

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 – 4 ปี สัปดาห์ที่ 7 หน่วยนม (Milk)

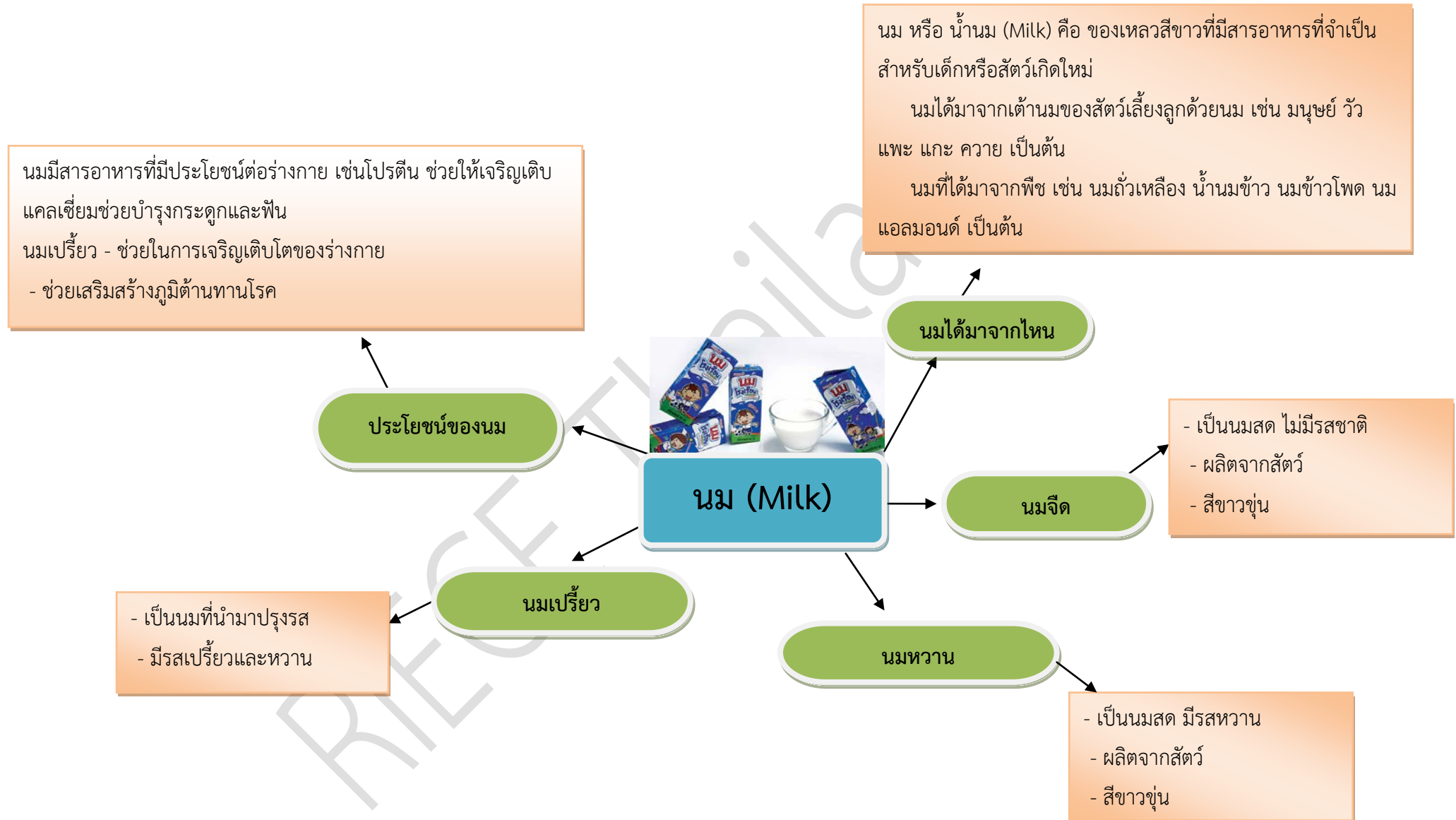
สาระที่ควรเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กต็มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตัดผม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นม เรื่อง “นมได้มาจากไหน”

ความคิดรวบยอด

นม หรือน้ำนม (Milk) คือ ของเหลวสีขาวที่ผลิตออกมาจากเต้านมของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมหรือพืชต่างๆ เช่นนมวัว นมแพะ นมถั่วเหลือง และนมข้าวโพด เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที</p> <p>3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลง “ดื่มนม”</p> <p>4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีกครั้ง</p> <p>5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ดื่มนม” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็ก ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. เพลง “ดื่มนม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสามารถบอกที่มาของนมได้ 2. เด็กสามารถท่องคำคล้องจอง ตีมนม ได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “นมได้มาจากไหน” ได้ 4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2.การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย(24) 3. สังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำเด็กท่องคำคล้องจอง “ตีมนม” พร้อมทั้งให้เด็กท่องตาม 2.ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ตีมนม” 3. ครูนำภาพสัตว์และพืชที่ใช้ผลิตนมมาให้เด็กๆ ดู และครูเล่าถึงนมจากสัตว์และนมจากพืช 4. สอบถามเด็กๆ ว่าใครเคยตีมนมชนิดใดบ้าง และทำตารางสรุปประเภทนมที่เด็กๆ เคยดื่ม (ให้เด็กๆ นำสัญลักษณ์ไปติดที่ช่องของนมที่เคยดื่ม) 5. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ นม (Milk) และให้เด็กออกเสียงตาม 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ “นมได้มาจากไหน” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชกถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ตีมนม” พร้อมทั้งร้องเพลง “ตีมนม” พร้อมทำท่าทางประกอบ	1. คำคล้องจอง “ตีมนม” 2. ภาพสัตว์และพืชที่ใช้ผลิตนม (วัว แพะ แกะ ข้าวโพด ถั่วเหลือง) 3. บัตรภาพ คำศัพท์ นม Milk 4. บอร์ดตารางนมประเภทต่างๆ	<u>สังเกต</u> 1. การบอกที่มาของนม 2. การท่องคำคล้องจองตีมนม 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 4. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและ	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือ	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม กลุ่มย่อย	<u>สังเกต</u> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “มหัศจรรย์นมเปลี่ยนสี” ได้</p>	<p>ทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “ตัวเลขแสนสนุก” (คู่มือกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “มหัศจรรย์นมเปลี่ยนสี”</p> <p>8. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทาง สังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วน ร่วม (16)			
1. เด็กเล่นด้วยความ ระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้อย่างเหมาะสม ตามวัย	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของ ตนเองและควบคุมการใช้งาน ในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษา สุขภาพ ออกกำลังกาย และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆอบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่าง ถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง	- สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางใน การเคลื่อนไหวของร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายเองได้ตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อกล่องนม” ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น 3. เด็กร่วมกันทอคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน 4. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันทอคำคล้องจอง “ตีมนม” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม และสาธิตวิธีการเล่นเกมตัดต่อภาพกล่องนม 3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “ตัดต่อภาพกล่องนม” 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกมของทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “ตีมนม” และทบทวนคำศัพท์ (Milk) นม 6. เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “ตีมนม” 2. เกม ภาพตัดต่อกล่องนม 3. บัตรภาพ คำศัพท์	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม “ภาพตัดต่อกล่องนม” ได้ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น 3. การร่วมกันทอคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน 4. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นมเรื่อง “นมจืด”

ความคิดรวบยอด

นมจืด คือ นมที่ไม่มีส่วนผสมอื่นๆ เป็นน้ำนมสดล้วนๆ มีสีขาวขุ่น รสจืดส่วนใหญ่ผลิตจากนมสัตว์ โดยเฉพาะนมวัว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.เด็กอบอุ่นร่างกายในท่าหมุนเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนไหล่ และสลับ กระโดดสูงท่าละ 10 ครั้ง 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนที่เคาะ 3. ครูให้เด็กจับยางยืด และให้ยืนเป็นวงกลม ให้เด็กช่วยกันบอกสีของยางยืดว่ามีสีอะไรบ้าง 4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง โดยที่เด็กยังจับยางยืดไว้ ดังนี้ - กระโดดถอยหลัง - กระโดดมาข้างหน้า - ยกมือขึ้น - เอามือลง 5. ให้เด็กลองเป็นผู้สั่งเพื่อนๆ แทนครู 6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	1. ยางยืด 2. เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสามารถบอกประเภทของนมได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวของ “นม” ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย:เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2.การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. สังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูท่องคำคล้องจอง “ตีมนม” แล้วทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูสนทนาซักถามเด็กว่า ก่อนมาโรงเรียนใครตีมนมมาโรงเรียนบ้าง</p> <p>3. ครูนำนมใส่แก้วมาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กๆ ทายว่าเป็นนมชนิดไหนนมจากสัตว์หรือนมจากพืช และมีรสชาติอย่างไร</p> <p>4. ครูรินนมใส่แก้วให้เด็กๆ แต่ละคนชิม และให้เด็กบอกรสชาติ บอกว่าชอบหรือไม่ชอบ เพราะอะไร</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับนมจืดและร้องเพลง “ตีมนม” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กร่วมกันร้องเพลง “ตีมนม” และทำท่าทางประกอบ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ตีมนม”</p> <p>2. นมจืด</p> <p>3. เพลง “ตีมนม”</p> <p>4. แก้วสำหรับตีมนมของแต่ละคน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกประเภทของนม</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>3. การนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “มหัศจรรย์นมเปลี่ยนสี” ได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม</p>	<p>เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ตัวเลขแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่</p>	<p>กลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “มหัศจรรย์นมเปลี่ยนสี”</p> <p>8. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	(16)	ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายยืนสลับมือก้มตัวแต่ละปลายเท้า10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กลงนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นกับใคร เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	- เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกม “เรียงลำดับขนาดของกล่องนม” ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ จัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและเพลง “ตีมนม” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์ นม (Milk)</p> <p>3. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “เรียงลำดับขนาดของกล่องนม”</p>	<p>1. เกม “เรียงลำดับขนาดของกล่องนม”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <p>3. คำคล้องจอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกม</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน	ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	4.ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “ “เรียงลำดับขนาดของกล่องนม” “เรียงลำดับขนาดของกล่องนม” 5 .ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงายการเล่นเกมของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	และเพลง “ตีมนม”	3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข 4. การร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นม เรื่อง “นมหวาน”

ความคิดรวบยอด

นมหวาน คือ นมที่มีส่วนผสมของน้ำตาล เพื่อให้เกิดรสหวาน เพื่อให้ดื่มง่ายได้รสชาติดี บางครั้งมีการใส่ส่วนผสมอื่นๆ เพื่อแต่งกลิ่น สี ให้มีความหลากหลายและดึงดูดความสนใจให้คนหันมาดื่มนมได้อีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใส แข็งแรง 1. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนหมุนรอบตัวทั้งการยืน เขย่งย่อเข้า ไมให้มือแตะตัวเพื่อน แล้วยืนอยู่กับที่ แตะสัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี 2. ทบทวนสัญญาณในการเคลื่อนไหว “เริ่ม” “เปลี่ยนท่าทาง” “หยุด” 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณห้องเรียน พร้อมปฏิบัติตามสัญญาณ ครูคอยแนะนำให้เคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ทั้งเคลื่อนไหวคนเดียว เป็นคู่และเป็นกลุ่ม 4. เด็กร่วมกันร้องเพลง “ดื่มนม” และทำท่าทางประกอบเพลง 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “ดื่มนม”	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย
		กิจกรรมกลุ่มใหญ่		<u>สังเกต</u>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกสี กลิ่น และรสชาติของนมได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสี กลิ่น รสชาติของนมได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1.ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ดื่มนม” และทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูนำนมหวานกับนมจืดใส่แก้วมาให้เด็กๆดู ให้เด็กๆ ทายว่าเป็นนมอะไร</p> <p>3. ครูรินนมหวานใส่แก้วให้เด็กๆ ชิม ดม และสังเกตสีของนมก่อนชิม</p> <p>4. ครูถามเด็กๆ ว่านมมีรสชาติอย่างไร และลองบอกว่าแตกต่างจากที่ชิมวันก่อนไหม ต่างกันอย่างไร อย่างไร</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสี กลิ่น รสชาติของนมหวาน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กร่วมกันร้องเพลง “ดื่มนม”และทำท่าทางประกอบ</p>	<p>1. เพลง “ดื่มนม”</p> <p>2. นมหวานและนมจืด</p> <p>3. แก้วสำหรับชิมนมของแต่ละคน</p>	<p>1. การบอกสี กลิ่น และรสชาติของนม</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p>3. การสนทนา แสดงความคิดเห็น กับครูและเพื่อนเกี่ยวกับสี กลิ่น รสชาติของนม</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ตัวเลขแสนสนุก” (คู่มือกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ให้เด็กเตรียมร่างกายให้พร้อมด้วยการขยับส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ละส่วนช้า - เร็วตามจังหวะ</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นโยนลูกปิงปอง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่มโดยให้จับสลากสีขา กับสีส้มใครจับสลากได้สีอะไรให้ไปหยิบลูกปิงปองสีนั้น - ให้เด็กโยนลูกปิงปองใส่หลุมโดยใช้ลังน้ำอัดลมแทนหลุม โดยใช้กระดาษสีขาและสีส้มทำสัญลักษณ์ใครมีลูกปิงปองสีขาให้โยนลงหลุมที่มีสัญลักษณ์สีขาใครมีลูกปิงปองสีส้มให้โยนลงในหลุมที่มีสัญลักษณ์สีส้ม <p>4. ครูให้เด็กโยนลูกปิงปองให้ครบทุกคน</p> <p>5. หมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นโยนลูกปิงปอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กทำความสะอาดร่างกายเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ลูกปิงปอง สีขา กับสีส้ม</p> <p>2. ลังน้ำอัดลม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กทำงานประดิษฐ์ง่ายๆ ได้</p>	<p>1. การปฏิบัติ : เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตีมนมกันเถอะ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p>	<p>1. เพลง “ตีมนม”</p> <p>2. อุปกรณ์การ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบผลงานของเด็ก</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประดิษฐ์รถส่งนมได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความชื่นชมในผลงานของเพื่อนได้</p> <p>4. เด็กร่วมกันร้องเพลง ท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p>	<p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตน (23)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>2. ครูพาเด็กประดิษฐ์ “รถส่งนม” จากกล่องนมตามขั้นตอน</p> <p>3. เด็กตกแต่งรถส่งนมของตนเองตามจินตนาการ</p> <p>4. เด็กนำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็น ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำคล้องจอง “ดื่มนม”</p> <div data-bbox="1189 571 1352 807" data-label="Image"> </div> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>ประดิษฐ์กล่องนม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่องนม - กระดาษสี <p>สำหรับตกแต่งของเล่น</p> <p>3. กรรไกร</p> <p>4. กาว</p> <p>5. เทปใส</p> <p>6. เชือก</p>	<p>ครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>เกี่ยวกับการประดิษฐ์รถส่งนมได้</p> <p>3. การร่วมกันร้องเพลง ท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นม เรื่อง “นมเปรี้ยว”

ความคิดรวบยอด

นมเปรี้ยว หรือ โยเกิร์ตเป็นผลิตภัณฑ์ที่ทำจากนมชนิดต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นนมสดนมพ่องมันเนย หรือ นมถั่วเหลือง มีรสชาติเปรี้ยวอมหวาน ช่วยทำให้ระบบย่อยอาหารทำงานปกติ การขับถ่ายสะดวก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนหมุนรอบตัวทั้งการยืน เขย่ง ย่อเข่า ไม่ให้มือแตะตัวเพื่อน แล้วยืนอยู่กับที่ แตะสัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี</p> <p>2. ทบทวนสัญญาณในการเคลื่อนไหว “เริ่ม” “เปลี่ยนท่าทาง” “หยุด”</p> <p>3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณห้องเรียน พร้อมปฏิบัติตามสัญญาณ ครูคอยแนะนำให้เคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ทั้งเคลื่อนไหวคนเดียว เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม</p> <p>4. ครูแจกரிบบิ้นผ้าให้เด็กคนละ 1 ชิ้น ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบริบบิ้นตามจังหวะดนตรี ด้วยท่าทางที่คิดเองอย่างอิสระ เมื่อดนตรีหยุดให้คนที่ถือริบบิ้นสีเดียวกันมารวมกันแล้วนำริบบิ้นวางต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ แล้วบอกว่าเป็นรูปอะไร</p> <p>5. ให้เด็กปฏิบัติข้อ 4 ซ้ำอีก 2 – 3 เที้ยว</p> <p>6. ให้เด็กพักผ่อนร่างกายในท่าสบาย พร้อมฟังดนตรีจังหวะช้าๆ เบาๆ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ปิด</p>	<p>1. ดนตรีบรรเลงจังหวะช้าๆ</p> <p>2. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>3. ริบบิ้นผ้าสีต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		โอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		สะอาดตามวัย
<p>1. เด็กบอกชื่อนมและชนิดของนม ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนมเปรี้ยวได้สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ดื่มนม” และทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูนำนมเปรี้ยว นมหวาน และนมจืดใส่แก้วมาให้เด็กสังเกต ให้เด็ก ๆ ทายว่าแต่ละแก้วเป็นนมอะไร</p> <p>3. ครูรินนมเปรี้ยวใส่แก้วให้เด็กๆ สังเกตลักษณะ กลิ่น สี และ ให้เด็กชิมนม</p> <p>4. ครูถามเด็กๆ ว่านมมีรสชาติอย่างไร ต่างจากนมหวานที่เด็กๆ เคยดื่มหรือไม่ ต่างกันอย่างไรเด็กๆ ชอบนมแบบไหน เพราะอะไร</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับนมเปรี้ยว โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กเก็บอุปกรณ์ และและร่วมกันร้องเพลง “ดื่มนมกันเถอะ”</p>	<p>1. เพลง “ดื่มนม”</p> <p>2. นมชนิดต่างๆ</p> <p>3. แก้วน้ำสำหรับชิมนมของแต่ละคน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกการดื่มนมและวิธีการเก็บรักษานมได้</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p>3. การแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตาม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางใน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>การวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>ผ่านวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ตัวเลขแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชื่นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1.การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1.เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “งูกินหาง” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่น “งูกินหาง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	การละเล่น “งูกินหาง”	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1.เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมส์ได้</p> <p>2.เด็กเด็กเข้าใจความหมายเกี่ยวกับตัวเลข และนับรู้ค่า 1-5 ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขและสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ(33)</p> <p>3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ตีมนม” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำ และสาธิตการเล่นเกมส์จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ตัวเลข)</p> <p>3. แบ่งกลุ่ม ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ตัวเลข) กลุ่มละ 3 คน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม บอกชื่อ และอธิบายรูปร่าง รูปทรงของกล่องนม นับจำนวนกล่องนมในภาพ เปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ นม, วัว ฯลฯ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมส์จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)</p> <p>2. เพลง “ตีมนม”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การทำกิจกรรม “กล่องนมแสนสนุก”</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย นม เรื่อง “ประโยชน์ของนม”

ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ของนมเหมาะสำหรับทุกเพศทุกวัย นมมีโปรตีน ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเจริญเติบโต แคลเซียมช่วยบำรุงกระดูกและฟันให้แข็งแรง นอกจากนี้นมเปรี้ยวยังช่วยให้ระบบย่อยอาหารทำงานเป็นปกติ ขับถ่ายสะดวก ป้องกันอาการท้องผูก ช่วยลดไขมันในเส้นเลือดเสริมสร้างภูมิคุ้มกันได้อีกด้วยสำหรับวัยเด็ก (อายุ 1 - 12 ปี) ควรดื่มนม 3 แก้วต่อวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ได้ 3. เด็กบอกชื่อรูปร่างลักษณะของภาพเรขาคณิตในบัตรภาพได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) 3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อและอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนหมุนรอบตัวทั้งการยืน เขย่งย่อเข้า ไม่ให้มือแตะตัวเพื่อน แล้วยืนอยู่กับที่ แตะสัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี 2. ทบทวนสัญญาณในการเคลื่อนไหว “เริ่ม” “เปลี่ยนท่าทาง” “หยุด” 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณห้องเรียน พร้อมปฏิบัติตามสัญญาณ ครูคอยแนะนำให้เคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ทั้งเคลื่อนไหวคนเดียว เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม 4. ครูแจกบัตรรูปเรขาคณิต รูปวงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยมให้เด็กคนละ 1 ชิ้น ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบบัตรรูปเรขาคณิตตามจังหวะดนตรี ด้วยท่าทางที่คิดเองอย่างอิสระเมื่อดนตรีหยุดให้คนที่ถือบัตรรูปเรขาคณิตรูปทรงเดียวกันมารวมกันแล้วนำบัตรนั้นวางต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ	1. ดนตรีบรรเลงจังหวะช้าๆ 2. เครื่องเคาะจังหวะ 3. บัตรรูปเรขาคณิต รูปวงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>แล้วบอกว่าเป็นรูปอะไร</p> <p>5. ให้เด็กปฏิบัติข้อ 4 ซ้ำอีก 2 – 3 เทียว</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสามารถบอกประโยชน์ของนมได้</p> <p>2. เด็กสามารถร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>3. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำเด็กร้องเพลง “นม” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “พระราชากับนมหวาน” ให้เด็กฟัง</p> <p>3. ครูสนทนาร่วมกับเด็กเกี่ยวกับนิทานที่เล่า</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของนม ครูอธิบายเพิ่มเติม ถึงประโยชน์ของนมว่ามีโปรตีน ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเจริญเติบโต แคลเซียมช่วยบำรุงกระดูกและฟันให้แข็งแรง นอกจากนี้นมเปรี้ยวยังช่วยให้ระบบย่อยอาหารทำงานเป็นปกติ ชับถ่ายสะดวก ป้องกันอาการท้องผูก ช่วยลดไขมันในเส้นเลือดเสริมสร้างภูมิคุ้มกันได้อีกด้วยเด็กๆ ควรวันละ 3 แก้ว</p> <p>เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “นม” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p>	<p>1. เพลง “นม</p> <p>2. นิทานเรื่อง “พระราชากับนมหวาน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกประโยชน์ของนม</p> <p>2. การร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> <p>7. เด็กสามารถทำกิจกรรม “นมเปลี่ยนสี” ได้</p>	<p>ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ตัวเลขแสนสนุก” (ตุ๊กตากลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้</p>	<p>เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การทำกิจกรรม “นมเปลี่ยนสี”</p> <p>8. ผลงานของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1.การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1.เด็กบอกประโยชน์ของ”นม” ได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1.ครูพาเด็กร้องเพลง “นม” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ	1. เพลง “นม” 2. กิจกรรม “นมปั่น	<u>สังเกต</u> 1.การบอกประโยชน์ของ”นม” ได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กทำกิจกรรม “นมปั่นแสนอร่อย” ได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “นม” ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>2. ครูและเด็กสนทนาทบทวนเกี่ยวกับ “นม” เช่น นมมาจากไหนชนิดของนม นมจืดนมหวาน และนมเปรี้ยว และประโยชน์ของนม</p> <p>3. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “นมปั่นแสนอร่อย” ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูแนะนำอุปกรณ์การทำนมปั่น ให้เด็กสังเกต กลิ่น สี และจำนวน 2) ครูพาเด็กๆ เตรียมอุปกรณ์ เช่น ล้างกล้วย หั่นกล้วย เตรียมเครื่องปั่น ทำน้ำเชื่อม โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทุกขั้นตอน <p><u>การทำนมปั่น</u> - ส่วนผสม ต่อ 1 แก้ว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นมสด 1 ถ้วย 2) กล้วยสุกหั่นชิ้นเล็กๆ 1 ถ้วย 3) น้ำเชื่อม 2 ช้อนโต๊ะ 4) น้ำแข็งบด <p>- ใส่ส่วนผสมทั้งหมดลงในโถปั่นปั่นเข้าด้วยกันให้ละเอียดเทใส่แก้ว ต้มทันที</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ สังเกต ลักษณะ กลิ่น สี และตีมนมปั่น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p>	<p>แสนอร่อย”</p> <p>3. คำศัพท์</p>	<p>2. การทำกิจกรรม “นมปั่นแสนอร่อย” ได้</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “นม” ได้</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand




ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยนม (Milk)

มุม				
มุมบ้าน	มุมนิเวศ	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u>“อาหารจากนม”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดเมนูอาหารที่ทำจากนม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร - กล่องนมชนิดต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“บ้านนม”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านนมของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“นมน่ารู้”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับนม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง น้านมแม่, พระราชากับนมหวาน 	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“นมเปลี่ยนสี”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับนมเปลี่ยนสี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นม - สีผสมอาหาร - น้ำยาล้างจาน - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “เป่าสี”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเป่าสีตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีน้ำ - หลอด
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u>“นมปั่นแสนอร่อย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับแม่ค้าขายนมปั่นแสนอร่อย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร - เครื่องปั่น - กล่องนมรสชาติต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ตู้เย็นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนิเวศมาต่อเป็นตู้เย็นหนูเพื่อเก็บรักษานม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “นม”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเรียนรู้ว่านมได้จากไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - เรียนรู้เรื่องที่มาจากนม 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ดวง ดวง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการตวงน้ำ ให้เท่ากัน หรือเปรียบเทียบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - น้ำ - แก้วหรือขวดตวง - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “พิมพ์ภาพจากกล่องนม”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ พิมพ์ภาพจากกล่องนมตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่องนม - สีน้ำ - กระดาษ

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย นม : “ตัวเลขแสนสนุก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ		
<p>1. เพื่อให้เด็กบอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับ</p> <p>2. เพื่อให้เด็กอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ถึง 5</p> <p>3. เพื่อให้เด็กบอกหน่วยของสิ่งต่างๆ ได้</p>	<p>1. คำศัพท์ จำนวน สัญลักษณ์ ตัวเลข (32)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. หน่วย : เด็กเข้าใจและใช้มนทศน์เกี่ยวกับหน่วย</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ เคยเห็นตัวเลข 1 2 3 4 5 ในชีวิตประจำวันอยู่เสมอ ไม่ว่าจะ เป็นตัวเลขจากวันที่ในปฏิทิน ตัวเลขในหนังสือ ตามทะเบียนรถ ตัวเลขแต่ละตัวนั้นมีลักษณะอย่างไร และมีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนการนับปากเปล่าตั้งแต่ 1 ถึง 5 อีกครั้ง ครูให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ปรบมือ 1 ครั้ง ยกมือขึ้น 2 มือ หยิบไม้บล็อก 3 ชั้น หยิบดินสอ 4 แท่ง และ หยิบลูกปัด 5 เม็ด เป็นต้น ครูหยิบบัตรภาพตัวเลขกับจำนวน เช่น <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="width: 80px; height: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> </table> </div> <p>แล้วครูชี้ที่ตัวเลข “1” ที่อยู่ในภาพ พร้อมแนะนำว่าตัวเลข “1” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิกใช้แสดงจำนวน “หนึ่ง” ตัวเลขนี้อ่านว่า “หนึ่ง” ใช้แสดงจำนวนของแอปเปิ้ล 1 ผล เป็นต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูหยิบบัตรภาพตัวเลขกับจำนวนอื่นๆ เช่น 2 3 4 และ 5 แล้วทำวิธีการเดียวกันกับในข้อ 3 ครูให้เด็กแต่ละคนอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ถึง 5 จากนั้นแจกบัตรตัวเลข 1 2 3 4 5 ให้เด็กแต่ละคน แล้วครูออกคำสั่งให้เด็กปฏิบัติตาม เช่น 	1		<ol style="list-style-type: none"> ดินสอ 5 แท่ง ลูกปัดเม็ดใหญ่ 5 เม็ด บัตรภาพตัวเลขกับจำนวน 1 ถึง 5 บัตรตัวเลข 1-5
1					

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		5.1 เด็กคนที่ถือเลข 1 ปรบมือ 1 ครั้ง 5.2 เด็กคนที่ถือเลข 2 กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง 5.3 เด็กคนที่ถือเลข 3 ให้หยิบลูกปัดมาให้ครู 3 เม็ด 5.4 เด็กคนที่ถือเลข 4 ให้หยิบดินสอมาให้ครู 4 แท่ง และ 5.5 เด็กคนที่ถือเลข 5 ให้ชูนิ้วมือ 5 นิ้ว 6. ครูให้เด็กแต่ละคนหยิบตัวเลขอินดูอารบิก 1 ตัว ในเลข 1-5 ที่ชอบมากที่สุดมาให้ครูพร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าทำไมถึงชอบตัวเลขนั้นๆ ก่อนไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ เคยดื่มนมอะไรบ้าง 1.2 นมได้มาจากไหน 1.3 เด็กๆ รู้จักนมอะไรบ้าง 1.4 นมจืด นมหวาน นมเปรี้ยว มี สี กลิ่น และรสชาติอย่างไร 1.5 นมมีประโยชน์อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 น้่านมของแม่ 3.2 พระราชากับนมหวาน
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Milk (นม), Car (รถ), School (โรงเรียน) ฯลฯ
5. ประสบการณ์พิเศษ	ทดลองชงนม และทดลองทำไอศกรีมนม
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ที่มาของนม, นมชนิดต่างๆ 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, รถจากกล่องนม, ดอกไม้จากกล่องนม
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “นม” และในวันพฤหัสบดีขอให้เด็กนำนมที่ดื่มมา 1 กล่อง 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับนม สสำรวจและนับจำนวนนมที่บ้าน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “ตึ๋มนม”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ตึ๋มนมขึ้นดินักหนา ช่วยให้กายา ของเราเติบโต ฉันชอบตึ๋มนมทุกวัน เพื่อให้ตัวฉัน ทั้งสวยทั้งโก้ ใครอยากจะเป็นคนเก่ง ขอเชิญมาแข่ง ตึ๋มนมแก้วโต คุณครูก็รัก ใครใคร่ก็ชม แก้มป่อง ตากลม เพราะนมแก้วโต</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “ตึ๋มนม”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ตึ๋ม ตึ๋ม ตึ๋ม เรามาตึ๋ม ตึ๋ม นมกันเถอะ ตึ๋มแล้วอย่าทำเลอะเทอะ (ซ้า) ตึ๋มนมเยอะ ๆ ร่างกายแข็งแรง...เย้</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “นม”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>นมคืออะไรรู้ไหมเธอจำ นมคือยาบำรุงกำลัง แม้ใครได้ตึ๋มคงสนใจจัง นมมีพลังคือนมจากเต้า</p>	

นิทานลิซุ“น้ำนมของแม่”

ที่มา มูลนิธิกระจกเงา

ในอดีตเมื่อประมาณ 2 - 3 ชั่วโมงก่อน มีสองสามีภรรยาคนหนึ่งก็ได้ลูกชาย อายุประมาณ 3 - 4 เดือน ลูกชายคนนี้เป็นที่รักของพ่อแม่มาก อยู่มาวันหนึ่งสามีก็ได้ฆ่าไก่ 1 ตัว แล้วนำน่องไก่ไปต้มหุงจะให้ลูกชายกิน พอต้มสุกแล้ว พ่อเด็กก็นำน่องไก่ไปให้แม่ของเด็กและแม่ให้แม่ป้อนให้ลูกกิน ส่วนแม่ของเด็กนั้นเห็นว่าลูกยังกินไม่ได้ก็เลยกินเองจนหมด เมื่อสามีเห็นภรรยาตนเองกินน่องไก่จนหมด โกรธมาก พร้อมกับบอกว่าข้าให้เจ้าเอาน่องไก่ไปให้ลูกชายข้ากิน ไม่ใช่ให้เจ้ากินเอง ฝ่ายภรรยาได้ยินสามีพูดอย่างนั้น นางก็บอกสามีว่าลูกเรายังเล็กอยู่กินไม่ได้หรอก ฉันกินก็เหมือนให้ลูกเพราะน่องไก่ที่ฉันกินเข้าไปนั้น มันจะไปอยู่ในน้ำนมฉัน พอลูกกินนมฉันลูกก็จะได้กินน่องไก่ด้วย

ฝ่ายสามีไม่เชื่อในคำพูดของภรรยาจึงตอบว่า ข้าไม่เชื่อเจ้า เจ้าตะกละ อยากกินน่องไก่ก็บอกว่าตรงๆ ก็ได้ พอสามีได้ตอบมาเช่นนั้น นางเลยบอกสามีว่าถ้าเจ้าไม่เชื่อก็ลองเอามีดมาผ่าที่นมข้าซิ! ฝ่ายสามีได้ยินภรรยาพูดเช่นนั้น ก็เลยไปเอามีดมาผ่านภรรยาตนเอง พอผ่าแล้วเจอน่องไก่อยู่ข้างในจริงๆ

ส่วนภรยานั้น เมื่อโดนผ่าที่นม นางก็ตายไป เมื่อเห็นเช่นนั้นสามีก็สำนึกขึ้นมาได้ว่า สิ่งที่ภรรยาพูดนั้นเป็นความจริง แต่ทุกอย่างก็สายเกินแก้เพราะภรรยาได้ตายไปแล้วตั้งแต่นั้นมาสามีของนางก็ไปตระเวนบอกใครต่อใครว่า ช่วงที่ลูกกำลังกินนมอยู่นั้น ถ้าอยากให้ลูกได้กินอะไรก็หามาให้แม่เด็กกิน เพราะแม่เด็กกินอะไรก็เหมือนกับลูกได้กินด้วย

ตั้งแต่นั้นมาจนถึงปัจจุบัน ชนเผ่าลิซุก็ยังคงมีความเชื่อว่าถ้าแม่ของเด็กกินอะไร ลูกที่กินน้ำนมแม่อยู่ก็ได้กินด้วย และถ้าใครอยากให้ลูกหลานเจริญเติบโต สุขภาพแข็งแรง ก็ต้องหาแต่ของที่มีประโยชน์ มาให้แม่ของเด็กทานในช่วงที่เด็กยังกินน้ำนมจากแม่เออ

นิทานเรื่อง “พระราชากับนมหวาน”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ณ เมืองมดน้อย พระราชาออกไปเดินเล่น ไปนอกวัง ระหว่างทาง พระราชาเห็นถังใบใหญ่ จึงลองเปิดดู ในถังใบนั้นมีน้ำนมอยู่เต็มถัง พระราชาจึงลองชิมน้ำนม “โอ้โห... นมในถังนี้อร่อยจริงๆ หวานกว่านมที่เราเคยดื่มเสียอีก” พระราชาดื่มนมในถังไม่หยุด ทันใดนั้นก็มีความสุขออกมา “พระราชาก็หยุดก่อนพะยะค่ะ นมในถังนี้เป็นนมหวาน พวกเราใส่ถังปิดไว้เพื่อไม่ให้ใครดื่ม หากใครดื่มนมหวานเข้าไปมากๆ จะฟันผุแล้วก็ยังอ้วนด้วยพะยะค่ะ” มดชาวบ้านวิ่งวอน “ฟันผุ แล้วก็อ้วนทรอ ข้าไม่สนใจทรอก ก็นมหวานในถังนี้ อร่อยจริงๆ ข้าเป็นพระราชา ถึงฟันผุ ข้าก็มีหมอมารักษา ข้าไม่กลัวอะไรทั้งนั้น พวกเจ้าไม่ต้องมาห้ามข้าทรอก” พระราชาไม่สนใจคำเตือนของพวกมด กลับสั่งให้ทหารขนถังนมหวานไปยังวังของตัวเอง “ข้าจะเอาไปดื่มคนเดียวให้อร่อยไปเลย ฮ่าๆ ”

เมื่อทหารขนถังนมหวานกลับมาที่วัง พระราชาก็ดื่มนมหวานในถังนั้นทุกวันและไม่แปรงฟันก่อนนอนอีกด้วย แม้เหล่าทหารและชาวบ้านจะคอยเตือนพระราชาที่ครั้งพระองค์ก็ไม่เคยเชื่อ “อย่าเตือนข้าเลย ข้าไม่มีทางเชื่อพวกเจ้า นมหวานๆ อร่อยแบบนี้ อย่ายามักข้าให้หยุดกินซะให้ยากเลย” วันเวลาผ่านไปพระราชาเริ่มอ้วนขึ้นเรื่อย ๆ ไม่สามารถออกมาเที่ยวเล่นนอกวังได้ จะทำอะไรก็ไม่กระฉับกระเฉงเหมือนเคย และแล้ววันหนึ่งเมื่อพระราชานอนก็รู้สึกปวดฟันมาก “โอ๊ยๆ ... ข้าปวดฟัน ปวดอะไรอย่างนี้ ทหารไปตามหมอมาน้อย ข้าปวดฟันจนจะทนไม่ไหวแล้ว” เหล่าทหารรีบไปตามหมอมาดูพระอาการของพระราชา “ไหนๆ พระองค์อ้าปากกว้างๆ หน่อยซิ พะยะค่ะ โอ้ย... กลิ่นปากของพระองค์ช่างเหม็นจริงๆ เลย ฟันก็ผุหมดแล้วด้วย” หมอพูด

“หมอช่วยรักษาให้ข้าหายปวดฟันหน่อยเร็วๆ ทำยังไงก็ได้ โอ๊ยๆ ” พระราชาขอร้อง

“เข้าไปแล้วพะยะค่ะ หมอก็คงจะช่วย แต่ตอนนี้ฟันของพระองค์หลวมหมดแล้ว ก็เพราะพระองค์ไม่เชื่อคำเตือนของพวกชาวบ้านตั้งแต่แรก นมหวานอร่อยก็จริงพะยะค่ะ แต่มันก็ทำให้ฟันของพระองค์ผุหมด หมอก็คงช่วยอะไรไม่ได้แล้ว”

“ฮือๆ ไม่น่าเลย เราน่าจะเชื่อชาวบ้านตั้งแต่แรก เรา รู้เลยว่า นมหวานนั้นมีโทษจริงๆ ถ้าเราไม่ดื่มนมหวาน ก็คงไม่อ้วน แล้วกลายเป็นพระราชาฟันทรออย่างนี้”

พระราชาได้แต่ร้องไห้เสียใจ ตั้งแต่นั้นมา พระราชาก็เก็บตัวอยู่ในวัง เพราะอ้วนเกินกว่าที่จะเดินไปไหนได้เหมือนก่อน อีกทั้งต้องอับอายที่ต้องกลายเป็นพระราชาฟันหลอตลอดไป

เกม “งูกินหาง”



"แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน..." ประโยคคั่นๆ ให้การเล่น งูกินหาง ที่ยังติดตรึงในความทรงจำของใครหลายๆ คน และเป็นที่นิยมของเด็กในทุกเทศกาล ทุกโอกาสอีกด้วย วิธีการเล่นงูกินหาง เริ่มจากเสียงทาย ใครแพ้ต้องไปเป็น "พ่องู" ส่วนผู้ชนะที่มีร่างกายแข็งแรง ตัวใหญ่จะเป็น "แม่งู" ไว้คอยปกป้องเพื่อนๆ คนอื่นที่เป็น "ลูกงู" จากนั้น "ลูกงู" จะเกาะเอาแม่งูและต่อแถวกันไว้ ยื่นเผชิญหน้ากับ "พ่องู" จากนั้นจะเข้าสู่บทร้อง โดยพ่องูจะถามว่า

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อโสโครกไปโยกมา" (พร้อมแสดงอาการสายตัวไปมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อหินบินไปบินมา" (พร้อมแสดงอาการบินไปบินมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อทรายย้ายไปย้ายมา" (พร้อมแสดงอาการสายตัวไปมา)

จากนั้นพ่องูจะพูดว่า "กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว" แล้ววิ่งไล่จับลูกงูที่กอดเอวอยู่ ส่วนแม่งูก็ต้องป้องกันไม่ให้พ่องูจับลูกงูไปได้ เมื่อลูกงูคนไหนถูกจับ จะออกจากแถวมายืนอยู่ด้านนอก เพื่อรอเล่นรอบต่อไป หากพ่องูแย่งลูกได้หมด จะถือว่าจบเกมแล้วเริ่มเล่นใหม่ โดยพ่องูจะกลับไปเป็นแม่งูต่อในรอบต่อไป

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

