

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 – 4 ปี สัปดาห์ที่ 6 หน่วยประสาทสัมผัส (Sense)

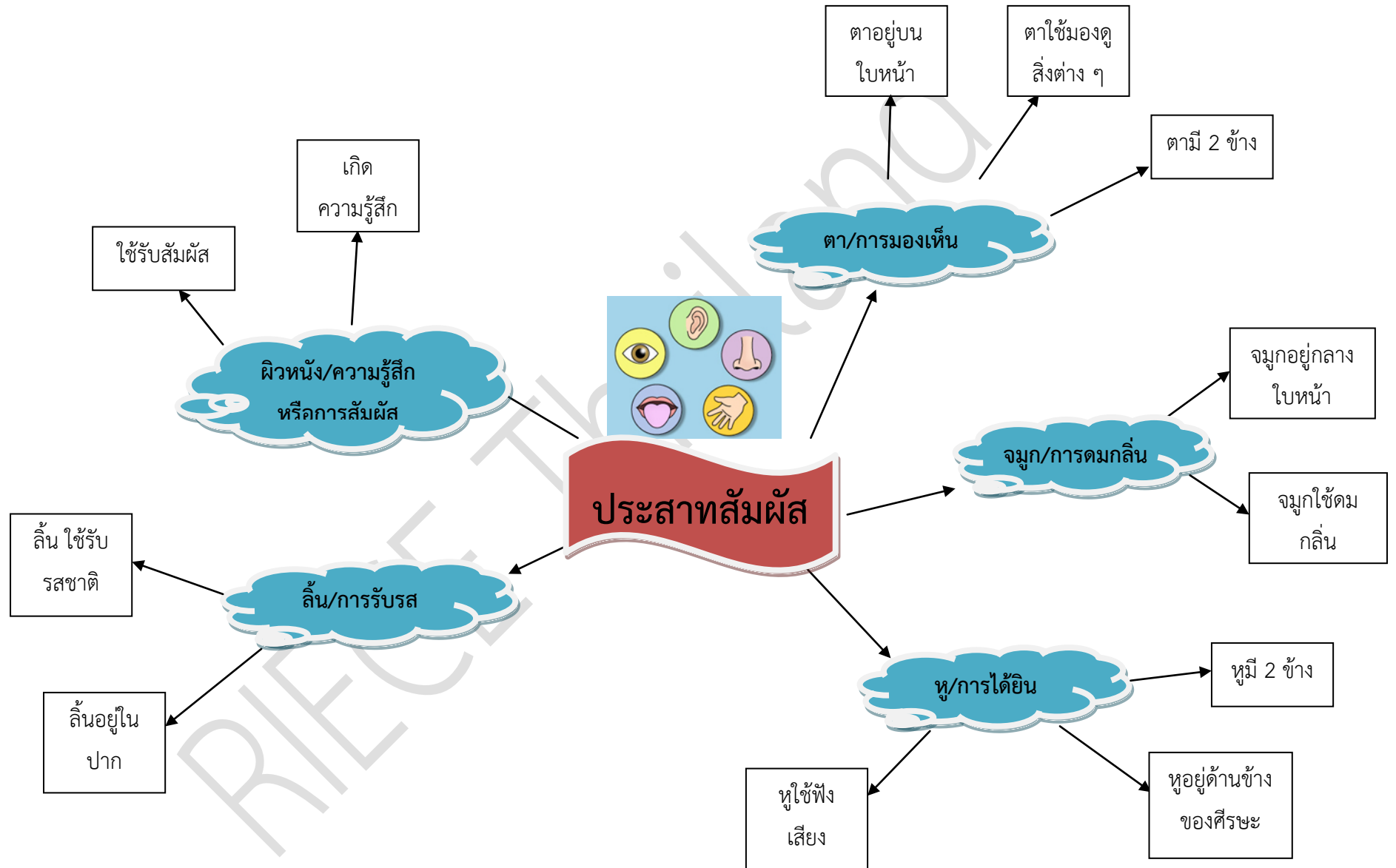
สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักน้ำ/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประสบการณ์ เรื่อง “ตา และการมองเห็น”

ความคิดรวบยอด

การมองเห็น เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทาง ตา เราใช้ตาในการมองดูและเห็นสิ่งต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ที่ต่างกันเช่น - เดินไปข้างหน้าพร้อมกับนับ 1 2 3 - เดินถอยหลัง พร้อมกับนับ 1 2 3 - ก้าวชิดก้าว ไปข้างซ้ายพร้อมกับนับ บ 1 2 3 - ก้าวชิดก้าว ไปข้างขวาพร้อมกับนับ 1 2 3 - ย่ำเท้าอยู่กับที่ พร้อมกับนับ 1 2 3 3. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำๆ หรือเปลี่ยนท่าทางอื่นตามคำสั่งของครูหรือเพื่อน 4. ครูพาเด็กร้องเพลง “ตาและหู” แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบท่าทางตามเพลง 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “ตาและหู”	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกหน้าที่ของตาได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงอ่านคำจากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตาและหู” แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ ลองจับดวงตา ถามว่าตาอยู่ตรงไหนบนใบหน้า เด็กๆ มีตาก็ตา</p> <p>3. ครูนำภาพให้เด็กๆ ดูครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ มองเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง - เด็กๆ ใช้อะไรมองภาพ - เด็กๆ หลับตาซิ มองเห็นอะไรไหม - ถ้าไม่มีตาจะเป็นอย่างไร <p>3. ครูอ่านคำศัพท์EYEตา จากบัตรภาพคำศัพท์ และให้เด็กออกเสียงตาม</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า เราใช้ตา ดู ทำให้เราเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากนั้นร้องเพลง”ตาและหู”</p>	<p>1. เพลง “ตาและหู”</p> <p>2. ภาพสำหรับให้เด็กมองดูและสังเกตสิ่งของในภาพ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์และบัตรภาพWEYEตา</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกหน้าที่ของตา</p> <p>2. การออกเสียงอ่านคำจากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพ</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผนของ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม“กล่องปริศนา”ได้</p>	<p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เสียงรอบตัวเรา” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “กล่องปริศนา”</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม โดยครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <p>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน เล่นอย่างไร</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	- สนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กทำกิจกรรมโดยใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้</p> <p>2. เด็กควบคุมการใช้กล้ามเนื้อมือมัดเล็กได้</p>	<p>1. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตาและหู”</p> <p>2. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “หนูน้อยนักสำรวจ” โดย ครูนำแว่นขยาย มาให้เด็กๆ ดู และแนะนำวิธีการใช้แว่นขยาย</p> <p>3. เด็ก ๆ ใช้แว่นขยายส่องดูสิ่งของในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อกของเล่น ตุ๊กตา หนังสือ ฯลฯ</p>	<p>1. เพลง “ตาและหู”</p> <p>2. แว่นขยาย</p> <p>3. สมุดบันทึก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ</p> <p>2. การควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ)</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้	<p>ประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>4. ครูสนทนากับเด็กว่าเด็กๆ พบเห็นอะไรบ้าง เมื่อใช้แว่นขยายส่องดูขนาดของภาพเปลี่ยนไปหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>5. ให้เด็กบันทึกว่าพบเห็นอะไรบ้างโดยการวาดภาพสิ่งที่เห็น 1 อย่าง ลงในสมุดบันทึก</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรม“หนูน้อยนักสำรวจ”</p>		3. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประสบการณ์ เรื่อง “จุมก และการตมกลืน”

ความคิดรวบยอด

การได้กลืน เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทาง จมูก เราใช้จุมกในการตมกลืน และจุมกมีความไวต่อการได้กลิ่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายในท่าหมุนเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนไหล่ ตะแคง กระโดดสูงท่าละ 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนที่</p> <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัครแจกกระดาษสีรูปทรงเรขาคณิตและให้เด็กสังเกตรูปร่าง ลักษณะ สีต่างๆ ของกระดาษ</p> <p>4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะประกอบกระดาษสีรูปทรงเรขาคณิต เมื่อได้ยินเคาะสัญญาณ ให้เด็กหยุดในท่ายืนที่และปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ จับกลุ่มตามรูปทรงที่เหมือนกันนับจำนวน สังเกตและบอกว่า มีสีอะไรบ้าง - เด็กๆ จับกลุ่มตามสีที่เหมือนกันนับจำนวนสังเกตและบอกว่ามีรูปทรงอะไรบ้าง <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กระดาษสีรูปทรงสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p> <p>3. เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกความสำคัญของจุมูกได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3.เด็กนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมายและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กร่วมเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับจุมูก “อะไรเอ่ย อยู่เหนือปากมีรูปร่างคล้ายชมพู”</p> <p>2. ครูส่งกลืนต่างๆ ที่เตรียมไว้ให้เด็กดม แล้วถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ได้กลิ่นอะไรบ้าง - กลิ่นเป็นอย่างไร ชอบกลิ่นไหน - เด็กๆ ใช้อะไรดมกลิ่น <p>3. ให้เด็กดูภาพจุมูกครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุมูกมีลักษณะอย่างไร มีรูจุมูกกี่รู นับพร้อมๆ กันและให้อ่านเลข 2 จากบัตรตัวเลขและชื่อนี้ว่ามี 2 นิ้ว - ถ้าไม่มีจุมูกจะเป็นอย่างไร <p>4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์จุมูก NOSE และออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กออกเสียงตาม</p> <p>5. เด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของจุมูก</p>	<p>1.ภาพจุมูก</p> <p>2. บัตรตัวเลข 2</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์จุมูก NOSE</p> <p>4. กลืนต่างๆ ที่เตรียมไว้ (ดอกลมะลิ น้ำหอม การบูร ฯลฯ) โดยครูอาจจะใส่กล่องหรือขวดที่ฝาเจาะรูไว้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความสำคัญของจุมูก</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>3. การนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและ กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้า</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “กล่องปริศนา” ได้</p>	<p>ตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก</p>	<p>มุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เสียงรอบตัวเรา” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “กล่องปริศนา”</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืนสลับมือกำตัวแต่ละปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจประมาณ 20 – 25 นาที</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักในท่าที่สบาย และผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยครูตั้งคำถามให้เด็กตอบ และเปิดโอกาสให้เด็กถาม รวมทั้งแสดงความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในสนามมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง - แต่ละอย่างมีจำนวนเท่าไร - เด็กเล่นเครื่องเล่นอะไรบ้าง ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ <p>เพราะอะไรเล่นกับใคร เล่นอย่างไร สนุกไหม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าเด็กๆ เล่นไม่ถูกวิธีจะเกิดอะไรขึ้น 	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 2. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่าง มีความสุข 3. เด็กเล่นเกม “ดมกลิ่น” ได้	1. การจัดหมวดหมู่: เด็กจัด หมวดหมู่ สิ่งของตามลักษณะ การ ใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยขออาสาสมัครออกมานำท่าทางกาย บริหาร 2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการวิ่งและหยุดดมสิ่งของ 3.ขออาสาสมัครออกมาทดลองเล่นเกมดมกลิ่น 4. เด็กเล่นเกม “ดมสิ่งของ” โดยการวิ่งทีละคน และหยิบกลอง ดมว่าเป็นกลิ่นอะไรจนครบทุกคน 5. เด็กเล่นอิสระตามความสนใจภายในบริเวณที่กำหนด 6. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อและล้างมือเข้าแถวกลับเข้าห้อง 7. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ตาEYEจมูก NOSEและออก เสียงพร้อมกัน	1. เกม “ดม สิ่งของ” 2. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า 2. การเล่นร่วมกันได้ อย่างมีความสุข 3. การเล่นเกม “ดม กลิ่น”

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประสบการณ์ เรื่อง “หู และการได้ยิน”

ความคิดรวบยอด

การได้ยิน เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทาง หู เราใช้หูในการฟังเสียงต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายหมุนเท้า เข่า เอว ไหล่ และสลับกระโดดตบท่าละ 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ ตามคำบรรยาย ดังนี้</p> <p>นกบินส่งเสียงร้อง จี๊จ๊ิบ ออกไปหาหนอนกิน เจอกา ร้อง กา กา กำลังกินหนอนในนา นกจึงบินไปบินมา เห็นหนอนก็บินต่ำลงมา ร้อง จี๊จ๊ิบกินหนอนจนอิ่ม แล้วบินกลับรัง</p> <p>4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก อาจเปลี่ยนคำบรรยายใหม่ได้</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกประโยชน์ของหูได้ 2. เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็น กับครูและเพื่อนเกี่ยวกับหูได้ 3. เด็กสามารถออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับหูได้	1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2.การพูด: เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3.การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครুর่วมกันร้องเพลง “สองตา สองหู” และให้เด็กทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูเปิดเสียงสัตว์ต่างๆ ให้เด็กฟัง โดยเปิดทีละเสียง และสนทนาซักถาม โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ ได้ยินเสียงสัตว์อะไร - เด็กๆ ได้ยินเสียงทางไหน 3. ครูและเด็กทดลองทำเสียงเลียนแบบเสียงสัตว์ และทดลองส่งเสียงทีละคน เด็กๆ ทุกคนรอคอยฟังเสียง และทายชื่อสัตว์ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า เราเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ด้วยการใช้หูฟังเสียงแล้วให้ออกเสียงคำศัพท์ตามภาพ 5. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ให้เด็กออกเสียง คำว่า หู Ear	1. เพลง “สองตา สองหู” 2. เสียงสัตว์ (ใช้เครื่องเสียงหรือครูทำเสียงสัตว์) 3. บัตรภาพคำศัพท์ หู EAR	สังเกต 1. การบอกประโยชน์ของหู 2. การสนทนา แสดงความคิดเห็น กับครูและเพื่อนเกี่ยวกับหู 3. การออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับหู
1. เด็กสามารถตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็ก	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย	สังเกต 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “กล่องปริศนา” ได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม</p>	<p>กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เสียงรอบตัวเรา” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “กล่องปริศนา”</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	(16)	ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง</p> <p>3. ครูให้เด็กทำกิจกรรม “โยนลูกบอล” ครูหันหน้าไปหาเด็กคนหนึ่ง โยนลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นจากพื้นให้เด็กรับลูกบอลด้วยสองมือให้ได้ เมื่อรับลูกบอลได้ให้โยนกลับมาให้ครู</p> <p>4. ครูโยนลูกบอลให้เด็กรับครบทุกคนแล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้ส่งบอลให้เพื่อน</p> <p>5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>6. ครูร่วมกับเด็กสรุปกิจกรรมโดยการสนทนาซักถามและเปิดโอกาสให้เด็ก แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	- ลูกบอล เบอร์ 3	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเล่นของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การตระหนักอยู่ในเสียง : 1 เด็กแยกแยะความแตกต่างของเสียงที่ได้ยินในภาษาพูด (25)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “กระซิບ” โดยแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน</p> <p>3. เด็กยืนเป็นแถวตรงตามแนวเส้น ครูกระซิບประโยคให้เด็กคนแรกฟัง (เช่น ลูกบอล ดินสอ ดวงตา ร่างกาย) เด็กคนแรกกระซิບประโยคที่ได้ยินมาจากครู กระซิບต่อไปเรื่อยๆ</p>	<p>1. เกม “กระซิບ”</p> <p>2. เพลง “สองตา สองหู”</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>3. สังเกตการเล่นร่วมกัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<p>จนถึงคนสุดท้ายให้มาพูดประโยคที่ได้ยิน</p> <p>4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 แต่เปลี่ยนคำกระซิบใหม่</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหุทบทวนเพลง “สองตา สองหู” และทบทวนคำศัพท์ ตา จมูก หู ฯลฯ</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประสบการณ์ เรื่อง “ลิ้น และ การรับรสชาติ”

ความคิดรวบยอด

การได้ลิ้มรส เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทาง ลิ้น เราใช้ลิ้นในการรับรู้รสชาติต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ ตามที่ครูกำหนดกระโดดโลดโผนไปที่ต่างๆ กระโดดไปในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p>3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุป โดยการสนทนาซักถามและเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระๆ เกี่ยวกับการทำท่าทางของเด็ก</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกรสชาติของสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กเปรียบเทียบรสชาติของสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเล่นปริศนาคำทาย “ตัวฉันเป็นใคร อยู่ในปากคน แลบเลียสับสน รสหวาน เค็ม เปรี้ยว” พร้อมเฉลยคำปริศนา (ลิ้น)</p> <p>2. ครูนำน้ำที่มีรสชาติต่างๆ ใส่ภาชนะละ 1 ชนิด ได้แก่ น้ำเชื่อม น้ำมะนาวน้ำเกลือ(น้ำละลายเกลือ) ฯลฯ (หรืออาจใช้เป็นผลไม้ที่มีรสชาติต่างๆ ก็ได้)</p> <p>3. ให้เด็กอาสาสมัคร ออกมาชิมน้ำรสชาติต่างๆ แล้วให้แต่ละคนจำรสชาติที่ชิมให้เด็กชิมน้ำรสชาติละ 3 คน โดยลูกออกมาทีละคน (น้ำเชื่อม 3 คน น้ำมะนาว 3 คน น้ำเกลือ 3 คน)</p> <p>4. ให้เด็กแต่ละคนที่ออกมาชิมน้ำ บอกรสชาติที่ได้ชิม</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรสชาติโดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - น้ำในแต่ละภาชนะ มีรสชาติอย่างไร - น้ำในแต่ละภาชนะ คือน้ำอะไร - เด็กๆ รู้รสชาติของน้ำในแต่ละภาชนะได้อย่างไร - ถ้าเรามองดูน้ำในภาชนะ (ไม่ได้ชิม) จะรู้หรือไม่ว่ามีรสชาติอย่างไร เพราะอะไร 	<p>1. ปริศนาคำทาย</p> <p>2. ภาชนะใส่น้ำ 3 ชิ้นได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - น้ำเชื่อม - น้ำเกลือ - น้ำมะนาว 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกรสชาติของสิ่งต่างๆ</p> <p>2. การเปรียบเทียบรสชาติของสิ่งต่างๆ</p> <p>3. การสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “กล่องปริศนา” ได้</p>	<p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตาม</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เสียงรอบตัวเรา” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กรุ่นที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลูกเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “กล่องปริศนา”</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>จุดมุ่งหมายหลากหลาย (28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1.การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “รีรีข้าวสาร” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “รีรีข้าวสาร” โดยครูกอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>- การละเล่น “รีรีข้าวสาร”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร” ได้อย่างถูกต้อง 2. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สองตา สองหู” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2. ครูพาเด็กเล่นเกม “จับคู่อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร” โดยครูสาธิตวิธีการเล่นก่อน 3. ให้เด็กลองเล่นเกมจับคู่ภาพเป็นกลุ่ม 4. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ตา หู จมูก ปาก ฯลฯ 5. ครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมา เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. จับคู่ภาพผลไม้กับเงา 2. เพลง “สองตา สองหู” 3. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การเล่นเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” ได้อย่างถูกต้อง 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประสบการณ์ เรื่อง “ผิวหนัง และการสัมผัส”

ความคิดรวบยอด

การสัมผัส เกิดจากการใช้ประสาทสัมผัสทางผิวหนังส่วนส่วนต่าง ๆ ทั่วร่างกาย เช่น มือ แขน เท้าเรารับความรู้สึกผ่านทางผิวหนัง เช่น ความแข็ง ความนุ่ม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูบอกข้อตกลงในการกระโดดไป ข้างหน้า – ข้างหลัง ให้เด็กฟัง - เคาะ 1 ครั้ง กระโดด 2 เท้าไปข้างหน้า - เคาะ 2 ครั้ง กระโดด 2 เท้าถอยหลัง 3. ครูชักชวนให้เด็กกระโดดตามเสียงที่ครูเคาะจังหวะ 4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางโดยอธิบายข้อตกลงให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนๆ ทำตาม 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยการสนทนาซักถามและเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความเห็นอย่างอิสระ 7. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่สัมผัสได้</p> <p>2. เด็กอธิบายลักษณะของสิ่งที่ได้สัมผัสได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำกล่องปริศนา 2 กล่อง ที่ใส่มะกรูด กับแอปเปิ้ล (สิ่งของที่มีผิวสัมผัสแตกต่างกัน 2 อย่าง) ให้เด็กสอดมือเข้าไปในกล่องจับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในกล่อง</p> <p>2. เด็กบอกลักษณะสิ่งที่ได้สัมผัส (ครูอาจจะใช้การถามนำ เช่น จับแล้วรู้สึกอย่างไร สิ่งนั้นๆ มีลักษณะอย่างไร ลองลูบดูแล้วผิวเป็นอย่างไร)</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ ทายว่าในแต่ละกล่องมีอะไรอยู่ ครูเฉลยสิ่งของในกล่องโดยหยิบออกมาทีละชิ้น พร้อมกับช่วยกันนับจำนวนสิ่งของที่อยู่ในแต่ละกล่อง (ใส่ของไปตามจำนวนที่ต้องการให้เด็คนับ เช่นอยากให้นับจำนวน 3 ใส่มะกรูด 3 ผล แอปเปิ้ล 2 ผล ลงในกล่อง)</p> <p>4. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับผิวหนังและการสัมผัส โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ จับของในกล่องแล้ว สัมผัสเป็นอย่างไรบ้าง - นอกจากผิวขรุขระกับผิวเรียบแล้ว เด็ก ๆ เคยสัมผัสสิ่งของแล้วรู้สึกอย่างไรอีก - เด็กๆ ใช้อะไรในการสัมผัสสิ่งของในกล่อง <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผิวสัมผัสของมะกรูดกับแอปเปิ้ล</p>	<p>1. กล่องที่บวมองไม่เห็นด้านใน 2 กล่อง</p> <p>2. แอปเปิ้ล (ผิวเรียบ)</p> <p>4. ลูกมะกรูด (ผิวขรุขระ)</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่สัมผัส</p> <p>2. การอธิบายลักษณะของสิ่งที่ได้สัมผัส</p> <p>3. การร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “กล่องปริศนา” ได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เสียงรอบตัวเรา” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “กล่องปริศนา”</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>(กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บน โต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่ง ประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละ คน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็ก รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้ง คำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย โดยการ สนทนาซักถาม และเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าหรือแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเดินแถวกลับห้องเรียน</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่น น้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่น ทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางใน การเล่นของ ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
				4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คน และวัตถุต่างๆ (36)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สองตา สองหู”</p> <p>2. ครูเล่านิทาน เรื่อง “ความไม่สามัคคีของอวัยวะ” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูชักชวนเด็กๆ เล่นเกม “จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” (รายละเอียดในภาคผนวก)</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันออกเสียงทบทวนคำศัพท์</p> <p>5. ครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมา</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เพลง “เก็บของ”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>3. นิทาน เรื่อง “ความไม่สามัคคีของอวัยวะ”</p> <p>4. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RICE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยประสาทสัมผัส

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u> “มาเล่นกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ห้องครัวของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างห้องครัวของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ประสาทสัมผัส”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง ความไม่สามัคคีของอวัยวะ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “หนูน้อยนักฟัง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการฟังเสียง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพโปสเตอร์เกี่ยวกับหู - สิ่งต่างที่ทำให้เกิดเสียง เช่น กระดิ่ง ถ้วย ชาม ช้อน 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ร่างกายของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพร่างกายของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “มาเล่นกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ของเล่นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกมาต่อเป็นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “บันทึกของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนว่าตนเองชอบทำอะไรมากที่สุดและบันทึกลงสมุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนูน้อยนักสัมผัส”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการสัมผัสพื้นผิว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กลอง - น้ำแข็ง (แข็ง, เย็น) - ขนแกะ (นุ่ม) - ลูกมะกรูด (ขรุขระ) - น้ำอุ่น (ร้อน, อุ่น) 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “พิมพ์ พิมพ์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็ก ๆ พิมพ์ภาพสิ่งของเครื่องใช้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ - สีน้ำ - กระดาษ

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ประสบการณ์สัมผัส : “เสียงรอบตัวเรา”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับเสียงต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (การลองผิดลองถูก) (48)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เมื่อเด็กๆ อยู่ท่ามกลางเสียงหลากหลายและเสียงอีกทีก็ต่างๆ บางเสียงสื่อถึงสัญญาณสำคัญต่างๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล หรือเสียงนาฬิกาปลุก เมื่อเด็กๆ ได้ยินเสียงเหล่านี้แม้ขณะที่นอนหลับ เด็กจะรู้ว่าถึงเวลาตื่นนอนแล้ว มีเสียงหลากหลายที่เราได้ยินแต่ไม่รู้ เราจะรับรู้เสียงใดเสียงหนึ่งได้ก็ต่อเมื่อเราตั้งใจฟังเสียงนั้นจริงๆ ใช่หรือไม่</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูหาที่นั่งสบายๆ อาจเป็นนอกห้องเรียนที่ไม่มีเสียงการเล่นตามมุมของเด็กกลุ่มอื่นๆ มากนัก แล้วให้เวลาเด็กๆ ค่อยๆ เข้าสู่ความสงบ จากนั้นให้ทุกคนหลับตา แล้วฟังเสียงอย่างมีสมาธิ ให้เด็กๆ แต่ละคนเล่าว่าได้ยินเสียงอะไรบ้าง</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าเสียงรอบตัวเรามีอยู่มากมายเรายังได้ยินเสียงหลายเสียงแม้เด็กทุกคนจะเงียบก็ตาม</p> <p>3. ครูให้เด็กตามหาเสียงที่เด็กๆ ได้ยินว่ามีต้นกำเนิดเสียงมาจากที่ใด เช่น เสียงพูดประชาสัมพันธ์ของคุณครู เสียงตอกตะปูของช่างไม้ เสียงสุนัขเห่า เสียงนกร้อง เสียงรถมอเตอร์ไซด์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้ว่าเสียงต่างๆ มาจากต้นกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน</p> <p>4. ครูให้เด็กเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น ลูกโป่ง แก้วน้ำ อลูมิเนียม ซ้อนส้อม ไม้ตีแมลงวัน ชลุ่ม และฉิ่ง เป็นต้น ให้เด็กคาดเดาคำตอบว่า เสียงจากวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ จะเป็นอย่างไร แล้วให้เด็กทดลอง</p>	<p>อุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเสียงได้ เช่น ลูกโป่ง แก้วน้ำ อลูมิเนียม ซ้อนส้อม ไม้ตีแมลงวัน ชลุ่ม ฉิ่ง ฯลฯ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>ทำให้วัสดุ อุปกรณ์ที่ตนเองเลือกเกิดเสียงขึ้นมาด้วยวิธีการใดก็ได้ เช่น เป่า ตี เคาะ ฯลฯ</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละคนนำเสนอผลการทดลอง ว่าทำให้วัสดุ อุปกรณ์ที่ตนเองเลือกเกิดเสียงด้วยวิธีการใด และเสียงเป็นอย่างไร</p> <p>6. ครูให้เด็กทุกคนปิดตา แล้วทำเสียงให้เกิดขึ้นจากวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ แล้วให้เด็กทายว่าเป็นเสียงของอะไร เช่น</p> <p>6.1 เสียงเป่าขลุ่ย</p> <p>6.2 เสียงตีกลอง</p> <p>6.3 เสียงปรบมือ</p> <p>6.4 เสียงเคาะซ้อนซ้อน</p> <p>6.5 เสียงรินน้ำใส่แก้ว</p> <p> ฯลฯ</p> <p>7. เด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับเสียงต่างๆ รอบตัวเรา ก่อนให้เด็กไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ต่อไป</p>	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand


แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ตาของเด็กๆ มีหน้าที่อย่างไร 1.2 หูของเด็กๆ มีหน้าที่อย่างไร 1.3 จมูกของเด็กๆ มีหน้าที่อย่างไร 1.4 เด็กๆ สามารถใช้มือสัมผัสอะไรได้บ้าง 1.5 เราใช้ส่วนไหนในการชิมรสชาติของอาหาร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ความไม่สามัคคีของอวัยวะ 3.2 ร่างกายของฉัน				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.3 สัมผัส จับดู 3.4 รู้จักประสาทสัมผัส
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	EYE (ตา) EAR (หู) NOSE (จมูก) TONGUE (ลิ้น) SKIN (ผิวหนัง)
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 ประสาทสัมผัสทั้ง 5 5.2 ร่างกายของหนู 5.3 เรียนรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ประสาทสัมผัสทั้ง 5 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, สิ่งของต่าง ๆ, แวนชยาย, โทรศัพท์จากแก้วน้ำ
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ประสาทสัมผัส” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ขอให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับประสาทสัมผัส 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">เพลง“ตาและหู”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ตาเรามีไว้ดู หูเรามีไว้ฟัง คุณครูท่านสองท่านสั่ง จงตั้งใจฟัง จงตั้งใจดู</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “สองตา สองหู”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ตาสองตาไว้ดู หูสองหูไว้ฟัง สองขายื่นแล้วนั่ง สองหูฟัง สองตาดู มือสองมือของเรา เท้าของเราไว้เดิน ปากร้องเพลงเพลีนเพลีน สองเท้าเดิน สองตาดู</p>
<p style="text-align: center;">เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “ริริข้าวสาร”</p>  <p>กติกาการเล่น</p> <p>จับไม้สั้นไม้ยาว ว่าใครจะเป็นประตู ให้ผู้เล่น 2 คน ยืนเอามือประสานกันเหนือศีรษะเป็นประตูโค้ง คนอื่น ๆ เกาะไหลลัดกันลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ สองคนที่เป็นประตูจะร้องเพลงประกอบเวลา แถวลอดใต้โค้ง หัวแถวจะต้องเดินอ้อมหลังคนที่เป็ประตูครึ่งละหน เมื่อจบเพลงสอง คนที่เป็นประตูจะกระดุกแขนลงกั้นคนสุดท้ายให้อยู่ระหว่างกลาง คัดออกไป คนข้างหลังต้องระวังตัวให้ดี ไม่เช่นนั้นตัวเองจะต้องออกจากการเล่น ต้องผ่านให้ได้หมดทุกคนจึงจะจบ</p> <p>เนื้อเพลง</p> <p>ริริข้าวสาร สองทะนานข้าวเปลือก เลือกท้องโบลาน เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน คดข้าวใส่จาน พานเอาคนข้างหลังไว้ให้ดี</p> <p>เมื่อถึงคำสุดท้าย ชุ่มประตูก็จะลดมือลง กักตัวผู้เล่นที่เดินผ่านมา ผู้เล่นที่ถูกกักตัวจะถูกคัดออกหรืออาจจะถูกลงโทษด้วยการให้รำหรือทำท่าทางอะไรก็ได้</p> <p>ประโยชน์และคุณค่าจากการเล่นริริข้าวสาร</p> <p>การเล่นชนิดนี้ เป็นการเล่นของเด็กอายุระหว่าง 4 – 6 ปี เล่นรวมกันทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย เด็กจะได้รับประโยชน์ การเล่น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพลิดเพลิน จิตใจร่าเริง แจ่มใส ซึ่งจะทำให้เด็ก ๆ ยอมรับในกฎเกณฑ์กติกาในการเล่น - ได้ออกกำลังกายพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้แข็งแรง 	<p style="text-align: center;">นิทานเรื่อง “ความไม่สามัคคีของอวัยวะ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>มีชายคนหนึ่งเป็นผู้ที่มีรูปร่างงาม และแข็งแรง ไม่ว่าจะไปที่ใดทุกคนพากันชื่นชมในความงามและความแข็งแรงของเขา</p> <p>อยู่มาวันหนึ่ง ในขณะที่ชายคนนั้นกำลังพักผ่อนอยู่ หู ตา จมูก ปาก มือ แขน ขา นิ้วเท้า ฯลฯ ก็คุยถึงความสำคัญและหน้าที่ของตน หูบอกว่า ถ้าไม่มีฉันเขาก็ไม่ได้ยิน ส่วนจมูกก็บอกว่าถ้าไม่มีจมูกจะหายใจไม่ได้ ส่วนปากก็บอกว่าถ้าไม่มีปากจะพูดและกินอาหารไม่ได้ แขน มือ นิ้ว ก็พูดถึงความสำคัญของตนเช่นกัน อวัยวะทุกส่วนต่างบอกว่าตนเองมีความสำคัญที่สุด เถียงกันจนกระทั่งไม่มีใครยอมปฏิบัติหน้าที่ของตน ชายผู้นั้นก็อ่อนแอซูบผอมลงจนไม่มีใครอยากเข้าใกล้ อวัยวะทุกส่วนจึงคิดว่า ทุกอย่างต้องทำหน้าที่ของตนให้ดี จึงทำให้ร่างกายแข็งแรง เป็นที่ชื่นชมของทุกคน</p>

- หัดให้เด็กมีไหวพริบ ปฏิภาณ และรู้จักใช้กลยุทธ์ที่จะให้ตนรอดจากการถูกคล้องตัวไว้
- หัดให้เด็กรู้จักทำงานเป็นกลุ่มโดยหัวแถวต้องพยายามพาแถว โดยเฉพาะคนสุดท้ายให้รอดพ้นจากการถูกคล้องตัวให้ได้

RIECE Thailand

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

