ	ตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ	ตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ลูกปลาหายไปไหน 3.2 เอ๊ะ! ใครเด่นกว่าใครนะ 3.3 ทายซิ ทายซิ มันคือใคร 3.4 ทายซิ ทายซิ มันตัวอะไร				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ปลา (Fish) น้ำ (Water) สี่เหลี่ยม (square) วงกลม (Circle) สามเหลี่ยม (triangle), วงรี (ellipse) แดง (Red) เหลือง (Yellow) เขียว (Green) ฟ้า (Blue) ขาว (White)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	พาเด็กออกไปสำรวจว่าพบมีเศษวัสดุอะไรในหมู่บ้านที่ใช้ทำในกิจกรรมได้บ้าง				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “ปลา” และกระตุ้นให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สังเกตพื้นที่บริเวณใกล้บ้านว่าพบปลาอยู่ที่ใดบ้าง? 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : เด็กและครูร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....				

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">เพลงปลาวาฬ</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ปลาวาฬพ่นน้ำเป็นฝอย ปลาเล็กปลาน้อยว่ายน้ำตามมา ปลาวาฬนับ 1 2 3 ปลาวาฬนับ 1 2 3 ใครว่ายน้ำตามมาปลาวาฬจับตัว</p>	<p style="text-align: center;">เพลง ปลาทัวน้อย</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ปลาน้อยสีสวย ชอบทำตาโต ว่ายน้ำไปมาสะบัดครีบเรริงรำ ในแม่น้ำลำคลอง พ่นน้ำพ่นฟอง น่ารักตาโต ผลุบๆ โผล่ๆ ในน้ำใสเย็น</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “ปลาว่ายน้ำ”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p style="text-align: center;">หมู่ปลาน้อยใหญ่ แหวกว่ายน้ำใสอยู่ในสายชล ดำผุด ดำว่าย เจอเหยื่อสับสน จับกินเป็นอาหาร กินมด กินแมลง อิ่มหน้าสำราญ เริงรำเบิกบาน พ่นน้ำเป็นฟอง นับ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ตัว</p>	<p style="text-align: center;">I'm a Little Fish</p> <p style="text-align: center;">I'm a little fish, I like to swim You can't catch me, 'cause I have fins When I swim past my friends, I hear them say Stop your swimming and come and play!</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “ทะเลแสนงาม”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ไอ้ทะเลแสนงาม ฟ้าสีครามสดใส มองเห็นเรือใบ เล่นอยู่ในทะเล หาดทรายงามเห็นปู ดูซิดูหมู่ปลา กุ้งหอยนานา อยู่ในท้องทะเล</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “แม่ปลา-ลูกปลา เริงรำสายชล”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p style="text-align: center;">แม่ปลาตัวใหญ่ แหวกว่ายน้ำหน้า ลูกปลาตัวเล็ก แหวกว่ายตามมา ว่ายไปทางซ้าย ว่ายไปทางขวา ว่ายวนลดเลี้ยว คดเคี้ยวไปมา ผลุบ ผลุบ โผล่ โผล่ ดำผุด ดำว่าย ฝูงปลามากมาย แหวกว่ายสายชล</p>

การเต้นประกอบเพลง “ยวนย่าเหล”

ยวนย่าเหล ยวนย่าเหล หัวใจว่าเหวไม่รู้จะเหไปหาใคร
จะซื้อเปलयวนที่ด้ายหย่อนๆ จะซื้อเปलयวนที่ด้ายหย่อนๆ
จะเอาน้องนอนไกวเข้าไกวเย็นจะเอาน้องนอนไกวเข้าไกวเย็น

- ทำเต้น**
- ยืนตัวตรง มือเท้าสะเอว
 - ยกเท้าซ้าย ตะปลายเท้าไปด้านซ้าย 1 ครั้ง ชิดเท้า และ
ตะซ่ายอีก 1 ครั้ง
ชิดเท้า (ตะซิดตะซิด)
 - เปลี่ยนเป็นยกเท้าขวา ทำเช่นเดียวกัน ตะปลายเท้าไป
ด้านขวา 2 ครั้ง
(ตะซิดตะซิด)
 - กระโดดไปข้างหน้า 1 ครั้ง
 - กระโดดถอยหลัง 1 ครั้ง
 - กระโดดไปข้างหน้า 3 ครั้ง

เกมการละเล่นพื้นบ้าน “ปลาหมอตกกระทะ”

จำนวนผู้เล่น

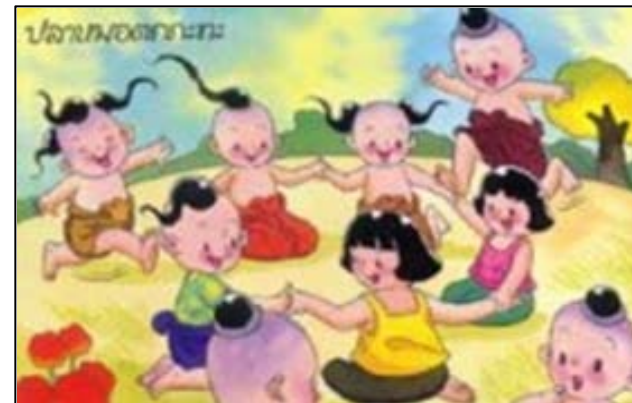
ไม่จำกัดจำนวน

วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกนั่งเป็นวงกลมจับมือต่อกัน กลุ่มที่ 2
ยืนอยู่นอกวง และพยายามกระโดดเข้าไปในวงกลมให้ได้ ผู้ที่นั่งอยู่ต้อง
พยายามยกมือที่จับกันไว้ขึ้นสูงเพื่อกันเอาไว้ ถ้าถูกตัวหรือชายกระโปรง
หรือกางเกงของคนที่กระโดดก็ถือว่าตาย ต้องมานั่งจับมือเป็นกระทะด้วย
พอปลาหมอตกกระโดดเข้าไปหมดก็ต้องพยายามกระโดดกลับออกมาอีก
แล้วผลัดกันให้กระทะไปเป็นปลาหมอคอยกระโดดข้ามบ้าง

หมายเหตุ ทำท่าตามข้อ 1 - 6 วนไปเรื่อยๆ ตามจังหวะเพลง อาจใช้คำพูดประกอบ ดังนี้

** ซ้ายแล้วก็ซ้าย ขวาแล้วก็ขวา โดดหน้า โดดหลัง โดดหน้า หน้า หน้า และอาจให้เด็กเกาะเอวกัน
เป็นแถว เต้นไปพร้อมๆกัน จะทำให้เกิดความสนุกสนานยิ่งขึ้น **



บันทึกผลหลังการสอน

