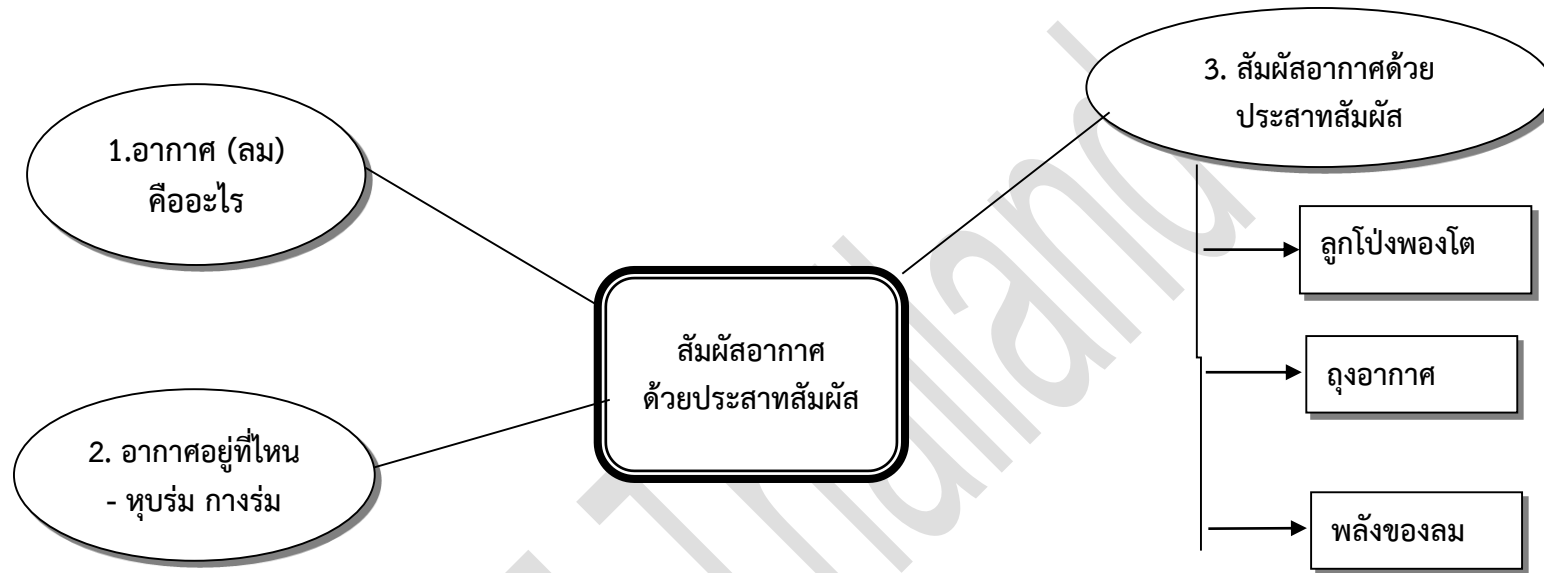


แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 – 4 ปี สัปดาห์ที่ 19 หน่วยวิทยาศาสตร์แสนสนุก (Science) (สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส)
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|------------------|---|---|
| 07.00 - 08.30 น. | รับเด็ก | - ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้ |
| 08.30 - 09.00 น. | เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง | - ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์ |
| | | - ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย |
| | | - ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน |
| 09.00 - 09.15 น. | เตรียมตัวก่อนเรียนรู้ | - เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ |
| 09.15 - 09.30 น. | กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง | - ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ |
| 09.30 - 09.45 น. | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้ |
| 09.45 - 10.45 น. | กิจกรรมเสรี | - วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม |
| 10.45 - 11.15 น. | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน |
| 11.15 - 11.30 น. | พักเที่ยง | - เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน |
| 11.30 - 12.00 น. | เตรียมตัวก่อนนอน | - เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม |
| 12.00 - 12.15 น. | กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน | - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน |

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|------------------|--------------------------|--|
| | | - เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน |
| 12.15 - 14.15 น. | นอนพักผ่อน | - ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน |
| 14.15 - 14.30 น. | ตื่นนอน | - เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง |
| 14.30 - 15.00 น. | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน | - ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ |
| 15.00 - 16.00 น. | ส่งเด็กกลับบ้าน | - ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน |

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก เรื่อง “สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (อากาศ/ลมคืออะไร)”

ความคิดรวบยอด

อากาศ เราเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ลม” อากาศ มีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่งรอบๆ ตัวเรา เราไม่สามารถมองเห็นได้ แต่เราสามารถสัมผัสอากาศได้ เช่น เมื่อเราหายใจ ถ้าเราเอามืออังที่จมูกเราจะรู้สึกได้ว่ามีลมออกมาปะทะที่มือเรา เราโบกมือไปในอากาศ เราจะรู้สึกว่ามีอากาศปะทะที่มือเรา เมื่ออากาศ (ลม) เคลื่อนที่ผ่านต้นไม้ เราจะเห็นใบไม้ไหว อากาศ (ลม) เคลื่อนที่ผ่านกระดาษ กระดาษจะปลิว ฯลฯ อากาศเกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติ และเราก็สามารถสร้างอากาศขึ้นได้ เช่น เป่าลมออกจากปาก หายใจ โบกมือ โบกพัด เปิดพัดลม เป็นต้น

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|--------|--|
| 1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูกับเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงว่า ถ้าครูตีกลอง 1 ครั้ง เด็กๆ เดิน 1 ก้าว ถ้าครูตีกลองไปเรื่อยๆ ให้เด็กๆ ก้าวเท้าเดินตามจังหวะกลอง ถ้าครูตีกลองจังหวะติดกัน 2 ครั้ง เด็กๆ หยุดเดิน และซิดเท้า 3. ครูสาธิตการก้าวเท้าตามจังหวะกลอง และจังหวะหยุดให้เด็กดู 4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง จังหวะช้า จังหวะเร็ว และหยุด 5. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4. ซ้ำๆ 6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 7. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะกลอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | - กลอง | <u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกที่ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|---|---|
| <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “อากาศ” ได้</p> <p>2. เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับอากาศได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> | <p>1.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (16)</p> <p>3.ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p> | <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ลมพัด” พร้อมทำท่าประกอบ ครูสนทนากับเด็ก และตั้งคำถาม เด็กรู้จักลมหรือไม่ เคยเห็นหรือไม่ ลมอยู่ที่ไหน รู้อย่างไรว่ามีลม ครูชวนเด็กๆ มองออกไปนอกห้อง ที่สนาม ที่ต้นไม้ที่มีลมพัดเด็กๆ เห็นอะไร ครูให้เด็กๆ แสดงกิริยาต่างๆ แล้วถามว่าเด็กๆ รู้สึกอย่างไร <ul style="list-style-type: none"> - โบกมือในอากาศ - หายใจเข้า - ออกโดยเอามืออังที่จมูก - เป่าลมออกจากปาก เอามืออังไว้ที่ปาก - ใช้กระดาษโบกพัดใกล้ๆ ใบหน้า ครูเปิดพัดลม ให้เด็กยืนอยู่ตรงหน้าพัดลม ถามว่า เด็กๆ รู้สึกอย่างไร ครูแจกพัดกระดาษให้เด็กคนละ 1 ด้าม แล้วให้เด็กๆ โบกพัดใกล้ๆ ใบหน้า และเดินไปรอบๆ ห้องโดยไม่ให้ชนกัน พาเด็กๆ เดินโบกพัดออกไปนอกห้อง แล้วกลับเข้ามาถามว่า เด็กๆ รู้สึกอย่างไร ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า อากาศคือลม ลมคืออากาศ มีอยู่ทุกหนทุกแห่งรอบๆ หัวเรา แต่เราไม่สามารถมองเห็นได้ ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ลม อากาศ อักษร ก ม ล ศ อ | <ol style="list-style-type: none"> เพลง “ลมพัด” พัดกระดาษ พัดลม บัตรคำ “อากาศ” “ลม” | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน การตอบคำถามเกี่ยวกับอากาศ การร่วมกิจกรรม การอ่านออกเสียงคำศัพท์ |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|--|---|
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ</p> | <p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “กักน้ำไว้ได้ (1)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู</p> | <p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|------------------------------|---|
| | <p>และความรู้สึกผ่านการเล่น</p> <p>บทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> | <p>ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | |
| <p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> | <p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2.ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี:เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ | <p>สนามหญ้าหน้าห้องเรียน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|---|
| <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p> | <p>ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | | <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p> |
| <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กนับปากเปล่าจำนวน 1 - 5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> | <p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p> | <p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูให้เด็กจับคู่กัน แจกบัตรคำ “อากาศ” และบัตรตัวอักษรให้เด็กกลุ่มละ 1 ชุด 2. ครูพาเด็กอ่านคำศัพท์ “อากาศ” “ลม” ชวนเด็กนับจำนวนตัวอักษรในบัตรคำ 3. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำเกม “จับคู่คำกับตัวอักษร”(รายละเอียดการเล่นเกมมีในภาคผนวก) 4. ให้เด็กเล่นเกม “จับคู่คำกับตัวอักษร” 5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการจับคู่คำกับตัวอักษรของแต่ละกลุ่มเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “อากาศ” “ลม” อีกครั้งหนึ่ง 7. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “ลมพัด”</p> | <p>1. เพลง “ลมพัด” 2. เกม “จับคู่คำกับตัวอักษร”</p> | <p><u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การแสดงออกถึงการร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผน และแก้ปัญหาในการเล่น 3. การนับปากเปล่าจำนวน 1 - 5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. การออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> |

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก เรื่อง “สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (กางร่ม หุบร่ม)”

ความคิดรวบยอด

เราสามารถสัมผัสอากาศหรือลมได้ด้วยประสาทสัมผัสของเรา เช่น โบกมือ หายใจเข้า - ออก แล้วอังมือที่จุ่ม นิ่งหรือยืนอยู่หน้าพัดลม นิ่งได้ร่มไม้เมื่อมีลมพัด ฯลฯ

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|--|--|---|
| 1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหว ของ กล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูตีกลองเป็นสัญญาณให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายหาพื้นที่เฉพาะตัว ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแจกแถบผ้าสีต่างๆ ให้เด็กคนละสี 3. ให้เด็กๆ คิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบแถบผ้า ตามเสียงเพลง 4. ครูเปิดเพลง ให้เด็กเคลื่อนไหวและโบกแถบผ้าตามเสียงเพลงตามจินตนาการ โดยให้มีระดับ สูง กลาง ต่ำ เคลื่อนไหวคนเดียว 2 คน 3 คน เมื่อเพลงหยุด ให้จับกลุ่มกลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มให้นำแถบผ้ามาต่อกันเป็นรูปต่างๆ ฯลฯ 5. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | 1. กลอง 2. แถบผ้าสีต่างๆ 3. เพลงบรรเลง | <u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย |
| 1.เด็กสนทนาตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนและ | 1. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” 2. ครูพาเด็กๆ ออกไปที่สนาม สนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับอากาศหรือลม | . ร่ม 2. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” | <u>สังเกต</u> 1. การสนทนา การตอบคำถาม 2. การแสดงความคิดเห็น |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|--|---|
| <p>ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสัมผัสอากาศได้</p> <p>2. เด็กทดลองปฏิบัติเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัย และคาดเดาได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและสนุกสนาน</p> | <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> | <p>3. ครูยื่นไม้ทิวทางลม ให้เด็กๆ ยืนอยู่เหนือลม แล้วครูโปรยทรายเบาๆ ให้ลมพัดให้เด็กๆ สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นถามว่าเด็กๆ เห็นอะไร ทำไมทรายจึงปลิว</p> <p>4. ครูนำร่ม มาสนทนากับเด็กเกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด นับจำนวน ประโยชน์ของร่ม</p> <p>5. ครูถามให้เด็กลองคาดเดา</p> <p>- เด็กๆ คิดว่าถ้าเราวิ่งโดยถือร่มหุบกับ ร่มที่กาง จะเป็นอย่างไร แบบใดจะวิ่งได้ง่ายกว่า</p> <p>6. ครูแจกร่มให้เด็กๆ แล้วให้ทำกิจกรรม พร้อมทั้งให้เด็กๆ สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น</p> <p>1) เด็กถือร่มที่หุบยื่นไปข้างหน้า และวิ่งไปข้างหน้าไปหยุดที่เส้น 10 เมตร</p> <p>2) เด็กกางร่มยื่นไปข้างหน้า แล้ววิ่งกลับมาที่เส้นเริ่มต้น</p> <p>5. ครูถามเด็กๆ ว่าเด็กๆ รู้สึกอย่างไร ตอนที่วิ่งพร้อมกับร่มที่หุบ และร่มที่กาง</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า เวลาเด็ก ๆ วิ่งพร้อมกับร่มที่หุบ เด็กๆ จะวิ่งได้ง่ายกว่า วิ่งพร้อมกับร่มที่กาง เพราะร่มที่กางมีลมปะทะไว้ นั่นคือ อากาศหรือลมมีอยู่ทุกหนทุกแห่ง เราสามารถสัมผัสอากาศหรือลมได้ด้วยวิธีต่างๆ</p> | | <p>3. การร่วมกิจกรรม</p> |
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> | <p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|---|
| <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> | <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “กักน้ำไว้ได้ (1)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> | <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|-----------------------|--|
| | 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) | 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ | | |
| 1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง | 1. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี:เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย เดินย่ำเท้าอยู่กับที่ ยืนสับตมมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กลงพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไรเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | - เครื่องเล่นสนาม | <u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง |
| 1.เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผนและแก้ปัญหาใน | 1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) | กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลมเอ๋ย ลมพัด”พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ | 1. เพลง “ลมเอ๋ยลมพัด” | <u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับครูและเพื่อน |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| <p>การเล่นเกมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>2. เด็กสนทนาได้ร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> | <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆ</p> <p>ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> | <p>เพลง ลมเอ๋ย ลมพัด</p> <p>ลมเอ๋ย ลมพัด โบกสะบัด พัดมาไวๆ</p> <p>ลมเอ๋ย ลมพัดอะไร (ซ้ำ)</p> <p>ฉันจะบอกให้ลมพัด...(ใบไม้)..... สั่นไหวมา</p> <p>ลมพัด...(ใบไม้)...ปลิวไปตามลม</p> <p>2. ให้เด็กคิดคำในวงเล็บ โดยที่มีหลักคิดคือ สิ่งที่ลมพัดแล้ว สั่นไหว แต่ไม่เคลื่อนที่ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ กังหัน ต้นไม้ ต้นสน ฯลฯ สิ่งที่ลมพัดแล้วปลิวไปตามลม เช่น กระดาษ ขนนก เม็ดทราย สำลี เป็นต้น</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอากาศ</p> <p>4. เด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “อากาศ” “ลม” ตัวอักษร ก ม ล ศ อ</p> | <p>2. บัตรคำ</p> <p>“อากาศ” “ลม”</p> | <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p>3. การแสดงออกถึงการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p> |

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุกเรื่อง “สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (มาจับอากาศกันเถอะ : ลูกโป่งพองโต)”

ความคิดรวบยอด

อากาศ เกิดได้ขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เราก็สามารถสร้างอากาศขึ้นมาได้ เช่น การหายใจ การเป่าลมออกมาทางปาก การใช้พัดโบก การประดิษฐ์พัดลม กังหันลม เป็นต้น และเราก็สามารถกักเก็บอากาศไว้ได้ด้วยเช่นกัน เช่น เป่าลมใส่ไว้ในลูกโป่ง เป่าลมใส่ในถุงพลาสติก ถุงยาง ถุงกระดาษ ฯลฯ

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|--|---|---|
| 1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูตีกลองเป็นสัญญาณให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายหาพื้นที่เฉพาะตัว ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ออกกำลัง” ให้เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่ง(ในภาคผนวก) 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย ดื่มน้ำ เติริยมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | - กลอง | <u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย |
| 1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กแสดงการทดลองเพื่อหาคำตอบที่สงสัยได้ | 1. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำลูกโป่งสีต่างๆ มาสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด นับจำนวน เปรียบเทียบขนาด รูปร่าง และจำนวน | 1. ลูกโป่ง 2. หนังกยาง 3. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” | <u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การทดลอง การนำเสนอผลการทดลอง |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|--|---|
| <p>3. เด็กสรุปผลการทดลอง และอธิบายแสดงเหตุผลได้</p> <p>4. เด็กจำแนกรูปปร่าง ลักษณะ สี ขนาด นับจำนวน เปรียบเทียบ ได้</p> <p>5. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและทำจังหวะประกอบอย่างสนุกสนาน</p> | <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> | <p>2. ครูให้เด็กๆ เป่าลมออกจากปาก แล้วใช้มือจับลมที่เป่า ถ้ามเด็ก ๆ ว่า เด็ก ๆ จับลมได้หรือไม่ เราจะจับลมไว้ได้อย่างไร</p> <p>3. ครูแจกลูกโป่ง ให้เด็กๆ คนละ 1 ลูก</p> <p>4. ให้เด็กๆ เป่าลมใส่ในลูกโป่งที่ตนได้รับ แล้วให้เด็กคิดหาวิธี กักเก็บลมไว้ สังเกตรูปร่างลักษณะของลูกโป่ง แล้วปล่อยลม ออก สังเกตอีกครั้งหนึ่ง ให้เด็กบอกความแตกต่างของลูกโป่ง ขณะที่มีลม และไม่มีลมอยู่ข้างใน</p> <p>5. ให้เด็กเป่าลมอีกครั้งหนึ่ง แล้วรัดปากลูกโป่ง ให้แน่นด้วย หนึ่งยาง แล้วให้เด็กบีบลูกโป่ง ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับ อากาศที่เด็ก ๆ กักเก็บไว้ ว่าทำไมลูกโป่งขยายใหญ่ขึ้น เด็ก ๆ ทำอย่างไร กักเก็บอากาศได้หรือไม่ รู้ได้อย่างไรว่าเราเก็บ อากาศไว้ได้</p> <p>6. ครูและเด็กสรุปร่วมกันว่า อากาศมีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง อากาศมีตัวตน เราสามารถสัมผัส และเก็บอากาศไว้ได้ใน ภาชนะหรือสิ่งของที่มิดฝาปิดแน่นได้</p> <p>7. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”</p> | | <p>และการอธิบายแสดง เหตุผล</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจ และมีความสุข</p> |
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> | <p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|--|
| <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> | <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “กักน้ำไว้ได้ (1)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง | 1. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำและสาธิตการเกม “วิ่งเปี้ยว ส่งร่ม” 3. ให้เด็กเล่นเกม “วิ่งเปี้ยว ส่งร่ม” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่น เกม บอกความแตกต่างระหว่างการวิ่งหุบร่มและวิ่งกางร่ม 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อเราวิ่งถือร่มที่กางจะมีแรงลมต้านทำให้เราวิ่งได้ช้า และยากกว่า เราวิ่งถือร่มที่หุบ เพราะไม่มีแรงต้านของลม 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย | 1. ร่ม 2. เกมวิ่งเปี้ยว ส่งร่มในภาคผนวก | <u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามกติกากการเล่นง่ายๆ ได้ 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง |
| 1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข | 1. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 3. การเล่นร่วมมือ:เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ลมพัด” เพลง “ลมเอ๋ย ลมพัด” 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข) (ในภาคผนวก) 3. แบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 3-4 คน ให้เด็กเล่นเกม จับคู่ภาพกับจำนวน(ตัวเลข) 4. ครูและเด็กๆ ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูชักชวนเด็กๆ นับจำนวนลูกโป่งบัตรภาพเกม ทีละบัตร และนับรวมกัน 2 บัตร 3 บัตร 4 บัตร และ 5 บัตร 6. เด็กท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ | 1. เพลง “ลมพัด” และเพลง “ลมเอ๋ย ลมพัด” 2. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)” 3. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” | <u>สังเกต</u> 1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กนับปากเปล่า 1-5 และนับรู้ค่า 1-3 ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีมีความสุข |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|------------|-----------------------|---|------|--------------|
| | | 7. เด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และเตรียมตัวกลับบ้าน | | |

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุกเรื่อง “สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (มาจับอากาศกันเถอะ : ฤดูอากาศ)”

ความคิดรวบยอด

อากาศ มีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง อากาศ เกิดได้ขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เราก็สามารถสร้างอากาศขึ้นมาได้ เช่น การหายใจ การเป่าลมออกมาทางปาก การใช้พัดโบก การประดิษฐ์พัดลม กังหันลม เป็นต้น และเราก็สามารถจับอากาศได้ในทุกที่ ไม่ว่าจะเป็นในห้อง ใต้โต๊ะ ตู้ เตียง นอกห้อง หรือกลางสนาม ก็มีอากาศให้เราจับหรือเก็บได้ เช่นเดียวกัน

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|-----------------|--|
| 1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนธรรมชาติได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. ครูตีกลองเป็นสัญญาณให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายหาพื้นที่เฉพาะตัว ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กๆ สมมุติเป็นสิ่งต่างๆ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหว หรือเคลื่อนที่ ตามแรงลมพัด เช่นลมพัดต้นอ่อนลมพัดกอไผ่ ลมพัดใบไม้ ลมพัดกระต๊อ ลมพัดกังหัน ลมพัดช้าๆ ลมพัดแรงๆ ลมพัดเร็วๆ ลมพัดไปทางซ้าย ขวา หน้า หลัง พัดขึ้น พัดลง ลมหมุน ฯลฯ 3. ให้เด็กผ่อนคลายนั่งพักในท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเคลื่อนไหวเลียนแบบธรรมชาติ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย ดื่มน้ำ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | - กลอง | <u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบว่าตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย |
| 1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ | | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ลมพัด” ท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ | 1. เพลง “ลมพัด” | <u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|--|
| <p>2. เด็กแสดงการทดลองเพื่อหาคำตอบที่สงสัยได้</p> <p>3. เด็กสรุปผลการทดลองและอธิบายแสดงเหตุผลได้</p> <p>4. เด็กจำแนกรูปปร่างลักษณะ สี ขนาด และ น้ำ จำนวนได้</p> <p>5. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำจังหวะประกอบอย่างสนุกสนาน</p> | <p>1. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม(46)</p> <p>3.การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> | <p>2. นำสนทนาและถามเด็กๆ ว่า อากาศมีอยู่ที่ใดบ้าง เราจับอากาศได้หรือไม่ จับได้อย่างไร</p> <p>3. ครูนำถุงพลาสติกใส และหนังยาง (ยางที่ใช้รัดปากถุง) มาสนทนากับเด็กเกี่ยวกับ รูปปร่าง ลักษณะ สี ขนาด และน้ำจำนวน</p> <p>4. ครูสนทนาทบทวนสิ่งที่เด็กเรียนรู้มาแล้วเกี่ยวกับอากาศ</p> <p>5. ครูแจกถุงพลาสติกให้เด็กๆ ไปจับอากาศ โดยครูสาธิตวิธีจับอากาศใส่ถุง คือใช้ถุงซ้อนเอาอากาศเข้าไปในถุง แล้วรัดปากถุงให้แน่นด้วยยางวง</p> <p>6. ให้เด็กไปจับอากาศใส่ถุงในที่ต่างๆ ตามที่เด็กเลือก ทั้งในห้อง นอกห้อง ใต้โต๊ะ ตู้ เตี้ยง ใต้ต้นไม้ ในสนาม ในห้องน้ำห้องครัว ฯลฯ</p> <p>7. เด็กๆ กลับมาที่ห้องเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และร่วมกันอภิปรายถึงวิธีจับอากาศ สถานที่ที่จับอากาศของตน</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า อากาศมีอยู่ทุกหนทุกแห่ง เราไม่สามารถมองเห็นอากาศ แต่เราสัมผัสและจับอากาศได้</p> <p>8. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “อากาศ” “ลมพัด” ตัวอักษร ก ด พ ม ล ศ อ</p> | <p>2. ถุงพลาสติกและหนังยาง</p> <p>3. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”</p> <p>4. บัตรคำ “อากาศ” “ลมพัด”</p> | <p>2. สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>3. สังเกตการณ์อ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>4. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม</p> |
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> | <p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|--|---|---|
| <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยประดิษฐ์กิ้งหิ้นลมจากกระดาษได้</p> | <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> | <p>วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “กักน้ำไว้ได้ (1)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>8. ตรวจสอบผลงานของเด็ก</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|--|--|
| | 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) | | | |
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง | 1.การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ 4. หมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บวัสดุอุปกรณ์ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงการเล่นน้ำเล่นทราย โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | 1. น้ำ 2. ทราย 3. อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย เช่น แก้ว กระจบอง ขวด ช้อน พลาสติกทราย สัตว์จำลอง ต้นไม้จำลอง ฯลฯ | <u>สังเกต</u> 1.ในการปฏิบัติตามข้อตกลง การเล่น 2. สังเกตการรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน |
| 1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนอภิปรายและแสดงเหตุผลประกอบได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผนและแก้ปัญหาในการเล่นกันได้ | 1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46) | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลมพัด” “ลมเออลมพัด” ท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของลูกโป่ง (ภาคผนวก) 3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของลูกโป่ง | 1. เพลง “ลมพัด” “ลมเออลมพัด” 2. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ” 3. เกมเรียงลำดับขนาดของลูกโป่ง | <u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนอภิปรายและแสดงเหตุผลประกอบ |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|------|--|
| 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข | 3. การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) | <ul style="list-style-type: none"> - เรียงจากเล็กไปหาใหญ่ - เรียงจากใหญ่ไปหาเล็ก 4. ครูและเด็กๆ ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับลูกโป่ง ทำไมลูกโป่งจึงพองขยายขึ้น ลูกใหญ่กับลูกเล็กต่างกันอย่างไร 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “อากาศ” “ลม” wind ตัวอักษร ก ม ล ศ อ และตัวเลข 1 2 3 4 5 7. เด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และเตรียมตัวกลับบ้าน | | 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ วางแผนและแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข |

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก เรื่อง“สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส (พลังของลม)”

ความคิดรวบยอด

ลมสามารถพัดสิ่งต่างๆ ในโลกได้ เช่น ใบไม้ที่แกว่งอยู่บนต้นไม้ กังหันหมุน เรือใบแล่นอยู่ในทะเล ว่าวลอยอยู่ในอากาศ ทั้งหมดนี้เกิดจากแรงลมทั้งสิ้น เมื่อมีลมเข้ามาทางหน้าต่าง จะทำให้กระดาษ หรือสิ่งของเบาๆ ปลิวกระจายได้ เด็กๆ สามารถใช้อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายๆ ในห้อง ทำให้เกิดลมขึ้นได้ เช่น พัดกระดาษที่ทำขึ้นเอง เป็นต้น

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|---|
| 1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การตระหนักในความสามารถของตนเอง : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูตีกลองเป็นสัญญาณให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายหาพื้นที่เฉพาะตัวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูเปิดเพลงกายบริหาร ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอย่างอิสระ 3. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ 4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวของแต่ละคน และความเป็นผู้นำ ผู้ตาม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย ดื่มน้ำ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | 1. กลอง 2. เพลงกายบริหาร | สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย |
| 1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “อากาศ” ได้ | 1. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลมพัด” เพลง “ลมเออลมพัด” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ 2. ครูสนทนากับเด็ก ทบทวนเรื่องอากาศที่เด็กรู้จักและทำกิจกรรมแล้วในวันที่ผ่านมา และสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมที่เด็กๆ เคยเห็นลมพัดวัสดุ สิ่งของต่างๆ | 1. เพลง “ลมพัด” เพลง “ลมเออลมพัด” 2. พัดกระดาษ 3. เศษกระดาษชิ้นเล็กๆ | สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การอธิบายผลการทดลองและอธิบายเหตุผลประกอบ |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|--|---|
| <p>2. เด็กแสดงการทดลองเพื่อหาคำตอบที่สงสัยได้</p> <p>3. เด็กสรุปผลการทดลองและอธิบายแสดงเหตุผลได้</p> <p>4. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำจังหวะประกอบอย่างสนุกสนาน</p> | <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> | <p>3. ครูถามเด็กๆ ว่า เคยเห็นลมพัดอะไร ที่ไหน เมื่อลมพัด มีอะไรเกิดขึ้น</p> <p>4. เด็กๆ สามารถทำให้เกิดลมได้หรือไม่ ใช้อุปกรณ์อะไรทำให้เกิดลมได้บ้าง</p> <p>5. ครูพาเด็กทำพัดจากกระดาษ A4</p> <p>6. ครูให้เด็กใช้พัดกระดาษพิเศษกระดาษชิ้นเล็กๆ สำลี ลูกโป่งที่เป่าลมพัดเบาๆ ซ้ำๆ พัดแรงๆ เร็วๆ และให้สังเกตว่าเกิดอะไรขึ้น</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า ลมมีพลังสามารถทำให้วัตถุต่าง ๆ เคลื่อนไหว และเคลื่อนที่ได้</p> | <p>4. ลูกโป่ง</p> <p>5. สำลี</p> <p>6. ลูกโป่งที่เป่าลมแล้ว</p> | <p>3. การแสดงออกขณะร่วมกิจกรรม</p> |
| <p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> | <p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “กักน้ำไว้ได้ (1)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|--|------|--|
| <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษได้</p> | <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> | <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>8. ตรวจสอบผลงานของเด็ก</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|--|---|
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> | <p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>เกมกระโดดควมบ้า</p> <p>1. อบอุ่นร่างกายโดยวิ่งอยู่กับที่นับ 1 - 10 กระโดดสลับเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่นเกมวิ่งเปี้ยวม้ากระโดด มีวิธีเล่นดังนี้</p> <p>1) กำหนดเส้นเริ่มต้น กับหลัก 4 หลัก ห่างกันประมาณ 10 เมตร</p> <p>2) แบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กัน ให้เด็กยืนเป็นแถวตอน 4 แถว ยืนหลังเส้นเริ่มต้นตรงกับหลัก</p> <p>3) เริ่มเล่น ให้คนที่ 1วิ่งทำควมบ้า กระโดดไปอ้อมหลักกลับมาแตะมือคนที่ 2 แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว</p> <p>4) คนที่ 2 และคนต่อไปให้ปฏิบัติเช่นเดียวกันกับคนที่ 1 (ตามข้อ 3) จนครบเด็กทุกคนในแต่ละแถว</p> <p>4. ให้เด็กทดลองเล่น และเล่นจริง แถวใดเสร็จก่อนแถวนั้นชนะ</p> <p>5. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปวิธีเล่น และผลการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6 เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>- เกมวิ่งเปี้ยวม้า</p> <p>กระโดด</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> |
| <p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ</p> | <p>1.ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรูสึกผ่านผลงานศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> | <p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลมพัด” “ลมเอยลมพัด” ท่องคำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”พร้อมทำท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูสาธิตและพาเด็กๆ ทำกังพันลมจากกระดาษ ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> | <p>1. เพลง “ลมพัด” “ลมเอยลมพัด”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”</p> <p>3. อุปกรณ์ประดิษฐ์ กังพันกระดาษ</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. ความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|--|------|--|
| 3. เด็กคิด ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาในการทำ กิจกรรมได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างมีความสุข | 2. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือ ปฏิบัติในสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ(3) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) | 3. เด็กลงมือประดิษฐ์กั้นกระดาดด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแล ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูพาเด็กๆ นำกั้นกระดาดไปวิ่งเล่นที่สนาม ให้เด็กๆ สังเกตการหมุนของกั้นกระดาด 5 เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน - ขณะที่วิ่ง กั้นกระดาดหมุนหรือไม่ ทำไมกั้นจึงหมุน - กั้นกระดาดมีลักษณะเหมือนกับอะไร - เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชื่นชม ชักถาม และร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพลังลม สามารถพัดสิ่งต่างๆ ได้ 7. เด็กกลับเข้าห้องเรียน เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาด ห้องเรียน | | 3. การคิด ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาในการทำ กิจกรรมได้ 4. การร่วมกิจกรรมอย่าง มีความสุข |

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย สัมผัสอากาศด้วยประสาทสัมผัส

| มุม | | | | |
|---|---|---|--|---|
| มุมบ้าน | มุบบล็อก | มุมภาษา | มุมวิทยาศาสตร์ | มุมศิลปะ |
| <p>กิจกรรมที่ 1 วัสดุ อุปกรณ์ในมุมบ้านที่ทำให้เกิดลม</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทำอาหาร ใช้พัดพัดเตาไฟ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การประกอบอาหาร - เครื่องครัว เตาไฟ - พัดไม้ หรือพัดกระดาษ | <p>กิจกรรมที่ 1 "สร้างกังหันลม"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างกังหันลม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ | <p>กิจกรรมที่ 1 "อ่านหนังสือเกี่ยวกับอากาศ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับอากาศ เขียนตามแบบคำศัพท์ "อากาศ" "ลม" และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทานต่างๆ ในมุมหนังสือ | <p>กิจกรรมที่ 1 "การทดลองจับอากาศ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเป่าลูกโป่ง ถุงพลาสติก ถุงกระดาษ สังเกตเปรียบเทียบรูปร่างของลูกโป่ง ถุงพลาสติก และถุงกระดาษ ขณะที่มียลม และไม่มีลมในถุง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูกโป่ง - ถุงพลาสติก - ถุงกระดาษ | <p>กิจกรรมที่ 1 วาดภาพ</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพกังหันลม ระบายสีให้สวยงาม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ หรือ สีเทียน - กระดาษ - ดินสอ |
| <p>กิจกรรมที่ 2 เลี้ยงน้อง</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กเลี้ยงน้อง อาบน้ำ แต่งตัวให้น้อง เอาน้องเข้านอนอากาศร้อน พัดให้น้อง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตุ๊กตาเด็กจำลอง - อุปกรณ์อาบน้ำให้น้อง - เสื้อผ้า เครื่องแต่งตัวน้อง - เปลนอน - พัด | <p>กิจกรรมที่ 2 "เล่นต่อบล็อกอิสระตามจินตนาการ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กใช้ไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุบบล็อกสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ | <p>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับกล้วยน้ำว้า"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับกล้วยตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ | <p>กิจกรรมที่ 2 "ซังน้ำหนักอากาศ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สังเกต เปรียบเทียบน้ำหนักของลูกโป่ง ถุงพลาสติก และถุงกระดาษ ขณะที่มียอากาศ และไม่มีอากาศอยู่ข้างใน โดยการซังน้ำหนัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูกโป่ง - ถุงพลาสติก - ถุงกระดาษ - ตาชั่ง | <p>กิจกรรมที่ 2 "เป่าสี"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - หลอดขนาดต่างๆ - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน |

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก : “กักน้ำไว้ได้ (1)”

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ |
|---|---|--|---|
| <p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p> | <p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>2. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (การลองผิดลองถูก) (48)</p> | <p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ ทุกคนเคยมีประสบการณ์ในการใช้หลอดดูดดื่มน้ำดื่ม น้ำอัดลม หรือน้ำหวานต่างๆ และอาจจะมีบางครั้งที่เด็กบางคน เอาหลอดดูดจุ่มลงไปในแก้วน้ำ แล้วใช้นิ้วปิดปลายหลอดดูดอีกด้านหนึ่งที่โผล่พ้นแก้วน้ำขึ้นมา แล้วยกหลอดดูดขึ้นให้พ้นจากแก้วน้ำ จะพบว่ามือน้ำติดอยู่ในหลอดจำนวนหนึ่งโดยไม่ไหลออกมา และเมื่อบล่อยนิ้วออกจากปลายหลอดดูด น้ำก็ไหลออกมา เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแจกหลอดดูดและแก้วเปล่าให้เด็กแต่ละคน จากนั้นครูวางเหยือกน้ำ ที่ใส่น้ำไว้ข้างเด็กให้เด็กๆ สังเกตอุปกรณ์ต่างๆ ที่ครูจัดให้ 2. ครูสร้างสถานการณ์ให้เด็ก ๆ แข่งขันกันเติมน้ำใส่แก้วให้ได้มากที่สุด เร็วที่สุดโดยใช้หลอดดูด แต่ไม่ให้ใช้ปากดูดน้ำและห้ามสัมผัสเหยือกน้ำ 3. ก่อนการทดลองทำ ครูให้เด็กแต่ละคนวางแผนวิธีการเติมน้ำใส่แก้วของตน 4. ครูให้เวลาเด็กทดลองเติมน้ำใส่แก้วโดยใช้หลอดดูดด้วยวิธีการของตน (ประมาณ 5 นาที) 5. ถ้ามีเด็กคนใดทำได้ให้เด็กคนนั้นสาธิตวิธีการทำให้เพื่อนๆ และครูดู แต่ถ้าไม่มีเด็กคนใดทำได้ ครูสาธิตวิธีการเก็บน้ำโดยใช้หลอดดูด โดยการจุ่มหลอดดูดลงไปเหยือกน้ำ ให้น้ำไหลเข้ามาในหลอดแล้วใช้นิ้วอุดปลายหลอดดูดด้านหนึ่งไว้ น้ำจะไม่ไหลออกจากหลอด จากนั้นยกหลอดมาที่แก้วแล้วปล่อยนิ้วที่ปิดปลายหลอดไว้ให้น้ำไหลลงในแก้วของครู 6. ครูให้เด็กแต่ละคนทดลองทำด้วยวิธีการของครู โดยครูอาจจะยื่นให้เด็กจุ่มหลอดดูดให้ลึกตื้นต่างกันเพื่อดูปริมาณน้ำที่กักไว้ได้ในหลอดด้วย 7. เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงผลที่เกิดขึ้น ว่าด้วยวิธีการที่ครูทำทำไมจึงสามารถเก็บหรือกักน้ำในหลอดไว้ได้ ให้เด็กๆ แสดงความคิดเห็น | <ol style="list-style-type: none"> 1. หลอดดูด 2. แก้วพลาสติก 3. เหยือกใส่น้ำ |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ |
|------------|-----------------------|--|------|
| | | <p>8. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความดันอากาศ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า น้ำถูกกัก”ไว้ในหลอดดูดได้เมื่ออากาศภายนอกมีแรงดันมากกว่าดันน้ำไว้ไม่ให้ออกมา แต่เมื่อเราเปิดนิ้วที่ปลายหลอดทำให้มีอากาศเข้าไปแทนที่ดันน้ำออกมาจากหลอดได้นั่นเอง</p> <p>9. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p> <p><u>หมายเหตุ</u> ครูไม่ต้องกังวลใจหากเด็กไม่เข้าใจเกี่ยวกับแรงดันของอากาศในการทดลองนี้ แต่ให้เน้นไปที่ผลการทดลอง หรือข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นจากการทดลองมากกว่า เพราะข้อเท็จจริงจากการทดลองนี้และการทดลองอื่นๆ จะทำให้เด็กๆ สามารถเข้าใจเกี่ยวกับแรงดันของอากาศได้เองในอนาคต</p> | |

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RECEIVED

แนวปฏิบัติสำหรับครู

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 1. คำถามสำคัญ | 1.1 อากาศ คืออะไร อยู่ที่ไหน 1.2 เด็กๆ รู้สึกอย่างไร เมื่อโดนลมพัด 1.3 เด็กๆ สัมผัสอากาศได้หรือไม่ สัมผัสได้อย่างไร 1.4 เด็กเก็บอากาศได้หรือไม่ เก็บได้อย่างไร 1.5 อากาศหรือลมมีพลังจริงหรือไม่ เด็กๆ เคยเห็นลมมีพลังได้อย่างไร | | | | |
| 2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์ | <u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ |
| 3. หนังสือนิทาน | 3.1 อากาศ 3.2 อากาศรอบตัวเรา 3.3 การเดินทางของลูกช่าง | | | | |
| 4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ | อากาศ ลม สีเหลืองม วงกลมสามเหลี่ยม ตัวอักษร ก ม ล ศ อ | | | | |

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ |
|---|--|
| 5.ประสบการณ์พิเศษ | 5.1 การทดลองเกี่ยวกับอากาศ การสัมผัสอากาศ จับอากาศ เก็บอากาศ พลังลม ประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ |
| 6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม | 6.1 ป้ายนิเทศ : การแสดงผลการทดลองเรื่องอากาศ 6.2 โต๊ะจัดแสดงผลงานการทดลอง : แสดงผลงานเด็ก |
| 7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน | 7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองชวนลูกสนทนาเกี่ยวกับลม และพลังลม ประดิษฐ์กังหันลม ประดิษฐ์ว่าว เล่นว่าว 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครอง และเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับอากาศ/ลม 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง..... |

ภาคผนวก

RICE Thailand

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">เพลง “ลมพัด”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>(ร้อง) ลมพัดมา ลมพัดมา ลมพัดมาแล้วเราเย็นดี เย็นดี เย็นดี เย็นดี</p> <p>(พูด) ลมพัดช้าๆ เบาๆ ลมพัดเร็วๆ แรงๆ</p> | <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “ลมคืออากาศ”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ลม คือ อากาศ อากาศก็คือลม ลมมีอยู่ทั่วไป ที่ไหน ไหน ก็มีลม ในห้อง ใต้ตู้ โต๊ะ เติง ที่ระเบียง นอกห้อง ก็มี ในสนาม และทุก ที่ เราเย็นดี เมื่อลมพัดมา</p> |
| <p style="text-align: center;">เกมจับคู่คำกับตัวอักษร</p> <p>อุปกรณ์ – บัตรคำ “อากาศ” “ลม” – บัตรตัวอักษร อ, า, ก, ำ, ศ, ล, ม</p> <p>1. ครูแนะนำเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำ “อากาศ” “ลม” - วางบัตรคำลงตรงหน้ากลุ่มเด็ก - พาเด็กๆ ออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว และนับจำนวนตัวอักษรในแต่ละคำ - วางบัตรตัวอักษรใต้บัตรคำโดยวางให้ตัวอักษรตรงกับตัวอักษรในบัตรคำ <p>2. ให้เด็กจับคู่กัน เล่นเกม จับคู่คำกับตัวอักษร ตามข้อ 1</p> | <p style="text-align: center;">เพลง “ลมเอ๋ย ลมพัด”</p> <p>ลมเอ๋ย ลมพัด โบกสะบัด พัดมาไวๆ ลมเอ๋ย ลมพัดอะไร (ช้า) ฉันจะบอกให้.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลมพัด (ใบไม้) สั่นไหวมา 2. ลมพัด (ใบไม้) ปลิวไปตามลม <p>หมายเหตุข้อ 1. ข้อ 2. ใน (.....) ครูอาจเปลี่ยนเป็นพัดวัตถุสิ่งของอื่นๆได้</p> |
| | <p style="text-align: center;">เพลง “ออกกำลัง”</p> <p>**ตรงแถวตรง จัดแถวให้ตรงแล้วออกกำลังทันทีฟังนะฟังให้ดี ฟังหน่อยนะคนดี** (ยืนชวยเท้าตามจังหวะเพลงอยู่กับที่) ฟังซิ ฟังซิ (นับ 1, 2 หยุด ยืนชิดเท้า) รอฟังคำสั่ง เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว..... ฯลฯ</p> |

การประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ

การประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ

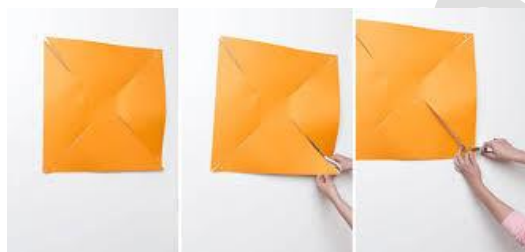
อุปกรณ์

1. กระดาษสีเหลี่ยมจัตุรัส
2. กรรไกร
3. เข็มหมุด
4. แท่งไม้
5. หลอดชนิดทิ้งอิก



วิธีทำ

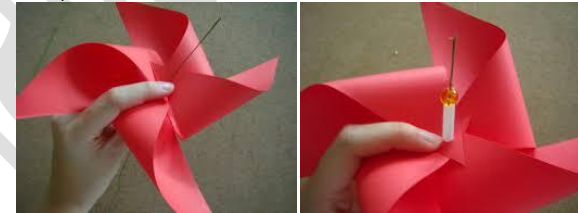
1. นำกระดาษสีสวยตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสสีสลับกันสองด้าน
2. จากนั้นตัดทแยงมุมลงมาประมาณครึ่งหนึ่งของสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่ตัดไว้



3. พับลงมา 1 ด้าน 4 มุมสลับกัน



4. เจาะรูตรงจุดศูนย์กลาง นำไปติดกับแท่งไม้ที่เตรียมไว้ด้วยลวดเส้นเล็ก ๆ ให้กังหันกระดาษหมุนได้สะดวก



บันทึกผลหลังการสอน

RECEIVED

RIECE Thailand