

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 – 4 ปี สัปดาห์ที่ 17 หน่วย ต้นไม้ (Tree)

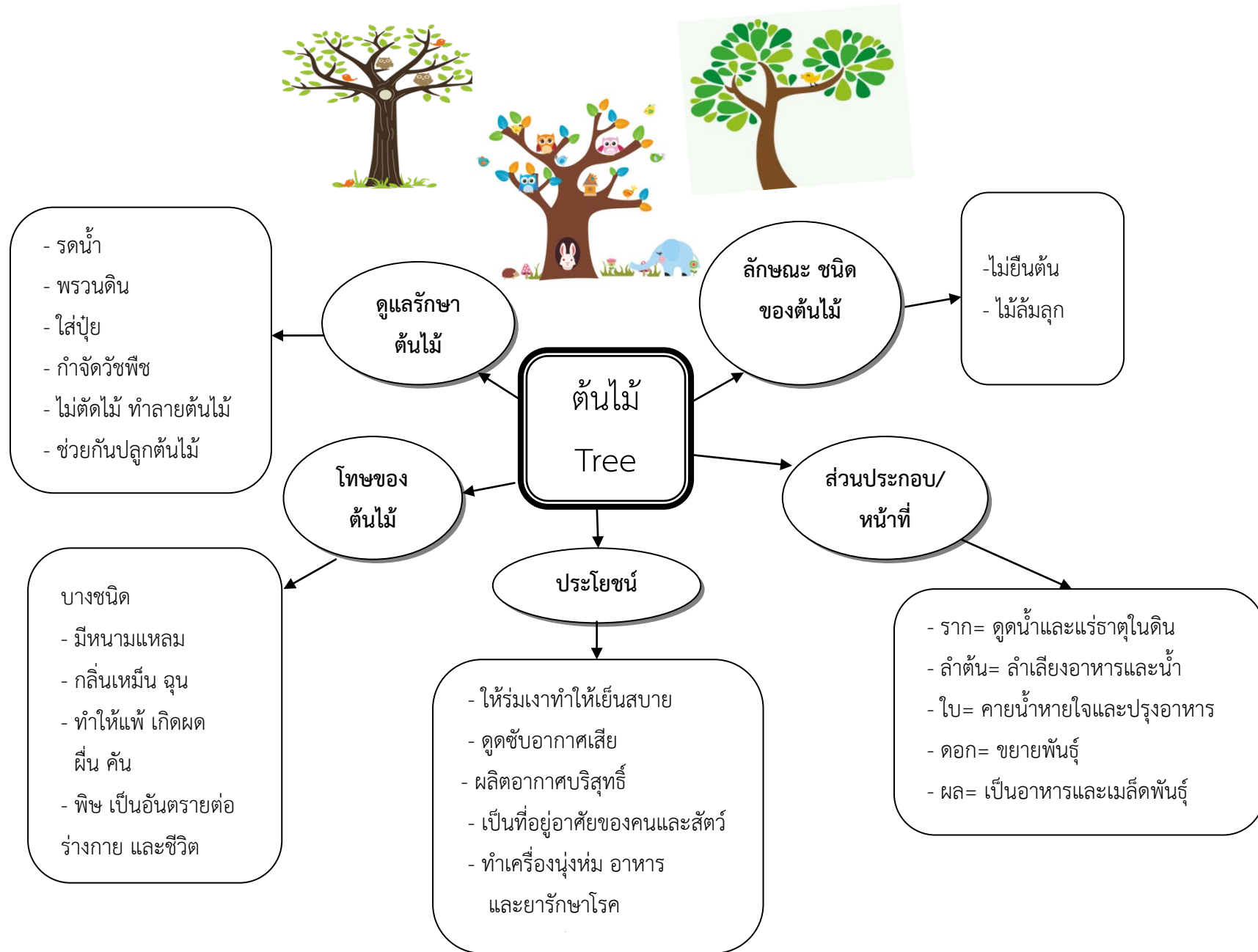
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตื่นนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 – 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ต้นไม้ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “ลักษณะ ชนิดของต้นไม้”

ความคิดรวบยอด

ต้นไม้มีอยู่มากมายทุกหนทุกแห่ง รอบๆ ตัวเรา มีต้นไม้ต้นใหญ่และไม้ต้นเล็ก แบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ไม้ล้มลุก และไม้ยืนต้น ไม้ล้มลุกเป็นไม้ต้นเล็กๆ ไม่มีแก่น ไม่มีรากแก้วมีแต่รากฝอย มีอายุสั้น เช่น ไม้เลื้อย ไม้ดอก ผักต่างๆ ไม้ยืนต้น เป็นไม้ต้นใหญ่ มีลำต้นแข็งแรง มีรากแก้ว มีอายุยืนนาน เช่นต้นมะม่วง ต้นคูณ ต้นมะขาม ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ และ หายใจออกช้าๆ ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ ระดับ ทิศทาง ต่างกัน ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3. ช้าๆ ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับก็เคลื่อนไหว เปิดโอกาส 	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลง การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นไม้ได้</p> <p>2. เด็กบอกความแตกต่างของไม้ยืนต้น และไม้ล้มลุกได้</p> <p>3. เตี้ออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p> <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลองทายซิ ฉันคือใคร” พร้อมกับปรบมือให้เป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูครูนำสนทนาเกี่ยวกับต้นไม้</p> <p>- เด็กๆ รู้จักต้นไม้หรือไม่, เคยเห็นที่ไหน, มีลักษณะอย่างไร</p> <p>3. พาเด็กๆ ออกไปเดินดูต้นไม้ในโรงเรียน โดยมีข้อตกลงว่า เด็กต้องไม่ส่งเสียงดัง และตั้งใจสังเกตดูต้นไม้ที่เด็กพบเห็นจดจำรูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด ฯลฯ</p> <p>4. เมื่อพบต้นไม้ ครูให้เด็กสังเกต ลำต้น กิ่ง ก้านใบ ดอก ผล เปรียบเทียบต้นไม้ใหญ่(ไม้ยืนต้น)กับไม้ต้นเล็ก(ไม้ล้มลุก)</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ นั่งพักใต้ต้นไม้ ร่วมสนทนากับเด็กให้เด็กบอกสิ่งที่ได้พบเห็นเกี่ยวกับต้นไม้ เปรียบเทียบต้นไม้ใหญ่(ไม้ยืนต้น)กับไม้ต้นเล็ก(ไม้ล้มลุก)</p> <p>6. ครูร่วมสนทนากับเด็ก และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม</p>	<p>1. เพลง “ลองทายซิฉันคือใคร” เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>2.บัตรคำศัพท์ “ต้นไม้” “Tree” “ไม้ล้มลุก” “ไม้ยืนต้น” และบัตรตัวอักษร ก ต น ม ย ล</p>	<p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นไม้ได้</p> <p>2. การสังเกตและบอกความแตกต่างของไม้ยืนต้น และไม้ล้มลุกได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือ</p>	<p>และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ต้นไม้” “Tree” “ไม้ล้มลุก” “ไม้ยืนต้น” ตัวอักษร ก ต น ม ย ล</p> <p>8. เด็กๆ เดินแถวกลับเข้าชั้นเรียน ขณะเดินผ่านต้นไม้ ให้เด็กบอกว่าเป็นไม้ยืนต้น หรือไม้ล้มลุก</p> <p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ไปไม้ตามหาต้น” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p>	<p>สนามหน้าห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>4. ให้เด็กพ่นโคลนกล้ำเนื้อ และนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆเล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ <p>6. เด็กๆทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1.เด็กบอกชื่อต้นไม้ที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. เด็กจำแนกไม้ยืนต้น และไม้ล้มลุกได้</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำการทำกิจกรรม “ฉันคือใคร” และพาเด็กเล่นเกมตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูติดแผ่นป้าย “ไม้ล้มลุก” และ “ไม้ยืนต้น” บนป้าย 2 ป้าย 2) แจกบัตรภาพต้นไม้ (ไม้ล้มลุก, ไม้ยืนต้น) ให้เด็กคนละภาพ 3) ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม เด็กร่วมกันร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” เดินเป็นวงกลมตามจังหวะเพลง <p>3. เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กนำภาพของตัวเองไปติดที่แผ่นป้ายตามชนิดของต้นไม้ให้ถูกต้อง</p>	<p>1.เพลงต้นไม้แสนรัก และ เพลงต้นไม้ใบไม้</p> <p>2. บัตรภาพต้นไม้ชนิดต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้ถูกต้อง</p> <p>2. การนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>5. ครูเก็บภาพแล้วแจกให้ให้เด็กทำกิจกรรม ตามข้อ 3)</p> <p>เมื่อครูให้สัญญาณหยุดให้เด็กเข้ากลุ่มตามต้นไม้ชนิดเดียวกัน เมื่อเข้ากลุ่มได้แล้ว ให้เด็กนำดอกไม้วางเรียงกันกลางวง สํารวจต้นไม้ ชื่ออะไรบ้าง นับจำนวน และบอกว่า เป็นไม้ยืนต้น หรือไม้ล้มลุก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลา ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “ต้นไม้ - ใบไม้”</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ต้นไม้ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “ส่วนประกอบ และหน้าที่ของต้นไม้”

ความคิดรวบยอด

ต้นไม้ประกอบด้วยส่วนต่างๆ คือ ราก ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ดอก และผล ส่วนประกอบของต้นไม้มีหน้าที่แตกต่างกันคือ รากมีหน้าที่ดูดน้ำและแร่ธาตุในดิน ลำต้นใช้ลำเลียงอาหาร และน้ำใบใช้หายใจปรุงอาหารและคายน้ำ ดอกมีเกสรตัวผู้ทำให้เกิดผลผลิตไว้รับประทานเป็นอาหาร เมล็ดใช้ขยายพันธุ์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กจำแนก เปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เกณฑ์ของตัวเองได้</p> <p>4. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ จัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูแจกริบบิ้นให้เด็กคนละสีโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวเอง และท่าทางตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง เคลื่อนไหวเป็นคู่ เคลื่อนไหวเป็นกลุ่ม ฯลฯ</p> <p>4. เมื่อจบเพลง ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำริบบิ้นมาวางเรียงกันในลักษณะต่างๆ สังเกตและนับจำนวน สี ขนาด แต่ละสีมีจำนวนเท่าใด เปรียบเทียบ สั้นกว่า ยาวกว่า มากกว่า น้อยกว่า</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบริบบิ้น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ริบบิ้นสีสั้นต่างๆ</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และส่วนประกอบของต้นไม้ได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “บ้านใบไม้” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับส่วนประกอบและหน้าที่ของต้นไม้</p> <p>3. ครูนำแผ่นภาพส่วนประกอบและหน้าที่ของต้นไม้มาให้เด็กได้ดูและสนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบ และหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของต้นไม้</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ สร้างภาพต้นไม้” ดังนี้</p> <p>1) ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ กระดาษแผ่นใหญ่ ภาพส่วนประกอบของต้นไม้ แยกเป็นส่วนๆ (ลำต้น กิ่ง ใบไม้ ดอก ผล ราก)</p> <p>2) ครูให้เด็กแต่ละกลุ่ม “สร้างภาพต้นไม้” โดยต่อส่วนประกอบของต้นไม้เข้าด้วยกันให้เป็นต้นไม้สมบูรณ์</p> <p>5. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ต้นไม้ tree ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ดอก ผล ราก ตัวอักษร ก ต น บ ผ ร ล อ และร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p>	<p>1. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>2. อุปกรณ์การทำกิจกรรม”</p> <p>สร้างภาพต้นไม้”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ต้นไม้ tree ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ดอก ผล ราก</p> <p>บัตรตัวอักษร ก ต น บ ผ ร ล อ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และส่วนประกอบของต้นไม้ได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ(44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ไปไม้ตามหาดัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กรุ่นที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมกรมที่มีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>นำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวและปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรเล่นอย่างไร เล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไรเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	สนามเด็กเล่น	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และส่วนประกอบของต้นไม้ได้</p> <p>2. เด็กคิด คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของต้นไม้ได้</p> <p>4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” เพลง “กิ่ง ก้าน ใบ” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับชื่อ และหน้าที่ของส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ส่วนประกอบของต้นไม้ (ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ดอก ผล ราก)</p> <p>4. ครูสาธิตและพาเด็กๆ ทำกิจกรรม “ฉันชื่ออะไร” ตามลำดับดังนี้</p> <p>1) ให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มที่ทำกิจกรรม “สร้างภาพต้นไม้” ในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ วางภาพต้นไม้ไว้กลางวง</p> <p>2) ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ชื่อส่วนประกอบของต้นไม้ ติดตามส่วนประกอบของต้นไม้ในภาพให้ถูกต้อง</p> <p>5. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน ชี้ และออกเสียงคำศัพท์ในภาพเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” และ เพลง “กิ่ง ก้าน ใบ” “กิ่ง ก้าน ใบ” และทำท่าทางประกอบ 2 รอบ</p> <p>7. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>8. ครูแจ้งให้เด็กๆ นำดอกอัญชันมาในวันพรุ่งนี้</p>	<p>1. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>2. เพลง “กิ่ง ก้าน ใบ”</p> <p>3. ภาพต้นไม้</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ดอก ผล ราก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>2. การคิด คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำกิจกรรมได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกัน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ต้นไม้ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “ประโยชน์ของต้นไม้”

ความคิดรวบยอด

ต้นไม้ มีคุณประโยชน์ต่อ โลก และสิ่งมีชีวิต (คน พืช สัตว์) มากมาย เช่น เป็นอาหาร ที่อยู่อาศัย ทำเครื่องใช้ต่างๆ ทำเครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค นอกจากนี้ยังช่วยฟอกอากาศบริสุทธิ์ ให้ร่มเงา ป้องกันน้ำกัดเซาะหน้าดิน ช่วยให้ฝนตก และป้องกันน้ำท่วม ดอกไม้ ทำให้โลกสดชื่นสวยงาม ผลไม้ เป็นอาหารของคน และสัตว์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กคิด และแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างสร้างสรรค์ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” และปรบมือตามจังหวะ 3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” และออกมาแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวที่ละกลุ่ม 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับกิ้งก้านใบประกอบเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	เพลง กิ้ง ก้าน ใบ	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การคิด และแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างสร้างสรรค์ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกการความสำคัญและประโยชน์ของต้นไม้ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ ของต้นไม้ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. การสะท้อนความคิด: เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” ร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ โดยให้เด็กบอกเล่าอย่างอิสระ ถึงประโยชน์ของต้นไม้ที่เด็กๆ รู้จัก หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ที่นำมาทำประโยชน์ได้มากมายเช่น</p> <p> ลำต้น –เป็นอาหาร ใช้สร้างอาคารบ้านเรือน ทำสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ทำยา</p> <p> ใบ – ใช้ห่อของ ทำอาหารทำสีเขียวจากใบไม้ ทำงานประดิษฐ์ต่างๆทำยา</p> <p> ดอกไม้- ใช้ประดับ ตกแต่ง บูชาพระทำเครื่องหอมทำสีทำอาหารทำยา</p> <p> ผล – เป็นอาหาร ทำยา ขยายพันธุ์</p> <p> ราก – ทำยา ทำอาหาร ทำงานประดิษฐ์</p> <p>4. ครูชักชวนเด็กๆ ทำ “น้ำดอกอัญชัน” และพาเด็กๆ ทำ “น้ำดอกอัญชัน”</p> <p>ตามขั้นตอนในภาคผนวก โดยให้เด็กมีส่วนร่วมและลงมือทำทุกขั้นตอน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันดื่ม “น้ำดอกอัญชัน” คนละ 1 แก้ว</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p>2. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความสำคัญและประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>3. การร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือ</p>	<p>6. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ และส่วนต่างๆ ของต้นไม้ เกิดโอกาสให้เด็กบอกล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ไปไม้ตามหาต้น” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุก</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>คน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กควบคุมกล้ามเนื้อในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬาได้</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามกติกา</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมห่างกัน 2 ช่วงแขน และครูยืนอยู่ตรงกลาง ทุกคนมีเชือกกระโดดในมือ</p> <p>3. ครูแนะนำและสาธิตวิธีกระโดดเชือก</p> <p>1) กระโดดอยู่กับที่ 2) กระโดดเคลื่อนที่</p> <p>4. ให้เด็กๆ ลองปฏิบัติ กระโดดเชือกอยู่กับที่ และ กระโดดเคลื่อนที่</p>	<p>เชือกสำหรับกระโดด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมกล้ามเนื้อในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬาได้</p> <p>3. การปฏิบัติตามกติกา</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>การเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>		<p>5. ครูให้เด็กเล่นแข่งขันกระโดดเชือก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กัน ทุกคนมีเชือกในมือ 2) กำหนดเส้นเริ่มต้นและเส้นชัยห่างกัน 4 เมตร 3) แข่งเป็นคู่ เริ่มเล่น ให้ผู้แข่งขันทั้งคู่ ยืนที่เส้นเริ่มต้น เมื่อได้ยินสัญญาณ ให้เด็กกระโดดเชือกเคลื่อนที่จากเส้นเริ่มต้นไปจนถึงเส้นชัย คนถึงก่อนและไม่ล้ม เป็นผู้ชนะ 4) ทำเช่นนี้ไปจนครบเด็กทุกคน ทีมใดมีคะแนนรวมมากกว่าเป็นผู้ชนะ <p>6. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปการเล่นกระโดดเชือก เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>การเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>4. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>
<p>1. เด็กบอกประโยชน์ของต้นไม้ได้</p> <p>2. เด็กคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ 2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “บอกมาสิต้นไม้มีประโยชน์อย่างไร” ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ให้เด็กๆ นั่งเป็นวงกลม ส่งท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ และส่งลูกบอลต่อๆ กันไปรอบวง 	<p>1. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p>2. ลูกบอลพลาสติก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำตามทางตามคำสั่ง 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น 3. สังเกตการเล่นร่วมกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	<p>2.2 เมื่อเพลงจบ ลูกบอลอยู่ที่เด็กคนใด เด็กคนนั้นต้องบอกชื่อส่วนประกอบของต้นไม้ และประโยชน์ อย่างรวดเร็วและไม่ซ้ำกัน เช่น ใบไม้ใช้ห่อของ, ดอกไม้ใช้จัดแจกัน, ต้นไม้ให้ร่มเงา, รากไม้ใช้ทำยา ฯลฯ</p> <p><u>หมายเหตุ</u> หากเด็กมีจำนวนมาก อาจส่งลูกบอลพร้อมกัน 2-3 ลูก โดยส่งสวนทางกันก็ได้ จะทำให้เกมเร็วขึ้น</p> <p>3. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ต้นไม้ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “โทษของต้นไม้”

ความคิดรวบยอด

ต้นไม้บางชนิด ให้โทษได้ เช่น บางชนิดมีกลิ่นเหม็น ฉุน บางชนิดมีหนามแหลมคม บางชนิดมีพิษ เมื่อสัมผัส ทำให้เกิดการแพ้ เช่น เกิดผด ผื่น คัน เป็นแผลอักเสบ พุพอง หรือเมื่อรับประทานเข้าไป ทำให้เกิดอาการวิงเวียน คลื่นเหียนอาเจียน ปวดท้อง ท้องเสีย หรืออาจเป็นอันตรายถึงตายได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบว่าตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเป็นต้นไม้เมื่อถูกลมพัดไปในทิศทางต่าง ๆ ตามจินตนาการ - ต้นไม้เอน ระดับต่างๆ - ต้นไม้โค้ง ระดับต่างๆ - ต้นไม้หัก - ต้นไม้ล้ม - ต้นไม้เด้งระบ่า 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ความสะดวกสบายร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	-	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบว่าตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นไม้มีพิษได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” และร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูนำข่าวสารจากทีวี หนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับคนที่ได้รับ พิษ หรือมีอาการต่างๆ จากการรับประทาน หรือสัมผัสต้นไม้ (ถ้ามี) มาเล่าให้เด็กๆ ฟัง หรือครูอาจแต่งเรื่องขึ้นมาก็ได้</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโทษ(พิษ) ของต้นไม้ในข่าวหรือเรื่องเล่า</p> <p>4. ครูนำภาพหรือของจริง ต้นไม้มีพิษ มาให้เด็กดูและอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับต้นไม้ใกล้ตัวที่มีพิษ เมื่อสัมผัสหรือกินเข้าไป เป็นอันตรายต่อร่างกาย และอาจถึงขั้นเสียชีวิตได้ เด็กๆ ควรระวัง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบสวาน้อยประแบ่ง - ทำให้เกิดอาการปวดท้องหายใจลำบากและตายได้ - พลับพลึงดอกแดง พลับพลึงดอกขาว ทำให้มีอาการคลื่นไส้อาเจียนท้องเสีย - ดอกชวนชม ดอกยี่โถ ทำให้เกิดอาการอาเจียนท้องเดินปวดศีรษะและปวดท้องหัวใจเต้นเร็ว - ลำโพง ถ้ารับประทานเข้าไปจะทำให้ปากแห้งคอแห้งลำไส้คลายตัวและมีผลต่อระบบประสาททำให้เกิดประสาทหลอนได้ที่เรียกว่า “บ้าลำโพง” - ผลของผักกาดรอง ถ้ารับประทานจะทำให้อ่อนเพลียกล้ามเนื้อ 	<p>1. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p>3. ภาพต้นไม้มีพิษต่างๆ</p> <p>4. บัตรคำศัพท์และบัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นไม้มีพิษได้</p> <p>3. การร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลงอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p>	<p>ไม่ประสานกันมีงองอาเจียนม่านตาขยายตัวเขียวท้องเดินหมดสติ และตายในที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมามุ่ย ทำให้เกิดอาการคัน ผิวหนังอักเสบ <p>5. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันว่า เด็ก จะไม่ไปเล่นในที่ที่มีต้นไม้เหล่านี้ โดยที่ไม่มีคุณครูหรือผู้ปกครอง อยู่กับเด็กๆ ด้วยเด็ดขาด</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ชื่อต้นไม้ใน ศพด. หรือในชุมชนรอบๆ ตัวเด็ก</p> <p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ไปไม้ตามหาดัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>วางแผน ปฏิบัติทบทวน</p>	<p>ผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็ก</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>บอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกม“ภาพตัดต่อ” ต้นไม้” ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก” ท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” พร้อมกับปรับมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำเกม “ภาพตัดต่อ” ต้นไม้”</p> <p>3. ให้เด็กๆ เล่นเกม “ภาพตัดต่อ” ต้นไม้” เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน</p> <p>4. เมื่อเด็กๆ เล่นเกมเสร็จเรียบร้อยทุกคู่แล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมน ของทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับใบไม้ในเกม ลักษณะของใบไม้ นับจำนวนใบไม้</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ต้นไม้ tree ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ดอก ผล ราก ตัวอักษร ก ด ต น บ ผ ร ล อ และร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p>	<p>1. เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p>3. เกมภาพตัดต่อ ต้นไม้</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ และบัตรอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม“ภาพตัดต่อ” ต้นไม้”</p> <p>2. การนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมี</p> <p>ความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เต็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ต้นไม้ หน่วยต้นไม้ เรื่อง “การดูแลรักษาต้นไม้”

ความคิดรวบยอด

ต้นไม้มีประโยชน์มากมาย เราทุกคนจึงควรช่วยกันบำรุงรักษาไว้ให้คงอยู่ งามงาม และขยายให้เพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ เด็กๆ สามารถช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้ได้ โดยการรดน้ำพรวนดินใส่ปุ๋ยและกำจัดวัชพืชหนอน แมลง ไม่ตัดไม้ทำลายต้นไม้และควรช่วยกันปลูกต้นทดแทนไม้ให้ต้นไม้เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ โดยทำท่ากายบริหาร หรือท่าทางเลียนแบบธรรมชาติ ต่างๆ ให้เพื่อนทำตาม 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับกับการเคลื่อนไหวตามผู้นำ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ต้นไม้เพื่อนรัก” ให้เด็กๆ ฟัง	- เพลงกายบริหาร	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด	1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ต้นไม้เพื่อนรัก” ให้เด็กๆ ฟัง	1. นิทานเรื่อง	<u>สังเกต</u> 1. การตอบคำถามจากการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน เกี่ยวกับความสำคัญของต้นไม้ และการดูแลรักษาต้นไม้ได้</p> <p>2. เด็กเขียนตัวอักษรตามแบบได้(เขียนชื่อต้นไม้ และชื่อของเด็กๆเอง)</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>ความรู้สึกรักของตนเอง (23)</p> <p>2. ระบบนิเวศ: เด็กเข้าใจถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา สิ่งแวดล้อม (59)</p> <p>3. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>2. ครูชักชวนเด็กสนทนาและตอบคำถามตามเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>3. ครูนำภาพน้ำท่วม น้ำป่าทะลัก ดินถล่ม มาให้เด็กดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุการทำให้เกิดภัยพิบัติเหล่านั้น</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นว่า เราจะช่วยป้องกันอย่างไรจึงจะไม่เกิดภัยพิบัติขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราต้องช่วยกันปลูกต้นไม้ ดูแลรักษาต้นไม้ให้งอกงาม - ขยายพันธุ์ให้มีต้นไม้เยอะๆ ต่อไป <p>4. ครูและเด็กร่วมกัน “ปลูกต้นไม้ในกระถาง” โดยกำหนดให้เด็กช่วยกันปลูกและดูแลต้นไม้ กระถางละ 3 คน</p> <p>5. เด็กๆ เขียนชื่อต้นไม้ และชื่อเด็กๆ ติดที่กระถาง(เขียนตามแบบ)</p> <p>6. เด็กร่วมกันกำหนดแผนการดูแลรักษาต้นไม้ สังเกต และบันทึกการเจริญเติบโตทุกวัน</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันร่วมกันสรุปถึงวิธีดูแลรักษาต้นไม้ที่เด็กๆ สามารถทำได้ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p>“ต้นไม้เพื่อนรัก”</p> <p>2. ภาพภัยพิบัติต่างๆ</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์การปลูกต้นไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระถาง - ดินปลูก - ต้นกล้าไม้ - น้ำสำหรับรดต้นไม้ 	<p>ฟังนิทาน</p> <p>2. ความกล้าแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นของเด็ก</p> <p>3. การแสดงความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง</p>	<p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่</p> <p>วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ไปไม้ตามหาดัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กรุ่นที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละ</p>	<p>เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด แก้ปัญหา และแสดงเหตุผลเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>คน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชื่นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p> <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “ปลูกไม้ ตัดไม้” ตามขั้นตอนและวิธีเล่นในภาคผนวก</p> <p>3. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกม “ปลูกไม้ ตัดไม้” ครูตั้งคำถามให้เด็กคิดและตอบคำถาม พร้อมกับแสดงเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมเราต้องปลูกต้นไม้ - การตัดไม้ ดีหรือไม่ดีอย่างไร ถ้าจำเป็นต้องตัดไม้ เราต้องทำอย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>เกมปลูกไม้ ตัดไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. การร่วมกันคิด แก้ปัญหา และแสดงเหตุผลเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ได้</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กคำคล้องจอง “ต้นไม้” พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”(ตัวหนังสือ)</p> <p>3. ให้เด็กๆ จับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” อย่างอิสระโดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเด็กๆ เล่นเกมเสร็จเรียบร้อยทุกคู่แล้ว ครูและเด็ก ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม ของทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็ก ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม ให้เด็กอ่านออกเสียงคำในเกมจับคู่กับภาพ</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ต้นไม้ tree ลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ ดอก ผล ราก ตัวอักษร ก ด ต น บ ผ ร ล อ และร้องเพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ชื่อส่วนประกอบของต้นไม้)</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม</p> <p>2. การร่วมกันคิด คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกม</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ต้นไม้

มุม				
มุมน้ำ	มุมน้ำบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารจากต้นไม้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อยๆ จากต้นไม้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ครัว หมวกแม่ครัว - อุปกรณ์ขยำผัก เช่น ตาชั่ง - ผักจำลอง - ขนมปัง - กระดาษ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ้านต้นไม้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างรถไฟไปเกี่ยวกับเป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของต้นไม้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับต้นไม้ และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ต้นไม้เปลี่ยนสี"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเทน้ำใส่แก้ว แล้วใส่สีผสมอาหารลงไป สีละ 1 แก้ว จากนั้นเอาฝักปอตมาแช่ในแก้ว แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้วน้ำ - น้ำ - สีผสมอาหาร - ต้นฝักปอต (ถ้าไม่มีหาฝักชนิดอื่นหรือดอกไม้ที่เป็นดอกสีขาว) 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ประติมากรรมจากต้นไม้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเปลือกไม้ ไปไม้แห้ง มาประติมากรรมให้เป็นภาพต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เปลือกไม้ ไปไม้แห้ง - กระดาษ - ดินสอ - กาว
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เมนูน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองคิดทำน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพที่มีสีสันทันหลายอร่อยๆ และการจัดกล่องขนมตาม 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างบ้านด้วยไม้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมน้ำบล็อกสร้างบ้านตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับต้นไม้ที่เรา"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับแม่ตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ชั่งน้ำหนัก"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำบล็อกไม้รูปทรงต่าง ๆ มาชั่งน้ำหนัก เปรียบเทียบระหว่างรูปทรงต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "พิมพ์ภาพจากวัสดุต่าง ๆ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้วัสดุต่างๆ จุ่มสีน้ำแล้วมาพิมพ์ภาพเป็นรูปตามจินตนาการ</p>

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
จินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมจำลอง	- ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้	- สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์	- ตาชั่งแบบคาน - บล็อกไม้รูปทรงต่างๆ - ลูกแก้ว	<u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน - เศษวัสดุจากต้นไม้

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ต้นไม้ : “ใบไม้ตามหาต้น”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการบอกลักษณะสำคัญของผักสวนครัวชนิดต่างๆ ได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กบอกชื่อ/ลักษณะของใบไม้และต้นไม้อบตัวได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงในสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ธรรมชาติและโลกรอบตัว : เด็กรวบรวมความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและโลกรอบตัว</p> <p>3. การสื่อสารความคิด : เด็กสื่อสารความคิดเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสิ่งต่างๆ</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในชีวิตประจำวันของเด็กๆ พบเห็นต้นไม้มากมาย แต่เด็กๆ อาจไม่ได้สนใจว่าต้นไม้แต่ละต้นมีลักษณะอย่างไร มีใบเป็นอย่างไร เพราะต้นไม้แต่ละชนิดก็จะมีลักษณะที่เหมือนและแตกต่างกันไปในรายละเอียดของต้นไม้แต่ละชนิด</p> <p>เริ่มต้นกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมแล้วทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับต้นไม้ และส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>2. ครูนำใบไม้มาให้เด็กๆ สังเกต แล้วสนทนาร่วมกันโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 สิ่งที่คุณนำมาเรียกว่าอะไร</p> <p>2.2 ใบไม้นี้มีลักษณะอย่างไร</p> <p>2.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่า เป็นใบของต้นอะไร และเด็กๆ รู้ได้อย่างไร</p> <p>3. ครูนำใบไม้ชนิดต่างๆ มาให้เด็กๆ ดู แล้วให้เด็กๆ เลือกใบไม้ที่เด็กๆ ชอบคนละ 1 ใบ จากนั้นให้เด็กสังเกต และ บอกลักษณะของใบไม้ที่ตนชอบให้ได้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้</p> <p>4. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับใบไม้ชนิดต่างๆ ที่ครูเอามาให้เด็กๆ เลือก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>4.1 เด็กๆ รู้จักชื่อใบไม้ที่ตัวเองเลือกหรือไม่ อย่างไร</p> <p>4.2 เด็กบอกได้หรือไม่ว่าเป็นใบของต้นอะไร</p> <p>4.3 เด็กๆ เคยเห็นต้นไม้ที่มีใบแบบนี้ที่ไหนบ้าง</p> <p>4.4 ถ้าให้เด็กๆ ไปตามหาต้นไม้ที่มีใบแบบนี้ในบริเวณใกล้ๆ ห้องเรียนของเรา</p>	<p>ใบไม้ชนิดต่างๆ ในบริเวณใกล้ห้องเรียน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>เด็กๆ จะทำได้หรือไม่อย่างไร</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ไปตามหาใบไม้ชนิดเดียวกันกับที่เด็กๆ เลือก ในบริเวณใกล้ห้องเรียน ใครพบแล้วให้กลับมาบอกครู</p> <p>6. เด็กและครูตามไปดูต้นไม้แต่ละต้นที่เป็นเจ้าของใบไม้ที่เด็กแต่ละคนเลือก พร้อมทั้งสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับชื่อ และลักษณะของต้นไม้ชนิดนั้นๆ</p> <p>7. ครูพาเด็กกลับห้องเรียน แล้วให้เด็กไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ต่อไป</p>	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ต้นไม้ที่เด็กรู้จักมีอะไรบ้าง 1.2 ต้นไม้มีรูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด รูปร่างพื้นผิวอย่างไร 1.3 ต้นไม้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง แต่ลพส่วนมีหน้าที่อย่างไร 1.4 ต้นไม้มีประโยชน์ และโทษอย่างไร 1.5 เด็กๆ จะดูแลรักษาต้นไม้ได้อย่างไร 1.6 ทำอย่างไรจึงจะมีต้นไม้ ดอกไม้เยอะๆ				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุม ประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม ตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม ตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่การเลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม ตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 บ้านใบไม้ 3.2 ต้นไม้เพื่อนรัก 3.3 นิทานจากลานไผ่ 3.4 การเดินทางของลูกยาง 3.5 เจียน้อยกับทานตะวันเพื่อนรัก
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ต้นไม้ (Tree), ลำต้น ใบ ดอก ผล ราก สีเหลี่ยม, (square) วงกลม, (Circle) สามเหลี่ยม (triangle), วงรี (Ellipse), แดง (Red), เหลือง (Yellow), เขียว (Green), ฟ้า (Blue) ขาว (White)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กออกไปสำรวจต้นไม้ในชุมชน
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “ต้นไม้” และชักชวนให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สังเกตพื้นที่บริเวณใกล้บ้าน และในชุมชนว่ามีต้นไม้ชนิดใดบ้างผู้ปกครองชวนเด็กปลูกและดูต้นไม้ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองร่วมกันอ่านนิทานที่บ้าน อ่านนิทานก่อนนอน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

ภาคผนวก

<p style="text-align: center;">เพลง “ต้นไม้แสนรัก”</p> <p style="text-align: right;">ทำนอง พม่าเชว(เพลงช้าง)</p> <p>ต้นไม้ ต้นไม้ ต้นไม้ มีดอกไม้และให้ร่มเงา สายลมโชยมาเบาๆ ให้กายาเราได้ผ่อนคลาย กลิ่นหอมดอกไม้แสนชื่นใจ ฉันรักต้นไม้จริงเอย</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “ลองทายซิ ฉันคือใคร”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ลองทายดูซิว่า ตัวฉันน่าจะเป็นอะไร กินอาหารทางราก ฉันไม่มีปากพูดไม่ได้ หายใจได้ทางใบ ลมพัดไกวเอนไปเอนมา</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “ต้นไม้”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ต้นไม้ มีลำต้น มีดอกผล กิ่ง ก้าน ใบ รากแก้ว รากฝอย น้อยใหญ่ อยู่ในดิน กินอาหารเอย</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “กิ่ง ก้าน ใบ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>กิ่งก้านใบชะชะใบก้านกิ่ง กิ่งก้านใบชะชะใบก้านกิ่ง ฝนตกลมแรงจริงๆ ฝนตกลมแรงจริงๆ ชะชะกิ่งก้านใบ</p>
<p style="text-align: center;">การทำน้ำดอกอัญชัน</p> <p>ส่วนผสม(ต่อน้ำอัญชัน 1 แก้ว)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ดอกอัญชัน100 กรัม 2) น้ำสะอาด2 ถ้วย 3) น้ำเชื่อม4 ช้อนโต๊ะ 4) เกลือ ¼ ช้อนชา <p>วิธีทำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นำดอกอัญชันล้างน้ำให้สะอาดแล้วไปต้มกับน้ำสะอาดจนเดือดปิดฝาทิ้งไว้ประมาณ2-3 นาทีแล้วกรองดอกอัญชันขึ้นจากหม้อต้ม 	<p style="text-align: center;">ปลูกไม้ ตัดไม้</p> <p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2) ฝึกการปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ 3) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กัน 2) ตั้งต้นไม้(ขวดพลาสติก บรรจุน้ำเต็มขวดและปิดฝาแน่นและตกแต่งเป็นต้นไม้)ไว้ห่างจากเส้นเริ่มต้นประมาณ3เมตร จำนวน 2 ต้น



<p>2) นำน้ำดอกอัญชันที่ได้ผสมน้ำเชื่อมและเกลือผสมรวมกันชิมรสตามชอบและเมื่อทำเสร็จควรรีบดื่มให้หมดเพื่อให้ได้สารอาหารที่มีคุณค่า</p>	<p>3) ให้เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวต่อนลิ้ก คนแรกของแถวยืนที่เส้นเริ่มต้น ตรงกับต้นไม้</p> <p>4) เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กคนแรกวิ่งไปจับต้นไม้วางนอนลงแล้ววิ่งกลับมาแตะมือคนที่ 2</p> <p>5) คนที่ 2 วิ่งไปที่ต้นไม้ จับต้นไม้ตั้งขึ้นแล้ววิ่งกลับมาแตะมือคนที่ 3 วิ่งไปจับต้นไม้วางนอนลง ทำสลับกันเช่นนี้ไปจนครบทุกคนในแถว</p> <p>6) แถวใดเสร็จก่อน และปฏิบัติถูกต้องตามกติกา เป็นผู้ชนะ</p> <p>สื่ออุปกรณ์</p> <p>- ขวดน้ำพลาสติกบรรจุน้ำเต็มและปิดแน่น ตกแต่งประดับใบไม้ เป็นต้นไม้ 2 ขวด</p>
---	---

นิทานเรื่องต้นไม้เพื่อนรัก

เด็กขายน้อยตื่นแต่เช้าวันนี้เป็นวันเสาร์เขาจึงไม่ต้องไปโรงเรียนทุกๆวันหยุด เขาจะนำเปิดของเขาไปเลี้ยงที่ชายทุ่งที่ชายทุ่งแห่งนี้มีหนองน้ำและต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่งต้นไม้ใหญ่ต้นนี้มีใบเขียวชอุ่มตลอดปีน้อยมักจะมานั่งเล่นใต้ต้นไม้เสมอๆ ถึงแม้ว่าจะไม่ได้นำเปิดออกมาเลี้ยงก็ตามช่วงที่เป็นฤดูฝนเมื่อน้อยนำเปิดออกมาเลี้ยงถ้ามีฝนตก เขามักจะเข้ามาหลบฝนใต้ต้นไม้ใหญ่เปิดก็เหมือนกันมันมักเข้ามาหลบฝนด้วยหลังฝนตกท้องฟ้าสดใสพวกเปิดจะพากันลงไปหาอาหารกินในหนองน้ำซึ่งน้ำเย็นและใสหลังฝนตกใหม่ๆ

หลายวันผ่านไปเมื่อฤดูหนาวมาถึงน้อยยังคงนำเปิดมาเลี้ยงที่หนองน้ำชายทุ่งแห่งนี้แต่แล้วน้อยต้องประหลาดใจต้นไม้ใหญ่ต้นนี้ใบมันแดงและแห้งทั้งต้นน้อยเสียใจเกิดอะไรขึ้นกับต้นไม้เปิดก็เหมือนกันมันแปลกใจพากันเดินร้อง“ก้าบก้าบ”วนเวียนอยู่ใต้ต้นไม้และคาบใบไม้แห้งเดินไปมาอยู่

ในที่สุดต้นไม้ใหญ่ใบก็ร่วงหมดเหลือแต่กิ่งก้านน้อยเสียใจมากคิดว่าต้นไม้ตาย“ต้นไม้คงตายแล้ว”น้อยจึงบอกเพื่อนๆมาดูต้นไม้ใหญ่ของน้อยเพื่อนๆก็คิดเหมือนกันกับน้อยว่า“ต้นไม้ใหญ่คงตายแน่ๆ” เช่นกันน้อยและเพื่อนๆสงสัยต้นไม้ใหญ่ทำไมต้นไม้ใหญ่ต้องตายต้นฤดูร้อนอากาศอบอุ่นใบไม้ร่วงหล่นจากต้นไม้แห้งเต็มไปหมดน้อยและเพื่อนๆยังคงนึกถึงต้นไม้ใหญ่พวกเขาพากันเอาใบไม้มาประดิษฐ์เป็นรูปสัตว์มากมาย

ดวงใจของพวกเขานึกถึงต้นไม้ใหญ่พวกเขาตกลงกันว่าจะเก็บรูปสัตว์ใบไม้ไว้ให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้เพื่อที่จะจดจำต้นไม้ใหญ่ไว้ในใจนานๆนอกจากนี้พวกเขายังได้ช่วยกันหาเมล็ดของต้นไม้มาปลูกด้วยความหวังว่าวันข้างหน้าพวกเขาจะต้องมีต้นไม้ใหญ่ขึ้นมาแทนที่สายวันหนึ่งของปลายฤดูร้อนน้อยและเพื่อนๆพากันไปเล่นน้ำที่ชายทุ่งแต่แล้วพวกเขาก็พากันดีใจเพราะต้นไม้ใหญ่แตกใบสีเขียวเต็มไปหมดความดีใจของพวกเขาก็ยิ่งมากขึ้นมากขึ้นเมื่อพวกเขาวิ่งมาดูที่เขาปลูกเมล็ดต้นไม้เอาไว้เมล็ดต้นไม้ที่ปลูกไว้งอกขึ้นเป็นต้นอ่อนทุกเมล็ดเด็กๆพากันดีใจต้นไม้ใหญ่ไม่ตาย“เรามีต้นไม้อีกหลายต้นด้วย” น้อยตะโกนบอกเพื่อนๆ

บันทึกผลหลังการสอน

