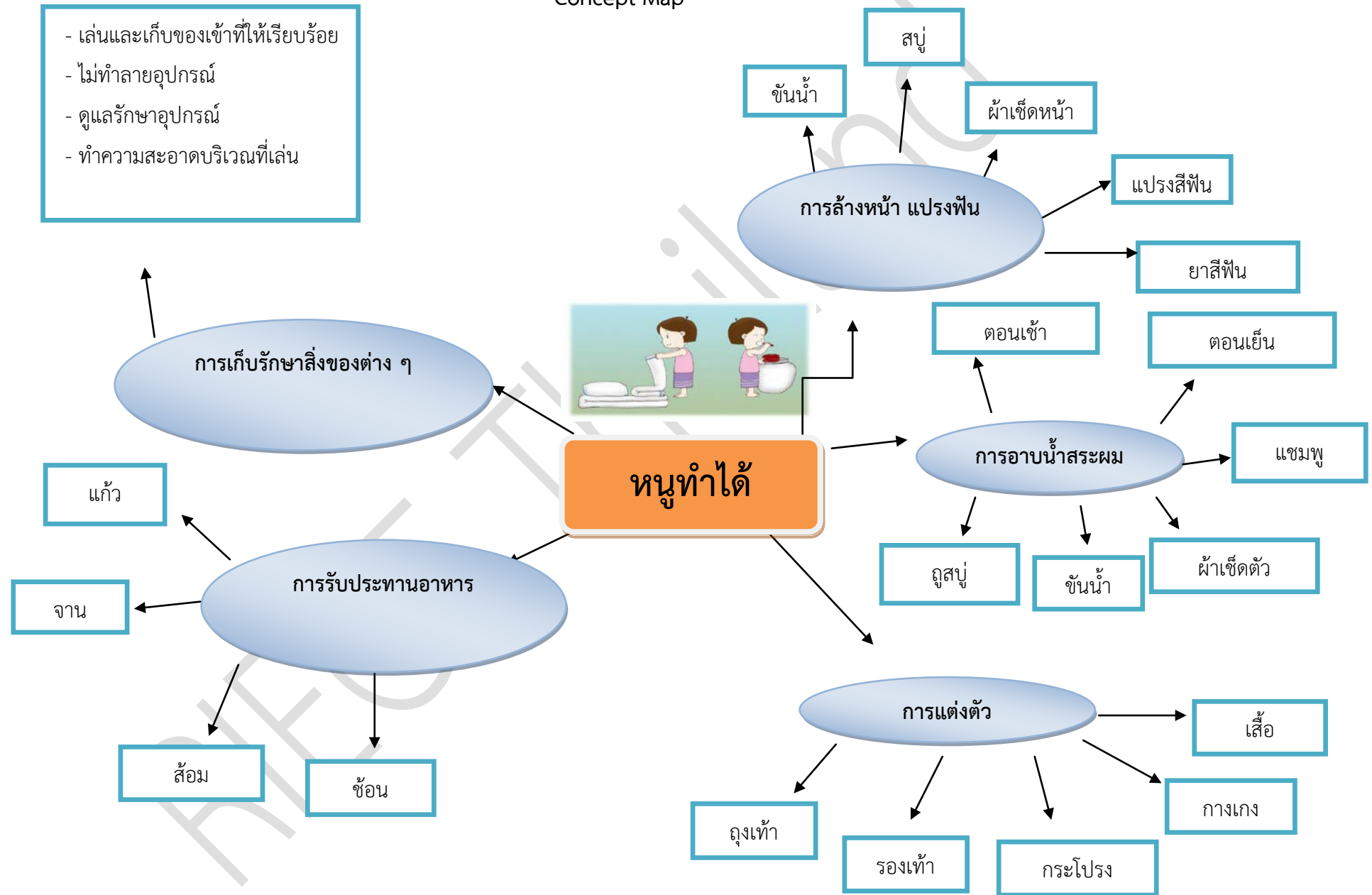


แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3-4 ปี สัปดาห์ที่ 5 หน่วยหนูทำได้
สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 – 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยหนูทำได้ เรื่อง“การล้างหน้า แปรงฟัน”

ความคิดรวบยอด

ตื่นตอนเช้า เราต้องล้างหน้าและแปรงฟัน การแปรงฟันที่ถูกวิธี คือ ฟันบนให้ปัดลงข้างล่าง ฟันล่างให้ปัดแปรงขึ้นข้างบน สำหรับหน้าตัดของฟันส่วนที่ใช้เคี้ยวอาหาร ให้แปรง เช้า - ออก ตรงๆเราควรแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ตอนเช้าและก่อนนอน หรือแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหารและเราควรล้างหน้า ฟอกสบู่ เพื่อทำความสะอาด ใบหน้าของเราด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่งได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว(17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ที่ต่างกันเช่น - กระโดดไปข้างหน้าพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดถอยหลังพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างซ้ายพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างขวาพร้อมนับ 1 2 3 3. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ2ซ้ำๆ หรือเปลี่ยนท่าทางอื่นตามคำสั่งของครูหรือเพื่อน 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจ	- กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก 3. การเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>เข้าออกลิเกฯ ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ตีมนำนั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟันได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการล้างหน้า แปรงฟันได้</p> <p>3. เด็กแปรงฟันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย: เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูร้องเพลง “แปรงฟัน” ที่ละวรรคให้เด็กร้องตาม จนเด็กร้องได้ จากนั้นครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “แปรงฟัน”</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในเพลงกล่าวถึงอะไร - เด็กๆ เคยแปรงฟันหรือไม่ อย่างไร - เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าการแปรงฟันให้ถูกวิธีต้องทำอย่างไร - เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการแปรงฟันมีอะไรบ้าง <p>3. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟัน ที่ครูเตรียมมา โดยใช้เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ที่ละอย่าง เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าขนหนู ชัน สบู่ ฯลฯ</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีแปรงฟันที่ถูกต้อง ให้เด็กดูโดยใช้แบบจำลองรูปฟันขนาดใหญ่ หรือฟันจริงของครู</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กหยิบอุปกรณ์ในการแปรงฟัน (แก้วน้ำ แปรงสีฟัน) ของตนเอง แล้วไปทดลองฝึกการแปรงฟันที่ถูกวิธีที่ห้องน้ำ หรือสถานที่</p>	<p>1. เพลง “แปรงฟัน”</p> <p>2. อุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟัน เช่น แปรงสีฟัน ยา สีสัน ชันน้ำ สบู่ ผ้าขนหนู ฯลฯ</p> <p>3. แบบจำลองฟัน หรือฟันจริง</p> <p>4. อุปกรณ์ในการแปรงฟัน (แก้วน้ำ แปรงสีฟัน) ของเด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกชื่ออุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟัน</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการล้างหน้า แปรงฟัน</p> <p>3. พฤติกรรมการแปรงฟันของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>ที่ครูจัดเตรียมไว้โดยครูคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. เมื่อเสร็จแล้วครูและเด็กช่วยกันสรุปวิธีการแปร่งฟันที่ถูกต้องและเวลาที่ควรแปร่งฟันแล้วพาเด็กกลับห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(4)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “นับเลขแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3.วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม</p> <p>กลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหา</p> <p>การเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>(13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายด้วยตนเองได้	(19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษา สุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง (21)	3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูชักชวนเด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองก่อนกลับเข้า ห้องเรียน		และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกัน อย่างมีความสุขและ สนุกสนาน 4. การทำความ สะอาดร่างกาย
1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับ เพื่อนๆ และครูโดยใช้ ประโยคสั้นๆ ได้ 3. เด็กเก็บของเข้าที่ไว้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและ แยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. ความเข้าใจความหมาย : เด็ก เข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทาน เรื่อง “กุงกิงปวดฟัน” แล้วสนทนาซักถามจากนิทาน 2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “เด็กแปรงฟัน” พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น ให้เด็กดู 3. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้เด็กแต่ละ กลุ่มร่วมกันเล่นเกมตัดต่อภาพ “เด็กแปรงฟัน” 4. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. นิทานเรื่อง “กุงกิงปวดฟัน” 2. เกมตัดต่อภาพ “เด็กแปรงฟัน”	สังเกต 1. การประสาน สัมพันธ์กันระหว่าง มือกับตาขณะที่เด็ก ทำกิจกรรม 2. การสนทนา โต้ตอบกับเพื่อน และครู 3. การเก็บของเข้าที่ ได้

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED
THAILAND

2. วันอังคารกิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยหนุทำได้ เรื่อง “การอาบน้ำ”

ความคิดรวบยอด

การอาบน้ำเป็นกิจกรรมประจำวันที่คนทุกคนต้องทำเพื่อทำความสะอาดและสร้างความสดชื่นให้แก่ร่างกาย เด็กๆ ต้องเรียนรู้ที่จะอาบน้ำด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาหรือเป็นภาระแก่ผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก 3. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กหยิบบล็อกไม้คนละ 1 ชิ้น มาถือ หรือ วางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตกลงบนพื้น 3. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงอื่นๆ ที่อยู่ในความนิยม แล้วชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลงไปพร้อมกับบล็อกไม้ไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียนโดยไม่ให้บล็อกไม้ตกลงพื้น เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ นำบล็อกไม้ของตนไปรวมกลุ่มและต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการตรงกลางห้องเรียน 4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง โดยการต่อบล็อกไม้ในแต่ละครั้งต้องไม่ซ้ำกัน 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจ	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงบรรเลง 3. บล็อกไม้	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก 3. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>เข้าออกลิเกฯ ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ ตีมน้ำนั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กตั้งใจฟังและเข้าใจสิ่งที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการอาบน้ำได้</p> <p>3. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย: เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยมอมแมม” ให้เด็กฟัง แล้วสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูให้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 ในนิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยมอมแมม” มีสัตว์อะไรบ้าง มีทั้งหมดกี่ตัว</p> <p>1.2 ทำไมเพื่อนๆ จึงไม่อยากเล่นกับกระต่ายน้อย</p> <p>1.3 กระต่ายน้อยทำอะไรเพื่อเพื่อนๆ จึงกลับมาเล่นด้วย</p> <p>1.4 เด็กๆ เคยอาบน้ำเองหรือไม่ อย่างไร</p> <p>1.5 เด็กคิดว่าการอาบน้ำที่ถูกวิธีควรทำอย่างไร</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ในการอาบน้ำ เช่น ชันน้ำ สบู่ ฟองน้ำ ถูตัว และผ้าเช็ดตัว ที่ครูเตรียมมา โดยให้เด็กออกเสียงชื่ออุปกรณ์ตามครูทีละอย่าง</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติในการอาบน้ำที่ถูกต้องจากอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอาบน้ำ จากนั้นครูพาเด็กร้องเพลง “อาบน้ำ” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยมอมแมม”</p> <p>2. อุปกรณ์การอาบน้ำ เช่น ชันน้ำ สบู่ ผ้าเช็ดตัว ฯลฯ</p> <p>3. เพลง “อาบน้ำ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตั้งใจฟังและเข้าใจสิ่งที่ฟัง</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อน และครูเกี่ยวกับการอาบน้ำ</p> <p>3. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (4) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “นับเลขแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผนวาง แผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุม เสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำ กิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่น ตามมุมที่สนใจด้วย ตนเอง 2. การลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ตามการ วางแผน 3. การแก้ปัญหา การเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่น เข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ ได้ลงมือปฏิบัติและ เล่าถึงผลงานของ ตนเอง 6. การตั้งคำถามใน สิ่งที่สงสัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกละเอียดผ่านการเล่นบทบาทสมมติ(44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืนสลับมือก้มตัวแต่ละปลายเท้า10 ครั้ง</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง 	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	(16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรเล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร 5. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองก่อนกลับเข้าห้องเรียน		ตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่: เด็กจัดหมวดหมู่ สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “อาบน้ำ” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการ 2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์” พร้อมทั้งสาธิตการเล่นให้เด็กดู 3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน แล้วชักชวนให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น ครูให้สัญญาณเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. คำคล้องจอง “อาบน้ำ” 2 เกมจับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์	<u>สังเกต</u> 1. การแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุงกิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยหนูทำได้ เรื่อง “การแต่งตัว”

ความคิดรวบยอด

การแต่งกายเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกายนอกจากจะช่วยห่อหุ้มร่างกายให้มิดชิดปลอดภัย และให้ความอบอุ่นแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างบุคลิก รูปร่าง หน้าตา ของผู้สวมใส่ ให้ดูสวยงามสง่า เหมาะสมกับกาลเทศะอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวประกอบ เพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ได้อย่างถูกต้อง	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการ ควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็ก รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการ เคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลอง เร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “อาบน้ำ” ตาม จินตนาการเมื่อจบเพลง ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ยกแขน แล้วยับ 1 2 3 4 5 เป็นต้น 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก แต่เปลี่ยนคำสั่ง เช่น กระโดดขาเดียว สลัดแขน สลัดขา ผงกศีรษะ ฯลฯ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้เด็กๆ ตื่นน้ำนึ่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรม ต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. เพลงอาบน้ำ	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อ เล็กใหญ่อย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์ กัน 2. การเคลื่อนไหว ประกอบเพลงตาม จินตนาการ 3. การเคลื่อนไหว ตามคำสั่ง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน								
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการแต่งกายได้</p> <p>2. เด็กเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้และออกเสียงได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เสื้อ” พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูนำเสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋า ฯลฯ มาให้เด็กๆ ดู และให้เด็กถามเด็กๆ ว่าสิ่งของเหล่านี้มีชื่อว่าอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูขออาสาสมัครเด็กผู้หญิง 1 คน เด็กผู้ชาย 1 คนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (ศพด.) ออกมาให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกาย โดยใช้คำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครแต่งตัวเองก่อนมาโรงเรียนบ้าง - ใครสามารถบอกได้ว่าเราควรสวมใส่อะไร ก่อน-หลัง ฯลฯ <p>5. ครูพาเด็ก ๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การแต่งกาย เช่น</p> <table data-bbox="985 1021 1344 1244" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>shirt</td> <td>เสื้อคอปก</td> </tr> <tr> <td>shorts</td> <td>กางเกงขาสั้น</td> </tr> <tr> <td>skirt</td> <td>กระโปรง</td> </tr> <tr> <td>blouse</td> <td>เสื้อเด็กผู้หญิง</td> </tr> </table> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกาย</p>	shirt	เสื้อคอปก	shorts	กางเกงขาสั้น	skirt	กระโปรง	blouse	เสื้อเด็กผู้หญิง	<p>1. เพลง “เสื้อ”</p> <p>2. อุปกรณ์การแต่งกาย เช่น เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋า ฯลฯ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ อุปกรณ์การแต่งกาย</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการแต่งกาย</p> <p>2. การเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการแต่งกาย และออกเสียงได้อย่างถูกต้อง</p>
shirt	เสื้อคอปก											
shorts	กางเกงขาสั้น											
skirt	กระโปรง											
blouse	เสื้อเด็กผู้หญิง											

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (4)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกละผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “นับเลขแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	นำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆ กัน 3. ครูให้เด็กเล่นเกม “วิ่งให้เร็ว” โดยครูนำกระโปรง หรือ กางเกง มาให้เด็กๆ ดู 4. ครูขออาสาสมัครเด็ก 2 คน เพื่อสาธิตเป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆ ดูตามลำดับดังนี้ 4.1 ให้เด็กแต่ละกลุ่มยืนเป็นแถวตอนเรียง 1 โดยให้คนที่ 1 ของแต่ละกลุ่มยืนที่จุดเริ่มต้น	1. กระโปรง 2. กางเกง	<u>สังเกต</u> 1. สังเกตการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง		<p>4.2 เริ่มเล่น เด็กคนที่ 1 สวมกระโปรงหรือกางเกงแล้ววิ่งไปอ้อมจุดที่ครูกำหนดวิ่งกลับมาที่จุดเริ่มต้น ถอดกระโปรง หรือกางเกงส่งให้เพื่อนคนที่ 2</p> <p>4.3คนที่ 2 สวมกระโปรง กางเกง ก็วิ่งไปอ้อมจุดที่กำหนด วิ่งกลับมาที่จุดเริ่มต้น ถอดกระโปรง หรือกางเกงส่งให้เพื่อนคนที่ 3</p> <p>4.4 ทำเช่นนี้จนครบทุกคนในแถว</p> <p>5. กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>6. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ สรุปลักษณะและให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>		<p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกม"แต่งตัวให้สวย"พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น</p> <p>2.ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกส่วนประกอบของร่างกายแยกส่วนให้ทุกกลุ่มกลุ่มละ 1ชุดและให้เด็กเล่นเกม "แต่งตัวให้สวย"</p> <p>3. เมื่อเล่นเสร็จแล้วหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>4.ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกาย ทบทวนคำศัพท์</p>	<p>1. เกมแต่งตัวให้สวย</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>3. สังเกตการเล่นร่วมกัน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECEIVED
THAILAND

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยหนูทำได้ เรื่อง “การรับประทานอาหาร”

ความคิดรวบยอด

เด็กๆ ควรรับประทานอาหารเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอของร่างกาย การรับประทานอาหารเป็นกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ ต้องเรียนรู้และปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. เด็กมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. เด็กและครูตกลงเรื่องสัญญาณดังนี้ถ้าครูปรบมือ 1 ครั้งให้ทำท่าล้างมือ ครูปรบมือ 2 ครั้ง ให้ทำท่ากินข้าว และถ้าครูปรบมือ 3 ให้ทำท่าอาบน้ำ 3. ครูชักชวนให้เด็กเข้าแถวจับมือกันเป็นวงกลม แล้วทำท่าทางประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ตามจินตนาการ เมื่อจบเพลงให้ทำท่าทางตามสัญญาณ 4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 - 3 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆช้าๆ	- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง 3. การมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูให้เด็กๆ ตีมน้ำนั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการรับประทานอาหารได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย: เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. สังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาหารดี” ที่ละวรรค แล้วให้เด็กร้องตามครูจนเด็กร้องได้</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในเพลง “อาหารดี” กล่าวถึงอะไรบ้าง - วันนี้ก่อนมาโรงเรียนเด็กๆ รับประทานอาหารอะไรบ้าง - เด็กๆ รับประทานอาหารเองได้หรือไม่ อย่างไร <p>3. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น ช้อน ส้อม จาน แก้วน้ำ โดยให้เด็กบอกชื่อ สี และขนาดของอุปกรณ์แต่ละอย่าง</p> <p>4. ครูนำอุปกรณ์การรับประทานอาหารมาวางรวมกัน แล้วเด็กหยิบตามคำสั่ง</p> <p>5. ครูสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี</p> <p>6. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาแสดงวิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องให้ครูและเพื่อนดูหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. เพลง “อาหารดี”</p> <p>2. สื่อของจริง คือ ช้อน ส้อม จาน แก้วน้ำ ฯลฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการรับประทานอาหาร</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร		
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงาน ของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(4)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “นับเลขแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น โดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1.การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1.ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “กาฟักไข่” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “กาฟักไข่” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเล่นให้เด็กตอบ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	- การละเล่น “กาฟักไข่”	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1.เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่าง มีความสุข 3. เด็กเก็บเกมเข้าที่ ได้อย่างถูกต้อง	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัด หมวดหมู่ สิ่งของตามลักษณะ การ ใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาหารดี” 2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์การรับประทานอาหาร อาหาร” และสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู 3. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก และชักชวนให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเป็นกลุ่ม 4. ครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมา เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมจับคู่ ภาพเหมือนผลไม้ 2. เพลง “อาหารดี”	สังเกต 1.การแก้ปัญหาในการ เล่นเกม 2. การเล่นร่วมกัน 3. การเก็บเกมเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยหนูทำได้ เรื่อง “การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ”

ความคิดรวบยอด

การดูแลสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ของตนเอง จะทำให้สะดวกในการหยิบใช้งาน และช่วยทำให้บ้านและห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามน่าอยู่อาศัย และนำเรียนรู้มากขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที 2. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กในการกระโดดไป ข้างหน้า-ข้างหลัง ให้เด็กฟัง - เคาะโตะเสียงดัง กระโดด 2 เท้าไปข้างหน้า - เคาะโตะเสียงเบา กระโดด 2 เท้ามาข้างหลัง 3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางให้เพื่อน ๆ ทำตามบ้าง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆช้าๆ 5. ครูให้เด็กๆ ตื่นน้ำนั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำ	- เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม 3. การมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		กิจกรรมต่อไป		
1. เด็กตั้งใจฟัง และเข้าใจ เรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กเก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ได้ถูกต้อง 3. เด็กสนทนา โต้ตอบกับ เพื่อนและครูได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดง ความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้ คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆใน สิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ” ให้เด็กฟัง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้ คำถามดังนี้ - ในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง - ทำไมกระรอกน้อยจึงหกล้ม และได้รับบาดเจ็บ - ถ้าเด็กๆ เป็นกระรอกน้อยจะเก็บของเล่นหรือไม่ - ทำไมเด็กๆ จึงต้องเก็บของเล่น ของใช้ให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย 3. ครูขออาสาสมัครออกมาสาธิตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ให้ เรียบร้อยให้เพื่อนๆดู 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ ช่วยกันเก็บของเล่น ของใช้ในห้องเรียนให้ เป็นระเบียบเรียบร้อย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ให้ เรียบร้อย 6. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “เก็บ ของ” ตามจินตนาการ	1.เพลง“เก็บของ” 2.นิทานเรื่อง “กระรอกน้อยไม่ เป็นระเบียบ” 3.อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ต่างๆ ใน ห้องเรียน	<u>สังเกต</u> 1. การตั้งใจฟัง และ เข้าใจเรื่องที่ฟัง 2. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ถูกต้อง 3. การสนทนา โต้ตอบ กับเพื่อนและครู

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3.ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1(วันจันทร์)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “นับเลขแสนสนุก” (ตุ๊กกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>นำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาด</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัย</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ร่างกายได้ด้วยตนเอง	ของตนเอง (21)			4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข	1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เก็บของ” 2. ครูชักชวนเด็กๆ เล่นเกม “จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” (รายละเอียดอยู่ภาคผนวก) 3. ครูทบทวนคำศัพท์ 4. ครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมา 5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลง “เก็บของ” 2. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	สังเกต 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยหนูทำได้

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u>“แต่งตัวกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวว่ามาโรงเรียนจะแต่งตัวแบบไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ห้องน้ำของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างห้องน้ำของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“หนูทำได้”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เด็กสามารถทำเองได้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง กุ้งกิ้งกวด ฟัน, กระจ่ายมอมแมม,กระจอกน้อยไม่มีระเบียบ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ความลับของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าเพื่อนๆ แต่งชุดมาโรงเรียนยังงัยบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ของใช้ของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพของเล่นของใช้ของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่2</u>“อาบน้ำกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองเล่นบทบาทสมมติว่าจะไปอาบน้ำต้องเตรียมอะไรไปบ้าง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดอุปกรณ์การอาบน้ำ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ของเล่นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “บันทึกของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนว่าตนเองชอบทำอะไรมากที่สุดและบันทึกลงสมุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, ดินสอสี, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ซึ่งของใช้ของตนเอง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองนำสิ่งของเครื่องใช้มาซึ่งว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึก, ตาขัง - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “พิมพ์ พิมพ์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กๆ พิมพ์ภาพสิ่งของเครื่องใช้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ - สีน้ำ - กระดาษ

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย หนูทำได้ : “นับเลขแสนสนุก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ								
<p>1. เพื่อให้เด็knับปากเปล่า จาก 1 ถึง 5</p> <p>2. เพื่อให้เด็กบอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับ</p>	<p>1. คำศัพท์ จำนวน สัญลักษณ์ ตัวเลข (32)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของ นิ้วมือ และสิ่งของอื่นๆ ใน ชีวิตประจำวัน (33)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ ในวัยนี้ส่วนมากชอบนับเลข และนับจำนวนของสิ่งต่างๆ อยู่ เสมอ แต่บางครั้งก็นับข้ามไป ข้ามมา และไม่รู้จักความหมายที่แท้จริง... ตัวเลขเหล่านั้นนับเรียงลำดับอย่างไร และแต่ตัวเลขแต่ละตัวนั้นมีความหมาย ว่าอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูพาเด็กเล่นเกมซ่อนแอบ โดยให้เด็กอาสาสมัครคนหนึ่งออกมาใช้ผ้าปิดตาไว้ เด็กๆ ที่เหลือทุกคนช่วยกันนับเรียงลำดับ 1 2 3 4 5 โดยไม่นับข้าม เด็กนับซ้ำอีก 2-3 รอบ พร้อมกับวิ่งหาที่ซ่อนแอบในมุมประสบการณ์ต่างๆ เมื่อนับเสร็จแล้ว เด็กคนที่ถูกปิดตาต้องหาเพื่อนให้เจอ เมื่อเด็กหากันเจอแล้วให้เด็กทุกคนกลับมาหาครู ครูสรุปว่าการนับต้องนับ เรียงลำดับจาก 1 ถึง 5 โดยไม่นับข้าม ครูให้เด็knับจำนวนอวัยวะส่วนต่างๆ ของตนเอง (ไม่เกิน 5) เช่น จำนวน ตา จำนวนนิ้ว จำนวนหู จำนวนนิ้วมือ หรือนิ้วเท้าข้างใดข้างหนึ่ง ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน” ดังนี้ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">นิ้วมือของฉัน</td> <td>เรียงกันเป็นแถว</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">ฉันนับดูแล้ว</td> <td>มีข้างละห้า</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">ฉันมีความสุข</td> <td>สนุกหนักหนา</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">นิ้วมือทั้งห้า</td> <td>เรามานับกัน (1 2 3 4 5) ซ้ำ</td> </tr> </table> ครูหยิบสิ่งของชูขึ้นครั้งละ 1 ชิ้น แล้วให้เด็กพูดตามพร้อมกัน เช่น หนังสือ 	นิ้วมือของฉัน	เรียงกันเป็นแถว	ฉันนับดูแล้ว	มีข้างละห้า	ฉันมีความสุข	สนุกหนักหนา	นิ้วมือทั้งห้า	เรามานับกัน (1 2 3 4 5) ซ้ำ	<p>นิ้วมือของเด็กแต่ละคน หรือสิ่งของต่างๆ ใน ห้องเรียน</p>
นิ้วมือของฉัน	เรียงกันเป็นแถว										
ฉันนับดูแล้ว	มีข้างละห้า										
ฉันมีความสุข	สนุกหนักหนา										
นิ้วมือทั้งห้า	เรามานับกัน (1 2 3 4 5) ซ้ำ										

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>1 เล่ม ดินสอ 1 แท่ง ผลไม้ 1 ผล ฯลฯ</p> <p>6. ครูจัดกิจกรรมซ้ำกับข้อ 5 โดยเพิ่มจำนวนสิ่งของเป็น 2 3 4 และ 5 ตามลำดับ</p> <p>7. ครูหยิบสิ่งของขึ้นมาจำนวนหนึ่ง แล้วให้เด็กแต่ละคนบอกว่า คือจำนวนเท่าใด เช่น แก้วน้ำ 2 ใบ ช้อน 3 คัน ไข่ไก่ 5 ฟอง เป็นต้น จากนั้นให้เด็กไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ต่อไป</p>	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RECEIVED Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 อุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟัน มีอะไรบ้าง 1.2 อุปกรณ์ในการอาบน้ำมีอะไรบ้าง 1.3 เราควรแต่งตัวมาโรงเรียนอย่างไร 1.4 เราใช้อะไรบ้างในการรับประทานอาหาร 1.5 เราควรเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ อย่างไร 1.6 การแปรงฟัน อาบน้ำ มีประโยชน์ อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามูมประสบการณ์	วันจันทร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมูมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมูม ตามความสนใจ	วันอังคาร - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมูมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมูม ตามความสนใจ	วันพุธ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมูมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มูมตามความสนใจ	วันพฤหัสบดี - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมูมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มูมตามความสนใจ	วันศุกร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมูมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมูม ตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 กุ้งกึ่งปวดฟัน 3.2 กระท่อมมอมแมม 3.3 กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Shirt(เสื้อ) shorts(กางเกงขาสั้น) skirt(กระโปรง) socks(ถุงเท้า) shoes(รองเท้าหุ้มส้น)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 อุปกรณ์ในการแปร่งฟัน อาบน้ำ 5.2 ขั้นตอนการแปร่งฟัน อาบน้ำ
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : อุปกรณ์ต่างๆ ในการ แปร่งฟัน อาบน้ำ แต่งตัว การรับประทานอาหาร การเก็บของเข้าที่, การทำกิจวัตรประจำวันของเด็ก 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, ห้องน้ำของหนู, เสื้อผ้าของหนู
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “หนูทำได้” (กิจวัตรประจำวัน) 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับหนูทำได้ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">เพลง“แปร่งฟัน”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ตื่นเช้าเราแปร่งฟัน ก่อนนอนเราแปร่งฟัน แปร่งฟันที่ถูกวิธี</p> <p>กินอาหารแล้วเราแปร่งฟัน ฟันสะอาดขาวเป็นเงางาม คูชิต้องแปร่งขึ้นลง (ซ้ำ)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “อาบน้ำ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>อาบน้ำแล้วสบายตัว ตัดเล็บที่มันแหลมคม ปากหอมน่าชม</p> <p>สบายหัวหนุหมั่นสระผม ตัดเล็บที่มันแหลมคม เพราะหนูแปร่งฟัน</p>
<p style="text-align: center;">เพลง“ตื่นเช้า ล้างหน้าแปร่งฟัน”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ตื่นเช้าล้างหน้าแปร่งฟัน แปร่งขึ้นแปร่งลงทุกซี่</p> <p>แปร่งทุกทุกวันฟันจะสวยดี ฟันสะอาดดีเมื่อหนูแปร่งฟัน</p>	<p style="text-align: center;">เพลง“เสื่อ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>เสื่อตัวนั้นฉันก็ว่าดี เสื่อตัวโน้นสะอาดยิ่งนัก</p> <p>เสื่อตัวนี้ก็น่ารักจัง ฉันรักหมดทุกตัว (กางเกง กระโปรง...)</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง“อาบน้ำ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>อาบน้ำชุ่ม ชำ ฟอกสบู่ถูตัว ราดน้ำให้ทั่ว เราไม่ขุ่นมัว</p> <p>ล้างหน้า ล้างตา ชำระเหงื่อไคล เสร็จแล้วเช็ดตัว สุขภาพสบายใจ</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “อาหารดี”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>อาหารดีจะต้องมีหลัก ข้าว ถั่ว เผือกมัน นันก็สำคัญ</p> <p>เนื้อ นม ผัก ผลไม้ ไขมัน รับประทานทุกวันจะเจริญเติบโต</p>

การละเล่นพื้นบ้าน “กาฟักไข่”

วัสดุอุปกรณ์การเล่น

ผลไม้หรือก้อนหิน หรือ สิ่งอื่นๆ ที่สมมติเป็นไข่

วิธีเล่น :

ใช้ผลไม้หรืออะไรก็ได้ สมมติว่าเป็นไข่ และเขียนวงกลมลงบนพื้นเส้นผ่าศูนย์กลาง ประมาณ 4 ฟุต 1 วง และอีกขาอยู่ในวงแรกขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 ฟุต วางไข่ กำหนดไว้ในวงกลมเล็ก ให้คนใดคนหนึ่ง เป็นกา ยืนในวงกลมใหญ่ หรือนั่งคร่อมวงกลมเล็ก นอกนั้นทุกคนยืนรอบนอกวงกลมใหญ่ คอยแย่งไข่ คนเป็นกามีหน้าที่ ป้องกันไข่ โดยมีกติกาการเล่น ดังนี้

1. ผู้มีหน้าที่หยิบ (แย่ง) ไข่ เข้าไปในวงกลมไม่ได้
2. ผู้มีหน้าที่หยิบไข่ต้องระวังมิให้อีกาตีถูกมือ หรือแขนของตน ซึ่งล้วงล้ำเข้าไปในวงกลมได้
3. ถ้าแย่งไข่ไปจากอีกาได้หมด ให้ปิดตาอีกา แล้วเอาไข่ไปซ่อนให้อีกาตามหาไข่ ถ้าพบไข่ที่ผู้เล่นคนใด เป็นคนซ่อนผู้นั้นต้องเปลี่ยนเป็นกาแทน



นิทานเรื่อง“กุงกิงปวดฟัน”

ผู้แต่ง มนฤดี ทองกลอย

ผู้วาดภาพ นพดล กำจรไพศาล

ผู้แปล -

กุงกิงชอบกินขนม สารพัดลูกอมหลากหลายมากมี กินแล้วไม่ลืมหัดแปรงฟัน เข้าเย็นทุกวันขนมขมิ้นวันหนึ่งเพื่อนชวนไปบ้าน มีขนมหวานอร่อยหลากสี ลูกซุบ ปู๊ยฝ้าย ฝอยทอง กุงกิงลิ้มลองทุกอย่างที่มี น้ำหวาน น้ำตาล น้ำอ้อย อร่อย อร่อย อ้า อร่อยดี ถึงบ้านดึกตื่นง่วงนอน พอหัวถึงหมอนหลับปุ๋ยทันที่ ไม่ล้างหน้าแปรงฟัน กินขนมทั้งวันจน อิ่มอ้วนพี รุ่งเช้ากุงกิงตื่นมา พลันนึกได้ว่า ลืมแปรงฟันนี้ รีบวิ่งไปส่องกระจก สาม สี ห้า หก อยู่ครบทุกซี่ ไม่แปรงไม่เห็นเป็นไร จันแต่จะไปเลิกแปรงเสียที ก่อนนอนอาบน้ำล้างหน้า ชื่นเตียงหอมผ้าแล้วหลับตาปี ตื่นเช้าไม่ยอมแปรงฟัน กินขนมทั้งวัน อะฮ้า อร่อยดี วันหนึ่งกุงกิงปวดฟัน ร้องให้ดังลั่น พุดเสียงอู้อี้ “โอย โอย อู้อี้ อวด อัน อัง โอ อ้ายอิน อ่าง ออ้อวยอู้อี้” (โอย โอย หนูปวดฟันจัง ใครได้ยื่นบั้งมาช่วยหนูที) แม่รีบวิ่งเข้ามาหา กุงกิงลูกจ๋า เป็นอะไรคนดี อ้าปากให้แม่ดูหน่อย แยมแล้วลูกน้อย ทำไมเป็นแบบนี้ ลูกขึ้นแต่งตัวเร็วไว หนูต้องรีบไปหาหมอฟันด่วนจ้ะ อาหมอใจดีบอกว่า “โเฮ้โโฮ หนูจ๋า ทำอะไรมานี่ กินขนมและอมลูกกวาด ไม่ทำความสะอาดดูแลให้ดี ฟันผุเหงือกบวมอักเสบ หนูเลยต้องเจ็บปวดฟันอย่างนี้ ไม่เป็นไร เตี่ยอาหมอช่วย อุดฟันให้ด้วย หนูจะหายดี แต่หนูต้องจำเอาไว้ ก่อนกินอะไรดูให้ถ้วนถี่ ขนมหวานอร่อย อร่อย แต่กินน้อยหนอยนะจ๊ะคนดี กินแล้วอย่าลืมหัดแปรงฟัน สองครั้งต่อวันจำไว้ให้ดี ฟันขาวสะอาดสดใส ยิ้มกว้างอวดใครได้เลยทีนี้” กุงกิงรับคำยิ้มร่า “หนูขอสัญญาว่านับจากนี้ จะขยันแปรงฟันเข้าเย็น หนูหมั่นทำเป็นประจำทุกที” กุงกิงไม่ร้อง ปวดฟัน ยิ้มได้ทั้งวัน อารมณ์ดี ดี เห็นไหมฟันขาวสะอาดตา มาสิมา มาดูฟันหนูสิ

นิทานเรื่อง“กระต่ายมอมแมม”

ผู้แต่ง ปิติพร วทาทิยาภรณ์ผู้วาดภาพ ปิติพร วทาทิยาภรณ์

กระต่ายน้อยไม่ชอบอาบน้ำ จึงไม่ค่อยยอมอาบน้ำ กระต่ายน้อยคิดเอาเองว่า อาบน้ำแล้ว ออกไปเล่นกับเพื่อนๆ เดียวก็สกปรกอีกนั่นแหละ ไม่เห็นจะต้องอาบน้ำเลยนี่นา กระต่ายน้อยไปเล่นกับเพื่อนๆ วันนี้สนามหญ้าแฉะแฉะจังเลย แต่กระต่ายน้อยและเพื่อนๆ ก็ยังวิ่งเล่นจนตัวมอมแมมเปื้อนโคลนกันหมด เพื่อนๆ แยกย้ายกันกลับบ้านแล้ว ไปอาบน้ำใหม่จนสะอาดมีแต่กระต่ายน้อยเท่านั้น... ที่ยังสกปรกมอมแมมอยู่เพราะไม่ยอมอาบน้ำ ก็ฉันไม่ชอบอาบน้ำนี่นา กระต่ายน้อยคิด

กระต่ายน้อยคิดว่า พรุ่งนี้ค่อยอาบน้ำก็ได้เนี่ยนา แต่...เวลาผ่านไปหลายวันแล้ว กระต่ายน้อยก็ยังไมยอมอาบน้ำสักที เนื้อตัวเริ่มคันยิบๆ แฉมยังมีกลิ่นตุๆ ด้วย กระต่ายน้อยไปเล่นกับเพื่อนๆ แต่เพื่อนๆ ปิดจมูก แล้วพากันวิ่งหนีไป ว่า ไม่มีใครยอมเข้าใกล้กระต่ายน้อยเลย กระต่ายน้อยเสียใจ ร้องไห้แงๆ ทำไมเพื่อนๆ ไม่เล่นกับกระต่ายน้อยเพื่อนๆ เกลียดกระต่ายน้อยแล้วหรือ กระรอกส่งสารเพื่อน จึงเข้ามาบอกกระต่ายน้อยว่า “ไม่มีใครเกลียดกระต่ายน้อยหรอกนะ แต่ไม่มีใครอยากเข้าใกล้ต่างหากละ เพราะอะไรรู้ไหม เพราะกระต่ายน้อยไม่ยอมอาบน้ำไงล่ะ”

“กระต่ายน้อยทั้งสกปรกและมอมแมมและมีกลิ่นเหม็นมาก จนเพื่อนๆ ไม่ไหว ดูซิ กระรอกน้อยยังต้องปิดจมูกเลย กระต่ายน้อยรีบกลับไปอาบน้ำเถอะนะ”

กระต่ายน้อยรีบกลับไปอาบน้ำ ถูสบู่ให้ทั่ว ล้างตัวให้สะอาด อืม... รู้สึกสดชื่นและสบายตัวจริงๆ กระต่ายน้อยสะอาดแจ่มใสแล้ว แฉมมีกลิ่นหอมสดชื่นอีกด้วย “เฮ้ เพื่อนๆ ต่อไปนี้ กระต่ายน้อยจะอาบน้ำทุกวันเลย จะไม่สกปรกมอมแมมอีกแล้วละ”

กระต่ายน้อยดีใจมาก เพื่อนๆ มาเล่นกับกระต่ายน้อยเหมือนเดิมแล้ว เพราะกระต่ายน้อยสะอาดและหอมสดชื่น ก็กระต่ายน้อยชอบอาบน้ำแล้วนี่นา..

นิทานเรื่อง “กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ”

กระรอกน้อยมีของเล่นเยอะแยะและชอบเอามาเล่นจนเต็มบ้าน “ก๊อ ก๊อ ” เสียงใครมาเคาะประตู อ้อ เพื่อนๆ นั่นเอง “ไปว่ายน้ำด้วยกันไหม กระรอกน้อย” เพื่อนชวน “ไปสิ ไป รอ เดี๋ยวนะ” กระรอกน้อยรีบเข้าไปหยิบห่วงยาง “เฮ้ ไม่เก็บของเล่นก่อนหรือ” กระต่ายน้อยถามกระรอกน้อย เมื่อเข้ามาเห็นของเล่นวางกระจัดกระจาย “ไม่เป็นไรหรอก เดี๋ยวค่อยกลับมาเก็บก็ได้” กระรอกน้อยตอบ แล้ววิ่งออกไปทันที กระรอกน้อยเล่นน้ำกับเพื่อนๆ อย่างสนุกสนาน “ถึงเวลาเย็นแล้วนะ พวกเรากลับบ้านกันเถอะ” หมูน้อยบอกเพื่อน “บาย บาย แล้วมาเล่นกันใหม่นะ” กระรอกน้อยโบกมือลาเพื่อนๆ แล้ววิ่งเข้าไปในบ้าน

“ฮือๆๆ เจ็บจังเลย” กระรอกน้อยร้องไห้เสียงดังลั่น “กระรอกน้อยเป็นอะไรไปหรือ” เพื่อนๆ รีบวิ่งเข้าไปดู “อ้อกระรอกน้อยเหยียบของเล่นแล้วหกล้ม... ก็กระรอกน้อยไม่เก็บของเล่นนี่นา ไม่เป็นไร เดี๋ยวพวกเราช่วยกันเก็บให้ แต่คราวหน้า กระรอกน้อยต้องเก็บของเล่นเองนะ” เพื่อนๆ บอก

ตั้งแต่นั้นมา เวลาที่กระรอกน้อยจะออกไปไหน ก็เก็บของเล่นให้เรียบร้อยก่อนทุกทีเลย

บันทึกผลหลังการสอน

