

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 4 หน่วยตัวฉันทน์ (Me)

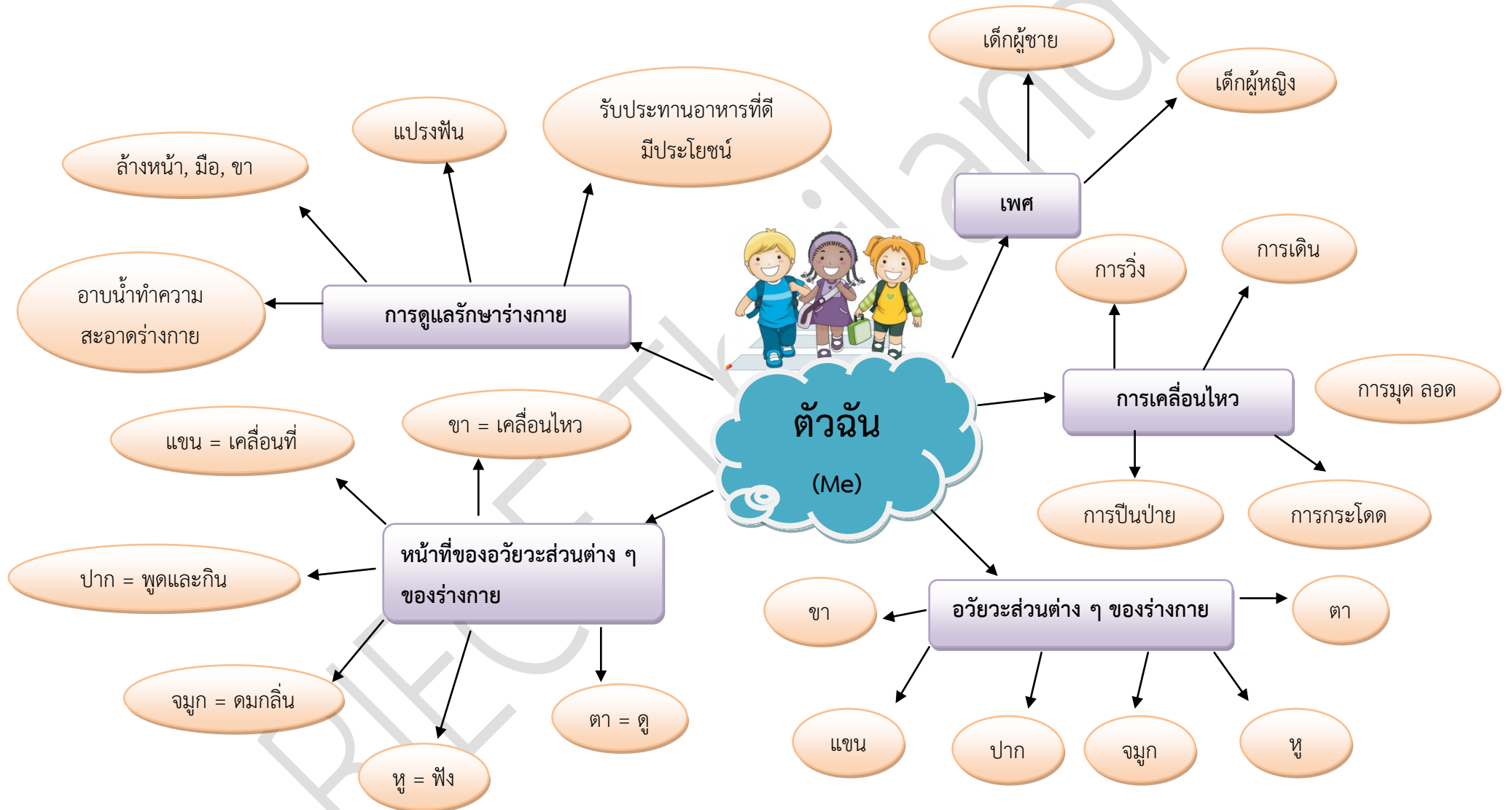
สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ดีทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED
THAILAND

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน เรื่อง“คำนำหน้าชื่อ, เพศ”

ความคิดรวบยอด

เด็กทุกคนมีชื่อ-นามสกุล เป็นของตนเองและมีคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายเวลาพูดตามเพศของตนเอง เช่น เด็กผู้ชาย มีคำนำหน้าว่า เด็กชาย ควรใช้คำแทนตัวว่า ผม และลงท้ายคำพูดว่า ครับ และเด็กผู้หญิง มีคำนำหน้าชื่อว่า เด็กหญิง ใช้คำแทนตัวว่าหนู และลงท้ายคำพูดว่า ค่ะ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก</p> <p>2. เด็กเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2 . ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลงคือ ถ้าครูตีกลอง 1 ครั้งให้จับเอว แล้วกระโดดขึ้นลง ถ้าตีกลอง 2 ครั้งให้กระโดดไปรอบๆ ห้อง ถ้าตีกลอง 3 ครั้งให้หยุดและนั่งลง</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. พฤติกรรมการกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง</p> <p>2. การเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. การทำความสะอาดร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกความแตกต่างของเพศชายและหญิงได้</p> <p>2. เด็กบอกคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้าย คำพูดได้ถูกต้องตามเพศของตน</p> <p>3. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย: เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3.การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เด็กผู้หญิงเด็กผู้ชาย” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูขออาสาสมัครเด็กชาย 1 คน หญิง 1 คน มายืนหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนสังเกตรูปร่างลักษณะของเด็กหญิงเด็กชาย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบ และบอกความแตกต่างระหว่างเพศของเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง มีรูปร่างลักษณะที่เหมือนหรือไม่เหมือนกันอย่างไร - ครูเรียกชื่อเด็กในห้องให้เด็กๆ ฟัง เช่น เด็กชายต้นกล้า เด็กหญิงโบบัว เป็นต้น ชักชวนให้เด็กๆ สังเกตคำนำหน้าชื่อเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงที่ครูเรียก ว่าเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงมีคำนำหน้าชื่อเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร - เด็กๆ คิดว่าคำว่า “ผม” ใครควรเป็นคนพูดระหว่างเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง เพราะอะไร - เด็กๆ คิดว่าคำว่าเด็กผู้หญิงควรเรียกตัวเองว่าอย่างไร <p>4. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนยืนขึ้นและแนะนำตัวด้วยประโยค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สวัสดีครับผมชื่อ เด็กชาย..... ครับ - สวัสดีค่ะหนูชื่อ เด็กหญิง.....ค่ะ <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเพศของเด็ก ๆ เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายเวลาพูด ฯลฯ</p>	<p>1. เพลง “เด็กผู้หญิงเด็กผู้ชาย”</p> <p>2. เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความแตกต่างของเพศชายและหญิงได้</p> <p>2. การบอกคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้าย คำพูดได้ถูกต้องตามเพศของตน</p> <p>3. การสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกล้วนผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเล่นด้วยความระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้อย่างเหมาะสม	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองก่อนกลับ	- สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ตามวัย		เข้าห้องเรียน		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นภาพตัดต่อได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆของวัตถุ (34)</p> <p>2. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เด็กผู้หญิงเด็กผู้ชาย”</p> <p>2. ครูนำภาพเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย ที่สมบูรณ์ให้เด็กๆ ดู และชักชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับภาพ</p> <p>3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม “ภาพตัดต่อชาย หญิง” โดยให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์แล้วแยกชิ้นส่วนของภาพและประกอบภาพให้สมบูรณ์อีกครั้ง และแบ่งกลุ่มเด็กให้เด็กเล่นเกม</p> <p>4. เด็กกลุ่มไหนทำเสร็จก่อนให้นำผลงานมาโชว์หน้าชั้น</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายคำพูดตามเพศ</p>	<p>1. เพลง “เด็กผู้หญิงเด็กผู้ชาย”</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อ “เด็กหญิงเด็กชาย”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED
THAILAND

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉันเรื่อง “การเคลื่อนไหว”

ความคิดรวบยอด

การเคลื่อนไหวเบื้องต้นของร่างกายโดยทั่วไปมี 2 ลักษณะ คือการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เช่น การโยกตัว แกว่งแขน ผงกหัว วิ่ง เดิน หรือย่อเท้าอยู่กับที่ ฯลฯ และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด คลาน ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน 2. เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กเลือกไหมพรมสีต่างๆ คนละ 1 เส้น และบอกสีที่ตนเองเลือก 3. ครูชักชวนให้เด็กจับกลุ่มตามสีไหมพรมของตน จากนั้นให้เด็กอาสาสมัครของเด็กแต่ละกลุ่มมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ พร้อมกับนับปากเปล่า 1-10 เมื่อนับครบจำนวนแล้วให้เปลี่ยนเด็กคนต่อไปในกลุ่มออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหว 4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีก 1 - 2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจ	1. ไหมพรม 2. เพลงบรรเลง 3. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน 2. การท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. ความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>เข้าออกลิ๊งๆ ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ ต้มน้ำ นึ่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวทำท่าทางต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3.การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ออกกำลังทันที” พร้อมกับสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เช่น ตบมือ3 ครั้ง ตะแคง 3 ครั้ง ตบเข่า 3 ครั้ง ผงกศีรษะ3 ครั้ง ยกไหล่ 3 ครั้ง ย่ำเท้า3 ครั้ง เดินหน้า3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว กระโดดอยู่กับที่ 3 ครั้ง กระโดดไปข้างหน้า3 ครั้ง กระโดดถอยหลัง3 ครั้ง ฯลฯ</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ออกกำลังกาย” และทำท่าทางตามคำสั่งของครู3. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกายว่าแต่ละท่าทางของการออกกำลังกาย เด็กๆ ใช้ส่วนใดของร่างกายในการเคลื่อนไหว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เคลื่อนไหวอย่างไรบ้าง - เด็กๆ เคยกระโดดหรือไม่ อย่างไร - ถ้าเด็กๆ หยุดอยู่กับที่จะสามารถเคลื่อนไหวได้หรือไม่ อย่างไร - เด็กๆ ชอบเคลื่อนไหวอยู่กับที่ หรือเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เพราะเหตุใด <p>4. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “ออกกำลังทันที” อีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>- เพลง “ออกกำลังทันที”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวทำท่าทางต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. ความสนใจการแสดงออกเมื่อร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกละเอียดผ่านการเล่นบทบาท	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผนวาง 2. วัสดุ อุปกรณ์ 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และ	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กกอบอุ้มร่างกายยืนสะบัดมือก้มตัวแตะปลายเท้า10 ครั้ง 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ครูชักชวนให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ	- เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ร่างกายได้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ? ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ ? เพราะอะไร ? 6. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กใช้มือในการทำงาน ได้อย่างประสานสัมพันธ์กับตา 2. เด็กแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรมได้ 3. เด็กสนใจและตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 4. เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารบอกเล่าเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้	1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2.ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18) 3. การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย 2. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตมือของตนเอง และถามว่าเด็กๆ มือมือ ก็มีมือ ข้างไหนมือซ้าย ข้างไหนมือขวา มือแต่ละข้างมีกี่นิ้ว ชื่อนิ้วอะไรบ้าง 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง ยกมือซ้าย ยกมือขวา ยกนิ้ว..... 4. ครูพาเด็กๆ พิมพ์ภาพ “มือของหนู” (ภาคผนวก) 5. ให้เด็กๆ นำเสนอวิธีการพิมพ์ภาพของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชม ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แล้วนำภาพไปติดไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน	1. สีน้ำ 2. จานสี 3. กระดาษสำหรับพิมพ์ภาพ	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อมือในการทำงานได้อย่างประสานสัมพันธ์กับตา 2. การแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรม 3. การสนใจและความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 4. การใช้ภาษาในการนำเสนอผลงานของตน

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED
THAILAND

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน เรื่อง “อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย”

ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเรามีอวัยวะต่างๆ เป็นส่วนประกอบเช่น ตา หู จมูก ปาก หัว ไหล่ ศีรษะ แขน ขา ข้อศอก เข่า เท้า มือ นิ้วมือ ฯลฯอวัยวะทุกส่วนมีความสำคัญและทำหน้าที่ร่วมกันเพื่อให้เราปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างราบรื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อเล็กและ กล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่าง ประสานสัมพันธ์ 2. เด็กทำท่าทางการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง ตามจินตนาการได้ 3. เด็กมีความมั่นใจใน ตนเองและกล้าแสดงออก	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ :เด็ก แสดงออกถึงความแข็งแรง ความ ยืดหยุ่น ความสมดุล และการ ควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ เคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็ก รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็ก เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครู ตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทาง ประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทาง ประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็ก เคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ร่างกาย ของเรา” ตามจินตนาการ 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจ เข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำ กิจกรรมต่อไป	1. เพลง “ร่างกาย ของเรา” 2. กลอง หรือเครื่อง เคาะจังหวะอื่น ๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อเล็กและ กล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่าง ประสานสัมพันธ์ 2. การทำท่าทางการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง ตามจินตนาการ 3. การมีความมั่นใจใน ตนเองและกล้าแสดงออก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกชื่ออวัยวะของร่างกายได้ 2. เด็กบอกตำแหน่งของอวัยวะต่าง ๆ บนร่างกายได้ 3. เด็กสามารถออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย	1.ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3.การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในการสื่อความหมาย (31)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ร่างกายของเรา”พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการอีกครั้ง 2. ครูชักชวนให้เด็กดูภาพส่วนประกอบของร่างกายแยกส่วนคือ ใบหน้า ตา หู จมูก ปาก แขน ขา มือ เท้า ลำตัว และให้เด็กบอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วน 3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาชี้บอกส่วนประกอบของร่างกาย 4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย เช่น Hair แฮ ผม,ขน Head เฮด ศีรษะ Eye อาย ตา Nose โนส จมูก Mouth เมธ ปาก ฯลฯ	1. เพลง “ร่างกายของเรา” 2. ภาพส่วนประกอบของร่างกาย 3.บัตรคำศัพท์ส่วนประกอบของร่างกาย	สังเกต 1.การบอกชื่ออวัยวะของร่างกาย 2. การบอกตำแหน่งของอวัยวะต่าง ๆ บนร่างกาย 3. การออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย
1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ	1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง	กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 3	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3.วัสดุ อุปกรณ์ใน	สังเกต 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>(2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล</p>	<p>(วันพุธ) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม</p>	<p>การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	(15) 12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19)</p> <p>การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19)</p> <p>2.ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูปให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการทumbangบอล และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นทumbangบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นทumbangบอล และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป</p> <p>6.เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. ลูกบอล เบอร์ 3</p> <p>2. ห่วงฮูลาฮูป</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1.เด็กจับคู่ภาพ ส่วนประกอบของร่างกาย ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกา การเล่นเกมง่าย ๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1.การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่งทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คน กับวัตถุต่างๆ (34)</p> <p>2.การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (4)</p> <p>3. การเล่นเกม : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกม"จับคู่ภาพส่วนประกอบของร่างกาย"พร้อมทั้ง สาธิตวิธีการเล่น</p> <p>2.ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกส่วนประกอบของร่างกาย แยกส่วนให้ทุกกลุ่มๆ ละ1ชุดและให้เด็กต่อภาพส่วนประกอบของร่างกายให้เป็นคนที่เหมาะสม</p> <p>3.ครูชักชวนให้เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตเปรียบเทียบว่า"คน" ที่ประกอบขึ้นนั้นมีลักษณะอย่างไร</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย พร้อมกับทบทวนเพลง "ร่างกายของเรา"เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>- เกมจับคู่ภาพ ส่วนประกอบของร่างกาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การจับคู่ภาพ ส่วนประกอบของร่างกาย ได้ถูกต้อง</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกา การเล่นเกม</p> <p>3. สังเกตการเล่นร่วมกัน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECEIVED
THAILAND

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน เรื่อง “หน้าที่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย”

ความคิดรวบยอด

อวัยวะมีหน้าที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งแต่ละส่วนก็ต่างมีหน้าที่ เช่น ตามีไว้ดู หูมีไว้ฟัง จมูกใช้ดมกลิ่น หายใจ ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างประสานสัมพันธ์กันได้ 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว(17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “นี่ของฉัน” ตามจินตนาการ 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่น ๆ 2. เพลงนี้ของฉัน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้</p> <p>2. เด็กสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1.ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูชักชวนเด็กร้องเพลง “ส่วนต่างๆของร่างกาย”โดยครูร้องให้เด็กฟังทีละวรรค แล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะในร่างกาย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในเพลงที่ร้องมีอวัยวะใดบ้าง - อวัยวะเหล่านั้นมีหน้าที่อย่างไร หรือมีไว้ทำอะไรบ้าง - นอกเหนือจาก อวัยวะต่างๆ ในเนื้อเพลงแล้ว คิดว่าในร่างกายเรายังมีอวัยวะใดอีกบ้าง และมีหน้าที่อย่างไร <p>3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีการใช้อวัยวะต่างๆ ให้เพื่อนและครูดูหน้าชั้นเรียน เช่น ตามีไว้ดู หูมีไว้ฟัง จมูกมีไว้ดมกลิ่น ฯลฯ</p> <p>4. ครูให้เด็กทดลองปฏิบัติด้วยการปิดหู ปิดตา ปิดจมูก ทีละอวัยวะ แล้วถามว่าเด็กมีความรู้สึกอย่างไร ถ้าไม่มีอวัยวะนั้น ๆ จะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงหน้าที่ความสำคัญของอวัยวะในร่างกาย</p>	<p>1.เพลง“ส่วนต่างๆของร่างกาย”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ตัวเรา”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การรู้จักหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ</p> <p>2. การสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ</p> <p>3. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (4) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกละผ่านการเล่นบทบาท	กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (คู่มือกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมุมประสบการณ์ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1.เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “มอญซ่อนผ้า” และสาธิตการเล่น (ภาคผนวก) 3. ให้เด็กเล่น “มอญซ่อนผ้า” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	- การละเล่น “มอญซ่อนผ้า”	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพร่างกายของฉัน” ได้อย่างถูกต้อง 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ :เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “นี่ของฉัน” พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการอีกครั้ง 2. ครูพาเด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพร่างกายของฉัน” โดยครูสาธิตวิธีการเล่นก่อน 3. ให้เด็กลองเล่นเกมจับคู่ภาพเป็นกลุ่ม 4. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายของฉัน	1. เกม “จับคู่ภาพร่างกายของฉัน” 2. เพลง “ส่วนประกอบของร่างกาย”	สังเกต 1.การเล่นเกมได้อย่างถูกต้อง 2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน เรื่อง “การดูแลรักษาร่างกาย”

ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาร่างกายเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้อวัยวะในร่างกายของคนเรามีการเจริญเติบโตที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และทำงานได้อย่างเป็นปกติ ดังนั้นเด็กๆ จึงควรรักษาความสะอาดของร่างกายด้วยการล้างมือให้สะอาด อาบน้ำ แปรงฟันและรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กแสดงท่าทางตามคำบรรยายตามจินตนาการได้ 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็ว ๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุด เคลื่อนไหวในทำนองทันที 2. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กๆ ไปเล่นเตะฟุตบอล กระโดดขึ้นลง และวิ่งเล่นไปมา พอเหนื่อยก็พัก จากนั้นไปอาบน้ำโดยการตักน้ำราดตัว หยิบสบู่มาถูตามมือ ภูตัว ภูแขน ภูขา แล้วให้น้ำสะอาดราดตัวจนสะอาด แล้วไปหยิบยาสีฟันมาปัดใส่แปรงสีฟันแล้วแปรงฟัน โดยการแปรงขึ้นแปรงลง แล้วใช้น้ำสะอาดบ้วนปากจนสะอาด แล้วไปเช็ดตัวแต่งตัวให้เรียบร้อย” 3. ครูให้เด็กปฏิบัติข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้า	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. คำบรรยาย	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. การแสดงท่าทางตามคำบรรยายตามจินตนาการได้ 3. การมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>ออกเสียงๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกการดูแลรักษาร่างกายได้</p> <p>2. เด็กบอกวิธีการรักษาความสะอาดอวัยวะของร่างกายได้</p> <p>3. เด็กร่วมสนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้</p>	<p>1.ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “อาบน้ำ” ตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง และการรักษาความสะอาดอวัยวะและการดูแลรักษาร่างกาย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เคยอาบน้ำเองหรือไม่ อาบอย่างไรบ้าง - เด็กๆ บอกลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้หรือไม่ ทำอย่างไรบ้าง - เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าทำไมเราจึงต้องทำความสะอาดร่างกาย <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่า และแสดงบทบาทสมมุติการอาบน้ำการล้างมือ การแปรงฟัน การตัดเล็บ ฯลฯ และเปิดโอกาสให้เด็กคนอื่นๆ ซักถาม</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กท่องคำคล้องจอง “ตัวเรา”</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูแลรักษาร่างกาย</p>	<p>1. เพลงอาบน้ำ</p> <p>2. คำคล้องจองตัวเรา</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกวิธีการดูแลรักษาร่างกาย</p> <p>2. การบอกวิธีการรักษาความสะอาดอวัยวะ</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคสั้นๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยการให้เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ออกมาวางแผนปากเปล่ากับครูด้วยการบอกครูว่าจะไปเล่นที่มุมไหน จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนปากเปล่ากับครู และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ตามลำดับ</p> <p>3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “อวัยวะบนร่างกายของฉัน” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 เตรียมตัวออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังถึงการไปทำกิจกรรมของตนในมุมประสบการณ์ต่างๆ และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดย</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3.วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ความคิดจินตนาการและ ความรู้สึกละผ่านการเล่นบทบาท สมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน:เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>เล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมูมนานี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครู ร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติในมูม ประสบการณ์</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของ ตนเองและควบคุมการใช้งานใน พื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้ และปฏิบัติตามข้อตกลงของ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบ สนาม</p> <p>2. ครูเด็กชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่น ทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและ ตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่น น้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่น ทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>		<p>4. การทำความสะอาดร่างกาย</p>
<p>1.เด็กบอกชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>2. เด็กร้องเพลง และร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบ และออกเสียงคำศัพท์ชื่อเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการสื่อความหมาย</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “Head Shoulder Knee and toes” และทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูพาเด็กเล่นเกมชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยให้เด็กออกมายืนที่หน้าชั้นที่ละกลุ่ม แล้วครูชูบัตรคำและออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ให้เด็กออกเสียงตามและชี้ที่อวัยวะของตัวเอง เช่น</p> <p>ครู : head เด็ก: head ชี้ที่ศีรษะ</p> <p>ครู : hair เด็ก : hair ชี้ที่ผม</p> <p>ครู : nose เด็ก : nose ชี้ที่จมูก</p> <p>ฯลฯ</p> <p>3. ครูพาเด็กร้องเพลง “Head Shoulder Knee and toes” และทำท่าทางประกอบอีกรอบหนึ่ง</p>	<p>1.เพลง “head Shoulder Knees and Toes”</p> <p>2.บัตรคำศัพท์</p> <p>ภาษาอังกฤษ ส่วนต่างของร่างกาย</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ตัวฉัน (Me)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u>“แต่งตัวกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวว่ามาโรงเรียนจะแต่งตัวแบบไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่าง ๆ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ร่างกายของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างร่างกายของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ส่วนประกอบของร่างกายหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง คุณพองแปรงฟัน, หนูนิคไม่ยอมกินผัก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ความลับของร่างกาย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าร่างกายของเราประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่างกายของเรา - แวนชยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ตัวหนูเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่2</u>“เด็กน้อยน่ารัก”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองแต่งชุดนักเรียนเอง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดนักเรียน เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “เพื่อนของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นเพื่อนๆ ในห้องเรียนว่ามีใครบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อหรือเลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “บันทึกของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนว่าตนเองชอบส่วนไหนของร่างกายมากที่สุดและบันทึกลงสมุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “วัดส่วนสูงของตนเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองวัดส่วนสูงของตนเองและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึกส่วนสูง - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - สายวัด 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ปั้น ปั้น”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็ก ๆ ปั้นอวัยวะของตนเอง ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ตัวฉัน : “อวัยวะบนร่างกายของฉัน”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กสำรวจอวัยวะต่างๆ ในร่างกายของตนและเพื่อน</p> <p>2. เพื่อให้เด็กรู้จักจำนวน 1 และ 2 โดยการนับสิ่งต่างๆ รอบตัว</p>	<p>1. คำศัพท์ จำนวน สัญลักษณ์ ตัวเลขเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย (32)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของอวัยวะในร่างกาย (33)</p> <p>3. การสังเกตอวัยวะในร่างกาย (46)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ ค้นเคยกับอวัยวะบนร่างกายของตนเอง และค้นพบว่าอวัยวะบนร่างกายของตนเองส่วนมากมีจำนวน 1 และ 2 ยังมีอวัยวะใดอีกบ้างที่มีจำนวนมากกว่า หรือ น้อยกว่านี้</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ บนร่างกายของคนเรา โดยครูชี้ที่อวัยวะให้เด็กๆ บอกชื่อ (ในกรณีที่เด็กเรียกชื่ออวัยวะไม่ถูกต้องให้ครูพูดชื่ออวัยวะนั้นๆ แล้วให้เด็กพูดตาม)</p> <p>2. ครูให้เด็กจับคู่กัน เพื่อสำรวจอวัยวะบนร่างกายของกันและกัน จากนั้น ครูสนทนาเกี่ยวกับจำนวนของอวัยวะบนร่างกายของคนเรา โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกครูได้หรือไม่ว่า อวัยวะในร่างกายของเพื่อนส่วนใดบ้างที่มีเพียง 1 ที่ (ให้เวลาเด็กสำรวจประมาณ 3 นาที)</p> <p>2.2 เด็กๆ บอกครูได้หรือไม่ว่า อวัยวะในร่างกายของเพื่อนส่วนใดบ้างที่มี 2 ที่ (ให้เวลาเด็กสำรวจประมาณ 3 นาที)</p> <p>3. ครูแจกกระดาษปรี๊ฟให้เด็กแต่ละคู่ คู่ละ 1 แผ่น แล้วให้เด็กคนหนึ่งนอนลงบนกระดาษปรี๊ฟนั้น ส่วนเด็กอีกคนหนึ่งใช้สีเทียนลากเส้นโครงร่างรอบร่างกายของเพื่อน เมื่อเสร็จแล้วให้ช่วยกันวาดภาพอวัยวะบนร่างกาย เช่น ตา หู จมูกมาก นิ้วมือ เป็นต้น</p>	<p>1. กระดาษปรี๊ฟ</p> <p>2. สีเทียน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับจำนวนของอวัยวะบนร่างกายของคนโดยให้เด็กเรียนชื่ออวัยวะ และจำนวน 1 และ 2 เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษตามครู	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็ก ๆ มีค่านำหน้าชื่อว่าอย่างไรบ้างคะ 1.2 เราสามารถเคลื่อนไหวร่างกายในท่าไหนได้บ้างคะ 1.3 ส่วนประกอบของร่างกายมีอะไรบ้าง 1.4 หน้าที่ของส่วนประกอบของร่างกายเป็นอย่างไร 1.5 เราจะดูแลรักษาร่างกายด้วยวิธีใดบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 คุณพองแปรงฟัน 3.2 หนูนิดไม่เอายากินผัก
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Hair(ผม,ขน) Head (หัว) Eye (ตา) Ear (หู) Nose (จมูก) Mouth(ปาก)Shoulder (ไหล่) Knee (เข่า) Toe (นิ้วเท้า)
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การทำความสะอาดร่างกาย 5.2 ส่วนประกอบของร่างกาย
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ :ส่วนประกอบขอร่างกาย 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, ตุ๊กตา, เสื้อผ้าการแต่งกาย
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ตัวฉัน” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวฉัน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">เพลง “เด็กผู้หญิงเด็กผู้ชาย”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่งรำไพไชยพาลี</p> <p>ผมเป็นเด็กผู้ชายนะครับหนูเป็นเด็กผู้หญิงนะคะ เราเป็นเพื่อนกัน เล่นด้วยกัน เรียนด้วยกัน เราเป็นเพื่อนกันทุกๆวันสุขสันต์จริงๆเลย</p> <p style="text-align: center;">เพลง “หน้าที่ของอวัยวะ”</p> <p>ตาฉันมีไว้ดูฉันมีไว้ฟัง จมูกอยู่กลางมีไว้สำหรับหายใจ มือฉันมีสองมือเอาไว้จับถือทำงานทั่วไป ส่วนขาของเราเดินได้ไปไหนไหนด้วยขาของเรา</p> <p style="text-align: center;">เพลง “ร่างกายของเรา”</p> <p style="text-align: center;">นี่คือผม นี่คือน้ำหนัก นี่คือนิ้วนี้คือนิ้วตา นี่คือขา นี่คือหัวไหล่ ยื่นออกไปเขาเรียกว่าแขน อันแบนแบน เขาเรียกสะโพก เอาไว้โยกแชนบ๊ะแชนบ๊ะ</p> <p style="text-align: center;">เพลง Part of body</p> <p>Head Shoulders Knees and Toes Knees and Toes Eyes and Ears and Mouth and Nose Head Shoulders Knees and Toes Knees and Toes</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “ออกกำลังทันที”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่งรำไพไชยพาลี</p> <p>ตรงแถวตรง จัดแถวให้ตรง แล้วออกกำลังทันที ฟังนะฟังให้ดี ฟังหน่อยนะคนดี ฟังซิ ฟังซิ (คำสั่ง) ตบมือ 3 ครั้ง ตะแล้ม 3 ครั้งผกกหัว3 ครั้งยกไหล่3 ครั้งตะเข้เข้า3 ครั้ง ตะเข้เท้า3 ครั้งย่อเท้า3 ครั้ง เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าวกระโดดไปข้างหน้า 3 ครั้ง กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง ฯลฯ</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจองตัวเรา</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> จมูก หู ตา ร่างกายของเรา ดูแลเสื้อผ้า สะอาดกายใจ เข้าออกกำลัง พักผ่อนกลางคืน รู้จักป้องกัน โรคภัยร้ายแรง </td> <td style="width: 50%;"> แขน ขา มือ เท้า หมั่นเอาใจใส่ รักษาเครื่องใช้ ทำให้สดชื่น นั่ง วิ่ง เดิน ยืน สดชื่น แข็งแรง อันตรายทุกแห่ง อีกแมลงควรรระวัง </td> </tr> </table>	จมูก หู ตา ร่างกายของเรา ดูแลเสื้อผ้า สะอาดกายใจ เข้าออกกำลัง พักผ่อนกลางคืน รู้จักป้องกัน โรคภัยร้ายแรง	แขน ขา มือ เท้า หมั่นเอาใจใส่ รักษาเครื่องใช้ ทำให้สดชื่น นั่ง วิ่ง เดิน ยืน สดชื่น แข็งแรง อันตรายทุกแห่ง อีกแมลงควรรระวัง
จมูก หู ตา ร่างกายของเรา ดูแลเสื้อผ้า สะอาดกายใจ เข้าออกกำลัง พักผ่อนกลางคืน รู้จักป้องกัน โรคภัยร้ายแรง	แขน ขา มือ เท้า หมั่นเอาใจใส่ รักษาเครื่องใช้ ทำให้สดชื่น นั่ง วิ่ง เดิน ยืน สดชื่น แข็งแรง อันตรายทุกแห่ง อีกแมลงควรรระวัง		

การละเล่นมอญซ่อนผ้า

อุปกรณ์

ผ้าเช็ดหน้าขนาดใหญ่หนึ่งผืน ไม่ต้องขมวดหรือพันให้เป็นเกลียว เพราะถ้าพาดถูกผู้ใดเข้าแล้วจะเจ็บ

วิธีเล่น

ขั้นที่ 1 ให้ผู้เล่นทั้งหมดจับไม้สั้นไม้ยาว ผู้ที่ได้ไม้สั้นที่สุด ถือผ้าเช็ดหน้าที่เตรียมไว้แล้วออกไปยืนข้างนอก ที่เหลือนอกนั้นนั่งกันเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหากัน ในระยะห่างกันประมาณ 1 ศอก เอามือทั้งสองพาดไว้ที่ตัก คอยกันหรือร้องเพลงก็ได้ เพื่อความรื่นเริง

ขั้นที่ 2 ให้ผู้ถือผ้าบังตัวไว้มิให้ผู้นั่งเห็นได้ถนัด แล้วเดินหรือวิ่งไปรอบๆ วงต้องทำท่าหรือหน้าตาให้สนิท เดินบ้างวิ่งบ้าง ทำเป็นวางผ้าแต่ไม่วาง เพื่อหลอกล่อผู้ที่นั่งให้เผลอตว์เมื่อเห็นเป็นโอกาสแล้วก็แอบหย่อนผ้าลงไว้ใกล้หลังผู้หนึ่งคนใดคนหนึ่ง เมื่อวางผ้าแล้วควรเดินหรือวิ่งให้เร็วต่อไปเพื่อกลับถึงที่เดิมโดยมิให้ผู้ที่นั่งต้องรู้ตัว

ขั้นที่ 3 ถ้าผู้ถูกวางผ้าข้างหลังรู้สึกตัวเสียก่อนผู้วางผ้ามาถึง ก็ต้องรีบฉวยผ้าวิ่งมานั่งแทนที่ของตนได้ แล้วจึงเดินหาโอกาสวางผ้าไว้ข้างหลังผู้หนึ่งผู้ใดต่อไป แต่ถ้าถูกวางข้างหลังไม่รู้สึกรู้ตัว จนผู้ที่วางวิ่งมาถึงก็หยิบผ้าที่วางนั้นขึ้นพาดผู้ถูกวางจนกว่าจะลุกขึ้นรับผ้าออกเดิน ผู้วางจึงลงนั่งแทนที่

ข้อระวังในการเล่น ผู้นั่งทุกคนจะหันหน้าไปดูข้างหลังไม่ได้ ถ้าหากสงสัยว่าจะมีผ้าอยู่ข้างหลังตนหรือไม่ก็ให้ใช้มือคลำดูเท่านั้น ผู้ถือต้องวางผ้าลงข้างหลังให้ใกล้ตัวผู้นั่ง จะวางเกินกว่า 1 ศอกไม่ได้และให้วิ่งหรือเดินต่อไปข้างหน้าจนบรรจบรอบ จะหันหลังเดินย้อนมาไม่ได้

เพลงประกอบการเล่น

“มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง ใครเผลอไม่ระวัง ใครเผลอไม่ระวัง ตุ๊กตาอยู่ข้างหลังระวังจะถูกตี”



บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

