

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 15 หน่วย ผักสวนครัว

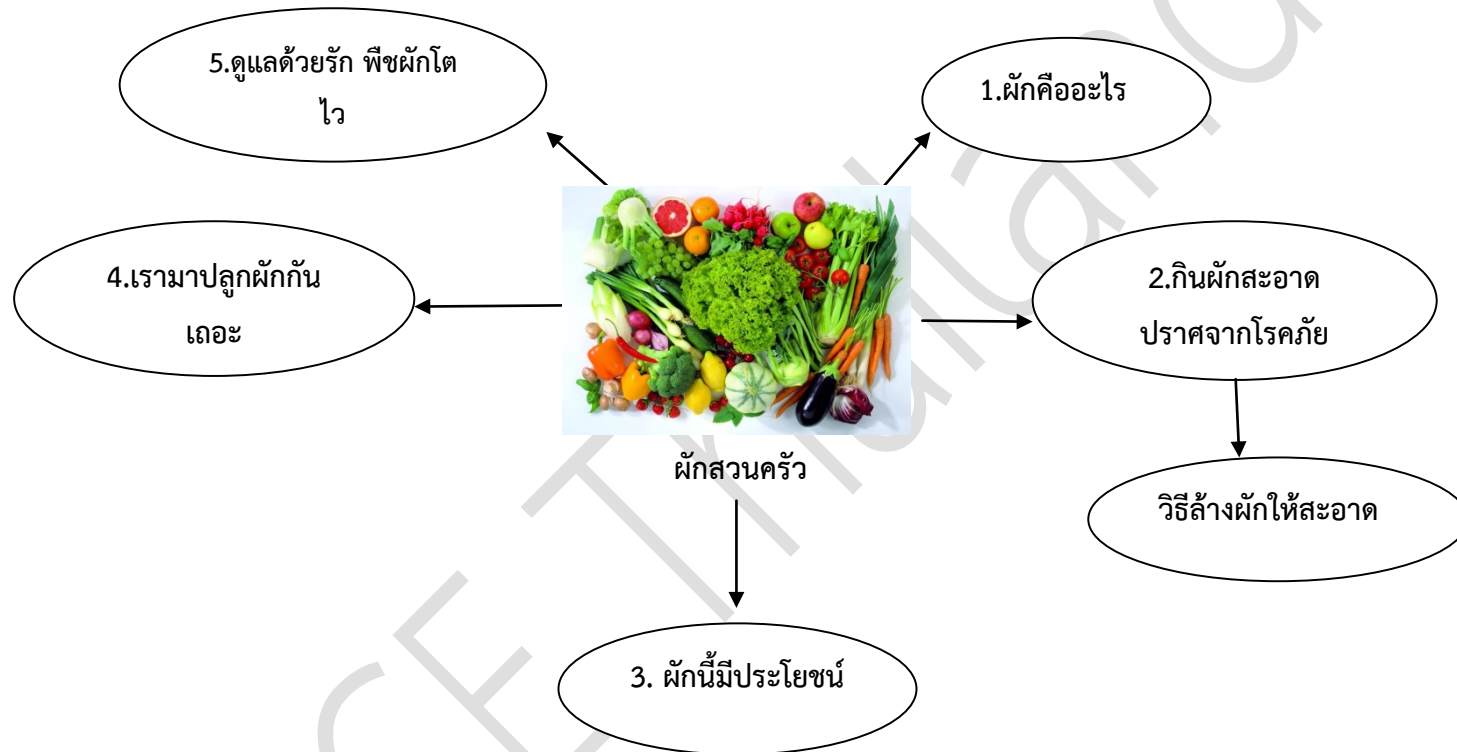
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสวนครัว เรื่อง “ผักคืออะไร”

ความคิดรวบยอด

ผัก หมายถึง พืชที่เราสามารถนำส่วนที่เป็นใบ ผล ลำต้น ราก ดอก มารับประทานได้ มีชื่อเรียกตามชนิดและลักษณะที่แตกต่างกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตัวประจำวันตามกิจวัตร (20)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปเที่ยวสวนผักคุณตา และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะ ตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ต่างกัน 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปดูผักชนิดต่างๆ ในแปลง โดยครูบรรยายแล้วให้เด็กเดินตามจังหวะกลอง เช่น เดินก้าวยาวๆ แพลงผักบุงอยู่ข้างหน้า, แพลงผักค่น้ำอยู่ข้างหลัง ให้เด็กกลับหลังหัน แล้วก้าวสั้นๆ , ให้เด็กเดินแบบสไลด์(ก้าวชิดก้าวชิด) ไปด้านข้าง แพลงผักซีฝรั่งอยู่ทางซ้าย ให้เด็กเดินแบบสไลด์ไปข้างซ้าย, แพลงกุยช่ายอยู่ทางขวา ให้เด็กเดินแบบสไลด์ไปข้างขวา ฯลฯ 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อ 3. ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง 5. เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ ลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ 6. ครูให้เด็กๆ ต้มน้ำ นึ่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกชื่อและลักษณะของผักชนิดต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับผักที่เด็กรู้จักได้</p> <p>4. เด็กออกเสียงอ่านคำศัพท์ชื่อผักได้</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ</p> <p>ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงฉันชอบกินผักพร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. เด็กนำผักมาจากบ้านคนละ 1 ชนิด ถ้าเด็กบางคนไม่ได้นำมา ครูแจกผักที่เตรียมมาให้เด็กคนละ 1 ชนิด จนครบทุกคน</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อผักและสังเกตผักชนิดต่างๆ ที่เด็กถือในมือ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p>4. ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับลักษณะผักที่สังเกตพบเช่น สี, รูปร่าง, ลักษณะ, ผิวสัมผัส, ขนาด, กลิ่น ฯลฯ</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ชื่อผักทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น</p> <p>6. ครูให้เด็กนำผักมาเก็บในตะกร้า (ครูบอกเด็กๆ ด้วยว่า จะนำผักไปจัดวางในมุมวิทยาศาสตร์ไว้ให้เด็กสังเกตต่อไป)</p>	<p>1. เพลง “ฉันชอบกินผัก”</p> <p>2. ผักชนิดต่างๆ เช่น ผักบุ้ง แดง กวาง แครอท กระหล่ำปลี ฯลฯ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ชื่อผักต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกชื่อและลักษณะของผักได้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับผักที่เด็กรู้จักได้</p> <p>3. การออกเสียงอ่านคำศัพท์ชื่อผักได้</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “แม่ค้าขายผัก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยใน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวัง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p>	<p>สนามหน้าห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวัง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น การเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กจัดกลุ่มผักชนิดเดียวกันได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>4. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และแบบรู้ค่า 1-3 ได้</p>	<p>1.การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>สังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และ</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. รูปร่าง รูปทรง: เด็กจำแนก,บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำเกม “จัดตะกร้าผัก”</p> <p>2. ครูแจกผักให้แต่ละคนถือคนละ1ชนิด (รวม5 ชนิด) ให้สังเกตผักของตนเอง ครูให้เด็กบอกชื่อผักที่ตนเองถือ</p> <p>3. ครูวางตะกร้าที่ติดภาพผัก ไว้กลางวง 5 ใบให้เด็กบอกชื่อผักตามภาพที่ติดที่ตะกร้าแต่ละใบ</p> <p>4. ครูให้เริ่มเล่น โดยพาเด็กร้องเพลง “ผักจำ ผักจำ” และร้องไปรอบๆห้อง</p> <p>5. ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กแต่ละคนนำผักมาใส่ตะกร้าตามภาพที่ติดไว้</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผักในแต่ละตะกร้า ช่วยกันนับจำนวนผักในตะกร้า เปิดโอกาสให้เด็กบอก</p>	<p>1. ผักต่างๆ ที่เด็กนำมา</p> <p>2. ตะกร้าเล็ก 5 ใบ</p> <p>3. เพลง “ผักจำ ผักจำ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>3. การนับปากเปล่า 1-5 และแบบรู้ค่า 1-3</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		เล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และร้องเพลง “ผักจำ ผักจำ”		

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสวนครัว เรื่อง “กินผักสะอาดปราศจากโรคร้าย”

ความคิดรวบยอด

เมื่อเรานำผักมาทำอาหาร เพื่อป้องกันสารเคมีตกค้าง ควรล้างผักให้สะอาดก่อนรับประทาน หากล้างโดยให้น้ำไหลผ่านควรเด็ดผักออกเป็นใบๆ นำมาใส่ในตะกร้าหรือตะแกรงโปร่ง แล้วเปิดน้ำให้แรงพอประมาณ ระหว่างล้างให้ใช้มือช่วยคลี่ใบผักและถูไปมาบนผิวใบของผักไปด้วย หรือแช่ในน้ำส้มสายชู น้ำด่างทับทิม น้ำเกลือและน้ำซาวข้าว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร (20)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแจกขวดน้ำเคาะจังหวะให้เด็กคนละ 1 ขวด โดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน 3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทาง การเคลื่อนไหวเอง และเขย่าขวดน้ำตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับเช่นบน กลาง ล่าง หน้า หลัง ฯลฯ 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูให้เด็กๆ ต้มน้ำ นึ่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	1. ขวดน้ำที่เล็กใช้แล้ว ตามจำนวนเด็ก ใส่น้ำสะอาดในระดับต่างกัน 2. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการล้างผักได้</p> <p>2. เด็กแสดงวิธีการล้างผักได้ถูกต้อง</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูแนะนำและสาธิตขั้นตอนการล้างผักแบบแช่น้ำเกลือ โดยมีภาพขั้นตอนการล้างผักติดบนกระดานแผ่นใหญ่ให้เด็กดู</p> <p>2. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ ตะกร้าที่มีผักกินใบที่เด็กเอามาเมื่อวานจัดไว้แล้ว ขวดน้ำ กะละมัง เกลือ ช้อน</p> <p>3. ครูให้เด็กในกลุ่มทำตามขั้นตอน โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส้ารวจอุปกรณ์ 2) เด็ดผักเป็นใบๆ ใส่ลงในกะละมัง 3) เทน้ำจากขวดลงในกะละมัง 4) ตักเกลือใส่ลงไป 1 ช้อนโต๊ะ 5) แช่น้ำไว้ 5 - 10 นาที 6) ล้างด้วยน้ำสะอาดอีกครั้งหนึ่ง 7) นำผักใส่ไว้ในตะกร้าให้สะเด็ดน้ำ <p>4. ระหว่างรอ ครูและเด็กร่วมร้องเพลง “ฉันชอบกินผัก” ทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กชิมผักที่ล้าง (ผักที่รับประทานสดได้) และสนทนาสรุปเกี่ยวกับวิธีที่เด็กล้างผัก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ฉันชอบกินผัก”</p> <p>2. ตะกร้า จัดสิ่งเหล่านี้ไว้ตะกร้าละใบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผักกินใบที่เด็กนำมาเมื่อวาน - เกลือใส่กระปุก - ช้อน - ขวดใส่น้ำสะอาด <p>3. กะละมัง</p> <p>4. ผ้าเช็ดพื้น</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการล้างผักได้</p> <p>2. การแสดงวิธีการล้างผักของเด็ก</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด: เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “แม่ค้าขายผัก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กรุ่นที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การเขียน:เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถาม เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการ เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น โดยระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้ เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออก กำลังกายและดูแลความปลอดภัย ของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแต่ละปลายเท้า และทำกายบริหารอื่นๆ อีก 2-3 ท่า ท่าละ 5 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ครูให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ครูให้เด็กลงพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม เปิด โอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่าง อิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำ	เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการ เคลื่อนไหวของร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		กิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ชื่อผักได้</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กจัดป้ายนิเทศ “ผักสวนครัว” เด็กๆ ช่วยกันประดับตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงชื่อผักนับจำนวนผักในป้ายนิเทศ</p> <p>3. สนทนาถึงผักที่เด็กเคยรู้จัก และเคยรับประทาน</p> <p>4. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับผักให้เด็กคิดและตอบคำถาม</p> <p>- ในป้ายนิเทศมีผักอะไรบ้าง แต่ละชนิดมีจำนวนเท่าไร</p> <p>- ผักชนิดนี้ชื่ออะไร มีรูปร่าง ลักษณะ ขนาด กลิ่น สี อย่างไร</p> <p>- เด็กๆ เคยรับประทานหรือไม่ รับประทานส่วนใด อย่างไร</p> <p>ใช้ทำอาหารอะไรได้บ้าง ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. ภาพผักต่างๆ และอุปกรณ์จัดป้ายนิเทศ</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ชื่อผักต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ชื่อผักได้</p> <p>3. การนับปากจำนวนผักในป้ายนิเทศ</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูในการจัดป้ายนิเทศ</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสวนครัว เรื่อง “ผักนี้มีประโยชน์”

ความคิดรวบยอด

ผักมีวิตามินและแร่ธาตุที่เป็นประโยชน์ ทำให้ร่างกายแข็งแรง การรับประทานผักเป็นประจำช่วยให้ขับถ่ายดี ช่วยป้องกันโรค และรักษาอาการเจ็บป่วยได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย</p>	<p>1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร (20)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวกทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำคล้องจอง “ผักนี้มีประโยชน์”</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย สมมุติให้เด็กเป็นชาวสวนผัก กำลังเก็บผัก เอาไปขายที่ตลาด ขับรถตุ๊กตุ๊กไปตามทาง เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา ขึ้นเนิน ลงเนิน ถึงตลาด จอดรถ นำผักไปวางขาย ร้องขายผัก ชักชวนให้คนมาซื้อผัก ขายผักหมดแล้ว ขับรถกลับบ้าน ฯลฯ</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- คำคล้องจอง “ผักนี้มีประโยชน์”	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ สนทนา ตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของผักได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่ปรากฏในนิทานได้</p>	<p>1. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การสรุปผล: เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หัวผักกาดยักษ์” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานและสัตว์ที่ปรากฏในนิทาน</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาถิ่น ที่ปรากฏในนิทาน และผักอื่นๆ ที่เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานผัก โดยครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>ผักสีเขียว</u>เช่น คื่นช่าย ตำลึง ผักกาด ถั่วฝักยาว ช่วยในการต่อต้านโรคมะเร็ง ทำให้ผิวพรรณเปล่งปลั่งสดใส ช่วยให้การขับถ่ายดี ลดอาการท้องผูก เนื่องจากผักเหล่านี้มีกากใยสูง - <u>ผักสีแดง</u>ได้แก่ มะเขือเทศ บีทรูท และกระเจี๊ยบแดง ฯลฯ ช่วยป้องกันการเกิดมะเร็ง ทำให้ผิวพรรณเปล่งปลั่งสดใส และลดการเกิดสิว - <u>ผักสีเหลืองและส้ม</u> ได้แก่ ส้ม แครอท มะละกอ มะนาว ฟักทอง มันเทศ และ ข้าวโพดช่วยบำรุงสายตา และช่วยพัฒนา การมองเห็นในเด็กเล็ก นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผิวพรรณสดใส และ ช่วยส่งเสริมและสร้างภูมิคุ้มกันได้อีกด้วย - <u>ผักสีม่วงและม่วงอมน้ำเงิน</u>ได้แก่ มะเขือม่วง ดอกอัญชัน กะหล่ำปลีที่มีสีม่วง มันเทศสีม่วง และหอมแดง ช่วยป้องกันและรักษาโรคมะเร็ง ช่วยให้ผิวพรรณสดใส และ ช่วยบำรุงเส้นผมให้เงางามอีกด้วย 	<p>1. หนังสือนิทาน เรื่อง “หัวผักกาดยักษ์”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ ผัก หัวผักกาด ต้นหอม มะเขือ ฟักทอง แตงกวา</p> <p>3. ผักของจริง หรือ ภาพผักสีต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับประโยชน์ของผักต่างๆ ที่ปรากฏในนิทาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>- ผักสีชาวจนถึงน้ำตาลอ่อน ได้แก่ ขิง ข่า กระเทียม กุยช่าย ขึ้นฉ่าย เห็ด ลูกเดือย หัวไชเท้า ถั่ว เหลือง ดอกกะหล่ำ ถั่วงอก และงาขาว เป็นต้น ช่วยลด อาการอักเสบ ช่วยรักษาระดับน้ำตาลในเลือด ช่วยป้องกัน โรคความดันโลหิต โรคหลอดเลือดหัวใจได้และยังช่วยให้ ผิวพรรณสดใส อีกด้วย</p> <p>ดังนั้น เด็กๆ ควรรับประทานผักทุกวัน จะช่วยให้ร่างกาย เจริญเติบโต ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ ผิวพรรณสดใส ร่างกาย แข็งแรง</p> <p>4. เด็กๆ ร้องเพลงผักจำ ผักจำ พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ เพลง</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเอง ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและ แก้ปัญหาการเล่นด้วย ตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิด ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำ สิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย ฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้รายละเอียดในภาคผนวกจนเสร็จเรียบร้อยแล้ว</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการ เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ใน การทำกิจกรรมกลุ่ม ย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่น ด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ปล่อยให้เข้าไปเล่นตามมุมที่เด็กเลือกไว้</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6 ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ (เท้า ขาลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันกับตาได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง</p> <p>3. ครูแนะนำวิธีการเล่นว่า ครูจะเตะบอลให้กลิ้งไปกลับพื้นให้เด็กใช้เท้ารับบอลแล้วเตะให้ครู</p> <p>4. ครูเตะลูกบอลส่งให้เด็กรับจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้เตะบอลส่งให้เพื่อน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเตะและรับบอลด้วยเท้า เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- ลูกบอล เบอร์ 3</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ (เท้า ขาลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันกับตา</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กบอกชื่อผัก จำนวนสีและประโยชน์ของผักได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1-5</p>	<p>1. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัด</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง "ผักมีประโยชน์"</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนประโยชน์ของผัก 5 สี ที่เด็กๆ ได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>3. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ครูแจกบัตรภาพผัก 5 สี ให้เด็ก</p>	<p>1. คำคล้องจอง "ผักมีประโยชน์"</p> <p>2. เพลง "ผักจำ ผักจำ"</p>	<p>1. การบอกชื่อผักได้ถูกต้อง</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>และนับรู้ค่าได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>หมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47)</p> <p>3. รูปร่าง รูปทรง: เด็กจำแนก,บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p>ทุกคน คนละ 1 แผ่น</p> <p>4. ให้เด็กๆ เดินเป็นวงกลม และร้องเพลง “ผักจำ ผักจำ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>5. ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กเข้ากลุ่มตามสีของผัก เมื่อเข้ากลุ่มแล้วให้นั่งเป็นวงกลม เรียงบัตรภาพผักตรงกลางวง</p> <p>6. ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มนับจำนวนผัก และจัดกลุ่มผักที่เหมือนกัน (ชนิดเดียวกัน) เช่น กลุ่มผักกาด กลุ่มมะเขือเทศ กลุ่มกะหล่ำปลีม่วง ฯลฯ</p> <p>7. ครูให้เด็กบอกชื่อผัก จำนวนผักแต่ละชนิด และประโยชน์ของผักในกลุ่มของตน</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน เตรียมตัวกลับบ้าน</p>	<p>3. บัตรภาพผักชนิดต่างๆ 5 สี</p>	<p>3. สังเกตการเล่นร่วมกัน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสวนครัว เรื่อง “เรามาปลูกผักกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

การปลูกผัก เป็นสิ่งที่เด็กสามารถทดลองทำได้ หากมีวัสดุอุปกรณ์และรู้ขั้นตอนการปลูกที่ถูกต้อง

การปลูกผักเริ่มจาก 1) เตรียมเมล็ดพันธุ์ผัก 2) เตรียมพื้นที่และดิน 3) หยอดเมล็ดพันธุ์ผักลงดิน 4) รดน้ำ 5) หมั่นดูแล รดน้ำ พรวันดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช เพ็ลี่ย หนอนและแมลงต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้</p> <p>4. เด็กร่วมกันคิด และแสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตนประจำวันตามกิจวัตร (20)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง ดังนี้</p> <p>1) ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ผัก” ร้องเพลง “ปลูกผัก” “ปลูกผักสวนครัว” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะและให้เด็กๆ เดินตามจังหวะเพลง กระจายไปทั่วห้อง โดยไม่ให้ชนกัน</p> <p>2) เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กฟังคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง รอบละ 1 คำสั่ง โดยเมื่อเมื่อจับกลุ่มกันแล้ว ให้เด็กคิดและทำท่าทางของกลุ่ม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จับกลุ่ม 2 คน - จับกลุ่ม 2 คน ชาย 1 คน หญิง 1 คน - จับกลุ่ม 3 คน 	- กลอง	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>4. การแสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - จับกลุ่ม 3 คน ชาย 1 คน หญิง 2 คน หรือ ชาย 2 คน หญิง 1 คน - จับกลุ่ม 3 คน ชาย 2 คน หญิง 1 คน 3. ให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กบอกขั้นตอนการปลูกผักได้ 2. เด็กลงมือปลูกผักตามขั้นตอนได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกผักได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง(การลองผิดลองถูก) (48) 2. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปลูกผัก” “ปลูกผักสวนครัว” พร้อมกับมือตามจังหวะเพลง 2 รอบ 2. ครูแนะนำกิจกรรม “ปลูกผัก” ร่วมสนทนาและให้เด็กลองคาดคะเนว่า ผักที่ปลูก เมื่อโตขึ้น จะมีลักษณะอย่างไร 3. ครูพาเด็กไปที่สนาม ครูอธิบายวิธีการปลูกโดยใช้แผ่นภาพแสดงขั้นตอนการปลูกผักง่ายๆ ให้เด็กเข้าใจ 4. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ ขวดพลาสติกที่ตัดเป็นแก้วปลูก, เมล็ดพันธุ์ผัก, ดิน, น้ำ, ช้อนตักดิน, กะละมังใส่ดิน 5. ครูให้เด็กในกลุ่มทำตามขั้นตอน โดย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลง “ปลูกผัก” “ปลูกผักสวนครัว” 2. ดินปลูก 3. เมล็ดพันธุ์ผัก 4. ดิน, 5. น้ำ 6. ช้อนตักดิน 7. กะละมังใส่ดิน 8. ขวดพลาสติก 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการปลูกผัก 2. การลงมือปลูกผักตามขั้นตอน 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกผักได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<ol style="list-style-type: none"> 1) ตักดินใส่แก้วปลูก 2) นำเมล็ดพันธุ์ผักใส่ลงไปดิน แล้วกลบ 3) รดน้ำเล็กน้อย 4) ตั้งแก้วผักไว้ในที่ๆ มีแสงแดดส่องถึง <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปขั้นตอนการปลูกผัก และกำหนดข้อตกลงว่า เด็กต้องดูแล รดน้ำผัก และสังเกตและบันทึกการเจริญเติบโตของผักทุกวัน</p> <p>7. ต่อจากนั้นให้เด็กช่วยกันล้างและเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อน 	<p>กิจกรรมเสรี และกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“แม่ค้าขายผัก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน: เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง: เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>เล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>มือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวัง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p>	<p>- อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>	<p>ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูเข้าไปร่วมเล่นกับเด็ก ดูแลให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>ร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นได้</p> <p>2. เด็กคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ผัก” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูสาธิตและพาเด็กๆ เล่นเกม “ผักเจริญเติบโต” ดังนี้</p> <p>1) ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ยืนห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน</p> <p>2) ให้เด็กฟังคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง ครึ่งละ 1 คำสั่ง</p> <p>- เมล็ดผัก ให้เด็กๆ นั่งยองๆ มือกอดเข่าก้มหน้าให้หน้าจรดเข่า</p> <p>- ผักงอก ให้เด็กนั่งยองๆ เงยหน้าขึ้น ยกมือข้างใดข้างหนึ่งขึ้นเหนือศีรษะ</p>	<p>- คำคล้องจอง “ผัก”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>- <u>ฝึกโต</u> ให้เด็กยืนขึ้น เหยงหน้าขึ้น ชูมือขึ้นเหนือศีรษะ แขนเหยียดกาง เป็นรูปตัว V</p> <p>- <u>ฝึกเหยียด</u> ให้เด็กค่อยนั่งลงแล้วนอนราบกับพื้น</p> <p>3) ใครปฏิบัติไม่ถูกต้อง ให้ออกจากการเล่นมาเป็น ผู้ช่วยครู หรือเป็นผู้ออกคำสั่ง</p> <p>4) เล่นเกมตามข้อ 2) ไปเรื่อยๆ จนกว่าจะได้ผู้ชนะ</p> <p>3. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการ เล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เด็กช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และเตรียมตัวกลับบ้าน</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสวนครัว เรื่อง “ดูแลด้วยรัก พืชผักโตไว”

ความคิดรวบยอด

ผักสามารถเจริญเติบโตได้ดี เมื่อได้รับแสงแดด น้ำ ปุ๋ย และการดูแล พรวนดิน ถอนวัชพืช กำจัดเพลี้ย หนอน และแมลงศัตรูพืช อยู่เสมอ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตัวประจำวันตามกิจวัตร (20)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวท่ากายบริหาร เด็กคนอื่นๆเคลื่อนไหวตามผู้นำ 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามผู้นำเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5 เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	-	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4.การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจและตอบคำถามจากนิทานได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2. การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดง	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ผึ่งน้อย” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูซักชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ให้เด็กเล่าเรื่องย้อนกลับ โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม 3. ครูพาเด็กสังเกตผักที่ปลูกไว้ในวันที่ผ่านมา ซักชวนเด็ก	1. นิทานเรื่อง “ผึ่งน้อย” 2. แก้วผัก ที่เด็กปลูก	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและการตอบคำถามจากการฟังนิทาน 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูแลเพื่อน และร่วม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>แลกเปลี่ยน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเจริญโตของผักได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>ความคิดความรู้สึกรู้จักของตนเอง (23)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>สังเกตการเปลี่ยนแปลงของผัก</p> <p>4. ครูชวนเด็กคิดว่าผักจะโตได้อย่างไร มีอะไรที่จะช่วยให้ผักเติบโตขึ้นได้บ้าง</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ผักเจริญเติบโต</p> <p>6. ให้เด็กบันทึกการสังเกตด้วยการวาดภาพ</p> <p>7. ให้เด็กเขียนตามแบบ “ผัก.....” วันที่ 1 (ชื่อผักที่เด็กปลูก)</p> <p>หมายเหตุ ให้เด็กสังเกตและวาดภาพการเจริญเติบโตของผักทุกวัน</p>	<p>3. กระดาษ และอุปกรณ์การวาดภาพ</p>	<p>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเจริญโตของผักได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีมีความสุข</p>
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด: เด็กสะท้อน</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้รายละเอียดในภาคผนวกจนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เล่นตามมุมที่เด็กเลือกไว้</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน: เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง: เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ต่างๆ และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>มือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการละเล่น “มอญซ่อนผัก” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p>	- เกมมอญซ่อนผัก	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>3. ให้เด็กเล่น “มอญซ่อนผัก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม “มอญซ่อนผัก” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่: เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>3. รูปร่าง รูปทรง: เด็กจำแนก, บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน “ผักสวนครัว”</p> <p>2. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “ผักสวนครัว” โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือให้เด็กประสบความสำเร็จในการเล่น</p> <p>3. ให้เด็กไปดูแลผักที่ปลูกไว้</p> <p>4. ครูร่วมสนทนากับเด็กทบทวนเกี่ยวกับผักสวนครัว เช่น ชื่อผัก จำแนกผักกินใบ ผักกินผล ผักกินรากหรือหัว การปลูกผัก การดูแลรักษาผัก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวกลับบ้าน</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพเหมือน “ผักสวนครัว”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ผัก”</p> <p>3. แก้วผัก</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ผักสวนครัว

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "มาเป็นแม่ค้าขายผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ค้า และเล่นขายผักตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาชั่ง - ผักจำลอง หรือผักของจริง - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ทำแปลงผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างแปลงผักที่จะปลูกผักได้หลายๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "เรื่องสนุกของผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับผัก และลองเขียนชื่อเรื่องหรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่อง "หัวผักกาดยักษ์", "ผั๋งน้อย", "หนูนิดไม่ยอมกินผัก" 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ความลับของผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทำการทดลองและสังเกตการดูดน้ำของผัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผักกาดขาว - สีผสมอาหาร - แก้ว - น้ำ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ผักแปลงร่าง"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาเปลือกผัก เศษผัก มาปะติดเป็นรูปร่างต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เปลือกผัก เศษผัก - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - กรรไกร - กาว
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "อาหารผักแสนอร่อย"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำอาหารอร่อยๆ ที่ทำจากผัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "ร้านขายผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นร้านขายผักตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "รายการผัก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนรายการผักที่จะต้องซื้อ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีไม้, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "ผักโตเท่าไหน"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กสังเกตลักษณะของผัก (สี กลิ่น รูปร่าง ฯลฯ) ลองวัดความยาว และชั่งน้ำหนักผักชนิดต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึกความยาว และน้ำหนักของผัก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "ผักวาดภาพ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กใช้ก้านผัก เศษผักระบายสีแทนพู่กันหรือพิมพ์ภาพ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ก้านผัก เศษผัก - กระดาษ เอ 4 - สีโปสเตอร์, สีน้ำ

มุม				
	- เลโก้		- ตาซัง, ไม้บรรทัด, แวนชยาย - ผักชนิดต่างๆ ใส่ตะกร้า	- แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ่ากันเปื้อน

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ผักสวนครัว : “แม่ค้าขายผัก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการบอกลักษณะสำคัญของผักสวนครัวชนิดต่างๆ ได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กจัดหมวดหมู่ผักสวนครัวต่างๆ ตามเกณฑ์ที่เด็กกำหนดได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงในสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์</p> <p>3. การสื่อสารความคิด : เด็กสื่อสารความคิดเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสิ่งต่างๆ</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆหลายคนอาจเคยไปตลาดกับผู้ปกครอง และเคยเห็นร้านขายผักต่างๆ ที่จัดผักไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ดูเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และง่ายต่อการเลือกซื้อของลูกค้า ถ้าให้เด็กๆ ลองเป็นพ่อค้า แม่ค้าขายผักสวนครัวดูบ้าง เด็กๆ จะจัดผักของตนเองอย่างไร</p> <p>เริ่มต้นกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูนำผักสวนครัวประเภทต่างๆ มาให้เด็กสังเกต เช่น ผักกินใบ ผักกินหัว(ราก) และผักกินผลที่มีหลากหลายสี หลายขนาด ประเภทละ 2-3 ชนิด มาให้เด็กสังเกต และบอกชื่อและลักษณะของผักแต่ละชนิด</p> <p>2. ครูให้เด็กเลือกผักที่ตนชอบมากที่สุด 1 ชนิด แล้วบอกชื่อ ลักษณะและเหตุผลในการชอบผักชนิดนั้น</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ สมมติตนเองเป็นพ่อค้า แม่ค้าขายผัก แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันจัดผักในร้านของตนเองให้เป็นหมวดหมู่ตามเกณฑ์ที่คิดขึ้นเอง ให้ร้านผักของเด็กๆ สวยงาม และง่ายต่อการเลือกซื้อของลูกค้า</p> <p>4. เมื่อเด็กๆ จัดหมวดหมู่ของผักเสร็จเรียบร้อยแล้วครูให้เด็กๆ นำเสนอผลงานของตนพร้อมทั้งบอกว่าจัดผักโดยใช้เกณฑ์อย่างไร</p> <p>5. ครูให้เด็กทดลองจัดผักโดยใช้เกณฑ์ใหม่โดยไม่ซ้ำกับเกณฑ์เดิม</p> <p>6. หากเด็กคิดไม่ได้ครูเสนอเกณฑ์ในการจัดผักแบบอื่นๆ ที่เด็กๆ ยังไม่ได้ทำ เช่น จัดผักตามขนาด จัดผักตามสี จัดผักตามประเภทของการทำอาหาร ฯลฯ</p>	<p>1. ผักกินใบ เช่น คื่นช่าย ผักบุ้ง ผักกาดเขียว ผักกาดขาว สะระแหน่ กระเพรา แมงลัก ฯลฯ</p> <p>2. ผักกินหัว เช่น ชিং ข่า ขมิ้น หัวผักกาด หอม กระเทียม กระชาย ฯลฯ</p> <p>3. ผักกินผล เช่น พริก มะเขือ ถั่วฝักยาว ถั่วพู บวบ มะเขือเทศ มะระ แตงกวา ฯลฯ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		7. ครูให้เด็กลองจัดหมวดหมู่ผักตามเกณฑ์ใหม่ที่เด็กๆ เลือก 8. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ของผักสวนครัว 9. ครูให้เด็กไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ผักแต่ละชนิด...มีลักษณะอย่างไร 1.2 เด็กๆ รู้จักผัก หรือเคยรับประทานผักอะไรบ้าง 1.3 ผักที่เด็กเคยรับประทานมีรสชาติอย่างไร 1.4 ผักมีประโยชน์อะไรบ้าง 1.5 เราจะล้างผักให้สะอาดได้อย่างไร 1.6 เรามีวิธีปลูกผักอย่างไร 1.7 ถ้าอยากให้มีผักองงาม เราควรดูแลอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	ตามความสนใจ	ตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	ตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	นิทานเรื่อง “หัวผักกาดยักษ์”, “ผึ่งน้อย”, หนูนิดไม่ยอมกินผัก				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ผักสวนครัว หัวผักกาด แครอทคะน้า หอมหัวใหญ่ ฟักทอง ถั่วแตงกวา				
5. ประสบการณ์พิเศษ	พาเด็กออกไปดูสวนผัก/แปลงผักในหมู่บ้าน				
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : จัดป้ายนิเทศโดยติดรูปภาพผักสวนครัว 6.2 พื้นที่แสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ป้ายแสดงผลงานเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำผักมาจากที่บ้านคนละ 1 ชนิด 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองพาเด็กปลูกผักสวนครัวที่บ้าน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองชวนลูกหลานอ่านหนังสือนิทาน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง..... 7.5 กิจกรรมพิเศษ : พาเด็กออกไปดูแปลงผักในโรงเรียน/หมู่บ้าน				

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">เพลง“ปลุกผัก”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ปลุกผัก ปลุกผัก ปลุกผัก ทำสวนครัวไม่ต้องกลัวอดผัก ปลุกอะไรจะต้องรู้หลัก จึงจะได้ผัก มาต้มแกงกิน (ซ้ำตั้งแต่ต้น)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “ฉันชอบกินผัก”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง สุดาเรศศิริสิทธิธรรมาภา</p> <p>กระต่ายน้อย แข็งแรง น่ารัก ชอบกินผักมากมายทุกวัน กระต่ายน้อยนั้นเป็นเพื่อนฉัน กินผักด้วยกัน ฉันชอบกินผัก (ซ้ำ) (ซ้ำตั้งแต่ต้น) (สามารถเปลี่ยนจาก "กระต่ายน้อย" เป็นสัตว์ชนิดอื่นที่ชอบกินผัก เช่น เจ้าหนอนน้อย, เจ้าหมูน้อย, เจ้าวัวน้อย, เจ้าแมลงน้อย ฯลฯ)</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “ผักนี้มีประโยชน์</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง สุดาเรศศิริสิทธิธรรมาภา</p> <p>กินผักแล้วแข็งแรงดี โรคภัยไม่มี เติบโตเร็วไว ผักมีวิตามิน แร่ธาตุ กินแล้วเก่งกาจ รู้ไหม ๆ ผักช่วยบำรุงสายตา มองสิ่งนานาได้ชัดมากมาย เด็กเอ๋ย.... เด็กน่ารัก (ซ้ำ) หนู ๆ กินผัก ชื่อผักอะไร ? (.....ให้เด็กบอกชื่อผักที่เด็กรู้จักหรือชอบรับประทาน)</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง "ผัก"</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง สุดาเรศศิริสิทธิธรรมาภา</p> <p>ผักสดในสวน มาชวนกันปลูก ฟักทองเป็นลูก ค่ะน้ำ พริกไทย ผักบุ้ง ผักกาด แต่งกวา ตะไคร้ ผักชี หอมใหญ่ ปลูกไว้กินเอ๋ย</p>

<p style="text-align: center;">เพลง "ผักจำ ผักจำ"</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ผักจำ ผักจำ ผักจำ เชิญเรามากินผักกันเถอะ กินผักกันให้เยอะเยอะ กินผักกันเถอะร่างกายแข็งแรง ผักจำ ผักจำ ผักจำ ผักคะน้าแดงกว้าผักแพง กะหล่ำกระเทียมหอมแดง ลวกต้มแกงกินได้มากดี ผักไทยมีหลายชนิด พาชีวิตเราให้สุขี กินผักจักสุขภาพดี ขอเชิญน้องพี่มาผักกินเอย</p> <p style="text-align: center;">เพลง "ปลูกผักสวนครัว"</p> <p style="text-align: right;">ทำนองเพลงร่ำวง</p> <p>พริก มะเขือ ชিং ข่า ตะไคร้ ไม่ควรจะไปซื้อที่ตลาด ปลูกให้งามเมื่อยามมันขาด ถ้าขาดไปเอาที่สวนครัว เลือกเก็บกันตามชอบใจ จะกินอะไรก็ไม่ต้องกลัว จะกินผัดเห็ด แกงเผ็ด แกงคั่ว มีผักสวนครัวไม่ต้องกลัวอดกิน</p> <p style="text-align: center;">เชิบเชิบเชิบเชิบเชิบเชิบ</p>	<p style="text-align: center;">เกม/การละเล่นพื้นบ้าน "มอญซ่อนผัก"</p> <p style="text-align: right;">ปรับจากการเล่น "มอญซ่อนผ้า" โดย สุตาเรศ ศิริสิทธิ์ธนาภาค</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ผักจำลองหรือภาพผัก 1 ชนิด</p> <p>วิธีเล่น ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ท่องคำคล้องจอง "มอญซ่อนผัก" ขณะเดียวกันให้เด็ก 1 คน เดินถือผักไปรอบ ๆ เมื่อคำคล้องจองจบ ให้วางผักไว้ข้างหลังเพื่อน ผักซ่อนอยู่ข้างหลังใคร ให้คนนั้นถือผักวิ่งไล่ตามคนที่นำมาวาง หากคนที่นำมาวางวิ่งเข้าที่นั่งได้ก่อน ก็ให้คนนั้นเป็นคนถือผักเดินเป็นวงกลมแทน</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง "มอญซ่อนผัก"</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">มอญซ่อนผัก</td> <td style="width: 50%;">น่ารัก น่าดู</td> </tr> <tr> <td>ผักใครไม่รู้</td> <td>มาซ่อนข้างหลัง</td> </tr> <tr> <td>นั่งมองให้ทั่ว</td> <td>อย่ามัวเสียงดัง</td> </tr> <tr> <td>สำรวจหรือยัง</td> <td>หลังใครมีผัก</td> </tr> </table>	มอญซ่อนผัก	น่ารัก น่าดู	ผักใครไม่รู้	มาซ่อนข้างหลัง	นั่งมองให้ทั่ว	อย่ามัวเสียงดัง	สำรวจหรือยัง	หลังใครมีผัก
มอญซ่อนผัก	น่ารัก น่าดู								
ผักใครไม่รู้	มาซ่อนข้างหลัง								
นั่งมองให้ทั่ว	อย่ามัวเสียงดัง								
สำรวจหรือยัง	หลังใครมีผัก								

นิทานเรื่อง “หัวผักกาดยักษ์”

เรื่อง อเล็กเซ ตอลสตอย ภาพ ชูเรียว ซาโต้
 แปลจากเรื่อง The Turnip (รัสเซีย) พรอนงค์ นิยมค้า

เรื่องราวของต้นหัวผักกาดที่คุณตาคนหนึ่งปลูกเอาไว้ และเฝ้ารอวันที่หัวผักกาดจะโตขึ้นมาเร็วไว เป็นหัวผักกาดใหญ่ รสชาติดี ไม่ช้าไม่นานหัวผักกาดก็โตขึ้นกลายเป็นหัวผักกาดยักษ์ คุณตาพยายามจะดึงหัวผักกาดออกมา แต่ดึงอย่างไรหัวผักกาดก็ไม่หลุดออกจากพื้นดิน ตาจึงไปตามยายมาช่วยดึง แต่หัวผักกาดยักษ์ก็ยังไม่ยอมหลุดออกมา ยายจึงไปตามหลานสาวมาช่วยอีกแรง สามแรงแข่งขันช่วยกันดึง แต่หัวผักกาดก็ยังไม่หลุด หลานจึงไปตามหามาช่วยกันดึง ก็ยังถอนหัวผักกาดไม่ได้ หมาจึงไปตามแมวมาช่วย หัวผักกาดก็ยังไม่หลุดอีก แมวจึงไปตามหนูมาช่วย ทั้งหมดรวมแรงกันดึงหัวผักกาด จนในที่สุดหัวผักกาดก็ถูกถอนออกมาจากดินได้ ทั้งหมดตื่นเต้นดีใจกันใหญ่ที่ได้เห็นหัวผักกาดยักษ์หลุดออกมาแล้ว ไซโย!

นิทานเสริมคุณธรรม “ผึ่งน้อย”

ผู้แต่ง สำลี รักสุทธี

ณ ชายป่าแห่ง มีผู่ผึ่งทำรังอยู่คาคบไม้ ต่างพากันหากินน้ำหวานอย่างมีความสุขวันหนึ่งผึ่งน้อยออกไปหาน้ำหวาน ไปเจอดอกผัก ดอกฟักทอง กำลังออกดอกบานสะพรั่ง ผึ่งน้อยจึงรีบบินกลับรัง เพื่อบอกข่าวดีแก่เพื่อนๆ เพื่อน ต่างดีใจที่จะได้ดื่มด่ำน้ำผึ้งหวาน จึงบินตามหลังผึ่งน้อยไป พอไปถึงต่างก็รีบดูดกินน้ำผึ้งหวานจากดอกพืชผักผลไม้ต่างๆ อย่างเอร็ดอร่อย แต่อนิจจาพวกผึ่งหารู้ไม่ว่า ดอกผักเหล่านั้น ชาวสวนได้ฉีดยาฆ่าแมลงไว้ไม่นานนั่นเอง ไม่นานผึ่งน้อยพวกจึงพากันตาย ต่อมามีนกผู่หนึ่งมาเห็นผึ่งตายกองกัน อยู่มากมาย จึงกินผึ่งเป็นอาหาร ไม่นานนกก็ตาย ลูกชายเจ้าของสวนมาเห็นนกเข้า จึงนำนกไปปิ้ง ย่าง กินเป็นอาหาร เด็กน้อยมีอาการวิงเวียนศีรษะ อ่อนเพลีย พ่อของเด็กน้อยมาเห็นก็รู้ทันทีว่าลูกโดนยาพิษเข้าแล้ว จึงพาไปหาหมอ หมอช่วยชีวิต จึงรอดมาได้ เห็นไหมเด็กๆ การฉีดยาฆ่าแมลงไม่ดีเลย เราควรปลูกผักไร้สารพิษดีกว่า

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

