

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 2 หน่วยปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย)

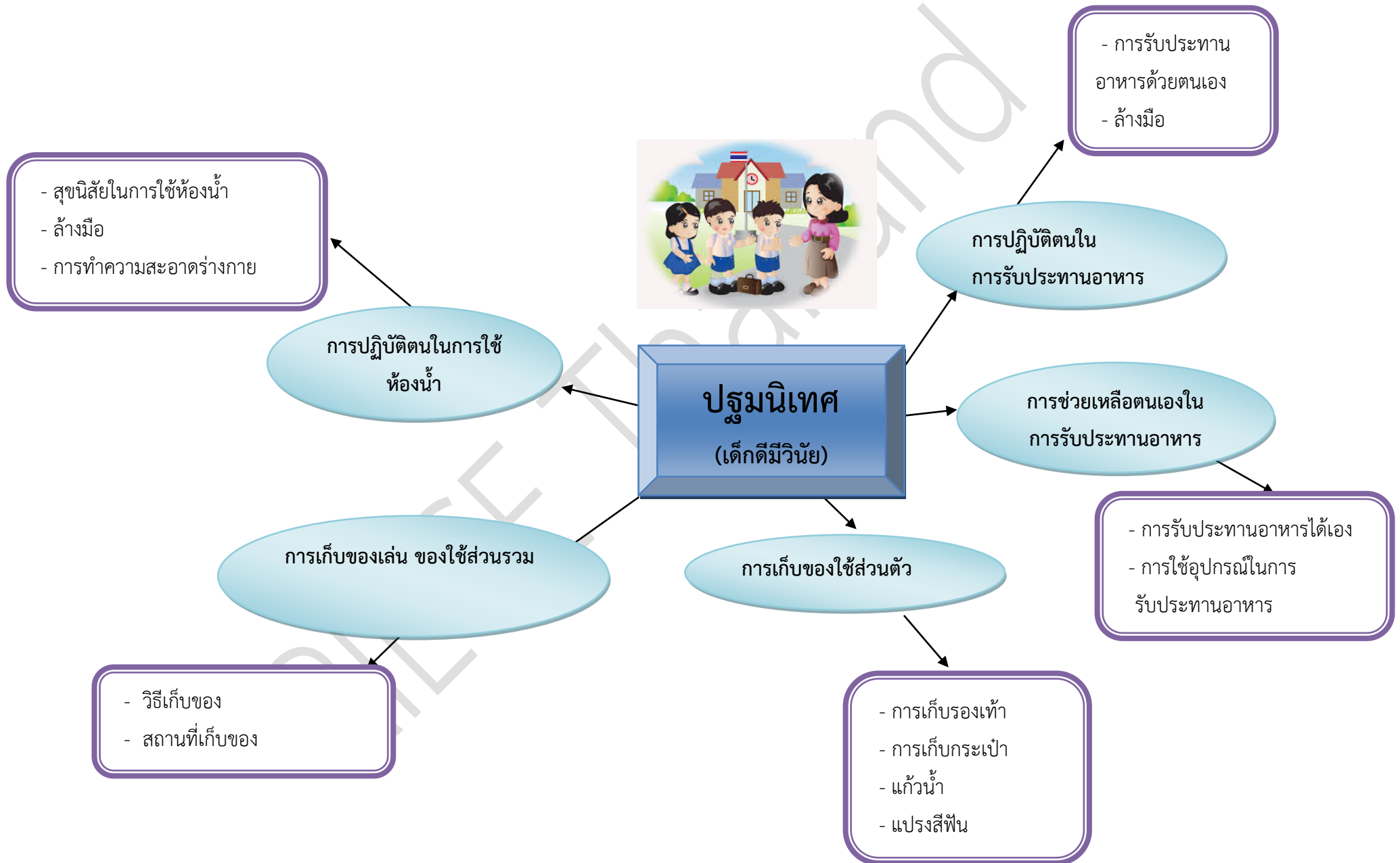
สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง)

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตมนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง “การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร”

ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร เด็กๆ ควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารให้ถูกต้องเพื่อความมีระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ำมเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ำมเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ำมเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2.ครูชักชวนให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนออกไม่ให้ชนเพื่อน แนะนำให้เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเครื่องให้จังหวะที่ครูเคาะ</p> <p>3. ให้เด็กทำตามคำสั่ง เช่น กำมือ แบมือ สะบัดมือ หมุนมือ ตบมือ ยกไหล่ ย่ำเท้า ฯลฯ ตามจังหวะที่ครูให้ โดยครูเคาะให้จังหวะช้า - เร็ว สลับกัน</p> <p>4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ2ซ้ำอีกครั้ง</p> <p>5. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ำมเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p>	- กลอง	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ำมเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. ครูสนทนากับเด็กทำทางการเคลื่อนไหวในวันนี้ เด็กๆ ได้ทำท่าอะไรบ้าง ทำอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้</p> <p>2. เด็กล้างมือได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3.การใช้คำศัพท์:เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>4.การตัดสินใจ:เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆในห้อง (56)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวซี”</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง</p> <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2 - 3 คนออกมาแสดงบทบาทสมมติการรับประทานอาหารให้เพื่อนๆ ดู</p> <p>4. เด็กและครูสนทนากันเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ รับประทานอาหารเองหรือไม่ ทำอย่างไร - เด็กๆ ใช้อุปกรณ์ใดบ้างในการรับประทานอาหาร - การรับประทานอาหารที่ดีควรทำอย่างไร <p>5. ครูสาธิตการล้างมือให้เด็กดู</p> <p>6. ให้เด็กล้างมือตามวิธีที่ครูสาธิตให้ดู</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกำหนดเป็นข้อควรปฏิบัติที่เด็กทุกคนควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. เพลง “มากินข้าวซี”</p> <p>2. อุปกรณ์ในการล้างมือ เช่น อ่างน้ำ สบู่เหลว ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้</p> <p>2. การฝึกปฏิบัติการล้างมือของเด็ก</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด: เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออก</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท สมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน: เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง: เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย เล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครู ร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุม ประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p>	<p>1.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคม ด้วย เหตุผล</p> <p>2.ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและ ปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางใน การเคลื่อนไหวของร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
2. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี:เด็ก ปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง (21) 4.การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดง ความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)	4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระเช่น เด็กๆ เล่น อะไร ที่ไหน อย่างไรโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรม ต่อไป		และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย
1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนได้ 2. เด็กร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข	1. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์: เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่าง ผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “มากินข้าวซี” และสนทนาเนื้อหาของเพลง 2. ครูนำภาพจานและพญูชนะ จ.จาน ที่สมบูรณ์ให้เด็กๆ ดู และ ถามเด็กๆ ว่า เด็กๆ เห็นอะไรในภาพ ใช้ทำอะไร มารยาทในการ รับประทานอาหารมาบ้าง 3. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “ภาพตัดต่อ จาน” 4. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “ภาพตัดต่อจาน” 5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละ กลุ่มเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 5. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่เล่นเกมให้เรียบร้อย	1.เพลง “มากิน ข้าวซี” 2. เกมภาพตัด ต่อ “จาน”	สังเกต 1.การสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน 2. การร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกม 3. การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง “การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร”

ความคิดรวบยอด

การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่เด็กทุกคนต้องฝึกฝนเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง พึ่งพาตนเองได้ไม่ต้องคอยให้ผู้อื่นช่วยเหลือตลอดเวลา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขาลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนนำแก้วน้ำประจำตัวของตนเองมาถือไปไว้ แล้วเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงกลองประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ไปรอบๆ บริเวณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กนำแก้วมาวางรวมกันตรงกลางห้องเรียนให้เป็นรูปร่างตามจินตนาการ</p> <p>3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีกครั้ง</p> <p>4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงท่าทางการเคลื่อนไหว</p>	<p>1. แก้วน้ำ</p> <p>2. เพลง “มากินข้าวสิ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขาลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ตามวัย		<p>ประกอบอุปกรณ์เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้กร่วม</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p> <p>2. เด็กรับประทานอาหารด้วยตนเองได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การมีคุณธรรมในจิตใจ:เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ถูก (14)</p> <p>2.การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ: เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (29)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ตามจินตนาการอีกครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร โดยครูให้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เคยรับประทานอาหารด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร - ถ้าให้เด็กๆ ใช้ช้อนในการรับประทานอาหารเด็กๆ จะทำได้หรือไม่อย่างไร <p>3. ครูแจกจานหรือถาดใส่อาหารให้เด็กคนละ 1 ใบ และแจกช้อนอีกคนละ 1 คัน แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น เรียกชื่ออย่างไร มีวิธีการใช้อย่างไร</p> <p>4. ครูตักข้าวผัดไข่ใส่จานให้เด็กคนละ ครึ่งทัพพี แล้วให้เด็กทดลองใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหารข้าวผัดไข่ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้จับช้อนด้วยมือขวา หรือมือที่ถนัด และจับส้อมด้วยมือข้างที่เหลือ - ให้ใช้ช้อนส้อมตักข้าวผัดไข่รับประทานโดยไม่ให้ข้าวหก 	<p>1. เพลงมากินข้าวสิ</p> <p>2. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น จานหรือถาดใส่อาหาร ช้อนส้อม</p> <p>3. ข้าวผัดไข่</p> <p>4. น้ำดื่ม</p> <p>5. กะละมังใส่ถาดหรือจาน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู</p> <p>2. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. เมื่อเด็กรับประทานหมดแล้วให้เด็ก ๆ นำจานหรือถาดข้าวและช้อนไปเก็บในกะละมังที่ครูเตรียมไว้และไปตักน้ำให้เรียบร้อย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหารด้วยตนเองเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึง	1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 6. การสะท้อนความคิด: เด็ก	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นเกม: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน: เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง: เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>12. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วน</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	รวม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี:เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> <p>3.การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืนสลับมือก้มตัวและปลายเท้า10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <p>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง</p> <p>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็ก ๆ เล่นอะไรเล่นกับใคร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเด็กร่วม</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>4. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>5. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตาในการเล่นเกมที่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ:เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. แบบรูป:เด็กจำแนก อธิบายทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1.ครูพาเด็กร้องเพลง “มากินข้าวซี” 2 รอบ</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกมส่งลูกปิงปองดังนี้</p> <p>1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 คน</p> <p>2) ให้แต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวหน้ากระดาน ยืนห่างกัน 1 ช่วงแขน</p>	<p>1. เกม “จับคู่กระโดด”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตาในการเล่นเกมที่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การร่วมกันคิด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมนได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมี</p> <p>ความสุข</p>	<p>และสร้างแบบรูปต่างๆ (39)</p> <p>3. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>3) ครูแจกช้อนให้เด็กทุกคนถือด้วยมือขวา</p> <p>4) เริ่มเล่นครุวงลูกปิงปองลงในช้อนเด็กคนที่1 (คนที่อยู่หัวแถว) แล้วให้เด็กส่งลูกปิงปองด้วยช้อนส่งต่อกันไปเรื่อยๆจนถึงคนสุดท้าย</p> <p>แถวใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อในท่าสบาย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวกลับบ้าน</p>		<p>ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมน</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมี</p> <p>ความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ (เด็กที่มีวินัย) เรื่อง “การเก็บของใช้ส่วนตัว”

ความคิดรวบยอด

ของใช้ส่วนตัวของเด็กๆ ได้แก่ กระเป๋านักเรียน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน และรองเท้า เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เด็กๆ ต้องรู้จักจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อง่ายต่อการค้นหาและการนำมาใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “เก็บของ” ตามจินตนาการ 3. เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการยืดตัวขึ้นลง และบิดตัวซ้ายขวาช้าๆ 5. ครูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “เก็บของ” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. เพลง “เก็บของ” 2. กลอง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. เด็กบอกชื่ออุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนได้</p> <p>3. เด็กเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนได้ถูกที่</p>	<p>1. การมีคุณธรรมในจิตใจ:เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ถูก (14)</p> <p>2.การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ: เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (29)</p> <p>4.การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ:เด็กใช้คำศัพท์ต่างๆในการสื่อความหมาย</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องส้มมาโรงเรียน” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเคยเก็บกระเป๋าเองหรือไม่ เก็บได้เมื่อไร ที่ไหน อย่างไร - ทำไมน้องส้มจึงชอบมาโรงเรียน <p>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวเด็ก โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของเด็ก ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ของใช้ของเด็กๆ มีอะไรบ้าง - เด็กๆ คิดว่าของใช้ของเด็กๆ ควรเก็บไว้ที่ไหนเก็บอย่างไร - เด็กๆ คิดว่าจะเก็บของใช้ของตนเองให้เป็นระเบียบเรียบร้อยได้หรือไม่ เก็บอย่างไร <p>4. ครูให้เด็กนำของใช้ส่วนตัว เช่น กระเป๋า รองเท้า แก้วน้ำ และแปรงสีฟัน มาวางไว้ด้านหน้าของตัวเอง จากนั้นครูแนะนำของใช้แต่ละชิ้น และวิธีการจัดเก็บ แล้วให้เด็กนำของใช้ของตนเองไปเก็บยังที่ที่ครูจัดไว้ให้</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “น้องส้มมาโรงเรียน”</p> <p>2. ของใช้ส่วนตัวเด็ก เช่น กระเป๋า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน รองเท้า ฯลฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาเกี่ยวกับนิทาน</p> <p>2. การบอกชื่ออุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน</p> <p>3. การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนได้ถูกที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบการเก็บของใช้ของเด็กทุกคนและร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กกำหนดเป็นข้อตกลงของห้องเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ		
<p>1. เด็กคิดตัดสินใจและวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด: เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
ผู้อื่นได้	<p>ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน: เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง: เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	<p>1. ความมีระเบียบวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กจัดแถวตอนเรียงหนึ่ง ให้วิ่งเหยาะๆ ลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้วให้เด็กเดินไป 3 ก้าวกระโดด 1 ครั้ง เสร็จแล้วครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดอยู่กับที่ 2-3 นาที</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเกม “วิ่งเก็บของ”</p>	<p>1. เกมวิ่งเก็บของ</p> <p>2. ก้อนหิน กระป๋อง ฝาน้ำอัดลม ฯลฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 3.การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)	โดยครูอธิบายวิธีการเล่นตามขั้นตอนดังนี้ - ครูนำสิ่งของต่างๆ เช่น ก้อนหิน กระจปอง ฝาน้ำอัดลม ไปวางไว้ในสนาม - แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง - ครูขีดเส้นเริ่มต้นให้เด็ก และให้สัญญาณเริ่มเล่น เด็กที่อยู่หัวแถวจะวิ่งไปเก็บสิ่งของอะไรก็ได้ 1 อย่าง มากองไว้หน้าแถวของตนเอง แล้ววิ่งไปต่อแถวด้านหลังคนต่อไปก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน จนกระทั่งได้ยืนสัญญาณนกหวีดหมดเวลา - กลุ่มใดเก็บสิ่งของได้เร็วกว่า มากกว่า ภายในเวลาที่กำหนดเป็นผู้ชนะ 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งมนท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเด็กร่วม 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		ของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1.เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่าย ๆ ได้	1. การเล่นร่วมมือ:เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. การอ่าน:เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 2. แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 3. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละ	- เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	<u>สังเกต</u> 1.พฤติกรรมการเล่นของเด็ก 2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น ได้ 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	3. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)	ละกลุ่มเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่เล่นเกมให้เรียบร้อย		และแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง “การเก็บของเล่น ของใช้ส่วนรวม”

ความคิดรวบยอด

ของเล่น ของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนนั้นมีมากมาย เช่น ของเล่นต่างๆ ในมุมประสบการณ์ต่างๆ หนังสือ อุปกรณ์การทำงานศิลปะ อุปกรณ์การเขียน โตะ แก้ว อี ฯลฯ ซึ่งของเล่น ของใช้เหล่านี้เด็กๆ ต้องเล่นและใช้ร่วมกัน ดังนั้นจึงต้องรู้จักวิธีการจัดเก็บเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และง่ายต่อการนำมาใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ตาม</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่</p> <p>2. ครูตกลงกับให้เด็กทำให้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดฟังคำสั่งและปฏิบัติตามที่ได้ตกลงร่วมกันไว้</p> <p>3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งของครู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำท่ากระโดดกบ - การทำท่านกบิน - การทำท่าปลาว่ายน้ำ ฯลฯ <p>4. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีกครั้ง โดยให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกัน เป็นผู้ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก(มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่(แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบท่าทางของสัตว์</p> <p>4. การทำความสะอาด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
วัย		5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อในท่าสบาย 6. ครูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงท่าทางในการเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		ร่างกายด้วยตนเองได้ตามวัย
1. เด็กบอกวิธีการเก็บของเข้าที่ได้ 2. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเก็บของเล่นของใช้ส่วนรวมได้	1. การมีคุณธรรมในจิตใจ:เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ผิดและสิ่งที่ถูก (14) 2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 3. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ: เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (29)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ” ให้เด็กฟัง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม - ในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง - ทำไมตุ๊กตาจึงหายไป - ถ้าเด็กๆ เป็นจู้บแจงจะทำเหมือนจู้บแจงหรือไม่ เพราะอะไร 3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเก็บของเล่นของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน โดยครูใช้คำถามดังนี้ - ในห้องเรียนของเรามีของเล่น ของใช้อะไรบ้าง - ของเล่น ของใช้ ต้องจัดเก็บอย่างไรจึงจะเหมาะสม - ถ้าเด็กๆ ไม่เก็บของเล่นเลยจะเกิดอะไรขึ้น 4. ครูนำของเล่น ของใช้ต่างๆ เช่น หนังสือนิทาน หม้อ หุ่นสัตว์	1. นิทาน เรื่อง “ตุ๊กตาจำ” 2. เพลง “เก็บของ” 3. ของเล่น ของใช้ในห้องเรียน	<u>สังเกต</u> 1. การฝึกปฏิบัติเก็บของเล่นเข้าที่ได้ถูกต้อง 2. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ถูกต้อง 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเก็บของเล่นของใช้ส่วนรวมได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>จำลอง ดินน้ำมัน</p> <p>ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ แวนชยาย มากองรวมกันหน้าห้องเรียน แล้วให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น ของใช้นั้นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” และร่วมกันสร้างขอตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเก็บของเล่นของใช้ส่วนร่วม กำหนดเป็นขอตกลงของห้อง</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครูและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>มีปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และ</p>	<p>และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี:เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> <p>3.การสรุปผล:เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่นร่วมกัน สรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อ เด็กนั่งเล่นของเล่น” ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด</p>	<p>1. การเล่นเกม:เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. การอ่าน:เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูนำและสาธิตการเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กนั่งเล่นของเล่น” ภาพเด็กนั่งเล่นของเล่นที่สมบูรณ์ให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดของภาพ</p> <p>2. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กนั่งเล่นของ</p>	<p>- เกม “ตัดต่อภาพเด็กนั่งเล่นของเล่น”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น</p> <p>2. การร่วมกันคิด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>3. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>เล่น” โดยครูกอยแนะนำให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่มเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่เล่นเกมให้เรียบร้อย</p>		<p>ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง “การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ”

ความคิดรวบยอด

การสอนให้เด็กรู้จักใช้และเข้าห้องน้ำ และการขับถ่าย เป็นการเรียนรู้การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เป็นการฝึกฝนอย่างค่อยเป็นค่อยไป เด็กควรบอกครูเมื่อต้องการเข้าห้องน้ำ ครูจะสอนให้เด็กรู้วิธีการใช้ห้องน้ำและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกายหลังจากเข้าห้องน้ำเสร็จแล้ว นอกจากนี้ ยังฝึกมารยาทในการเข้าห้องน้ำ เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การรักษาความสะอาดห้องน้ำทุกครั้งที่ใช้ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กทำตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กตื่นนอนตอนเช้า เข้าห้องน้ำ อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว ถูกระเป๋านักเรียนแล้วไปโรงเรียน พบคุณครูสวัสดิ์เอากะเป๋ไปเก็บ จากนั้นเดินไปอ่านหนังสือนิทานกับเพื่อน เมื่อได้เวลาไปเข้าแถวเคารพธงชาติ ก็เอาน้ำส้วมนิทานไปเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย” 3. ครูให้เด็กปฏิบัติข้อ 2 ซ้ำอีกครั้ง	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม 4. การทำความสะอาดร่างกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	(43)	4. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงท่าทางในการเคลื่อนไหวเลียนตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้อย่างถูกสุขลักษณะ 2. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม 3. เด็กสนทนาได้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำได้	1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22) 2. ดนตรี:เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 3. การทำนาย:เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่า จะเกิดขึ้น	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ล้างมือ” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม แสดงความคิดเห็นตามที่ตนเองปฏิบัติมา 3. ครูพาเด็กไปห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมสาธิตวิธีใช้และสอนให้เด็กล้างมือทุกครั้งหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม 4. ครูให้เด็กทดลองใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมตามวิธีการที่ครูสาธิตและล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม 5. ครูพาเด็กกลับชั้นเรียน 6. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการขอควรปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองและการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. เพลง “ล้างมือ” 2. ห้องน้ำห้องส้วม	สังเกต 1. การการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วมของเด็ก 2. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม 3. การสนทนาได้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออก</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1.ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยๆ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ</p> <p>ความคิดจินตนาการและความรู้สึก</p> <p>ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน: เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง: เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>สะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคนโดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงกันได้</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัย</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. นำเด็กไปนอกห้องเรียน ยืนจับมือเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระโดดตบ 10 ครั้ง, ย่อเข้า 10 ครั้ง <p>2. ครูอธิบายวิธีเล่น “เสือกินวัว” (รายละเอียดอยู่ภาคผนวก)</p> <p>3. เด็กเล่นเกม “เสือกินวัว” ตามข้อตกลงของเกมการเล่น</p>	<p>- การละเล่น “เสือกินวัว”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ของตนเอง (21)</p> <p>3.การสรุปผล:เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>4. เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อ เหยียดแขนขึ้น-ลง หายใจยาว ๆ ลึกๆ</p> <p>5. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเกมการละเล่นพื้นเมืองเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กเล่นเกม "เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ" ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ:เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. การอ่าน:เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>3. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ล้างมือ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูแนะนำขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธีขั้นที่ 1 - 7</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นเกม “เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ”</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของเด็กเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เกม “เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ”</p> <p>2. เพลง “ล้างมือ”</p> <p>3. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การเล่นเกม"เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ"</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u>“สมมตินะสมมติ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติการไป เข้าห้องน้ำควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ห้องน้ำของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้าง ห้องน้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“เก็บของให้ถูกที่”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆ เกี่ยวกับเก็บของ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทานเรื่อง ตุ๊กตาจำ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“น้ำสะอาด”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองขั้นตอนการกรองน้ำให้ สะอาด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การกรองน้ำ - แวนขยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“พิมพ์ภาพสวย ๆ ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กพิมพ์ภาพจากสื่อของเล่นตาม จินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีน้ำ
<p><u>กิจกรรมที่2</u>“พ่อค้า แม่ค้า ตัว น้อย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นเป็นแม่ค้าพ่อค้าใน การทำกับข้าวรับประทานและให้ เด็กปฏิบัติกรับประทานอาหาร อย่างถูกวิธี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์เครื่องครัว 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ของเล่นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่น ในมุมบล็อกมาต่อเป็นของเล่นที่ ตนเองชอบมากที่สุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ล้างมือให้สะอาด”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับการ ล้างมือ และการเข้าห้องน้ำอย่าง ถูกวิธี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับขั้นตอนการล้าง มือและการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนูน้อยนักสังเกต”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองชั่งสังเกตว่า ใน ศพด. ของ เรามีอะไรบ้าง และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ปั้น ปั้น”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ ปั้นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารเราควรปฏิบัติอย่างไร 1.2 เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหารได้หรือไม่ และควรทำอย่างไร 1.3 อุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนของเรามีอะไรบ้าง 1.4 เด็กสามารถเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยได้หรือไม่ และควรเก็บอย่างไร 1.5 เราจะปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างไรจึงจะเหมาะสม 1.6 ขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอนมีอะไรบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก ตามลำดับ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก ตามลำดับ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ตุ๊กตาจำ 3.2 หนูสัมมาโรงเรียน				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แก้วน้ำ(Glass), แปรงสีฟัน(Toothbrush), หนังสือ(Books), ไม้บล็อก(Block), กระเป๋า(Bag)				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจห้องน้ำห้องส้วม 5.2 ขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ตอน 5.3 การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ :ขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (เด็กดีต้องมีวินัย)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กดีต้องมีวินัย 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p>เพลง “มากินข้าวซี” ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>มากินข้าวซี มากินข้าวซี กับตี ดี กับตี ดี มีทั้งแกงและต้มยำ (ซ้ำ) อำ อำ อำ(ซ้ำ)</p>	<p>เพลง “เข้าแถว” ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>เข้าแถว เข้าแถว อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน อย่า มัวเซเชื่อน เดินตาม เพื่อนให้ทัน ระวัง เดินชนกัน เข้าแถวกัน ว่องไว (ซ้ำ)</p>
<p>เพลง “เก็บของ” เนื้อร้อง กัญญา เกตุกล้า ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี</p> <p>เก็บของไว้ให้ลูกที่ เก็บดีดีอย่างวิ้งซุกซน มาช่วยกันเก็บทุกคน มาช่วยกันเก็บทุกคน หนู หนูอย่าชนช่วยกันคนดี ช่วยกัน ช่วยกันคนดี (ซ้ำ)</p>	<p>เพลง “ล้างมือ” ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ก่อนทานอาหารเราต้องล้างมือ เล่นมาเปื้อนเประเราต้องล้างมือ กลับจากห้องน้ำเราต้องล้างมือ ล้างมือล้างมือให้สะอาดเอ๋ย</p>

เกม/การเล่นพื้นบ้านเสือกินวัว

จำนวนผู้เล่น :ไม่จำกัด



วิธีการเล่น

ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลม ให้เด็กออกมาเป็นเสือกิน 1 คน และเป็นวัว 1 คน คนที่เป็นเสือกินให้อยู่นอกวง คนที่เป็นวัวอยู่ในวงกลม เมื่อครูเป่านกหวีดให้เด็กเป็นเสือกินที่อยู่นอกวง พยายามไล่จับวัวให้ได้เด็กที่เป็นวัวก็ต้องหนี อย่าให้เสือกินจับวัวได้ ถ้าเสือกินจับวัวได้ก็เปลี่ยนคนเล่นไปเรื่อย อาจจะมีวัว และเสือกิน ครั้งละหลายตัวก็ได้

นิทานเรื่อง “น้องส้มมาโรงเรียน”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

น้องส้มเป็นเด็กผู้หญิงที่ชอบถักเปียสองข้าง มาโรงเรียนทุก ๆ เช้า น้องส้มจะต้องสวัสดีคุณครูที่หน้าประตูโรงเรียน ก่อนที่จะนำกระเป๋าмаเก็บในห้องที่ช่องเก็บของของตัวเอง เมื่อพบครูประจำชั้นที่ห้อง น้องส้มกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” น้องส้มชอบมาโรงเรียน เพราะมีเพื่อนและของเล่นเยอะแยะ น้องส้มและเพื่อน ๆ ชอบเล่นของเล่น เมื่อเล่นเสร็จน้องส้มก็ช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ คุณครูชมว่าน้องส้มเป็นเด็กดี น้องส้มรักคุณครู เพราะคุณครูใจดี น้องส้มรักโรงเรียนและชอบมาโรงเรียนทุกวัน

นิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ...

แต่งโดย ศิริวรรณ สีบาง(ครูแนน)

จ๊อบแจงเป็นเด็กผู้หญิงหน้าตาน่ารัก จ๊อบแจงชอบเล่นของเล่นแต่เล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่น ทำให้คุณแม่ต้องคอยเตือนบ่อย ๆ

แม่ : จ๊อบแจง! เล่นเสร็จแล้วเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยนะจ๊ะ...

จ๊อบแจง : ค่ะแม่

จ๊อบแจงรับคำและเก็บของเล่นเมื่อแม่เตือน แต่ถ้าแม่ไม่เห็นและไม่เตือนจ๊อบแจงก็ไม่ยอมเก็บ

จ๊อบแจง : แม่ไม่อยู่ เราไม่เก็บคงไม่เป็นไรหรอก เดี๋ยวก็กลับมาเล่นอีก

จ๊อบแจงมีตุ๊กตาที่น่ารักตัวหนึ่งเวลาไปไหนมาไหนจ๊อบแจงก็จะอุ้มตุ๊กตาดังนี้ไปด้วย วันนี้ก็เช่นกันคุณแม่ไม่อยู่บ้าน จ๊อบแจงเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ และอุ้มตุ๊กตาไปเดินเล่นที่สวนหลังบ้าน

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจำ... ตุ๊กตาที่น่ารัก จ๊อบแจงรักตุ๊กตาจำ...ที่สุดเลย เราไปเดินเล่นด้วยกันนะ

จ๊อบแจงพาตุ๊กตาดังนี้เดินเล่นในสวนจนเหนื่อย จึงพาตุ๊กตามานั่งพักที่ใต้ต้นไม้ใหญ่และเปลือยกลับไป ส่วนตุ๊กตาดังนี้ เมื่อเห็นจ๊อบแจงกลับก็ออกเดินเที่ยวเล่น

ตุ๊กตา : จ๊อบแจง ๆ ตื่น ๆ กลับซะแล้ว จังตุ๊กตาจำไปเที่ยว เดียวเดี๋ยวจะกลับมา จ๊อบแจงหลับตา พาให้ฝันดี

จากนั้นตุ๊กตาดังนี้ก็ออกเดินเที่ยวเล่นอย่างสนุกสนาน และในขณะนั้นตุ๊กตาก็ได้พบกับมดตะนอยกำลังช่วยกันขนอาหารเพื่อกลับรัง เดินต่อแถวกันไป ตุ๊กตาดังนี้เกิดความสงสัยจึงเข้าไปหา และร้องทักว่า

ตุ๊กตา : พี่มดตะนอยตัวจ้อย ท่านทำอะไร จะเก็บเศษผลไม้ ไปทำไมกัน?

มด 1 : ตุ๊กตาจำ... ท้องพ้านั่นใช่ จะตกมาเสียเมื่อไร ก็ไม่รู้เลย

มด 2 : เราสามพี่น้อง จึงต้องรีบหา อาหารและยา ใบหญ้ามากมาย

มด 3 : เอาไว้สร้างบ้าน ป้องกันอันตราย เมื่อยามมีภัย จะได้ใช้มัน

ตุ๊กตา : พี่มดตะนอย ขอตุ๊กตาดังนี้ช่วยได้ไหม ตุ๊กตาดังนี้อยากไป เก็บผลไม้ช่วยพี่ และอีกอย่าง อยากช่วยจ๊อบแจงคนดี ให้รู้หน้าที่ ของตนที่ควรทำ...

มดตะนอยอนุญาตให้ตุ๊กตาไปที่บ้าน

เมื่อไปถึงที่บ้านของมดตะนอย

ตุ๊กตา : โอโห... ทำไมบ้านพี่มดตะนอยน่าอยู่จังเลย

บ้านของมดตะนอยสะอาดน่าอยู่ ไม่เหมือนบ้านของจิ้งจกที่มีแต่ของเล่นวางเต็มไปหมดเลย ต๊กตานิ้อยเริ่มคิดว่าจะช่วยจิ้งจกได้อย่างไร เมื่อคิดได้แล้วต๊กตานิ้อยเอ่ยของคุณมดตะนอยที่ช่วยให้คิดได้ และถามมดตะนอยกลับบ้าน ส่วนจิ้งจกเมื่อตื่นขึ้นมาไม่เห็นต๊กตาก็ตกใจ รีบวิ่งตามหาต๊กตาทันที

จิ้งจก : ต๊กตาคำ... ต๊กตายุไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน

จิ้งจกวิ่งตามหา ร้องตะโกนเรียกหาต๊กตาคำ และไปพบกับนกน้อยตัวหนึ่ง

จิ้งจก : นกน้อยคำ... เห็นต๊กตาคำไหม ต๊กตายุไหน บอกให้รู้ที...

นกน้อย : ฉันมันัวเที่ยวเล่น บินเล่นเพลินไป ต๊กตายุไหน ฉันไม่รู้ซี

จิ้งจกวิ่งตามหาต่อไป ไปเจอกระต่าย

จิ้งจก : กระต่ายคำ...เห็นต๊กตาคำไหม ต๊กตายุไหน บอกให้รู้ที...

กระต่าย : จิ้งจกคำ... ฉันมันกินหญ้า ต๊กตายุไหน ฉันไม่รู้ซี

จิ้งจกวิ่งไปเจอแม่ไก่

จิ้งจก : แม่ไก่คำ...เห็นต๊กตาคำไหม ต๊กตายุไหน บอกให้รู้ที...

แม่ไก่ : ฉันมันคู้หา อาหารเพลินไป ต๊กตายุไหน ฉันไม่รู้ซี

จิ้งจกรู้สึกเสียใจมาก ที่ตัวเองหาต๊กตาคำไม่เจอ จิ้งจกนั่งร้องไห้

จิ้งจก : ฮือ ๆ ๆ ๆ เป็นเพราะจิ้งจกไม่ดูแลของเล่นแน่เลย ต๊กตาคำ กลัวจิ้งจกทิ้งไปเหมือนของเล่นอื่นๆ แน่เลย ต๊กตาคำ ไม่อยากอยู่กับจิ้งจกแล้ว ฮือ ๆ ต๊กตาคำ

... ต๊กตายุไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน ฮือ ๆ ๆ

ขณะที่จิ้งจกนั่งร้องไห้อยู่ ต๊กตาก็กลับมาถึงพอดี ต๊กตาคำตัวเบื่อนไม่น่ารักเหมือนเดิม จิ้งจกมองเห็นดีใจรีบวิ่งไปกอดต๊กตาคำ

จิ้งจก : ต๊กตาคำ... เจ้าไปไหนมา ไม่รู้หรือว่า จิ้งจกเป็นห่วง ดูแลเนื้อตัวมอมแมม เดี่ยวเรากลับบ้านด้วยกันนะ จิ้งจกจะอาบน้ำแต่งตัวให้ใหม่ แล้วเราจะไปช่วยกันเก็บของเล่นด้วย

ต๊กตาคำ : จิ้งจกที่รัก ฉันไปเที่ยวมา ที่บ้านใบหญ้า ของพี่มดตะนอย บ้านนั้นน่าอยู่ เก็บกวาดเช็ดถู เก็บของเป็นระเบียบ

จิ้งจก : บ้านของเราก็เหมือนกันจ๊ะ จิ้งจกสัญญาต่อไปนี้จิ้งจกจะช่วยแม่ดูแลบ้านของเรา

จากนั้นเป็นต้นมาจิ้งจกก็เป็นเด็กดี เล่นของเล่นแล้วเก็บที่เดิม คุณแม่ก็ชมเชยจิ้งจกว่าจิ้งจกเป็นเด็กดี

***** จบบริบูรณ์ *****

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

