

## แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 3 หน่วยปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่)

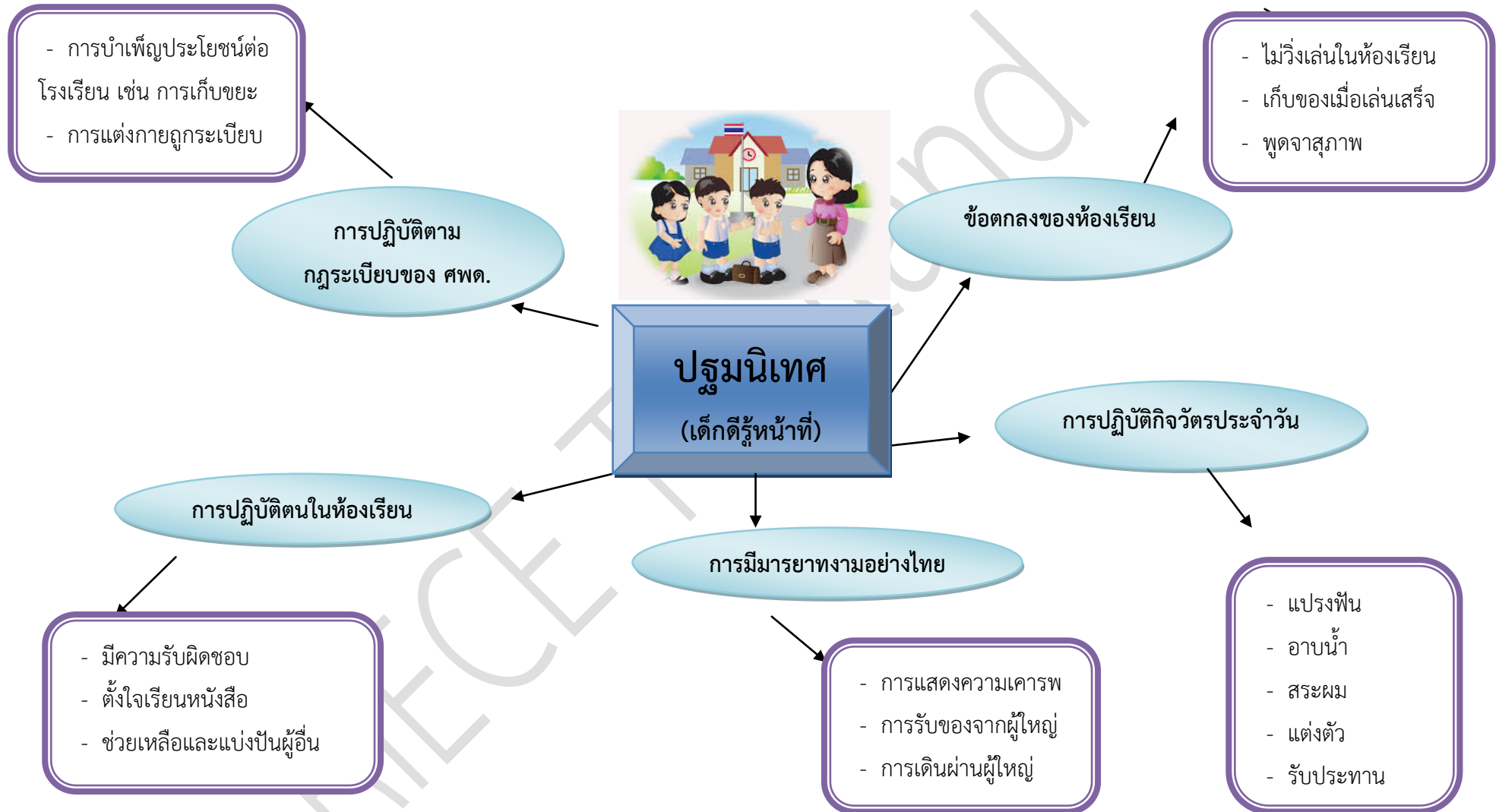
## สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, บูที่นอน, ตีหม่ม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง“การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน”

## ความคิดรวบยอด

กิจวัตรประจำวันที่เด็กควรปฏิบัติเป็นประจำทุกวันด้วยตนเอง ได้แก่ ตื่นนอนเก็บที่นอน อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร เก็บของเล่น และของใช้ส่วนตัว ซึ่งการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันเหล่านี้ เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีผู้ใหญ่ หรือเพื่อนคอยช่วยเหลือ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงได้ 2. เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “ตื่นเช้า” ตามจินตนาการ โดยมีข้อตกลง คือ เมื่อทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการจบแล้วให้จับคู่กับเพื่อนแล้วสวัสดีกันและกอดกันอีก1 ครั้ง 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดง	1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่น ๆ 2. เพลง “ตื่นเช้า”	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง 2. การมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3. การปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกถึงกิจวัตรประจำวันของตนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3.การใช้คำศัพท์:เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>4.การตัดสินใจ:เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆในห้อง (56)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ตื่นเช้า” พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการอีกครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในเพลง “ตื่นเช้า” เด็กๆ ทำอะไรบ้าง</li> <li>- อะไรบ้างที่เด็กๆ ทำได้ด้วยตนเอง</li> <li>- อะไรบ้างที่เด็กๆ ต้องให้ผู้ใหญ่ช่วยเหลือ</li> </ul> <p>3. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน และให้แต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเช่น เก็บที่นอน อาบน้ำ แปรงฟัน แต่งกาย รับประทานอาหารเช้า เรียนหนังสือ เก็บของเล่น นอนพักผ่อน ฯลฯ</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติกิจวัตรประจำวันหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ครูให้เด็กดูภาพกิจวัตรประจำวันของเด็ก จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสรุปถึงกิจวัตรประจำวันของเด็กในแต่ละวัน เปิด</p>	<p>1. เพลง “ตื่นเช้า”</p> <p>2. ภาพกิจวัตรประจำวัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกเล่าถึงการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p> <p>2. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		โอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</li> <li>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</li> <li>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</li> <li>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</li> <li>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</li> <li>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (4)</li> <li>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</li> <li>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</li> <li>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</li> <li>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</li> <li>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึก</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ตามลำดับ</li> <li>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“อวัยวะบนร่างกายของฉัน”(ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</li> <li>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</li> <li>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</li> <li>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</li> <li>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</li> <li>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</li> <li>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</li> <li>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</li> <li>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาด</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืนสลับมือก้มตัวเตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระในสนาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</li> <li>- เล่นด้วยกันดี ๆ</li> <li>- ช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ</li> </ul> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามตามที่เด็กสนใจ</p>	<p>- สนามหญ้าหน้าห้องเรียน หรือบริเวณภายในศูนย์พัฒนาเด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>4. การทำความสะอาด</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
ร่างกายได้ด้วยตนเอง		4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นอย่างไร และผลการเล่นเป็นอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		ร่างกายด้วยตนเอง
1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อได้อย่างถูกต้อง 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้	1. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์: เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ตื่นเช้า” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการอีกครั้ง 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมภาพตัดต่อ “การอาบน้ำ” ให้เด็กดู 3. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 2-3 ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “การอาบน้ำ” 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม ของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อย	1. เพลง “ตื่นเช้า” 2. เกมตัดต่อภาพ “การอาบน้ำ”	<b>สังเกต</b> 1. การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ 2. การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่นเกม 3. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง “การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน”

ความคิดรวบยอด

ข้อตกลงของห้องเรียนมาจากเด็กนักเรียนในห้องเรียน เพื่อเป็นข้อกำหนดในการประพฤติ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น มีความสุขและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ต่อไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>2. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็ว ๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุด เคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กหยิบผ้าเช็ดหน้า หรือผ้าเช็ดตัวของตนออกมาถือ พับ ผูก หรือวางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตก หรือหล่นลงบนพื้น</p> <p>3. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงที่อยู่ในความนิยมขณะนั้น แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงไปพร้อมๆ กับผ้าเช็ดหน้าหรือผ้าขนหนูของตน โดยครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง เป็นต้น เมื่อเพลงหยุดให้เด็กใช้ผ้าของตนเอง มา ผูก พับ วาง ไว้ตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ไม่ซ้ำกับที่เดิม จากนั้นให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีก 1 - 2 ครั้ง</p>	<p>1. ผ้าขนหนูหรือผ้าเช็ดหน้าส่วนตัวของเด็ก</p> <p>2. เพลงบรรเลงหรือเพลงที่อยู่ในความนิยม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>2. การมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก</p> <p>3. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		4. เด็ก ๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงของห้องเรียนได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงในห้องเรียนได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3.การใช้คำศัพท์:เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 4.การตัดสินใจ:เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆในห้อง (56)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ในเพลง “เก็บของ” พูดถึงอะไรบ้าง อย่างไร - ถ้าเด็กๆ ไม่เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยจะเป็นอย่างไร - เด็กๆ ต้องทำอะไรบ้างห้องเรียนจึงจะสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย - เด็กๆ คิดว่าต้องทำอะไรบ้าง จึงจะอยู่ในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข หมายเหตุ ครูสามารถอธิบายเพิ่มเติม แนะนำ เพิ่มคำถาม หรือเปลี่ยนคำถามเพื่อให้เด็กสามารถตอบคำถามได้ตามความเหมาะสม 3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียน โดยให้เด็กเป็นผู้	1. เพลง “เก็บของ” 2. กระดาษปฎูฟ หรือกระดาษชาร์ต 3. สีเทียนแท่งใหญ่ หรือปากกาเคมี	<u>สังเกต</u> 1. การร่วมกันสร้างข้อตกลงของห้องเรียน 2. สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงในห้องเรียน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>บอกข้อตกลงและครูเป็นคนเขียนและวาดภาพประกอบในข้อตกลงแต่ละคน</p> <p>4. ครูคร้อ่านข้อตกลงในห้องเรียน ให้เด็กอ่านตาม 2-3 รอบ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียนและทุกคนสัญญาว่าจะปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ</p>		
<p>1. เด็กฝึก ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคารออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิดตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้	7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		สงสัย
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจและเข้าใจสิ่งที่ฟังได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบ	1.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคม ด้วยเหตุผล 2.ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนามเด็กเล่น 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น เล่นด้วยกันกับเพื่อนดีๆ แบ่งปันเพื่อนเล่น เรียงลำดับก่อนหลัง ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการ	- เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจและเข้าใจสิ่งที่ฟังได้ 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
กับครูและเพื่อนและร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยว เรื่องราวในนิทานได้ 3. เด็กทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจ และมีความสุข	(16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี:เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง (21) 4.การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดง ความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)	เป็นต้น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามในสนามเด็กเล่นอย่างอิสระ โดยมี ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้เด็กผ่อนคลายกล่อมเนื้อ นั่งใน ท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไรเปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรม ต่อไป		แสดงความคิดเห็นเกี่ยว เรื่องราวในนิทานได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข
1. เด็กแสดงบทบาท สมมุติในนิทานได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบ และร่วมแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับนิทานได้ 3. เด็กทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนได้	1. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์: เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คน กับวัตถุต่างๆ (36)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูชักชวนเด็กร้องเพลง"เข้าแถว" พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ 2. ครูเล่านิทานเรื่อง "เด็กดีเข้าแถว" 3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้ คำถาม - ในนิทานเรื่อง "เด็กดีเข้าแถว" มีใครบ้าง และกำลังทำอะไร - เด็กๆ เคยเข้าแถวหรือไม่ เข้าอย่างไร - เด็กๆ คิดว่าการเข้าแถวที่ดีควรทำอย่างไร 4. ครูพาเด็กๆแสดงบทบาทสมมุติ การเข้าแถวที่ละกลุ่ม 5. ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่องของนิทาน "เด็กดี" "เข้าแถว" ให้ เด็กออกเสียงตามซ้ำๆ หลายๆ รอบ	1. นิทาน เรื่อง "เด็กดีเข้าแถว" 2. เพลง "เข้าแถว"	<u>สังเกต</u> 1.การแสดงบทบาท สมมุติ 2. การสนทนาโต้ตอบ และร่วมแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับนิทาน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเข้าแถว เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ		

RIECE Thailand



## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง “ การมีมารยาทงามอย่างไทย ”

## ความคิดรวบยอด

การมีมารยาทงามอย่างไทยจะทำให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเด็ก ๆ จึงควรมีการมีมารยาทงามอย่างไทย เช่น การทำความเคารพ การพูดจาสุภาพไพเราะ การรู้จักกาลเทศะ การมีความเกรงใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปัน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงได้ 2. เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “ ยินดีที่พบกัน ” 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ ยินดี ” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรม	1. เพลง “ ยินดีที่พบกัน ” 2. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่น ๆ	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง 2. การแสดงออกด้วยความมั่นใจ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		ต่อไป		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับมารยาทไทยได้</p> <p>2. เด็กแสดงความเคารพด้วยการไหว้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1.ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3.การใช้คำศัพท์:เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>4.การตัดสินใจ:เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆในห้อง(56)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง“สวัสดี”โดยครูร้องเพลงเด็กฟังที่ละวรรคแล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องเพลง “สวัสดี” ได้</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในเพลง “สวัสดี” กล่าวถึงอะไร</li> <li>- เด็กๆ เคยไหว้หรือสวัสดีใครบ้างหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าสวัสดีแบบไทยทำอย่างไร</li> <li>- เด็กๆ หรือไม่ว่าสวัสดีแบบสากลทำอย่างไร</li> </ul> <p>3. ครูสาธิตวิธีการไหว้ผู้ใหญ่อย่างถูกวิธีให้เด็ก ๆ ดูและให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการไหว้ใหญ่ เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ครู (พนมมือไหว้นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วจรดระหว่างคิ้ว)</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติการไหว้ผู้ใหญ่หน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและอธิบายเพิ่มเติมว่าการไหว้เป็นมารยาทที่เป็นวัฒนธรรมที่ดีงามของคนไทย เด็กดีต้องรู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ด้วยการไหว้อย่างถูกต้อง งดงาม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>- เพลง“สวัสดี”</p>	<p>1. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับมารยาทไทย</p> <p>2. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่า</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหา ข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทาง สังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วน ร่วม (16)</p>	<p>ถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้น ตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงได้</p>	<p>1.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคม ด้วยเหตุผล</p> <p>2.ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้ และปฏิบัติตามข้อตกลงของ ส่วนรวม (16)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น “เกมส่งบอลด้วยเท้า” (วิธีเล่นใน ภาคผนวก)</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “ส่งบอลด้วยเท้า” โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4.เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่า สบาย</p>	- ลูกบอล เบอร์ 3	<p>1. สังเกตการเคลื่อนไหว ของร่างกายในการเล่น โดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 4.การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)	5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		ตามข้อตกลง 3. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1.เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นได้ 2. เด็กร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการเล่นได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์:เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทางพื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกม"จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน" ดังนี้ 1.1 ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมแจกภาพสำหรับเล่นเกมให้เด็กคนละ1 ภาพ(ให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนมีคู่) 1.2 เด็กๆ ร้องเพลง "เข้าแถว" เพลง "สวัสดี" พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ และเดินเป็นวงกลมตามจังหวะเพลง ไปเรื่อยๆ 1.3 ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กหาเพื่อนจับคู่คนที่มีภาพที่สัมพันธ์กันคู่ไหนจับคู่ได้แล้วให้จับมือกันนั่งลง 2. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบว่า ภาพของเด็กแต่ละคูมีความสัมพันธ์กันถูกต้องหรือไม่ สัมพันธ์กันอย่างไร 3. ครูพาเด็กเล่นได้หลายรอบ โดยเรียกเก็บภาพแล้วแจกใหม่ เพื่อจับคู่หากันใหม่ 4.เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่า	1.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 2. เพลง"เข้าแถว" เพลง"สวัสดี" หรือเพลงอื่นๆ ที่เด็กร้องได้	<u>สังเกต</u> 1.การปฏิบัติตามกติกาการเล่น 2. การร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการเล่น 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		สบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และเตรียมตัวกลับ บ้าน		

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand



## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง “การปฏิบัติตนในห้องเรียน”

## ความคิดรวบยอด

หน้าที่ของเด็กดีที่ต้องปฏิบัติเมื่ออยู่ในห้องเรียนคือ ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ช่วยเหลือและแบ่งปันเพื่อน ๆ จึงจะทำให้เด็ก ๆ เกิดการเรียนรู้อย่างราบรื่น และมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้ 2. เด็กมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก 3. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัว ๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ กระโดดแบบต่างๆกระโดดไปในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ 3. ครูชักชวนให้เด็กที่ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ชนิดเดียวกันมาทำท่าทางอยู่รวมกันเป็นกลุ่มๆ แล้วทำท่าทางให้หลากหลายไม่เหมือนกัน 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออก ลึก ๆ ช้าๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำท่าทางเลียนแบบสัตว์เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่น ๆ	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้ 2. การมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก 3. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจและเข้าใจสิ่งที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึของตนเอง (23)</p> <p>3.การใช้คำศัพท์:เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>4.การตัดสินใจ:เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆในห้อง (56)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1.ครูให้เด็กทบทวนข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “เพื่อนแท้” ให้เด็กฟัง</p> <p>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในนิทานเรื่อง “เพื่อนแท้” มีสัตว์กี่ตัว อะไรบ้าง</li> <li>- ทำไมเพื่อนๆ จึงล้อเลียนลูกหมี</li> <li>- ลูกหมีช่วยเหลือเพื่อนๆ อย่างไร</li> <li>- ถ้าเด็ก ๆ เป็นลูกหมีเด็กๆ จะทำอะไรเมื่อเกิดไฟไหม้ป่า</li> </ul> <p>เพราะเหตุใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตอนจบของนิทานลูกหมีกับเพื่อนๆ เป็นอย่างไร</li> </ul> <p>4. เด็กๆ ทบทวนข้อตกลงอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อตกลงและการปฏิบัติตนในชั้นเรียนอื่นๆเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- นิทาน เรื่อง “เพื่อนแท้”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความตั้งใจในการฟังนิทาน</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผน</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 4 (วัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>และทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหา</p>	<p>พหุหัตถ์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ข้อมูล (27) 10. การเขียน:เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคม ด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ส่วนรวม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่าง มีความสุขและ สนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด	1.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคม ด้วยเหตุผล 2.ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้ และปฏิบัติตามข้อตกลงของ ส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี: เด็กปฏิบัติตนในการรักษา สุขภาพ ออกกำลังกาย และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้ เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่น น้ำ 3.. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่น ทราย	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
ร่างกายได้ด้วยตนเอง	4.การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)			
<p>1.เด็กออกเสียงและเข้าใจคำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวกับคำทักทายได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดทักทายและแสดงท่าทางประกอบได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์:เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทางพื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กร้องเพลง “สวัสดี” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>2. ครูนำบัตรคำศัพท์คำว่า “สวัสดี”และ “Hello” และ สวัสดีตอนเช้า :Good morning มาให้เด็กดูอีกครั้ง แล้วให้เด็กฝึกการออกเสียงตามครู</p> <p>3. ครูสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กคือ ให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “สวัสดี” เมื่อถึงคำว่า “สวัสดีแบบไทย” ให้ไหว้แล้วพูดคำว่า “สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ”และเมื่อถึงคำว่า “แบบสากล” ให้ยื่นมือขวามาจับมือกันแล้วพูดคำว่า “Hello”</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>5.ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพูดทักทาย และแสดงท่าทางประกอบ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6.เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวกลับบ้าน</p>	<p>1. เพลงสวัสดี</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <p>สวัสดี : Hello, สวัสดีตอนเช้า</p> <p>:Good morning</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การออกเสียง และการแสดงออกถึงความเข้าใจ คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับคำทักทาย</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดทักทายและแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและ</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง “การปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ศพด.”

## ความคิดรวบยอด

ศูนย์พัฒนาเด็กทุกแห่งต้องมีกฎระเบียบ หรือแนวปฏิบัติของตนเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และความเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กแต่ละแห่ง เช่น การแต่งกายที่ถูกระเบียบ การช่วยกันดูแล รักษาความสะอาดของศูนย์ ดูแลไม้ดอกไม้ประดับ และช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของศูนย์ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 3. เด็กทำตามทางตามจินตนาการได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำตามคำบรรยาย โดยฟังคำบรรยายแล้วให้เด็กคิดทำทางเอง “เด็กตื่นนอนตอนเช้าลุกขึ้นมาพับผ้าห่ม เก็บที่นอน เดินไปเข้าห้องน้ำ ถอดเสื้อ ถอดกางเกง หยิบแปรงสีฟันมาแปรงฟัน อาบน้ำ ถูสบู่ ถูขี้ไคล เช็ดตัว ทาแป้ง แต่งตัว หวีผม สวมถุงเท้าแล้วไปรับประทานอาหาร” 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ	- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่น ๆ	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 3. การทำตามทางตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำท่าทางประกอบคำบรรยายเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกกฎระเบียบของศูนย์ฯได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบของศูนย์ฯได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3. เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง	1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3.การใช้คำศัพท์:เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 4.การตัดสินใจ:เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆในห้อง (56)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อย่าทิ้ง” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง “อย่าทิ้ง” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ในเพลงกล่าวถึงอะไร - เด็ก ๆ เคยทิ้งขยะหรือไม่ ทิ้งที่ไหน - ถ้าไม่มีคนเก็บขยะเลย จะเกิดอะไรขึ้น - ทำไมเราจะต้องช่วยกันเก็บขยะ 3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็ก และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของศูนย์ เช่น เชื้อเพลิง คุณครู การแต่งกายถูกระเบียบ มาโรงเรียนตรงเวลา ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ ช่วยกันรักษาความสะอาด ฯลฯ 4. ครูพาเด็กไปเดินรอบบริเวณ ศพต. ดูนั่นไม้ ดอกไม้และ	1. เพลง “อย่าทิ้ง” 2. เศษขยะ ใบไม้แห้งในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็ก	<b>สังเกต</b> 1. การรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน 2. การที่เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง 3. การแสดงความคิดเห็น



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		ทรัพย์สินของ เครื่องใช้ สาธารณสมบัติของโรงเรียนต่างๆ 5. ครูชักชวนให้เด็กช่วยกันเก็บเศษขยะ ถูขนม ไข่ม้วน ไ้ไม้แห้ง ฯลฯ ไปทิ้งถังขยะ 6. เด็กและครูช่วยกันสรุปบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้	1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 5 (จันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความ	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3.วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน 5. วัสดุ อุปกรณ์ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้	<p>ตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน: เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง: เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>สนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ	<p>1.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคม ด้วยเหตุผล</p> <p>2.ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และ</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “ข้าน้อยคอยคารวะ” (มีรายละเอียดการเล่นในภาคผนวก)</p>	เกม “ข้าน้อยคอยคารวะ”	1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กคิดและแสดงท่าทางประกอบการเล่นเกมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี:เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> <p>4.การพูด: เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>3. ครูพาเด็กๆเล่นเกม “บ้านน้อยคอยคารวะ”</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3.การเด็กคิดและแสดงท่าทางประกอบการเล่นเกมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>
<p>1.เด็กรู้จักและจดจำสัญลักษณ์ประจำกลุ่มของตนเองได้</p> <p>2.เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>	<p>1. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์: เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1.ครูและเด็กทบทวนสัญลักษณ์ประจำกลุ่มของแต่ละกลุ่มแล้วให้เด็กๆ นั่งรวมกลุ่มตามสัญลักษณ์ของตนเอง</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ เล่นเกม “จับกลุ่มตามคำสั่ง” ตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>1) เริ่มเล่น เด็กๆ ยืนกระจายทั่วห้อง</p> <p>2) เด็กๆ ร้องเพลง “ตื่นเช้า” เพลง “เข้าแถว” เพลง “เก็บของ” ปรบมือเป็นจังหวะและก้าวเดินตามจังหวะเพลงไปในทิศทางต่างๆ อย่างอิสระ โดยไม่ให้ชนกัน</p> <p>3) ครูกำหนดข้อตกลงว่า เมื่อครูให้สัญญาณ“หยุด”และพูดว่า”เข้ากลุ่ม” เด็กๆ ต้องรีบจับกลุ่มตามสัญลักษณ์ประจำกลุ่มของตัวเองภายในเวลาที่ครูนับ 1-10 ถ้าเข้ากลุ่มครบ</p>	<p>- เกม “จับกลุ่มตามคำสั่ง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การเข้ากลุ่มได้ถูกต้อง</p> <p>2.การปฏิบัติตามกติกากิจกรรมเล่นเกม</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ตามจำนวนแล้วให้นั่งลง</p> <p>4) ใครเข้ากลุ่มไม่ทันในเวลาที่กำหนด ให้ออกจากการเล่น ไปเป็นผู้ช่วยครู</p> <p>5) เล่นเกมตามข้อ 2) และ ข้อ 3) ไปเรื่อยๆ จบเกม นับจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีสมาชิกมากที่สุด เป็นผู้ชนะ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลา ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม ทบทวนสัญลักษณ์ประจำกลุ่มเด็กเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวกลับบ้าน</p>		

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่)

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u> “แม่ค้าตัวจิ๋ว”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นเป็นแม่ค้าขายสินค้าเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงสีฟัน สบู่ ผ้าเช็ดตัว ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ของเล่นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างของเล่นที่ตนเองชื่นชอบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก</p> <p>- ตัวต่อหรือ เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ฟินสวยสะอาด”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆ เกี่ยวกับการทำความสะอาดฟัน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือนิทาน</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ความลับของ ศพด.”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าใน ศพด.ของเรามีอะไรบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ศพด.ของเรา</p> <p>- แว่นขยาย</p> <p>- สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ตัวหนูเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษ</p> <p>- สี</p>
<p><u>กิจกรรมที่2</u> “พ่อค้า แม่ค้าตัวน้อย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นเป็นแม่ค้าในการขายของเกี่ยวกับของเล่น</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ของเล่นต่างๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “เพื่อนของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกมาต่อเป็นเพื่อนๆ ในห้องเรียนว่ามีใครบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก</p> <p>- ตัวต่อหรือเลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนังสือเด็กดี”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับเด็กดี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือนิทาน เด็กดี</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนูน้อยนักสังเกต”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองซั่งสังเกตว่า ใน ศพด. ของเรามีอะไรบ้าง และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษบันทึก</p> <p>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</p>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ปั้น ปั้น”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กๆ ปั้นรูปของตนเองและเพื่อนในห้อง ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน</p> <p>- แผ่นรองปั้น</p>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<b>1. คำถามสำคัญ</b>	1.1 ในแต่ละวันเด็กๆ ทำอะไรบ้างเอ่ย 1.2 เราจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่ออยู่กับเพื่อน 1.3 ข้อตกลงของห้องเรียนเรามีอะไรบ้าง 1.4 เมื่อเด็กๆ เล่นของเล่นเสร็จแล้วควรทำอย่างไร 1.5 เมื่อมาโรงเรียนเด็กๆ ต้องปฏิบัติตัวอย่างไร 1.6 เด็กดีควรทำอย่างไร				
<b>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุม ประสบการณ์</b>	<b>วันจันทร์</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<b>วันอังคาร</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<b>วันพุธ</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผน ปากเปล่า แบบไม่มีการจด บันทึกตามลำดับ	<b>วันพฤหัสบดี</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก ตามลำดับ	<b>วันศุกร์</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผนปากเปล่า กับครูก่อนโดยมีการจด บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก ตามลำดับ
<b>3. หนังสือนิทาน</b>	3.1 เด็กดีต้องเข้าแถว 3.2 สวัสดีจ๊ะ สวัสดี 3.3 เพื่อนแท้				
<b>4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ</b>	สวัสดี (Hello) สวัสดีในตอนเช้า (Good morning) สวัสดีในตอนบ่าย (Good afternoon) สวัสดีในตอนเย็น (Good evening) ลาก่อน (Bye)				



หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจสิ่งของเครื่องใช้ภายใน ศพด. 5.2 แปรงฟันอย่างถูกวิธีให้ฟันสะอาด 5.3 รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ :กิจวัตรประจำวัน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (เด็กดีต้องมีวินัย)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กดีต้องมีวินัย และมีความรับผิดชอบ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรีกษาหาหรือเยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p><b>เพลง “ตื่นเช้า”</b> (คิมพร เพ็งสาเกษ)</p> <p>ตื่นขึ้นมาในตอนเช้า อาบน้ำเข้าเช้าทุกวัน ทันใดแต่งตัวให้สง่า สวัสดีพ่อแม่ทันใด</p>	<p><b>เพลง “ยินดีที่พบกัน”</b> ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>สวัสดี สวัสดี เธอและฉัน ยินดีที่พบกัน พบกันสวัสดี</p>
<p><b>เพลง “เก็บของ”</b> เนื้อร้อง กัญญา เกตุกล้า</p> <p>เก็บของไว้ให้ถูกที่ มาช่วยกันเก็บทุกคน หนู หนูอย่าชนช่วยกันคนดี</p>	<p><b>เพลง “สวัสดี”</b> ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>สวัสดีแบบไทย สวัสดีทุก ๆ คน แล้วก็ไปแบบสากล แบบสากลแล้วก็แบบไทย (ซ้ำ)</p>
<p><b>เพลง “เข้าแถว”</b></p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง เข้าแถว เข้าแถว อย่า มัวแซ่เขื่อน ระวัง เดินชนกัน</p>	<p><b>เพลง “อย่าทิ้ง”</b> ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง ถ้าเราเห็นมันรก ทิ้งแล้วจะสกปรก ต้องเก็บ ต้องเก็บ ต้องเก็บ</p>

เกมส่งบอลด้วยเท้า	เกมขำน้อยคอยคารวะ
<p><b>จุดประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย</li> <li>2) ฝึกการปฏิบัติตามกฎกติกา คำสั่ง</li> <li>3) ฝึกการเล่นร่วมกับผู้อื่น</li> <li>4) ฝึกการทรงตัว</li> </ol> <p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เด็กถอดรองเท้า นั่งเป็นวงกลมห่างกันประมาณ 1 เมตร (ให้เท้าส่งบอลถึงกันได้)</li> <li>2) แจกลูกบอลให้กลุ่มละ 1 ลูก             <ol style="list-style-type: none"> <li>3) เริ่มเล่น ครูวางลูกบอลให้เด็กคนที่ 1 ใช้ปลายเท้าหนีบลูกบอลแล้วส่งให้คนที่ 2 โดยคนที่ 2 ที่รับลูกบอลต้องพยายามรับลูกบอลด้วยเท้าไม่ให้ลูกบอลตกพื้นและห้ามใช้มือจับลูกบอลโดยเด็ดขาด</li> <li>4) คนที่ 2 ส่งบอลให้คนที่ 3 ต่อไปจนถึงคนสุดท้าย(คนที่ 5)</li> </ol> </li> <li>5) กลุ่มใดส่งบอลเสร็จก่อนโดยที่ลูกบอลไม่ตกพื้น เป็นผู้ชนะ</li> </ol> <p><b>สื่ออุปกรณ์</b> ลูกบอล</p>	<p><b>จุดประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว</li> <li>2) ฝึกทักษะการปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>3) ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสนุกสนาน</li> </ol> <p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เด็กๆ ยืนเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน โดยวงในหันหน้าไปทางซ้าย วงนอกหันหน้าไปทางขวา (สวนทางกัน)</li> <li>2) เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง และเดินแกว่งแขนตามจังหวะคำคล้องจอง ไปข้างหน้าเป็นวงเมื่อท่องจบให้หยุด เด็กๆ จับคู่กัน (วงนอกกับวงใน) ให้คนวงในเป็นเจ้านาย คนวงนอกทำท่าคารวะ โดยให้เด็กคิดท่าคารวะเองอย่างสร้างสรรค์ เสร็จแล้วเปลี่ยนที่กันให้คนวงในมาอยู่วงนอก คนวงนอกไปอยู่วงใน</li> <li>3) ทำตามข้อ 2 ต่อไปเรื่อยๆ</li> </ol> <p><b>สื่ออุปกรณ์</b> คำคล้องจอง          “ขำน้อย คอยคารวะ”          ซ้ายขวาซ้าย เจ้านายเดินหน้า          ขำน้อยตามมา คารวะเจ้านาย</p>

จับกลุ่มตามสี	
<p><b>จุดประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เรียนรู้จำนวน</li> <li>2) ฝึกการฟังและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3) ฝึกการปฏิบัติและเคารพตามกฎกติกา</li> </ol> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>1) เด็กๆ ร้องเพลง “ตื่นเช้า” เพลง “เข้าแถว” เพลง “เก็บของ”</p> <p>ปรบมือเป็นจังหวะ และเดินตามจังหวะเพลง ไปรอบๆ ห้อง โดยไม่ให้ชนกัน</p> <p>2) ครูกำหนดข้อตกลงว่าเมื่อครูให้สัญญาณ“หยุด”และพูดว่า”เข้ากลุ่ม” “เข้ากลุ่ม” เด็กๆต้องรีบจับกลุ่มตามสัญลักษณ์ประจำกลุ่มของตัวเองภายในเวลาที่ครูนับ 1-10 ถ้าเข้ากลุ่มครบตามจำนวนแล้วให้นั่งลง</p> <p>3)ใครเข้ากลุ่มไม่ทันในเวลาที่กำหนดให้ออกจากการเล่นไปเป็นผู้ช่วยครู</p> <p>4) เล่นเกมตามข้อ 2) ไปเรื่อยๆ จบเกม กลุ่มใดมีสมาชิกมากที่สุด เป็นผู้ชนะ</p> <p><b>สื่ออุปกรณ์</b> บัตรคำตัวเลข</p>	

### นิทานเรื่อง “เด็กดีต้องเข้าแถว”

หนังสือ แพรวเพื่อนเด็ก



พักเที่ยงวันนี้ เด็กดีเข้าแถว  
ยืนกันเป็นแนว มีระเบียบเหลือหลาย  
รอซื้ออาหาร ไม่ทำวุ่นวาย  
มาก่อนมาสาย ล้วนต่อตามคิว

One day, at lunchtime, good boys and girls queued up.  
They stood in line which looked so disciplined.  
They made a queue to buy food and no one caused any troubles.  
Coming first or last, they all queued up.



ติงโหนงโผล่มา ไม่รอขานำคิว  
ไม่สนใจเข้าคิว ก็ฉันทิวนี้หนา  
เพื่อนที่เข้าคิว เห็นแล้วเอือมระอา  
แต่ไม่กล้าต่อว่า กลัวติงโหนงกัน

Then Ting Nohng came and cut in line.  
He didn't care about the queue and went to buy the food straightaway.  
His friends who had been waiting in the queue felt upset.  
But they dared not say anything because they were afraid that  
Ting Nohng would hit them.

### นิทานเรื่อง “เพื่อนแท้”

อำนาจ เย็นสบาย

เมื่อตอนวันวันลอยเต๋นเหนือขอบฟ้า ลำแสงที่สาดสายทอดมา ก็ปลุก  
รอยยิ้มอันแจ่มใส แต่สำหรับเจ้าลูกหมีซาพิการ ซึ่งกำพร้าทั้งพ่อและแม่กลับมีแต่ความ  
หงอยเหงาเศร้าซึมเมื่อถึงเวลาที่จะต้องออกไปหาอาหารมาเลี้ยงยายผู้มีพระคุณ “อ้าย  
ซาเป้ เดินไซเซอ อ้ายซาเกเหไปหันมา... ฮ่าฮ่า” นี่คือนเสียงตะโกนล้อเลียนของเจ้า  
ลายกับเพื่อน บางครั้งเจ้าลูกหมีซาพิการก็ยกถังแก๊งค์ขว้างปาเอาอีกด้วย ทั้ง ๆ ที่มันไม่  
เคยไปสร้างความเดือดร้อนให้ใครเลย

“ยายจ๋า ทำไมซาของฉฉจึงพิการอย่างนี้” เสียงเจ้าลูกหมีร้องถามยาย “วัน  
หนึ่งเมื่อเจ้ายังเล็กได้เกิดพายุพัดโหมต้นไม้ใหญ่จนล้ม กิ่งไม้พาดมาโดนซาเจ้า เจ้า  
ก็เลยพิการตั้งแต่นั้นมา” ยายเล่าจบก็ดึงลูกหมีเข้ามากอดด้วยความสงสาร วันหนึ่งใน  
ฤดูร้อน น้ำในลำธารเริ่มแห้งขอด ต้นไม้เริ่มเหี่ยวเฉา ปีนี้แห้งแล้งกว่าปีใด ๆ  
สัญญาณภัยครั้งใหญ่เกิดขึ้นแล้ว “ไฟไหม้ ๆ ๆ” เสียงตะโกนบอกข่าวร้ายดังก้องไพโร  
สัตว์ป่าทุกชนิดต่างหอบลูกจูงหลานหนีความตายกันโกลาหล รวมทั้งลูกหมีกับ  
ยายเฒ่าด้วย “เพื่อน ๆ เราซาแผลง ช่วยพยุงเราไปด้วยเถิด” กระต่ายน้อยออกต้อนรับ  
“เพื่อนรัก...เราหมดแรงเสียแล้ว ช่วยอุ้มเราไปด้วยเถิด” เจ้าลิงวิงวอน “กรุณาเถิด  
เพื่อนที่รัก...เรากำลังเป็นไข้ ช่วยแบกเราไปด้วย” เจ้าหมูร้องต่อหน้าเพื่อนลูกเสือลาย  
“ตัวใครตัวมันโว้ย” แล้วเจ้าลูกเสือผู้มีร่างกายสมบูรณ์ก็วิ่งแจ้นตามแม่และพ่อของมันไป  
โดนทั้งเพื่อนของมันไว้ข้างหลัง ส่วนเจ้าลูกหมีแม่ซาของมันจะพิการแต่จิตใจของมัน  
กลับมีความสงสาร มันทั้งอุ้ม ทั้งแบก ทั้งพยุงเพื่อนเกรเหล่านี้่อย่าทุกทีทุเล ไฟป่า  
โหมไหม้ไล่หลังเข้ามาแล้ว เจ้าลูกหมีซาพิการทั้งหนักแสนหนักและเหนื่อยแสนเหนื่อย  
แต่มันก็กัดฟันทนจนกระทั่งมันพยายายและเพื่อน ๆ หนีไฟมาถึงริมลำธาร เมื่อมันไซเซ



คุณครูบอกกล่าว เราทั้งสองนั้น  
ต้องอยู่ร่วมกัน ควรแบ่งปันน้ำใจ  
รู้จักช่วยเหลือ เกื้อกูลกันไว้  
อย่าทำตามใจ ของใครเท่านั้น

The teacher told them about the cause of the problem.  
Everyone must be kind and must not be selfish.  
To live in a society, people should show their generosity.  
Don't be self-centered or do only what you want.



ตั้งโนนงสำนึก โลมาครีกรองหลัง  
หากเห็นแต่ตัวนั้น สังคมนั้นร่วนวาย  
คิดถึงใจคน ผิดแผนกันไม่ได้  
อยู่ร่วมกันง่ายตาย เป็นระเบียบดี

Ting Noing and Lome thought about it.  
It was because they focussed too much  
on their own convenience.  
They should be considerate of everybody's feelings.  
It would help them to live with  
other people properly and tidily.

ป็นชิ้นฝั่งตรงข้ามได้ ความเหนียวลำทำให้เจ้าลูกหมีรู้สึกหน้ามืดล้มลงหมดสติไป  
เจ้าลูกหมีรู้สึกตัวอีกครั้ง มันก็พบกับความประหลาดใจที่เห็นเจ้าหมูโบกพัด  
อยู่ใกล้ ๆ เจ้ากระต่ายช่วยนวดเพื่อนอยู่ที่ขา เจ้าลิงยื่นผลไม้ส่งให้ สัตว์ทั้งหลายต่างมอง  
และส่งรอยยิ้มต้อนรับ ลูกหมียิ้มตอบด้วยความสุขใจ เมื่อรู้ว่าผลของการได้ทำความดี  
ด้วยการช่วยเหลือให้เพื่อนได้พ้นทุกข์ภัย ช่วยให้เพื่อนที่เคยเกลียดกลับมาเป็นเพื่อนที่  
รักกันได้

## บันทึกหลังการสอน

RIECE Thailand





