

แผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ 3 – 4 ปี สัปดาห์ที่ 18 หน่วยผลไม้ (Fruits)

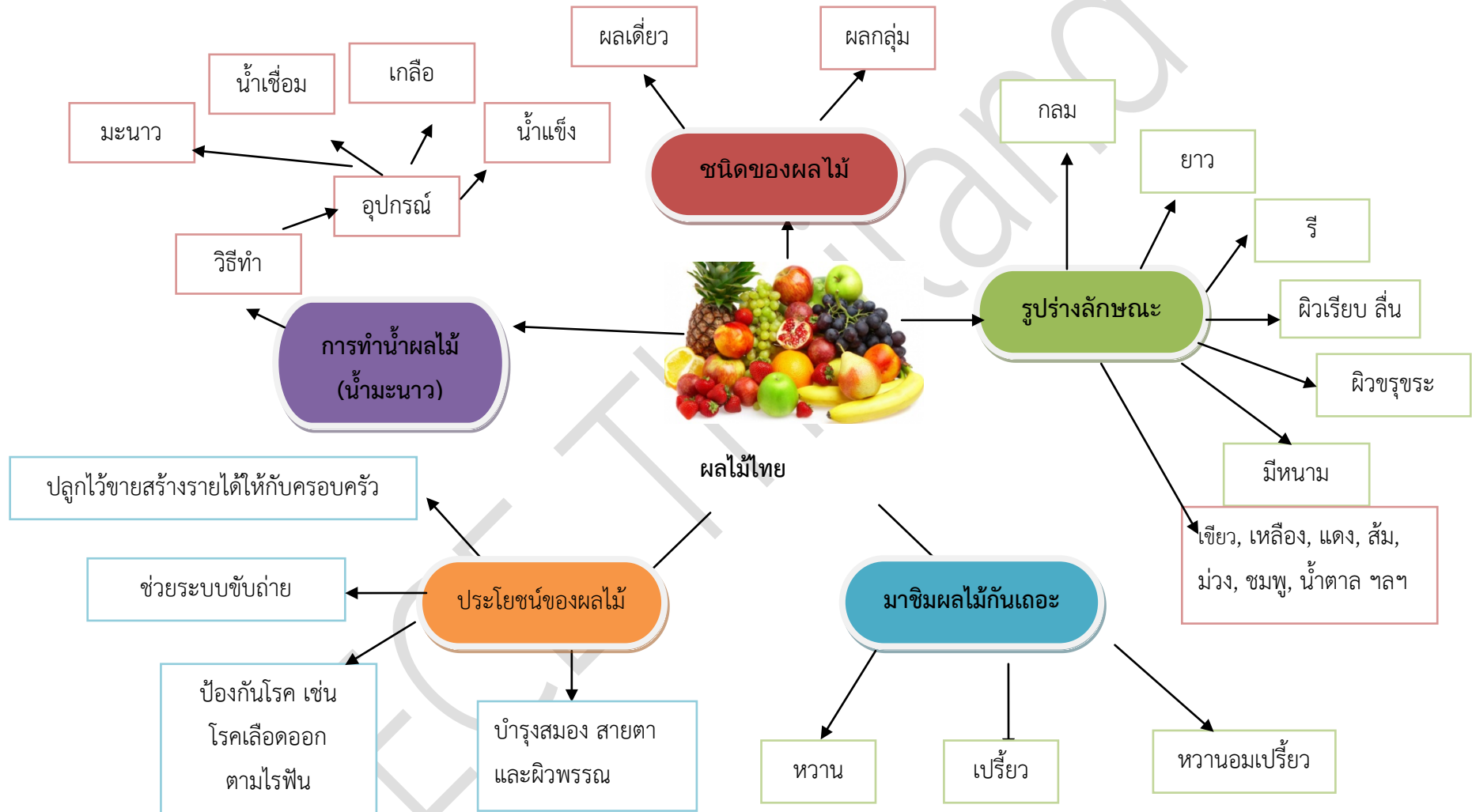
สาระที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กต็มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ หน่วยผลไม้ เรื่อง “ชนิดของผลไม้”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้ไทยมีมากมายทุกฤดูกาล และมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมไปทั่วโลกแบ่งออกเป็น 2 ชนิดคือ ชนิดผลเดี่ยว เช่นแตงโม ส้มโอ ส้ม ฯลฯ และชนิดผลกลุ่ม เช่นองุ่น ลำไย ลองกอง มะไฟ ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ำมเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ำมเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ำมเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเดินตามจังหวะกลอง ช้า-เร็ว ไปในทิศทางต่างโดยไม่ให้ชนกัน</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ย่ำเท้าอยู่กับที่ - ก้าวเท้าสั้นๆ - ก้าวเท้ายาวๆ - ก้าวเดินไปข้างหน้า - ก้าวเดินถอยหลัง - ก้าว-ชิด-ก้าว ไปทางซ้าย- ก้าว- ชิด-ก้าว ไปทางขวา- เดินต่อเท้าไปข้างหน้า- เดินต่อเท้าถอยหลัง ฯลฯ <p>4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 ช้าๆ</p> <p>5. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ออกคำสั่ง ให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p> <p>6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ำม นิ่งพักในท่าสบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวต่าง</p>	<p>เครื่องเคาะ</p> <p>จังหวะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ำมเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มผลไม้ โดยบอกเกณฑ์ของตนเองได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง“ผลไม้ไทย” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเพลง ว่ามีชื่อผลไม้อะไรบ้าง</p> <p>3. ครูสนทนากับเด็ก และให้เด็กบอกชื่อผลไม้ที่เด็กๆ รู้จักผลไม้มาจากไหน</p> <p>4. ครูนำผลไม้ของจริง(ถ้ามี) หรือภาพผลไม้ มาให้เด็กดู และแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ส้ม มะละกอ แตงโม ฯลฯ กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ลำไย องุ่น ลอกอง กัลย ฯลฯ แล้วให้เด็กสังเกต และบอกความแตกต่างระหว่างผลไม้ 2 กลุ่ม</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลไม้ 2 กลุ่ม มีความแตกต่างกันคือกลุ่มที่ 1 มีขนาดใหญ่กว่า และมีลักษณะเป็นผลเดี่ยว เราเรียกว่า ผลไม้ชนิดผลเดี่ยว เวลาซื้อ-ขาย จะซื้อ-ขายกันเป็นผล หรือชั่งน้ำหนัก กลุ่มที่ 2 มีขนาดเล็กกว่าและอยู่กันเป็นกลุ่มที่เราเรียกว่าเป็นพวง หรือเป็นหวี กลุ่มที่ 2นี้คือ ผลไม้ชนิดผลกลุ่ม เวลาซื้อ-ขาย จะซื้อขายกันโดยการชั่งน้ำหนักไม่ซื้อ-ขายกันเป็นผล</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้ไทย</p> <p>2. ผลไม้ของจริงหรือภาพผลไม้</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้</p> <p>2. การจำแนกและจัดกลุ่มผลไม้ โดยบอกเกณฑ์ของตนเองได้</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเกณฑ์การจัดกลุ่ม - ทำไมเราจึงเรียกว่าผลเดี่ยวมีผลมีอะไรบ้างที่เป็นชนิดผลเดี่ยว - ทำไมเราจึงเรียกว่าผลกลุ่ม มีผลมีอะไรบ้างที่เป็นชนิดผลกลุ่ม 7. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ผลไม้ fruit ผลเดี่ยว ผลกลุ่ม ตัวอักษร ผ ล ม 8. เด็กๆ ร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะอีก 1 รอบ		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติ	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เมล็ดพืชต้นระบำ” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่น	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึก	<u>สังเกต</u> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>และเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>เสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการ</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางใน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>เล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม</p> <p>- เด็กๆเล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>การเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการชนิดของผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “จำใจผลไม้” พร้อมทั้งปรบมือเป็นจังหวะ 2 รอบ</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกม “ภาพตัดต่อผลไม้”</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่เล่นเกมภาพตัดต่ออย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จเรียบร้อยทุกกลุ่มแล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ของแต่ละกลุ่ม</p> <p>เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. เพลง “จำใจผลไม้”</p> <p>2. เกม “ภาพตัดต่อผลไม้”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>บัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมได้ สามารถเล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ชนิดของผลไม้ โดยให้เด็กบอกชื่อผลไม้ที่เป็นชนิดผลเดี่ยว และชนิดผลกลุ่ม 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ผลไม้ fruit ผลเดี่ยว ผลกลุ่ม ตัวอักษร ผ ล ม 7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ หน่วยผลไม้ เรื่อง “รูปร่าง ลักษณะของผลไม้”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้ไทย มีรูปร่างลักษณะ ขนาด และสีแตกต่างกัน เช่น แตงโม มีลักษณะกลมโต เปลือกสีเขียว น้อยหน่า มีลักษณะกลม ผิวคล้ายเกล็ดขรุขระ ทุเรียนสุกเปลือกมีน้ำตาลอมเขียว มีหนามแหลม เงาะเปลือกมีขน สีแดง มะม่วงมีผิวเรียบลื่น มะม่วงดิบมีสีเขียว มะม่วงสุกมีสีเหลือง องุ่น มะไฟ ลำไย มีลักษณะเป็นพวง องุ่นมีหลายสี ทั้งสีเขียว สีแดง และสีม่วง ลำไยมีเปลือกสีน้ำตาล เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กบอกความรู้สึกและเหตุผลในการใช้ยางยืดประกอบการเคลื่อนไหวได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เด็กอบอุ่นร่างกายในท่าหมุนเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนไหล่ แตะสลับ กระโดดสูงท่าละ 5 ครั้ง 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที 3. เด็กยืนเป็นวงกลมห่างกัน 2 ช่วงแขน ทุกคนมีเส้นยางอยู่ในมือโดยมือจับปลายทั้ง 2 ข้าง 4. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับเส้นยางที่เด็กถือ ชักชวนให้เด็กสังเกตและตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - มียางสีอะไรบ้าง - ลองจับคู่แล้ววัดเส้นยางกันซิ ของใครยาวกว่าของใครสั้นกว่า - เด็ก จับยางยืดออกซิ ยืดได้แค่ไหน ยืดสุดแขนได้หรือไม่ 	1. ยางวางร้อยต่อกันเป็นเส้นยาว 2. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี 3. การบอกความรู้สึกและเหตุผลในการใช้ยางยืดประกอบการเคลื่อนไหวได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>- ลองใช้เท้าเหยียบตรงกึ่งกลางเส้นยาง แล้วดึงยึดด้วยมือทั้งสองข้าง เด็กๆ รู้สึกอย่างไร ยางยืดได้มากน้อยแค่ไหน</p> <p>- นั่งลงเหยียดขาขาตรง เอายางคล้องที่เท้าทั้งสอง แล้วดึงด้วยมือทั้ง 2 ข้าง ยึดตัวเอนลงไปให้มากที่สุด เด็กๆ รู้สึกอย่างไร ฯลฯ</p> <p>5. ให้เด็กๆ คิดทำทางการใช้ยางยืดเอง และลองทำทำทางนั้นๆ</p> <p>6. ให้เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>7. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปการใช้ยางยืดประกอบการเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กสังเกตและบอกชื่อ ลักษณะของผลไม้โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>1. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>2. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูนำกล่องปริศนาใส่ผลไม้มาให้เด็กดู และบอกเด็กๆ ว่าในกล่องนี้มีผลไม้อยู่หลายอย่าง ให้เด็กๆ ออกมาลองใช้มือสัมผัสผลไม้ในกล่อง แล้วทายชื่อผลไม้ในกล่องว่ามีอะไรบ้าง</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้ไทย”</p> <p>2. ผลไม้ของจริงหรือของจำลองที่มีรูปร่าง ลักษณะผิว และสีต่างๆ เช่น</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้</p> <p>2. การสังเกตและบอกชื่อ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ง่ายๆ ได้</p> <p>4. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้อค่า 1-3 ได้</p>	<p>3. การจัดหมวดหมู่ : เด็กหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p>	<p>3. ครูให้เด็กๆ ออกมาสัมผัสผลไม้ในกล่องปริศนาจนครบทุกคน แล้วให้เด็กๆ บอกว่า ในกล่องปริศนามีผลไม้อะไรบ้าง</p> <p>4. ครูเฉลย โดยนำผลไม้ออกมาจากกล่อง ให้เด็กบอชื่อผลไม้ และบอกว่าทายถูกหรือไม่ถูก</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันนับจำนวนผลไม้ จำแนกและจัดกลุ่มผลไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่มตามรูปร่าง เช่นกลม ยาว รี - จัดกลุ่มตามสี เช่น เหลือง แดง เขียว ม่วง ฯลฯ - จัดกลุ่มตามลักษณะของผิว เช่น ผิวเกลี้ยง ลื่น ผิวสาก ผิวขรุขระ ตะปุ่มตะป่ำ มีหนาม มีขนยาว ฯลฯ - จัดกลุ่มตามชนิดผลเดี่ยว และผลกลุ่ม <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะของผลไม้ เปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และร้องเพลง “จำใจผลไม้”</p>	<p>ส้ม, มะม่วง, เงาะ, สับปะรด, ลิ้นจี่, มังคุด, น้อยหน่า ฯลฯ</p> <p>3. กล่องปริศนา - กล่องกระดาษเจาะรูไว้ด้านบน</p>	<p>ลักษณะ ของผลไม้โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>3. การเด็กจำแนกและจัดกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ง่ายๆ ได้</p> <p>4. การนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้อค่า 1-3</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก</p>	<p>ข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เมล็ดพืชต้นระบำ” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเอง หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรเล่นอย่างไร เล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไรเปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ซักถาม</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กระบายสีภาพผลไม้ได้ตรงตามสีของผลไม้จริง</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมในผลงานศิลปะของเพื่อนได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความคิดเห็นชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)การจัดหมวดหมู่ : เด็กหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “จำใจผลไม้” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับรูปร่าง และลักษณะของผลไม้</p> <p>3. ครูให้เด็กระบายสีภาพผลไม้ตามลักษณะสีจริงของผลไม้ในภาพ</p> <p>4. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพผลไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผลไม้อะไรบ้าง มีรูปร่าง ลักษณะ และมีประโยชน์อย่างไร - ชักชวนเด็กๆ นับจำนวนผลไม้ในภาพ <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ และชื่อผลไม้ในภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ fruit ส้ม orange แตงโม water melon สับปะรด pineapple <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “จำใจผลไม้”</p> <p>2. ภาพสำหรับระบายสี</p> <p>3. คำศัพท์ชื่อผลไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>2. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. การเล่นเกม “จำใจผลไม้”</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ หน่วยผลไม้ เรื่อง “มาชิมผลไม้กันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้ไทยขึ้นชื่อว่ามีรสชาติดี มีชื่อเสียงไปทั่วโลก ผลไม้มีทั้งกินสุกและกินดิบ ผลไม้ดิบส่วนมากจะมีรสเปรี้ยว ฝาด และมีมัน ผลไม้สุก ส่วนมากจะมีรสหวาน หวานอมเปรี้ยว และรสเปรี้ยว คนส่วนใหญ่ นิยมรับประทานผลไม้ที่มีรสหวาน ซึ่งถ้าเรารับประทานผลไม้รสเปรี้ยวจะต้องมีเครื่องจิ้ม หรือเครื่องปรุงรส เช่น เกลือ หรือน้ำปลาหวาน หรือทำเป็นยำผลไม้ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายหมุนเท้า เข่า เอว ไหล่ ตะแคงสลับ กระโดดตบท่าละ 5 ครั้ง</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที</p> <p>3. เด็กจับคู่และเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที และปฏิบัติตามคำสั่ง โดยทำเป็นคู่ เช่น นั่งลง ลูกขึ้น ใช้อวัยวะต่างๆ ตะแคงทีละอย่าง เช่น มือกัน เข่า ไหล่ ศีรษะ สะโพก เข่า ฯลฯ</p> <p>4. ครูให้เด็กปฏิบัติซ้ำตามข้อ 3 ซ้ำๆ หลายรอบ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่น</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>อะไรเล่นอย่างไร เล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไรเปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กสังเกต จำแนกรสชาติของผลไม้ และจัดกลุ่มโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้</p> <p>4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ผลไม้” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูกับเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรสชาติของผลไม้ที่เด็กๆ เคยรับประทานมีรสชาติอย่างไรบ้าง (เปรี้ยว หวาน อมเปรี้ยวอมหวาน) ให้เด็กบอกชื่อผลไม้ที่มีรสชาติต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ที่อะไรบ้างที่มีรสเปรี้ยว - ผลไม้ที่อะไรบ้างที่มีรสหวาน - ผลไม้ที่อะไรบ้างที่มีรสอมเปรี้ยวอมหวาน <p>3. ครูนำผลไม้ที่มีรสชาติ ตกต่างกัน เช่น แตงโม ส้มโอ มะม่วงดิบ มะม่วงสุก มะยม กล้วยสุก ส้ม สับปะรด ฯลฯ ตัดเป็นชิ้นเล็กๆ ใส่จาน ให้เด็กชิม และให้เด็กทายว่าผลไม้ที่เด็กชิม แต่ละจาน มีชื่ออะไร และมีรสอะไร</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันเฉลย และให้เด็กๆ จัดกลุ่มผลไม้</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้”</p> <p>2. ผลไม้ ตัดเป็นชิ้นเล็กๆ</p> <p>3. จาน ตามจำนวนของผลไม้</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ ชื่อผลไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้</p> <p>2. การสังเกต จำแนกรสชาติของผลไม้ และจัดกลุ่มโดยใช้ ประสาทสัมผัส</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ตามรสชาติ หวาน เปรี้ยว อมเปรี้ยวอมหวานบอกชื่อผลไม้ และนับจำนวนผลไม้ที่มีรสชาติเหมือนกัน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ถึงรสชาติของผลไม้ และอธิบายเพิ่มเติม ว่าผลไม้ไทย มีรสชาติต่างๆ มากมาย ซึ่งกินได้ทั้งสุก และดิบ ผลไม้สุก ส่วนมากจะมีรสหวาน หวานอมเปรี้ยว และรสเปรี้ยว คนส่วนใหญ่ นิยมรับประทานผลไม้ที่มีรสหวาน ซึ่งถ้าเรารับประทานผลไม้รสเปรี้ยวจะต้องมีเครื่องจิ้ม หรือเครื่องปรุงรส เช่นเกลือ หรือ น้ำปลาหวาน หรือ ทำเป็นยาผลไม้ เป็นต้น</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ชื่อผลไม้ต่างๆ ที่นำมาให้เด็กชิม</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เมล็ดพืชต้นระบำ” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคน</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหารต่างๆ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีเลี้ยงบอลด้วยเท้า ให้เด็กทุกคนลองเลี้ยงบอลด้วยเท้า</p> <p>3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “เลี้ยงบอลเข้าประตู” ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>4. ให้เด็กเล่นเกมเลี้ยงบอลเข้าประตู</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเลี้ยงบอลด้วยเท้า เป็นการฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับเท้า การทรงตัว และการคาดคะเนระยะ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ประตูปุ๊บบอลขนาดเล็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการณ์ควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กนับรู้อค่า 1-3 ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมทั้งปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”(ตัวเลข) ในภาคผนวก</p> <p>3 ให้เด็กแต่ละคู่ เล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” (ตัวเลข) โดยครูกอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเด็กๆ เล่นเกมเสร็จเรียบร้อยทุกคู่แล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม ของทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพผลไม้ในเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อผลไม้ รูปร่าง ลักษณะ รสชาติ - ชักชวนเด็กๆ นับจำนวนผลไม้ เทียบกับตัวเลข <p>6. ครูพาเด็กๆออกเสียงคำศัพท์ และชื่อผลไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ fruit ส้ม orange แตงโม water melon สับปะรด pineappleมะม่วง mango กล้วย banana <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้ไทย”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์”</p> <p>2. การนับรู้อค่า 1-3 ได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ หน่วยผลไม้ เรื่อง “ประโยชน์ของผลไม้”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้ผลไม้มีประโยชน์มากมาย ทั้งผลไม้ที่มีรสหวาน รสเปรี้ยวหรือเปรี้ยวอมหวานล้วนมีประโยชน์ต่อร่างกาย ประโยชน์ของผลไม้ได้แก่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) –กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ กระโดดโลดโผนไปที่ต่างๆ กระโดดไปในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p>3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>4. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) –กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กวาดภาพผลไม้ที่ชอบและนำเสนอผลงานได้</p> <p>3. เด็กเขียนชื่อผลไม้ตามแบบได้</p> <p>4. เด็กแสดงความชื่นชมในผลงานของเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำเด็กร้องเพลง “ผลไม้มีวิตามิน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลไม้ ตั้งคำถามให้เด็กตอบ เด็กรู้ไหมผลไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กินแล้วอึดท้อง - กินอร่อยดีกินแล้วสดชื่น - มีวิตามิน บำรุงร่างกาย ให้แข็งแรง <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ผลไม้มีประโยชน์มากมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำให้ร่างกายแข็งแรง - ทำให้ระบบขับถ่ายทำงานเป็นปกติ - บำรุงผิวพรรณสวยตา - ป้องกันโรค เช่น โรคเลือดออกตามไรฟัน โรคท้องผูก เป็นต้น <p>4. ครูและเด็กร่วมสรุป และสร้างข้อตกลงว่า เด็กๆ ควรรับประทานผัก และผลไม้ ทุกวัน จะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง</p> <p>5. ให้เด็กๆ วาดภาพผลไม้ที่เด็กชอบ และเขียนตามแบบชื่อผลไม้ลงในภาพ</p> <p>6. เด็กๆ นำเสนอผลงานการวาดภาพของตน และบอกประโยชน์ของผลไม้ในภาพวาด เปิดโอกาสให้เด็กบอก</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้มีวิตามิน”</p> <p>2. อุปกรณ์การวาดภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีไม้ สีเทียน 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้</p> <p>2. การวาดภาพผลไม้ที่ชอบและนำเสนอผลงานได้</p> <p>3. การแสดงความชื่นชมในผลงานของเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>ความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		เล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ร้องเพลง “ผลไม้มีวิตามิน” และทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ 8. ครูแจ้งให้เด็กรับประทานผลไม้ในวันพรุ่งนี้ คนละ 1 ลูก		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เมล็ดพืชต้นระบ้า” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็ก	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<u>สังเกต</u> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>กลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของ เล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้า ที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้ บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็ก ทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วม ชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไป ปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคน ที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. ผลงานของเด็ก</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการ เล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็ก รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม ทราย</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่น ทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่น น้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่น</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางใน การเคลื่อนไหวของ ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความปลอดภัย ตนเองและผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>และสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ผ่อนคลาย กล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>ทราย</p>	<p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กบอกประโยชน์ของผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กแสดงความรู้สึกชื่นชมในผลงานของเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ศิลปะ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทาน เรื่อง “ต้นแอปเปิ้ลกับเด็กน้อย” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “ปั้นแป้งโดว์” เป็นผลไม้ที่ตนเองชื่นชอบ และแบ่งกลุ่มนำผลไม้มาจัดใส่ถาด</p> <p>4. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ในถาดผลไม้ของแต่ละกลุ่ม มีผลไม้อะไรบ้าง แต่ละชนิดมีประโยชน์อย่างไร เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็นในผลงาน ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้มีวิตามิน” และทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้ไทย”</p> <p>2. นิทาน เรื่อง ต้นแอปเปิ้ลกับเด็กน้อย</p> <p>3. แป้งโดว์</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การเด็กสามารถทำกิจกรรม “ปั้นแป้งโดว์” เป็นรูปผลไม้</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน		

RICE Thailand

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ หน่วยผลไม้ เรื่อง “การทำน้ำผลไม้(น้ำมะนาว)”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้นอกจากรับประทานสด ให้รสชาติอร่อย มีวิตามินบำรุงร่างกาย แล้ว เรายังสามารถนำมาทำเป็นผลไม้สำหรับดื่มแก้กระหาย ให้ความสดชื่นแก่ร่างกาย เพิ่มรสชาติอาหาร ทำให้เจริญอาหาร และสามารถทำขายสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวได้อีกด้วย

น้ำมะนาวมะนาว เป็นผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวจัด ส่วนมากผู้คนจะไม่นิยมดื่มน้ำที่คั้นมาจากมะนาวโดยตรง จะต้องผ่านการปรุงรสก่อนถึงจะนำมาดื่มได้ น้ำมะนาวมีเกลือแร่และวิตามินซีมากมาย มีสรรพคุณช่วยในการแก้โรคเลือดออกตามไรฟัน ขับเสมหะ แก้อาการระคายเคืองในคอ บรรเทาอาการท้องผูก ช่วยกระบวนการย่อยอาหาร ช่วยขจัดสารพิษออกจากตับ ช่วยในการลดความอ้วนได้เป็นอย่างดีเพราะช่วยเผาผลาญไขมันได้ดียิ่งขึ้นนอกจากนี้ยังมีประโยชน์ต่อผิวพรรณอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ครูบอกข้อตกลงในการกระโดดไป ข้างหน้า – ข้างหลัง ให้เด็กฟัง <ul style="list-style-type: none"> - เคาะเสียงดัง กระโดด 2 เท้าไปข้างหน้า - เคาะเสียงเบา กระโดด 2 เท้ามาข้างหลัง เด็กออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทาง ให้เพื่อนๆ ทำตาม ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย 	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติการทำน้ำมะนาวได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การปฏิบัติ: เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำเด็กร้องเพลง “ผลไม้ไทย” “ผลไม้มีวิตามิน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลไม้ ตั้งคำถามให้เด็กตอบ ว่านอกจากรับประทานผลไม้สดแล้ว เด็กๆ คิดว่าเราสามารถนำผลไม้มาทำอะไรได้อีก เด็กเคยดื่มน้ำผลไม้อะไรบ้าง ให้เด็กตอบและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>3. ครูชักชวนเด็กๆ ทำน้ำมะนาว และพาเด็กทำน้ำมะนาวตามขั้นตอน ในภาคผนวกโดยให้เด็กลงมือทำด้วยตนเอง มีครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันดื่มน้ำมะนาว คนละ 1 แก้ว</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำน้ำมะนาว ประโยชน์ของน้ำมะนาว และให้เด็กบอกว่า มีผลไม้อะไรบ้างที่นำมาทำน้ำผลไม้ได้อีก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนชื่อผลไม้ไทย</p> <p>7. เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p>	<p>1. เพลง “ผลไม้ไทย” “ผลไม้มีวิตามิน”</p> <p>2. อุปกรณ์การทำน้ำมะนาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - มะนาว - น้ำตาล - เกลือ - น้ำแข็ง 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การสนทนาโต้ตอบกับครูแลเพื่อน และร่วมแสดงสามารถเกี่ยวกับการทำผลไม้</p> <p>2. การบอกประโยชน์ของผลไม้ได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เมล็ดพืชต้นระบ้า” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย(30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กเด็กเล่นอิสระตามความสนใจ</p>	<p>การละเล่น “จ้ำจี้ผลไม้”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
ด้วยตนเอง		5. เมื่อหมดเวลา เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้</p> <p>2. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนา และตอบคำถามจากนิทานได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>3. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม” พร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทาน เรื่อง “ลิงกินผลไม้” ครูและเด็ก ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูแนะนำการเล่นเกมน “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้”</p> <p>4. ให้เด็กจับคู่กัน เล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้” อย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ อยู่อย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเด็กๆ เล่นเกมเสร็จเรียบร้อยทุกคู่แล้ว ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม ของทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพผลไม้ในเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผลไม้อะไรบ้าง มีรูปร่าง ลักษณะ และมีประโยชน์อย่างไร - ชักชวนเด็กๆ นับจำนวนผลไม้ และจำนวนภาพ 	<p>1. เพลง “แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม”</p> <p>2. นิทาน เรื่อง ลิงกินผลไม้</p> <p>3. เกมจับคู่ภาพเหมือนผลไม้</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้ได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		โดยนับที่ละภาพ และนับทีละคู่ 7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ และชื่อผลไม้ในเกม - ผลไม้ fruit ส้ม orange แตงโม water melon สับปะรด pineapple 8. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาด ห้องเรียน		

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ผลไม้ (Fruits)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านขายผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเล่นบทบาทสมมติเป็นพ่อค้าแม่ค้าขายผลไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ต่างๆ - ตาชั่ง, ถู 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สวนผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างสวนผลไม้ของตนเอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ผลไม้ที่น่ากิน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับผลไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง ผลไม้ที่น่ากิน, เด็กน้อยกับต้นแอปเปิ้ล, ลิงกินผลไม้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับผลไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ชนิดต่างๆ - แว่นขยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ผลไม้วิเศษ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพเกี่ยวกับผลไม้ของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ผลไม้แสนอร่อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำผลไม้มาทำอาหารอะไรก็ได้บ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “รถขายผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นรถขายผลไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เรียนรู้ผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเรียนรู้ศัพท์คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้และบันทึกลงในสมุดบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ซัง ซัง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองซัง เปรียบเทียบ ผลไม้ชนิดต่างๆ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ - ตาชั่ง - สมุดบันทึก, ดินสอ, สี 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ ปั้นเกี่ยวกับผลไม้ของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมันหรือแป้งโดว์ - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ผลไม้มีรูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด อย่างไร 1.2 เด็กๆ รู้จักผลไม้อะไรบ้าง 1.3 รสชาติของผลไม้เป็นอย่างไร 1.4 เรานำผลไม้มาทำอะไรได้บ้าง 1.5 ผลไม้มีประโยชน์อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Fruits (ผลไม้) Orange (ส้ม) , Banana (กล้วย) , Mango (มะม่วง) ฯลฯ				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4.ประสบการณ์พิเศษ	4.1 สร้างสวนผลไม้ 4.2 ร้านขายผลไม้ 4.3 รถขายผลไม้
5. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	5.1 ป้ายนิเทศ :ผลไม้ชนิดต่างๆ พร้อมกับคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ 5.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, โมบายผลไม้, ปั้นผลไม้, ปะติดผลไม้, ผลไม้ของหนู
6. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	6.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ผลไม้” 6.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับผลไม้ 6.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 6.4ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน :เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ผลไม้ : “เมล็ดพืชต้นระบำ”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการทดลองได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงในสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. เครื่องมือและเทคโนโลยี : เด็กสำรวจและใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ ส่วนมากเคยต้มน้ำอัดลม และเคยสงสัยว่าฟองเล็กๆ ที่วิ่งอยู่ในน้ำอัดลมนั้นคืออะไร และสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง</p> <p>เริ่มต้นกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูแนะนำอุปกรณ์สำหรับการทดลองในวันนี้ คือ ขวดแยมเปล่าพร้อมฝาปิด 2 ใบ น้ำเปล่า โซดา เมล็ดถั่วเขียว ให้เด็กสังเกต โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ เคยเห็นอุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่ ที่ไหน อย่างไร</p> <p>1.2 เด็กๆ เคยเห็นน้ำโซดาหรือไม่ น้ำโซดามีลักษณะอย่างไร</p> <p>1.3 เด็กๆ เคยเห็นน้ำอะไรที่มีลักษณะเหมือนกับน้ำโซดาหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ครูเริ่มการทดลองโดย..เทน้ำเปล่าใส่ขวดแยมใบที่ 1 ประมาณ 2/3 ขวดแล้ว เมล็ดถั่วเขียวลงไป ปิดฝาทันที จากนั้นให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลง อาจใช้แว่นขยายส่องดูก็ได้ จากนั้นให้เขย่าขวด แล้วให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเมล็ดถั่วเขียว และน้ำ</p> <p>4. เทน้ำโซดาลงในขวดแยมอีกใบหนึ่งประมาณ 2/3 ขวด แล้วโรยเมล็ดถั่วเขียวลงไปพร้อมกับปิดฝา</p> <p>5. ตั้งขวดทั้งสองใบไว้ใกล้กันเพื่อเปรียบเทียบ ใช้แว่นขยาย ส่องดูการเปลี่ยนแปลงภายในขวดทั้งสองใบ สังเกตว่า เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>6. ให้เด็กสังเกตและครูช่วยจับเวลาว่าเมล็ดพืชต้นขึ้นลงในน้ำโซดาได้นานเท่าใด และให้เด็กคาดเดาว่าถ้าเปิดฝาดูเมล็ดพืชจะเป็นอย่างไร (จะหยุด ต้น ต้นข้างลง หรือต้นเร็วขึ้น เป็นต้น</p>	<p>1. ขวดแยมเปล่าพร้อมฝาปิด</p> <p>2. น้ำเปล่า 1 ขวด</p> <p>3. น้ำโซดา 1 ขวด</p> <p>4. เมล็ดถั่วเขียว</p> <p>5. ยางรัดผม</p> <p>6. กระดาษชิ้นเล็กๆ</p> <p>7. เมล็ดถั่วแดง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>7. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับผลการทดลองที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>7.1 เมล็ดถั่วเขียวในน้ำเปล่ากับน้ำโซดาแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>7.2 เด็กๆ คิดว่าน้ำโซดา กับน้ำเปล่ามีอะไรที่แตกต่างกัน</p> <p>7.3 เด็กๆ คิดว่าอะไรที่ทำให้เมล็ดถั่วเขียวเต็นระบำ</p> <p>7.4 เด็กๆ คิดว่าถ้าใส่อย่างอื่นลงไปใต้น้ำโซดา เช่น กระดาษขี้เหล็กๆ ยางรัดผม หรือ เมล็ดพืชที่มีขนาดใหญ่กว่าเมล็ดถั่วเขียว ผลจะเป็นอย่างไร</p> <p>8. เด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับเมล็ดพืชเต็นระบำได้ในน้ำโซดาเพราะน้ำโซดามีฟองอากาศเล็กๆ พาเมล็ดพืชวิ่งขึ้นลงได้ และครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ฟองอากาศในน้ำโซดานั้น คือ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ นั่นเอง</p> <p>9. ครูให้เด็กไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

ภาคผนวก

<p>เพลง “แอปเปิ้ล มะละกอ ส้ม กล้วย”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>แอปเปิ้ลๆ มะละกอๆ กล้วยๆส้มๆ แอปเปิ้ล มะละกอ ส้ม กล้วยส้ม</p>	<p>เพลง “จ้จ้ผลไม้”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>จ้จ้ผลไม้ แต่งไทยแต่งกวา ขนุนน้อยหน้า พุทรามังคุด ละมุดลำไย มะเฟืองมะไฟ มะกรูดมะนาว มะพร้าวส้มโอ ฟักแฟงแตงโม ไซโยให้ฮิ้ว</p>
<p>เพลง “ผลไม้มีวิตามิน”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>* ผลไม้ ๆ ๆ กินแล้วได้วิตามิน (ซ้่า)ถ้าใครชอบกินร่างกายแข็งแรง ** แตงโมลูกกลม ส้มโอน้อยหน้ากินอร่อยนักหนา ผลไม้มากค่าด้วยวิตามิน ถ้าใครชอบกิน ร่างกายแข็งแรง (ซ้่า *)</p>	<p>เพลง “กล้วยๆ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>กล้วยๆตาก อร่อยมากกล้วยตากของเรา ปลอกเปลือกผ่าให้บางเข้า ตากแดดเร็วเจ้า..... กล้วยตากของเรา</p>
<p>เพลง “ผลไม้ไทย”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ดูซิผลไม้ไทย มีลำไยและส้มโอ มะละกอและแตงโม ผลโตโตมีมากมาย มีไว้ขายและรับประทานมีไว้ขายและรับประทาน</p>	<p>เพลง “ผลไม้”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ส้มโอ แตงโม แต่งไทย ลิ่นจี่ ลำไย องุ่น พุทรา ฝรั่ง มังคุด ละมุด น้อยหน้า ขนุน กล้วยน้ำว้า มะม่วง ทูเรียน ไทย</p>

เกม “จำใจผลไม้”



วิธีเล่น

1. ผู้เล่นนั่งล้อมวงกัน และแบมือทั้งสองข้างลงบนพื้น โดยให้คนหนึ่งเป็นคนจี้
2. เริ่มเล่นโดยให้คนจี้ใช้นิ้วจี้ไปที่นิ้วมือของผู้เล่นรอบๆ วง พร้อมทั้งช่วยกันร้องเพลงไปด้วย
3. เมื่อร้องเพลงจบเพลงแล้ว คนจี้จี้ที่นิ้วมือของใครใคร คนนั้นจะต้องहनิ้วไว้ในอุ้งมือ จากนั้นก็เริ่มร้องเพลงต่อไปเรื่อยๆ สุดท้ายนิ้วใครขาดหายไปมากที่สุดจะถือว่าเป็นผู้แพ้ ออกจากการเล่นไปช่วยร้องเพลง จนเหลือคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ

จำใจผลไม้	แตงไทยแตงกวา
ขนุนน้อยหน่า	พุทรามังคุด
ละมุดลำไย	มะเฟืองมะไฟ
มะกรูดมะนาว	มะพร้าวส้มโอ
ฟักแพงแตงโม	ไซโยโห้ฮั่ว

เกมเลี้ยงบอลเข้าประตู

จุดประสงค์

- 1) ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างเท้ากับตา
- 2) รู้ความหมายของคำว่า “เลี้ยงบอล”
- 3) ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

กิจกรรม

- 1) แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กัน
- 2) เด็กๆ ยืนเป็นแถวตอนลึก โดยให้ห่างจากประตูประมาณ 2 เมตร
- 3) ตกลงสัญญาว่าเมื่อครูเป่านกหวีด 1 ครั้ง คนแรกของแถวต้องเลี้ยงบอลด้วยเท้าไปเตะเข้าประตู แล้วไปยืนต่อท้ายแถว เล่นเช่นนี้ไปจนครบทุกคน

สื่ออุปกรณ์

- 1) ลูกบอลเบอร์ 3
- 2) ประตูฟุตบอล

<p style="text-align: center;">เกมเก็บผลไม้ใส่ตะกร้า</p>	<p style="text-align: center;">การทำน้ำมะนาว</p>
<p style="text-align: center;">จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฝึกทักษะกล้ามเนื้อมือใหญ่ 2) รู้จักผลไม้ 3) เล่นกับผู้อื่นได้ 4) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เด็กๆ ช่วยแขวนผลไม้พลาสติกหลายสี หลายชนิด ไว้บนต้นไม้จำลอง 2 ต้น ให้มีจำนวนผลไม้ต้นละเท่ากัน 2) แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆ กันยืนแถวตอนลึกห่างจากต้นไม้ประมาณ 3 เมตร เมื่อครูให้สัญญาณ คนแรกของแต่ละกลุ่มถือตะกร้าวิ่งไปเก็บผลไม้ 1 ลูกใส่ในตะกร้า แล้ววิ่งกลับมาส่งตะกร้าให้คนที่ 2 คนที่ 2 ปฏิบัติเช่นเดียวกัน ส่งตะกร้าให้คนต่อไปจนครบกำหนดเวลา เมื่อหมดเวลา เด็กๆ ช่วยกันนับผลไม้ กลุ่มใดเก็บผลไม้ได้มากกว่าเป็นผู้ชนะ <p>สื่ออุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ต้นไม้ และผลไม้จำลอง 2) ตะกร้า 	<p style="text-align: center;">ส่วนผสมสำหรับน้ำมะนาว 1 แก้ว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มะนาวเป็นผลใหญ่ 1 ผล 2. น้ำตาลทรายขาว 3 ช้อนโต๊ะ 3. น้ำเปล่า 1 ถ้วย (225 มิลลิเมตร) 4. เกลือป่น 1/2 ช้อนชา 5. น้ำแข็งทุบป่น 1 แก้ว <p>วิธีทำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำมะนาวมาล้างทำความสะอาด ฝาดครึ่งลูก แล้วแกะเมล็ดออกให้หมด บีบน้ำมะนาวใส่ถ้วย ตั้งพักเก็บเอาไว้ 2. จุดไฟ ตั้งหม้อใส่น้ำ น้ำตาลทราย และเกลือ ตั้งทิ้งไว้จนเดือดและส่วนผสมทั้งหมดละลายเข้าด้วยกัน 3. เทส่วนผสมที่ได้ผสมกับน้ำมะนาวที่ตั้งพักไว้ คนให้ละลายเข้ากันดี ปั่นรสตามใจชอบ 4. เอน้ำแข็งใส่แก้ว เทน้ำมะนาวปั่นรสลงไป คนให้เข้ากัน ตีกับน้ำแข็งเย็น อร่อยถูกใจ

นิทานเรื่อง “เด็กน้อยกับต้นแอปเปิ้ล”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีต้นแอปเปิ้ลใหญ่อยู่ต้นหนึ่ง และเด็กชายตัวเล็กๆคนหนึ่งชอบไปที่นั่น แล้วเล่นกับต้นแอปเปิ้ลอยู่เป็นประจำ เขามักจะปีนขึ้นไปยังยอดไม้ เด็ดลูกแอปเปิ้ลมากิน และจับกลับไปที่ได้ร่มเงาของต้นแอปเปิ้ลนั่นเอง... เขารักต้นแอปเปิ้ลต้นนี้มาก และต้นแอปเปิ้ลก็รักที่จะเล่นกับเขาเช่นกัน

เมื่อเวลาผ่านไป..เด็กน้อยคนนั้นได้เติบโตขึ้น และไม่ค่อยได้มาเล่นที่ต้นแอปเปิ้ลทุกๆ วันเหมือนแต่ก่อน วันหนึ่งเด็กน้อยคนนั้น ก็กลับมาที่ต้นแอปเปิ้ลต้นนี้อีกครั้ง แต่เขาดูไม่สดใสอย่างเคย ดูเศร้าสร้อย เหงาหงอย...“มาเล่นกับฉันสิ” ต้นแอปเปิ้ลร้องเรียก “ฉันไม่ใช่เด็กแล้วนะ จะได้มาเล่นกับเธอได้อีก” เด็กน้อยคนนั้นตอบ “ฉันอยากได้ของเล่นนะ แต่ฉันไม่มีเงินซื้อ” เด็กน้อยพูดต่อ “ฉันเสียใจด้วยนะ ฉันก็ไม่มีเงินเลย... แต่ถ้าเธอเด็ดลูกแอปเปิ้ลของฉันทั้งหมดไปขาย เธอก็จะมีเงินไปซื้อของเล่น”

เด็กน้อยได้ยินดังนั้นก็ตื่นเต้นเป็นอันมาก ก่อนที่จะรีบเด็ดผลแอปเปิ้ลไปอย่างรวดเร็วและจากไปอย่างมีความสุข โดยที่ไม่กลับมาที่นี้อีกเป็นเวลานาน...ต้นแอปเปิ้ลกลับมาเศร้าสร้อยอีก

วันหนึ่งเด็กน้อยกลับมาอีกครั้ง...แต่คราวนี้เขาได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่แล้ว ต้นแอปเปิ้ลตื่นเต้นดีใจมาก “มาเล่นกับฉันนะ” ต้นแอปเปิ้ลร้องเรียก “ฉันไม่มีเวลาเล่นกับเธอหรอกนะ ฉันต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ตอนนี้เราต้องการบ้านซักหลัง เธอพอจะช่วยฉันได้ไหม” “ขอโทษนะ ฉันไม่มีบ้านให้เธอหรอก... แต่เธอสามารถตัดกิ่งไม้ของฉัน แล้วนำไปสร้างบ้านได้นะ”

เมื่อได้ยินดังนั้น..เขาก็ตัดกิ่งไม้แทบทั้งหมดจากต้นแอปเปิ้ล...และกลับไปอย่างมีความสุข ต้นแอปเปิ้ลยินดีที่ได้เห็นเด็กน้อยมีความสุข แต่เด็กน้อยก็ไม่ได้กลับไปที่นี่อีก ต้นแอปเปิ้ลจึงกลับมาเศร้าสร้อย...และเดียวตายอีกครั้ง

วันที่อากาศร้อนวันหนึ่ง เด็กน้อยในวัยกลางคนก็กลับมา ต้นแอปเปิ้ลดีใจมาก “มาเล่นกับฉันนะ” ต้นแอปเปิ้ลร้องเรียก “คงไม่ได้หรอก เพราะตอนนี้ฉันแก่แล้วและกำลังรู้สึกเศร้ามากด้วย ตอนนี้ฉันอยากจะทำเรื่องเพื่อผ่อนคลายซะบ้าง เธอมีเรือให้ฉันบ้างไหม” “ใช้กิ่งไม้ที่ยังเหลืออยู่ มาสร้างเรือสิ เธอจะได้ล่องเรือออกไปและมีความสุขซะที”

เมื่อได้ยินดังนั้น เขาจึงตัดกิ่งไม้ที่เหลือทั้งหมด และนำมาสร้างเรือ จากนั้นจึงล่องเรือออกไป... ไม่กลับมาอีกเป็นเวลานาน...

ในที่สุด...เด็กน้อยก็กลับมาที่นี่อีกครั้ง..หลังจากที่จากไปนานหลายปี บัดนี้เขาได้กลายเป็นชายชราไปแล้ว

“ฉันขอโทษด้วยนะเด็กน้อย ตอนนี้ฉันไม่มีอะไรให้เธอได้อีกแล้ว ฉันไม่มีแอปเปิ้ลเหลืออยู่เลย ซักลูกเดียว” ต้นแอปเปิ้ลบอก “ฉันไม่มีฟันที่จะเคี้ยวแล้วละ” เขาตอบ “ฉันไม่มีกิ่งไม้ ให้เธอปีนเล่นได้ได้อีกแล้วนะ” “ฉันแก่เกินไปที่จะทำอย่างนั้นแล้วละ” เด็กน้อยพูดเบาๆ “ฉันไม่มีอะไรจะให้เธอได้อีกแล้ว...สิ่งเดียวที่เหลืออยู่คือ..รากของฉันที่ตายแล้วเท่านั้น” ต้นแอปเปิ้ลพูดทั้งน้ำตา “ฉันไม่ต้องการอะไรอีกแล้ว... นอกจากที่พักผ่อน.. ตอนนี้ฉันเหนื่อยเหลือเกินกับเรื่องราวที่ผ่านมา”

เด็กน้อยในวัยชราตอบอย่างอ่อนล้า “ดีเลย...รากไม้แก่ๆนี้ เป็นที่ที่เหมาะสมแก่การที่เธอจะเอนหลัง ..และนอนพักผ่อน..มานี่สิมานอนข้างๆตัวฉัน...และพักผ่อนซะที”

เด็กน้อยล้มตัวลงนอนใต้ต้นแอปเปิ้ลอย่างมีความสุข ขณะที่ต้นแอปเปิ้ลนั้นมองเด็กน้อยนอนหลับอย่างปลื้มปิติ...พร้อมกับยิ้มทั้งน้ำตา..

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

นี่เป็นเรื่องราวของทุกคน...โดยต้นแอปเปิ้ลก็เปรียบเสมือน...“พ่อแม่ของเรา“..เมื่อเรายังเด็ก...เราชอบที่จะเล่นกับพวกเขา แต่เมื่อเราเติบโตขึ้น..เรากลับจากท่านไป.. เราจะไม่กลับไปอีกต่อเมื่อ...เราต้องการบางสิ่งบางอย่าง..หรือมีปัญหาเท่านั้น.. แต่ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น...ท่านก็ยังคงอยู่ที่นั่นเสมอ.. และจะมอบทุกสิ่งทุกอย่างที่ท่านทำได้..ขอเพียงทำให้เรามีความสุข คุณอาจจะคิดว่าเด็กน้อยคนนี้ใจร้ายกับต้นแอปเปิ้ลมากๆ แต่นั่นก็เป็นสิ่งที่เรา...ทำกันอยู่ในทุกวันนี้...มีใช่หรือ!!

นิทานเรื่อง “ลิงกินผลไม้”

หลิว ชินวู้ เขียน
วู้ ต่ายเซ็ง ภาพประกอบ
ปี่ ปิ่งปิ่น แปล

ลิงน้อยกระโจนร่ายตัวหนึ่ง มาถึงไร่แตงโมแห่งหนึ่ง ผลแตงโมใหญ่ ผิวเต่งใส สุกได้ที่ ดูน่ากินเหลือเกิน กดรันทนไม่ได้ ลิงน้อยจึงดึงก้านปลิดหัวแตงโมออกมากิน ผลหนึ่ง วั้วผู้ตัวหนึ่งเล็มหญ้าอยู่ในบริเวณนั้นเห็นเข้า จึงส่งเสียงร้องบอกว่า “มอ...มอ...เจ้าลิงน้อย ไม่รู้วิธีกินแตงโมเลยหรือนี่ เออเน...ข้าจะบอกวิธีกินให้เจ้า เอาไหม...”

“อย่ายุ่งนา...เฉยเถอะ ไม่ใช่ธุระปะปังอะไรของเจ้าเลยนี่...เจ้าวั้ว” ว่าแล้วลิงน้อยก็ลงกัดเปลือกแตงโม แต่แล้วกลับต้องถ่มมันทิ้งอย่างรวดเร็ว “เอ๊ย...อี ไม่อร่อยเลย” วั้วจึงแนะวิธีกินแตงโมว่า จะต้องกินเนื้อที่อยู่ข้างใน ไม่ใช่กินเปลือกข้างนอก “เออจริง...จริงด้วย ต้องกินเนื้อผลไม้ที่อยู่ข้างใน ไม่ใช่กินเปลือก ทีนี้ข้ารู้แล้วละ”

ต่อมาลิงมาที่ไร่แตงหอม จัดแจงเลือกแตงที่ดูน่ากินได้ผลหนึ่ง จับกระแทกจนผลแตงแตกเปิดอ้า แล้วควักเนื้อแตงเต็มมือใส่ปาก ลาดหัวหนึ่งเดินอยู่แถวนั้นเห็นเข้า จึงร้อง บอกว่า “นี่แน่ะลิง เจ้าควรกินเปลือกแตงนะ ไม่ใช่กินเนื้อแตง” ลิงเริ่มถ่มเนื้อแตงและเมล็ดแตงออกมา แล้วยังโยนเปลือกแตงหอมทิ้งไปอีกด้วย “ทีนี้...ฉันเข้าใจแล้วละว่า ต้องกินเปลือก ไม่ใช่กินเนื้อ” ไม่นานนักลิงตัวนี้มาที่ต้นวอลนัต ที่ออกลูกมีเปลือกแข็งขรุขระรูปร่างคล้ายสมอคน มีเมล็ดอยู่ข้างในกินได้ ลิงปีนขึ้นไปเก็บลูกวอลนัตสี่เขียวสด นกสาธิตาตงบินผ่านมา ร้องห้ามเสียงดัง “ระวังนะ ! เจ้าลิง” ทว่าลิงน้อยหาได้สนใจไม่ กลับตอบว่า “กงการอะไรของเจ้าด้วยละ แม่นก ข้ารู้แล้วนา จะต้องกินเปลือก” ว่าแล้วก็กัดรำมเข้าที่เปลือกสีเขียว...รสขม ผาด เผื่อน ชื่นคอ จนลิงน้อยต้องรีบวิ่งกระเจิดกระเจิงไปที่ริมฝั่งแม่น้ำ วิกน้ำบัววนปากแทบไม่ทัน แม่นกสาธิตาตงยังบินตามมาบอกว่า “จริงๆแล้ว เจ้าจะต้องกินเมล็ดที่อยู่ข้างในเปลือกนะ ทีนี้รู้แล้วละนะ ! เจ้าลิง” แน่ละ...เจ้าลิงน้อยยอมต้องเข้าใจดี อีกไม่นานนักมันมาถึงต้นแพร์ที่กำลังออกลูกตก สุกได้ที่พอดี ลิงน้อยจึงปลิดลูกแพร์ออกมาผลหนึ่ง หุบจนลูกแพร์แตก เปิดออกเห็นเนื้อขาว แล้วเจ้าลิงก็ควักปลิ้นเมล็ดแพร์ที่อยู่ข้างในเนื้อผลไม้ออกมา ส่งเข้าปากทันที อุ้ว! ไม่มีรสชาติเสีย จนกระทั่งต้องพ่นทิ้งออกมา ลิงน้อยรู้สึกขุ่นเคืองใจยิ่งนัก จึงขว้างผลลูกแพร์ทิ้งลงไปในคูน้ำเต็มแรง แล้วกระโดดวิ่งจากไป พร้อมกับเสียงบ่นแกมโมโหว่า “ไม่มีอะไรอร่อยเลยหรือนี่ แตงโมรี...ต้นหอม ละ หรือลูกวอลนัต แม้แต่ลูกแพร์...ไม่มีรสชาติ ไม่อร่อยทั้งสิ้น ต่อไป...ข้าจะไม่กินผลไม้พวกนี้อีกแล้ว เลิกกันที” ใครจะช่วยบอกลิงน้อยได้ไหมว่า ทำอะไรผิดพลาดไปบ้าง

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

