

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3-4 ปี สัปดาห์ที่ 13 หน่วยยุง (mosquito)

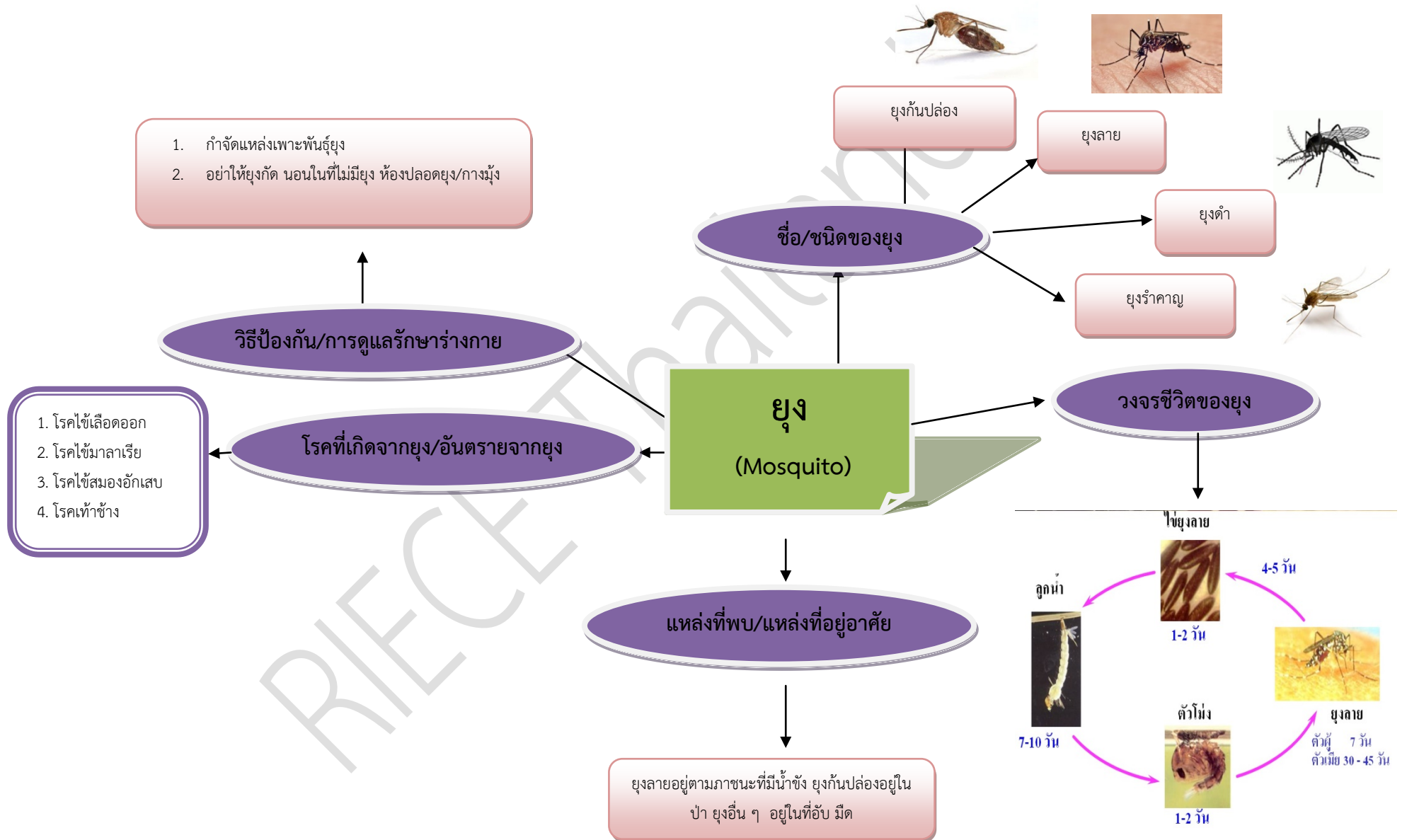
สาระที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กต็มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตัดผม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ยุง เรื่อง “ยุง (ลักษณะ ชื่อ/ชนิดของยุง)”

ความคิดรวบยอด

ยุง เป็นแมลงที่พบได้ทั่วโลกแต่พบมากในเขตร้อนและเขตอบอุ่น โดยปกติ ตัวเมียจะกินเลือดเป็นอาหาร ส่วนตัวผู้จะกินน้ำหวานในดอกไม้ ยุงยังเป็นแมลงที่เป็นพาหะแพร่เชื้อโรคอีกด้วย เช่น โรคไข้เลือดออก โรคไข้มาลาเลีย โรคไข้สมองอักเสบ โรคเท้าช้าง เป็นต้น ยุงที่พบในประเทศไทยและรู้จักกันทั่วไป ได้แก่ ยุงก้นปล่อง ยุงลาย ยุงดำ และ ยุงรำคาญ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย	1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขภาพอนามัย: เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร(20)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนออกไมให้ชนเพื่อน แนะนำให้เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเสียงกลองที่ครูตี 2. ให้เด็กทำตามคำสั่ง เช่น กำมือ แบมือ สะบัดมือ หมุนมือ ตบมือ ยกไหล่ ย่ำเท้า ฯ ล ฯ ตามจังหวะที่ครูให้ โดยครูตีกลองให้จังหวะช้า - เร็ว สลับกัน 3. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “หู ตา จมูก” 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำๆ 5. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกชื่อของยุงได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้	1. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (29) 3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย” และทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง 3. ครูถามเด็กๆ ว่า เคยเห็นยุงที่ไหน รู้จักยุงอะไรบ้าง 4. ครูนำภาพยุงชนิดต่างๆ ให้เด็กดู และสนทนากับเกี่ยวกับชื่อลักษณะของยุง ชักชวนเด็กๆ นับจำนวน ยุงในภาพ จำแนกความแตกต่างของรูปร่างลักษณะ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชื่อและชนิดของยุง และร้องเพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย” 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ยุง” และรู้จัก “ย-ยักษ์” “ง-งู”	1. เพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย” 2. ภาพยุงชนิดต่างๆ 3. บัตรคำศัพท์ “ยุง”	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม 3. การตอบคำถาม
1. เด็ก คิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้	1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3) 4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “การตวงแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยใน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน	<u>สังเกต</u> 1. การคิด ตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมมารมึสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นอิสระ - เด็กๆ เล่นอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย
1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ 2. เด็กร่วมกันคิดวางแผนการเล่น และแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้	1. การจัดหมวดหมู่: เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 3. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติ	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย” เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาและเพลงว่าเป็นอย่างไร 2. ครูนำภาพยุงมาให้เด็กบอกชื่อภาพยุงนั้นๆ และให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “ยุง” 3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมโดยให้สังเกตภาพยุงที่เหมือนกันทุกประการ 4. แบ่งกลุ่มให้เด็กเล่นเกม	1. เพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย” 2. เกมจับคู่ภาพเหมือน “ยุง”	<u>สังเกต</u> 1. ความตั้งใจในการเล่น 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	5. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดพื้นที่ ที่ทำกิจกรรมให้เรียบร้อย		

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ยุง เรื่อง “วงจรชีวิตของยุง”

ความคิดรวบยอด

ยุงพบเห็นได้ตลอดปี แต่จะชุกชุมในฤดูร้อน ฤดูฝน พอเข้าฤดูหนาวจะลดลงมาก ยุงจะมีชีวิตนานนับเป็นเดือน และหากมีอาหารสมบูรณ์ก็จะมีอายุหลายเดือน วงจรชีวิตของยุงมี 4 ระยะ คือ ออกไข่ในน้ำ แผลงเป็นลูกน้ำ ฟักตัวเป็นดักแด้หรือตัวโม่่ง จากตัวโม่่งเปลี่ยนตัวยุง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร(20)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูเปิดเพลงบรรเลงช้า-เร็ว ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามเพลงไปทั่วบริเวณ 3. ครูให้สัญญาณเคาะติดกัน3 ครั้ง ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 4. ครูนำริบบิ้น มาให้เด็กๆ และให้เด็กบอกสีของริบบิ้นว่ามีสีอะไรบ้าง 5. ครูให้เด็กคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบริบบิ้น โดยเคลื่อนไหวมีระดับ สูง กลาง ต่ำ เคลื่อนไหวรวมกลุ่มกับเพื่อน 2 คน, 3 คน, 4 คน ต่อริบบิ้นกับเพื่อนเป็นรูปต่างๆ ๆ ละ 6. ครูให้เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อตม้มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. ริบบิ้น 3. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1.เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็น ร่วมกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับวงจรชีวิตของยุงได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ(29)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “วงจรชีวิตของยุง” ตามครูที่ละวรรค</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง</p> <p>3. ครูนำภาพวงจรชีวิตของยุงมาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับวงจรชีวิตของยุงประกอบภาพ</p> <p>4. ครูนำลูกน้ำในขวดมาให้เด็กสังเกต และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของลูกน้ำ แล้วนำไปไว้ที่มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวงจรชีวิตของยุง</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ยุง ลูกน้ำ รู้จัก ตัวอักษร “ย-ยักษ์” “ง-งู” “น-หนู” “ล-ลิง”</p>	<p>1.เพลง“วงจรชีวิตของยุง”</p> <p>2. ภาพวงจรชีวิตของยุง</p> <p>3. ลูกน้ำของจริง</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การสนทนา แสดงความคิดเห็น ร่วมกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับวงจรชีวิตของยุง</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p>3. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การทวงแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติทบทวน</p>	<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืดเส้นยืดสายด้วยท่า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กรับประทานผลไม้</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรเล่นอย่างไร เล่นกับใครบ้าง ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p> <p>4. เด็กนับรู้ค่า 1-5 และ</p>	<p>1. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ จัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “วงจรชีวิตของยุง”</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกมน เรียงลำดับขนาดของยุง</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นับจำนวนยุง สังเกตรูปร่างลักษณะ - เรียงลำดับขนาดของยุงจากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปหาเล็ก - เรียงลำดับขนาดของยุงจากใหญ่ไปหาเล็ก <p>4. ครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมา เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้า</p>	<p>1. เพลง “วงจรชีวิตของยุง”</p> <p>2. เกม เรียงลำดับขนาดของยุง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p> <p>4. การเด็กนับรู้ค่า 1-5</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
เรียงลำดับขนาดของขลุ่ยได้	จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	ที่ให้เรียบริ้ว		

RIECE Thailand

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ยุง เรื่อง “แหล่งเพาะพันธุ์ยุง”

ความคิดรวบยอด

ยุงจะวางไข่ตามภาชนะขังน้ำที่มีน้ำนิ่งและใส น้ำจะต้องสะอาดไม่มีสารเคมีหรือแร่ธาตุเจือปน ดังนั้นจึงพบว่ายุงจะไม่วางไข่ในน้ำที่อยู่บนผิวดินโดยตรง เนื่องจากจะมีแร่ธาตุเจือปนมาก น้ำฝนมักเป็นน้ำที่ยุงชอบวางไข่มากที่สุด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร (20)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายไปทั่วบริเวณตามที่ครูให้สัญญาณเคาะ 2. จังหวะช้า – เร็ว สลับกัน เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ 2 ครั้งติดกัน เด็กหยุดการเคลื่อนไหวอยู่ในท่านั้นทันที (ทำซ้ำหลายครั้ง) 3. เด็กร้องเพลง “ยุงเยอะ” ตามครูและทำท่าทางประกอบ 4. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรูป 5. ครูให้เด็กๆ ต้มน้ำ นึ่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “ยุงเยอะ” 2. เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย
1. เด็กสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่ง	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ยุงเยอะ”พร้อมทำท่าทางประกอบ	1. เพลง “ยุงเยอะ” 2. นิทาน เรื่อง	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กสามารถบอกแหล่งที่พบยุงได้</p> <p>3. เด็กสามารถออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับนิทานได้</p>	<p>ที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “สิงโตกับยุง” ให้เด็กๆ ฟังและสนทนาถึงเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย ในกับนิทาน เช่น ยุง สิงโต แมงมุม นอน</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุง รอบๆ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือชุมชนของเรา และร่วมกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง</p> <p>5. กลับเข้าห้องเรียน ร่วมกันสรุปสิ่งที่เด็กได้ร่วมกันทำ และเสนอให้เด็กๆ นำกลับไปทำที่บ้าน</p>	<p>สิงโตกับยุง</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ยุง สิงโต แมงมุม นอน</p>	<p>2. การบอกแหล่งที่พบยุง</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับนิทาน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด: เด็กสะท้อน</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การทวงแสนสนุก” (ดู</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การ คิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง</p> <p>3. ครูชี้แจงการเต้นประกอบท่วงฮูลาฮูป</p> <p>4. ครูเปิดเพลงให้เด็กเต้นประกอบท่วงฮูลาฮูปอย่างอิสระ</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>6. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเต้นประกอบฮูลาฮูป เปิดโอกาสบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ท่วงฮูลาฮูป</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p> <p>4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรได้</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (29)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ยุงเยอะ” และทำท่าทางตามจินตนาการ</p> <p>2.ครูพาเด็กๆ ออกสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุง รอบๆ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือชุมชนของเรา และร่วมกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง</p> <p>3. กลับเข้าห้องเรียน ร่วมกันสรุปสิ่งที่เด็กได้ร่วมกันทำ และเสนอให้เด็กๆ นำกลับไปทำที่บ้าน</p>	<p>1. เพลง ยุงเยอะ</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร่วมกิจกรรม</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	4. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับแหล่งที่เพาะพันธุ์ยุงและทบทวนคำศัพท์ ยุง ลูกน้ำ		

RIECE Thailand

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ยุง เรื่อง “โรคร้ายที่เกิดจากยุง”

ความคิดรวบยอด

โรคที่มากับยุงนั้นที่รู้จักและระบอบกันแพร่หลายได้แก่โรคไข้เลือดออก นอกจากนี้ยังมีอีกหลายโรคที่ร้ายแรง เช่น โรคไข้สมองอักเสบ โรคไข้มาลาเรีย และโรคเท้าช้าง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขภาพอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร (20)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนที่ในทำนั้นทันที 2. เด็กและครูสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับคำสั่งที่จะให้ปฏิบัติกิจกรรม เช่น - ทำท่ายุงบิน - ทำท่ายุงเกาะ - ทำท่าดูดเลือด - ทำท่ายุงโดนสเปรย์ฉีดยุง ยุงตาย ฯลฯ 3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดฟังคำสั่งและปฏิบัติตามที่ได้ตกลงร่วมกันไว้ 4. เด็กและครูร่วมกันกำหนดคำสั่งขึ้นมาใหม่และปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีก	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูให้เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป		สะอาดตามวัย
1. เด็กบอกโรคที่เกิดจากยุงได้ 2. เด็กกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ ตรงกับความหมาย (22) 2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ต่อมแต้มเป็นไข้เลือดออก” ให้เด็กฟัง 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน 3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไข้เลือดออก” และทำท่าทางประกอบ 4. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากยุง โดยครูนำภาพการเกิดโรคไข้เลือดออกมาให้เด็กๆ ดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ 5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไข้เลือดออก” และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากยุง	1. นิทาน เรื่อง “ต่อมแต้มเป็นไข้เลือดออก” 2. เพลง “ไข้เลือดออก” 3. ภาพการเกิดและการป้องกันโรคไข้เลือดออก	สังเกต 1. การตอบคำถามเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากยุง 2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. การร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้	1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึง	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการ	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>ให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามัมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การตวงแสนสนุก” (ตุ๊กกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่4จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่</p>	<p>สังเกตการวางแผน</p> <p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกัน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กเล่นเกม “ตัดต่อภาพใช้เลื่อยตัดออก” ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วย</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูนำภาพที่สมบูรณ์ให้เด็กดูและสนทนาเนื้อหาของภาพว่าเป็นภาพอะไร</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นภาพตัดต่อ โดยให้สังเกตว่ามีอะไรบ้างในภาพแล้วแยกชิ้นส่วนของภาพและประกอบภาพให้สมบูรณ์อีกครั้ง</p> <p>3. ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม และแจกเกมภาพตัดต่อให้เด็กเล่น</p> <p>4. ครูคอยดูแล ให้คำแนะนำในการเล่น</p> <p>5. ให้กลุ่มที่ต่อภาพได้สมบูรณ์และเสร็จก่อน ออกมาเล่าให้</p>	<p>เกม “ตัดต่อภาพใช้เลื่อยตัดออก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การเล่นเกม “ตัดต่อภาพใช้เลื่อยตัดออก” ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	ตนเอง (50)	เพื่อนฟังถึงวิธีเล่นของกลุ่มเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กช่วยเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย		

RIECE Thailand

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ยุง เรื่อง “วิธีการป้องกันและดูแลรักษาร่างกาย”

ความคิดรวบยอด

ยุงเป็นสัตว์ตัวเล็กชนิดเดียวที่เรา รู้กันดีว่ามีพิษมากมาย เมื่อโดนยุงกัด ก็คันทั้งเจ็บ แถมเป็นผื่นแดงที่หลักฐานไว้บนผิวเราอีก ยิ่งกับคนที่แพ้ น้ำลายยุงเป็นทุนเดิม ก็จะมีอาการจากการโดนยุงกัดมากขึ้น และที่ร้ายแรงก็คือ อาจจะป่วยเป็นไข้เลือดออก หรือไข้มาลาเรีย ดังนั้นเราจึงควรรู้วิธีการป้องกันและดูแลรักษาร่างกายไม่ให้โดนยุงกัด เช่น นอนกางมุ้ง ฉีดยากันยุง ทายากันยุง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร (20)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ยุงกัด” และทำท่าทางประกอบเพลงทำซ้ำๆ หลายรอบ 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 4. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง และท่าทางต่างๆ ที่เด็กเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “ยุงกัด”	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลตนเองไม่ให้ยุงกัดได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p> <p>3. เด็กท่องคำคล้องจองได้</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ไข้เลือดออก” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2.ครูนำภาพเด็กนอนกางมุ้ง ภาพฉีดยากันยุง ทายากันยุง ให้เด็กดูให้เด็กบอกว่าเป็นภาพอะไร</p> <p>3. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้ยุงกัด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพบ้านให้เรียบร้อย ไม่เป็นแหล่งอาศัยของยุงและป้องกันไม่ให้มีแหล่งเพาะพันธุ์ยุงบริเวณบ้าน - เปลี่ยนน้ำในภาชนะที่ไม่มีฝาปิด เช่น แจกัน ทุก 7 วัน - นอนในมุ้ง หรือติดมุ้งลวด หรือใช้พัดลมเป่าไม่ให้ยุงเข้าใกล้ - ใช้สารไล่แมลงหรือสารป้องกันแมลง เช่น ตะไคร้หอม ไล่ลม ขมิ้นชัน มะกรูด ยูคาลิปตัส ฯ ลฯ - ใช้ผลิตภัณฑ์ป้องกันยุงซึ่งผสมสารเคมีสังเคราะห์ที่ไม่เป็นอันตราย โดยนำมาทาบริเวณแขน ขา ซึ่งจะช่วยป้องกันยุงได้ - ใช้ยาจุดกันยุง เครื่องไล่ยุงไฟฟ้า - ใช้ไม้ตียุงไฟฟ้า - ใช้ผลิตภัณฑ์กำจัดยุงกระพอง ฉีดเฉพาะบริเวณมุมอับ <p>ใต้เตียง ใต้โต๊ะ ทิ้งไว้ 15 - 30 นาที ก่อนเข้าไปในห้อง</p>	<p>1. เพลง “ไข้เลือดออก”</p> <p>2. ภาพวิธีการป้องกันไม่ให้ยุงกัด</p> <p>3. คำคล้องจอง “ยุงเยอะ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกวิธีป้องกันไม่ให้ยุงกัดต่างๆ</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p>3. การแสดงความคิดเห็น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีป้องกันตนเองไม่ให้ยุ่งกีด กำหนดเป็นข้อปฏิบัติร่วมกันทั้งที่บ้านและที่ ศพต. โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กท่องคำคล้องจอง “ยุ่งเยอะ” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การดวงแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน: เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง: เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. นำเด็กไปนอกห้องเรียน ยืนจับมือเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกาย ดังนี้</p> <p>- กระโดดตบ 10 ครั้ง, ย่อเข้า 10 ครั้ง</p>	<p>การละเล่น “เสือกินวัว”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>2. ครูอธิบายวิธีเล่น “เสือกินวัว” (มีรายละเอียดในภาคผนวก)</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “เสือกินวัว”</p> <p>4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (29)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ยุ่งเยอะ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ ทำซ้ำๆ หลายรอบ</p> <p>2. ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (คำ) (มีรายละเอียดในภาคผนวก)</p> <p>3. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกม, เนื้อหาในคำคล้องจอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ ยุ่ง ลูกน้ำ ตัวอักษร “ย-ยักษ์” “ง-งู” “น-หนู” “ล-ลิง”</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้ “หน่วยยุ่ง”</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ยุ่งเยอะ”</p> <p>2. เกมจับคู่ ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>3. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ บัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.ความตั้งใจในการเล่นเกม</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ยุง (Mosquito)


มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u>“สมมตินะสมมติ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นยุงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>-เครื่องแต่งกายเป็นยุง เช่น ปีก ปากแหลม ๆ ๑ ๑</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“บ่อน้ำ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ่อน้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก</p> <p>- ตัวต่อ</p> <p>- เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ยุง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่าง ๆ เกี่ยวกับ “ยุง” เล่นเกมจับคู่ตัวอักษร ย ง น ล</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือนิทานเรื่อง สิงโตกับยุง, ต่อมแต่มเป็นไขเลือดออก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“สังเกตยุง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตรูปร่างลักษณะ การเคลื่อนไหวของยุง ใน ถูพลาสติกใส หรือขวด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ยุง</p> <p>- แว่นขยาย</p> <p>- สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ยุงอันตราย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพยุงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษ</p> <p>- สี</p>
<p><u>กิจกรรมที่2</u>“ยุง ยุง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นแต่งตัวแบบไหนเพื่อป้องกันไม่ให้ยุงกัด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>-เครื่องแต่งกาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “เครื่องฟันยุง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นเครื่องฟันยุงที่เด็กเคยพบเห็นตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก- ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ยุง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องราวของยุง อันตรายที่เกิดจากยุง การเกิดไขเลือดออก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือเกี่ยวกับไขเลือดออก</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนูน้อยนักสังเกต”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองสังเกตว่า ใน ศพด. ของเราพบยุงได้จากที่ไหนบ้าง และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษบันทึก</p> <p>- ดินสอ, สีดินสอ, ปากกาเคมี</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ปั้น ปั้น”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็ก ๆ ปั้นยุงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน</p> <p>- แผ่นรองปั้น</p>

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ยุง : “การตวงแสนสนุก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการตวง เช่น ปริมาตรมากกว่า ปริมาตรน้อยกว่า และปริมาตรเท่ากันได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้การตวงได้</p>	<p>1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ เคยเล่นน้ำ เล่นทรายในกิจกรรมการเล่นนอกห้องเรียน ซึ่งมีการนำหรือทรายโดยใช้ช้อน แก้ว ถ้วย จาน หรืออุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทรายอื่นๆ ก็ยังไม่ค่อยเข้าใจความหมายของการตวง มากนักกว่ามีความหมายและวิธีการอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูเตรียมแก้วใส 2 ใบที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน แก้วใสใบที่หนึ่งบรรจุด้วยน้ำแดง อีกใบหนึ่งบรรจุน้ำส้ม นำวางบนโต๊ะที่ระดับเดียวกันให้เด็กสังเกตระดับของน้ำในแต่ละแก้ว แล้วครูแนะนำว่า น้ำแดงในแก้วใบ ที่หนึ่ง กับน้ำส้มในแก้วใบที่สองมีปริมาตรเท่ากัน</p> <div data-bbox="1249 922 1547 1102" data-label="Image"> </div> <p>2. ครูรินน้ำแดงออกจากแก้วใบที่หนึ่งให้เหลือเล็กน้อย แล้วนำแก้วใบที่หนึ่งไปวางข้างๆ แก้วใบที่สอง (ซึ่งยังมีน้ำส้มอยู่เท่าเดิม) ให้เด็กสังเกตว่าระดับของน้ำในแก้วทั้งสองไม่เท่ากัน ครูแนะนำว่าน้ำแดงในแก้วที่หนึ่งมีปริมาตรน้อยกว่าน้ำส้มในแก้วใบที่สอง หรือน้ำส้มในแก้วใบที่สองมีปริมาตรมากกว่าน้ำแดงในแก้วใบที่หนึ่ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แก้วใส หรือขวดใสที่มีเหมือนกัน และมีขนาดเท่ากัน 2. กะละมัง หรือถัง 3. น้ำสีแดง 4. น้ำสีส้ม 5. กรวยกรอกน้ำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<div style="text-align: center;">  </div> <p>3. ครูเตรียมถังหรืออ่างที่มีน้ำแดง ขวดหรือแก้วที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากันเป็นคู่ๆ แล้วตักน้ำแดงใส่ขวดหรือแก้ว ดังนี้</p> <p>3.1 ตักน้ำแดงใส่ขวดหรือแก้วให้น้ำแดงมีระดับสูงเท่ากันให้เด็กสังเกต ครูถามว่า</p> <p>3.1.1 น้ำแดงในขวดหรือแก้วทั้งสองใบมีปริมาณเท่ากันหรือไม่ (ปริมาณเท่ากัน)</p> <p>3.1.2 เด็กๆ รู้ได้อย่างไร (สังเกตระดับความสูงของน้ำแดงว่าสูงเท่ากัน)</p> <p>3.2 ตักน้ำแดงใส่ขวดหรือแก้ว ให้น้ำแดงมีระดับสูงไม่เท่ากัน ให้เด็กสังเกต ครูถามว่า</p> <p>3.2.1 น้ำแดงในขวดหรือแก้วทั้งสองใบมีปริมาณเท่ากันหรือไม่ (ปริมาณไม่เท่ากัน)</p> <p>3.2.2 เด็กๆ รู้ว่าได้อย่างไร (สังเกตระดับความสูงของน้ำแดงว่าสูงไม่เท่ากัน)</p> <p>3.2.3 น้ำแดงในขวดหรือแก้วใบไหนมีปริมาณมากกว่า หรือปริมาณน้อยกว่า</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการเปรียบเทียบและคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบปริมาณ ซึ่งมีคำว่า ปริมาณเท่ากัน ปริมาณมากกว่า ปริมาณน้อยกว่า</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ					
<p>1. คำถามสำคัญ</p>	<p>1.1 เด็กๆ เคยเห็นยุงที่ไหน</p> <p>1.2 เด็กๆ รู้จักยุงอะไรบ้าง</p> <p>1.3 เด็กๆ รู้หรือไม่ ยุงมาจากไหน เกิดขึ้นได้อย่างไร</p> <p>1.4 โรคที่เกิดจากยุงมีโรคอะไรบ้าง</p> <p>1.5 เราควรปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้ยุงกัด</p> <p>1.6 เราจะกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงได้อย่างไร</p> <p>1.7 เมื่อถูกยุงกัด เราจะทำอย่างไร</p>					
<p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p><u>วันจันทร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม</p>	<p><u>วันอังคาร</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม</p>	<p><u>วันพุธ</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น</p>	<p><u>วันศุกร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม</p>	

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	ตามความสนใจ	ตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ	ตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ต่อมแต่มเป็นไขเลือดออก 3.2 สิงโตกับยุง				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ยุง, ลูกน้ำ, สิงโต, แมงมุม, นอน ๆ ฯลฯ				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 วงจรชีวิตของยุง 5.2 ยุงชนิดต่างๆ 5.3 แหล่งที่พบยุง 5.4 สำรวจชุมชนกำจัดลูกน้ำยุงลาย				
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ :ยุงชนิดต่างๆ, วงจรชีวิตของยุง, ไขเลือดออก 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ยุง” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับยุง การป้องกันไม่ให้ยุงกัด การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">เพลง “เจ้ายุงลายตัวร้าย” (ศิมาพร เฟิงสาเกษ)</p> <p>* โอ้เจ้ายุงตัวลายตัวร้ายน่าเกลียด มันเที่ยวกัดผู้คน พวกมันชอบบินวน แล้วทำเสียงป่น วี วี วี วี หวี (ซ้ำ *)</p> <p>โอ้เจ้ายุงลายเจ้าน่าเชื่อโรคมากมี หากระวังไม่ดีแล้วโดนมันกัด เราเป็นไขเลือดออก (ซ้ำ *), (ซ้ำ *)</p> <p>โอ้เจ้ายุงลายเจ้าน่าเชื่อโรคมากมี หากระวังไม่ดีแล้วโดนมันกัด เราเป็นไขเลือดออก จะเป็นไขเลือดออก ต้องเป็นไขเลือดออก</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “วงจรชีวิตของยุง” ผู้แต่ง ปกรณ์ณัชญ์เกษิสังข์</p> <p>วงจร วงจรชีวิต อย่าไปคิดให้มันวุ่นวาย ชีวิตของเจ้ายุงลาย ชีวิตของเจ้ายุงลาย เกิดจากไข่ แล้วเป็นลูกน้ำ ต่อจากนั้นตัวอ่อนมาตาม ขนานนามว่า เจ้ายุงลาย พืชของมันจึงมีมากมาย พืชของมันจึงมีมากมาย เจ้ายุงร้าย ระวังให้ดี (ซ้ำ)</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “ยุงเยอะ” ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ยุงเยอะ ทั้งตบทั้งเกากัดแล้วเราเป็นจ้ำเป็นผื่น ยุงมีมากมาย ดาษดื่น เจ้างามขึ้นอย่าให้ยุงกัด มาเถิดเรามาช่วยกัน เจอแหล่งเพาะพันธุ์ เราต้องกำจัด ยุงลายมันร้ายชะมัด ถ้ายุงกัดจะเป็นไขเลือดออก</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “ไขเลือดออก” ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ฝนตกอยากจะบอก ไขเลือดออกจะแพร่กระจาย ควรคิดขจัดยุงลาย อย่าให้วางไข่จนเกิดเป็นยุง ป้องกันเป็นไขเลือดออก หนูจะบอกวิธี นอนให้ดี กลางวันก็ต้องนอนกางมุ้ง เด็กเล็กหรือว่าผู้ใหญ่ โดยกัดไปรับพิษจากยุง อาการไข้จะขึ้นสูง รีบจุงหาหมอทันใด</p>

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “เสือกินวัว”

จำนวนผู้เล่น :ไม่จำกัด



วิธีการเล่น

ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลม ให้เด็กออกมาเป็นเสือกิน 1 คน และเป็นวัว 1 คน คนที่เป็นเสือกินให้อยู่นอกวง คนที่เป็นวัวอยู่ในวงกลม เมื่อครูเป่านกหวีดให้เด็กเป็นเสือกินที่อยู่นอกวง พยายามไล่จับวัวให้ได้ เด็กที่เป็นวัวก็ต้องหนี อย่าให้เสือกินจับวัวได้ ถ้าเสือกินจับวัวได้ก็เปลี่ยนคนเล่นไปเรื่อย อาจจะมีวัว และเสือกิน ครั้งละหลายตัวก็ได้

เพลง “ยุงกัตจุมุกกระต่าย”

ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี

มียุง...(ตัวหนึ่ง)...บินมากัตจุมุกกระต่าย

มียุง...(ตัวหนึ่ง)...บินมากัตจุมุกกระต่าย

มียุง...(ตัวหนึ่ง)...บินมากัตจุมุกกระต่าย

มันจึงตบ มันจึงตบยุงจึงบินหนีไป

คำในวงเล็บ อาจเปลี่ยนเป็น 2 ตัว 3 ตัว 4 ตัว

คำที่ขีดเส้นใต้ อาจเปลี่ยนอวัยวะอื่นๆ เช่น หู คาง แก้ม ฯลฯ

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

