

## แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 – 4 ปี สัปดาห์ที่ 8 หน่วย บ้าน (House)

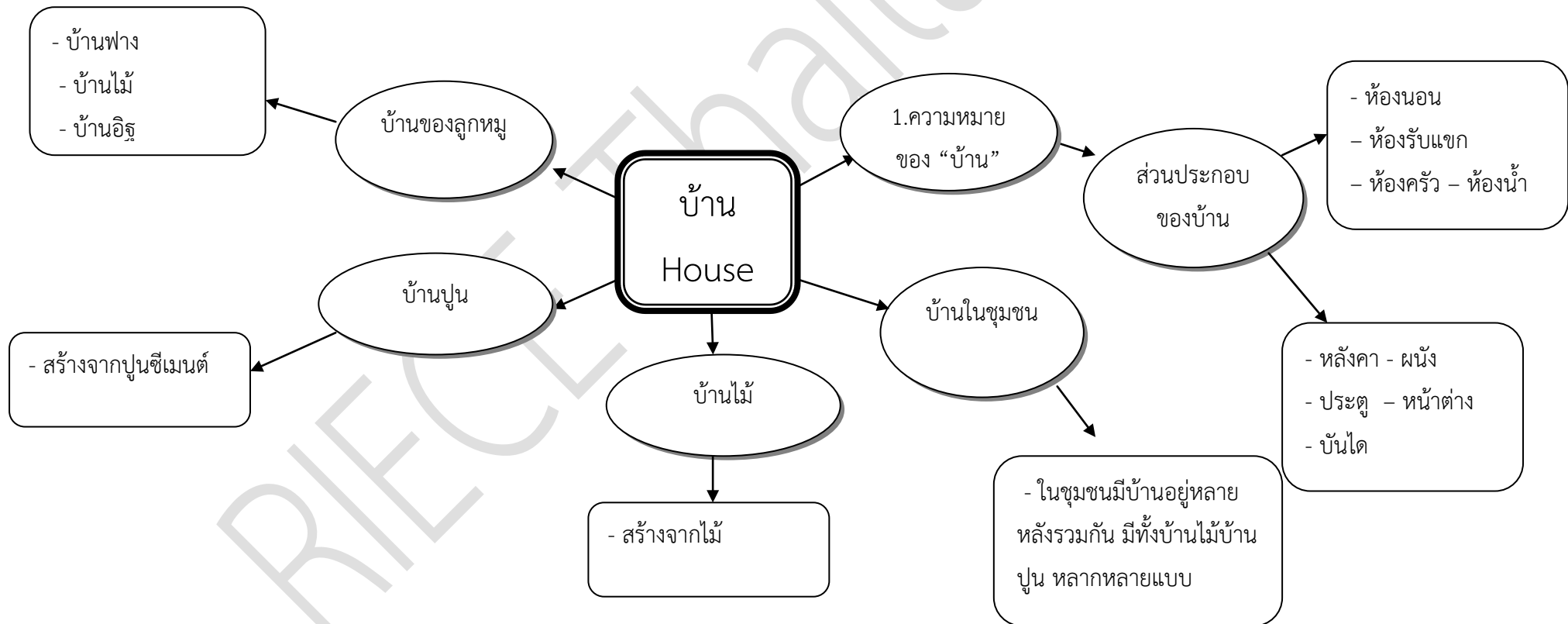
## สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักน้ำ/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน เรื่อง “บ้าน และ ส่วนประกอบของบ้าน”

## ความคิดรวบยอด

บ้าน คือที่อยู่อาศัยของมนุษย์ เป็นที่กิน อยู่ หลับนอน ให้ความอบอุ่นความปลอดภัยแก่สมาชิกที่อยู่ในบ้าน มีหลากหลายรูปแบบ มีทั้งบ้านชั้นเดียว บ้าน 2 ชั้น ตึกแถว สร้างจากวัสดุหลากหลายชนิด เช่น บ้านปูน บ้านไม้ บ้านอิฐ บ้านดิน บ้านฟาง ส่วนประกอบของบ้าน : ส่วนประกอบของบ้านได้แก่ หลังคา ผนัง พื้น ประตู หน้าต่าง บันได เสา เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายถอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอดและหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ต่างกัน 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อ 3. ช้าๆ 5. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรม	เครื่องเคาะจังหวะ	<b>สังเกต</b> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		ต่อไป		
<p>1.เด็กบอกความหมายของบ้าน และส่วนต่างๆ ของบ้านได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ได้</p> <p>4. นับรู้ค่า 1-3 ได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับบ้านโดยตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใครมีบ้านบ้าง</li> <li>- ทำไมเราต้องมีบ้าน</li> <li>- ถ้าเราไม่มีบ้าน จะเป็นอย่างไร</li> </ul> <p>2. ครูแสดงบัตรคำ “บ้าน” คู่กับภาพบ้าน ออกเสียงคำให้เด็กออกเสียงตาม ทำซ้ำๆ 3-4 ครั้ง</p> <p>3 ครูและเด็กร่วมกันสรุปความหมายของ “บ้าน”</p> <p>4. ครูนำภาพบ้านมาให้เด็กสังเกต แล้วครูชี้ส่วนต่างๆ ของตัวบ้านและถามว่าส่วนนี้คืออะไร/เรียกว่าอะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลังคา เสา ผนัง ประตู หน้าต่าง บันได ฯลฯ</li> <li>- ภายในบ้านมีห้องต่างๆ ห้องอะไรบ้าง เราใช้ประโยชน์จากห้องนั้นๆได้อย่างไร</li> <li>- นับจำนวนของส่วนต่างๆ ของบ้าน</li> </ul> <p>5.ครูแสดงบัตรคำบ้าน HOUSE. ประตู DOOR หน้าต่าง WINDOW คู่กับภาพบ้าน ออกเสียงคำให้เด็กออกเสียงตามซ้ำๆ หลายๆ รอบ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ความหมายของบ้าน ส่วนต่างๆ ของบ้านอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>1. ภาพบ้าน</p> <p>2. บัตรคำ บ้าน HOUSE.ประตู DOOR หน้าต่าง WINDOW</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู</p> <p>2. การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>4. การนับรู้ค่า 1-3 ได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมกับแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (4)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กรุ่นที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>นำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <p>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	สนาม	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่น</p> <p>2. การระมัดระวังปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในขณะที่เล่น</p> <p>3. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>4. การแสดงออกขณะที่เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกความหมายของป้าย และชื่อส่วนต่างๆ ของบ้านได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานและมีความสุข</p>	<p>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก,บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉัน” โดยให้เด็กท่องตามทีละวรรค พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ ทำซ้ำๆ 3-4 รอบ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพส่วนประกอบของบ้านกับสัญลักษณ์</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อบ้าน กลุ่มละ 3 คน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ของทุกกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความหมายของ “บ้าน” และส่วนต่างๆ ของบ้านอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>1. คำคล้องจอง “บ้านของฉัน”</p> <p>2. เกมจับคู่ส่วนประกอบของบ้านกับสัญลักษณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความหมายของป้าย และชื่อส่วนต่างๆ ของบ้านได้</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานและมีความสุข</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน เรื่อง “บ้านในชุมชน”

## ความคิดรวบยอด

ส่วนประกอบของบ้านได้แก่ หลัคคา ผนัง พื้น ประตู หน้าต่าง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ)กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูแจกกล่องกระดาษให้เด็กคนละสี่โดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางสมมติเป็นบ้าน หลังใหญ่ หลังเล็ก เคลื่อนไหวตามทิศทางต่างๆ มีการเคลื่อนไหวเอง และท่าทางตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับเช่นบน กลาง ล่าง ฯลฯ</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กล่องกระดาษสีและขนาดต่างๆ</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อ</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูนำภาพชุมชนมาให้เด็กๆดู ชวนเด็กพูดสนทนาเกี่ยวกับภาพบ้าน ในชุมชน</p>	<p>1. ภาพชุมชน</p> <p>2. กระดาษ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. นับปากเปล่า 1-10 และนับรู้ค่า 1-3</p>	<p>สิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p>2. ครูบอกเด็กๆ ว่าวันนี้จะพาไปเที่ยวสำรวจชุมชน และอธิบายกิจกรรมสำรวจบ้านในชุมชน ให้เด็กๆ นับจำนวนบ้านในชุมชน คือ เมื่อเห็นบ้าน1 หลัง ให้ใช้ดินสอขีดลงในกระดาษที่ถือไป 1 ซีด</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดกติกาการสำรวจชุมชน เช่น เดินเป็นแถว เชื้อฟังคุณครู เป็นต้น</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันเดินสำรวจชุมชนรอบๆ ศพด. เด็กนับจำนวนบ้านที่พบ ครูซักชวนเด็กๆ ดูและพูดคุยเกี่ยวกับบ้านแต่ละหลัง เช่น บ้านนี้มีลักษณะอย่างไร บ้านหลังนี้มีส่วนประกอบอะไรบ้างใช้เวลาเดินสำรวจประมาณ10 นาที</p> <p>5. ครูและเด็กกลับมาที่ห้องเด็กๆ ล้างมือล้างเท้าแล้วมานั่งประจำที่</p> <p>6. เด็กๆ นับจำนวนบ้านที่เด็กๆ ขีดลงในกระดาษของตน</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบ้านที่พบในชุมชน ให้ตัวแทนเด็กออกมาเล่าว่าพบบ้านแบบไหน มีลักษณะอย่างไรบ้าง</p>	<p>ดินสอ</p>	<p>2. การการแสดงออกขณะทำกิจกรรมสำรวจชุมชนร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>3. การนับปากเปล่า 1-10 และนับรู้ค่า 1-3</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตาม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของ</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>การวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย</p>	<p>ตนเองวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ</p>	<p>ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	เหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	กิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางรถเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ให้เด็กกอบอุ้นร่างกาย ยืนสะบัดมือก้มตัวและปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นกับใคร เล่นอะไรเล่นอย่างไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง	เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางรถเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1.เด็กประดิษฐ์บ้านจากกล่องกระดาษได้	1.ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1.ครูพาเด็กๆ ประดิษฐ์ “บ้านน้อยแสนรัก” จากกล่องกระดาษ โดยดำเนินการดังนี้	1.กล่องกระดาษขนาดเล็ก	<u>สังเกต</u> 1.การใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาในการประดิษฐ์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน</p>	<p>จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>1.1 ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็กทุกคน ได้แก่งล่องกระดาษ กาว กระดาษสี ดินสอ สีไม้หรือสีเทียน</p> <p>1.2 ครูแนะนำอุปกรณ์ต่างๆ และสนทนาซักถาม เกี่ยวกับลักษณะของอุปกรณ์ ขนาด สี จำนวน ฯลฯ</p> <p>1.3 ครูสาธิต และพาเด็กประดิษฐ์ “บ้านน้อยแสนรัก” จากกล่องกระดาษที่ละชั้นตอน (วิธีทำในภาคผนวก)</p> <p>1.4 ให้เด็กๆ ตกแต่งบ้านของตนเองด้วยกระดาษสี สีไม้ หรือสีเทียน ตามความสนใจ</p> <p>2. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตน โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชม ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>3. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>2. กาว</p> <p>3. กรรไกร</p> <p>4. กระดาษสี</p> <p>5. สีไม้ หรือสีเทียน</p>	<p>ชิ้นงาน</p> <p>2. ความสนใจและความตั้งใจในการทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานความคิดสร้างสรรค์</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ



## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน เรื่อง “บ้านไม้”

## ความคิดรวบยอด

บ้านไม้คือ บ้านที่ก่อสร้างโดยใช้ไม้เป็นส่วนมาก ทั้งส่วนของโครงบ้าน และส่วนประกอบอื่นๆ เช่นพื้น ผนัง ประตู หน้าต่าง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงกายบริหารได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่: เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย: เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ ยืดแขนขา ลำตัว 3. ครูให้เด็กอาสาสมัครลัดเปลี่ยนกันออกมาพาเพื่อนแสดงท่ากายบริหารประกอบเพลง 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	เพลงการบริหาร	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย
1. เด็กบอกลักษณะและส่วนต่างๆ	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจ	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านฉัน” พร้อมทำท่าทาง	1. คำคล้องจอง	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ของบ้านไม้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบ้านไม้ได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p>	<p>และแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>ประกอบ</p> <p>2. ครูนำภาพบ้านไม้ลักษณะต่าง ๆ มีทั้งบ้านไม้ชั้นเดียวและบ้าน 2 ชั้น มาให้เด็กๆ ดู สนทนา และถามคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้านในภาพสร้างจากวัสดุอะไร</li> <li>- เด็กๆ สังเกตได้อย่างไรว่าบ้านนี้สร้างด้วยไม้ ส่วนใดบ้างที่ทำด้วยไม้</li> <li>- บ้านของใครสร้างจากไม้บ้าง</li> <li>- ไม้มาจากไหน</li> <li>- ไม้ยึดติดกันได้อย่างไร ประกอบเป็นตัวบ้านได้อย่างไร</li> </ul> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของบ้านไม้ และร่วมกับเด็กสรุปลักษณะของบ้านไม้</p> <p>5. ครูแสดงบัตรคำ “บ้าน” “ไม้” ออกเสียงให้เด็กๆ ออกเสียงตามทีละคำ หลายๆ ครั้ง แล้วนำบัตรคำ “บ้าน” และบัตรคำ “ไม้” มาต่อกัน ออกเสียง “บ้านไม้” ให้เด็กๆ ออกเสียงตามหลายครั้ง</p> <p>6. ครูแสดงบัตรคำ ให้เด็กออกเสียงเอง โดยออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม และทีละคน</p>	<p>“บ้านของฉัน”</p> <p>2. ภาพบ้านไม้ที่มีลักษณะต่างๆ จำนวน 4-5 ภาพ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>ครูและเพื่อน</p> <p>2. การนับนับปากเปล่า 1-10 และนับรู้ค่า 1-3</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจและวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา:เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 6. การสะท้อนความคิด:เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ: เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13) 8. การเล่นสมมติ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44) 9. การอ่าน: เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล(27)	<b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การเขียน:เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง:เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ และทำท่ากายบริหาร 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงจุดศูนย์กลางของวงกลม 3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น - ครูกลิ้งลูกบอลขนานกับพื้นไปให้เด็ก เมื่อเด็กรับเสร็จแล้วให้โยนลูกบอลกลับมาให้ครู ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ คนครบเด็กทุกคน 4. เริ่มเล่น ครูส่งลูกบอลให้เด็กรับจนครบทุกคน	-ลูกบอล เบอร์ 3	<u>สังเกต</u> 1.การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้บอส่งให้เพื่อน 6. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ 7. สรุปกิจกรรม โดยให้เด็กบอกเล่าถึงการเล่นเกมโยนบอล และเปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็น 8. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและเดินแถวกลับห้องเรียน		4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กร่วมกันคิด คัดสินใจและแก้ปัญหาในหารเล่นเกมได้ 2. เด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้ 3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน 4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนบ้านไม้ 3. ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนบ้านไม้ เป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คน 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของทุกกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะและส่วนประกอบของบ้านไม้ และท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 6. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” 2. เกม “จับคู่ภาพเหมือนบ้านไม้”	<u>สังเกต</u> 1. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบ

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน เรื่อง “บ้านปูน”

## ความคิดรวบยอด

**บ้านปูน**คือ บ้านที่ก่อสร้างโดยใช้ปูนซีเมนต์ หรือที่เรียกว่าคอนกรีต ซึ่งส่วนโครงสร้างบ้านนิยมใช้เหล็กเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนใหญ่ และส่วนประกอบอื่นๆ อาจเป็นไม้หรือวัสดุสังเคราะห์ อื่นๆ เช่น เชน ไฟเบอร์ อลูมิเนียม กระจก เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “คนสร้างบ้าน” ได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1.เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “คนสร้างบ้าน” โดยครูให้เด็กร้องตามที่ละวรรค จนเด็กร้องได้ 3. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง และให้เด็กคิดทำทางประกอบเนื้อเพลง (ในภาคผนวก) 4. ให้เด็กๆ ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำท่าทางประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น 6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	เพลง “คนสร้างบ้าน”	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “คนสร้างบ้าน” 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับลักษณะของบ้านปูนได้</p> <p>2. เด็กบอกความแตกต่างของบ้านปูน และบ้านไม้ได้</p> <p>3. เด็กนับจำนวนบ้าน และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูนำภาพที่สร้างด้วยไม้ และคอนกรีต หลากหลายรูปแบบ มาให้เด็กดู</p> <p>2. และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ และวัสดุที่ใช้ในการสร้างบ้าน คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้านในภาพสร้างจากวัสดุใด</li> <li>- บ้านของใครสร้างจากปูนบ้าง มีลักษณะอย่างไร</li> </ul> <p>3. ครูพาเด็กๆ สำรวจอาคาร ศพต. ทั้งส่วนที่เป็นไม้ และเป็นปูน ให้เด็กสัมผัสและบอกความรู้สึกอย่างไร ต่างกันอย่างไร</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของบ้านปูน</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ แยกภาพบ้านปูน และบ้านไม้ และนับจำนวน</p> <p>6. ครูนำบัตรภาพ และบัตรคำ “บ้านปูน” ให้เด็กดู ออกเสียงคำ ให้เด็กออกเสียงตาม และให้เด็กออกเสียงเองตามลำดับ</p>	<p>1. ภาพบ้านที่สร้างด้วยปูน(คอนกรีต) และภาพบ้านไม้ อย่างละ 3-4 ภาพ</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ “บ้านปูน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับลักษณะของบ้านปูน</p> <p>2. การจำแนกบ้านปูน และบ้านไม้</p> <p>3. การนับจำนวน และออกเสียงคำศัพท์</p>
<p>1. เด็กสามารถตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตาม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของ</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ใน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>การวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่</p>	<p>การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	เหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	ละครคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำ ในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนามทราย 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูนำนํ้ามาเทรวมในกะละมังให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ 4. ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 5. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์ การเล่นน้ำ เล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่นร่วมกับเพื่อน
1. เด็กร่วมกันคิด คัดสินใจและแก้ปัญหาในหารเล่นเกมได้ 2. เด็กร่วมกันเล่นเกม“ภาพตัดต่อ”	1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คน	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม“ภาพตัดต่อบ้านปูน”	1. คำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” 2. เกม “ภาพตัดต่อ”	<u>สังเกต</u> 1. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 2. การปฏิบัติตาม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ต่อบ้านปูน”ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>กับวัตถุต่างๆ (36)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>3. .การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>3. ครูให้เด็กเล่นเกม“ภาพต่ต่อบ้านปูน”เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของทุกกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะและส่วนประกอบของบ้านไม้ และท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉันน่าอยู่” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>6. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน</p>	บ้านปูน”	<p>ข้อตกลง</p> <p>3. การท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบ</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้าน เรื่อง“บ้านของลูกหมู 3 ตัว”

## ความคิดรวบยอด

ลูกหมู 3 ตัว สร้างบ้านของตนเอง ตัวที่ 1 สร้างบ้านด้วยฟาง ตัวที่ 2 สร้างบ้านด้วยไม้ ตัวที่ 3 สร้างบ้านด้วยอิฐและปูน บ้านของลูกหมูตัวที่ 1 และตัวที่ 2 ไม่แข็งแรงไม่สามารถต้านทานแรงลมเป่าของหมาป่าได้ แต่บ้านของลูกหมูตัวที่ 3 แข็งแรงสามารถต้านทานแรงลมเป่าของหมาป่าได้ ลูกหมูทั้ง 3 ตัวจึงปลอดภัยจากหมาป่าได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1.เคลื่อนไหวกพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวกทันที 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวกเด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวกตามผู้นำ โดยจินตนาการว่าเป็นสิ่งต่างๆ เคลื่อนไหวกในท่าทางต่างๆ 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 4. ครูและเด็กร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวกตามผู้นำ - ผู้นำต้องทำอะไร ผู้ตามต้องทำอะไร - วันนี้เด็กๆ ทำท่าทางอะไรบ้าง ชอบท่าไหนมากที่สุด เพราะอะไร 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	- เพลง กายบริหาร	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม 4.การทำความสะอาดร่างกายของเด็ก
1.เด็กสนใจฟังนิทานอย่างตั้งใจ	1. การมีคุณธรรมในจิตใจ:เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดี	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเรื่อง “ลูกหมูสามตัว” 2. ครูสนทนา และสอบถามเด็กๆ เกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถามดังนี้	1. นิทานเรื่อง “ลูกหมู 3 ตัว”	<u>สังเกต</u> 1. ความสนใจและตั้งใจในการฟังนิทาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p> <p>3. เด็กเข้าใจความหมายคำศัพท์และออกเสียงได้ถูกต้อง</p>	<p>และสิ่งที่ถูก (14)</p> <p>2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกหมูมีกี่ตัว</li> <li>- ลูกหมูสร้างบ้านเพื่ออะไร</li> <li>- บ้านของลูกหมูแต่ละตัวสร้างจากอะไรบ้าง</li> <li>- ทำไมบ้านสองหลังแรกจึงพังลงง่ายๆ</li> <li>- บ้านหลังใดแข็งแรงที่สุด สร้างด้วยอะไร</li> </ul> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ บ้าน ประตู หน้าต่าง บ้านไม้ บ้านปูน HOUSE DOOR WINDO โดยครูตีภาพ บ้าน ประตู หน้าต่าง บ้านไม้ บ้านปูน ไว้ที่บอร์ด แล้วให้เด็กนำบัตรคำศัพท์มาติดคู่กัน พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ</p>	<p>2. บัตรคำศัพท์</p>	<p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู</p> <p>3. การจับคู่ภาพกับคำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจและวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือกิจกรรม “มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม” (ตุ๊กตากลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงาน และสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>มีปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “อ้ายเข้อ้ายโขง” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “อ้ายเข้อ้ายโขง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>การเล่นอ้ายเข้อ้ายโขง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กทำร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p> <p>2. เด็กสนใจและตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กจัดกลุ่มบ้านที่มีหลังคาสีเดียวกัน และนับจำนวน 1-10 ได้</p>	<p>1. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>การเล่นร่วมมือ:เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47)</p> <p>3. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและ</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านของฉัน” “บ้านของฉันน่าอยู่” และร้องเพลง “คนสร้างบ้าน”</p> <p>2. ครูนำภาพชุมชนมาให้เด็กๆ ดู และพูดคุยเกี่ยวกับชุมชนที่เด็กๆ ไปสำรวจมา</p> <p>3. ครูพาเด็กทำกิจกรรมชุมชนของเรา โดยให้เด็กๆ นำ “บ้านน้อยแสนรัก” ของเด็กทุกคน มาช่วยกันจัดเรียงติดตั้งบนกระดาษแข็งแผ่นใหญ่ โดยสมมุติว่าเป็นชุมชนของเด็กๆ</p> <p>4. เด็กๆ ช่วยกันจัดแต่งชุมชนของเราเพิ่มเติม เช่น ทำถนน ทำต้นไม้</p>	<p>1. บ้านน้อยแสนรักที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้น</p> <p>2. อุปกรณ์ตกแต่ง เช่น กระดาษสี ตันไม้จำลอง และอุปกรณ์อื่นๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>2. ความสนใจและตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. การจัดกลุ่มบ้านที่มีหลังคาสีเดียวกันและนับจำนวน 1 – 10</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่าน ผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)	ดอกไม้ และสถานที่สำคัญต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม 5. ครูและเด็กร่วมกันจำแนกและจัดกลุ่มบ้านที่มีหลังคาสีเดียวกัน พร้อมทั้งนับจำนวนบ้านแต่ละกลุ่ม 6. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการทำกิจกรรมชุมชนของเรา และเปิดโอกาสให้เด็กๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม แล้วนำไปจัด แสดงไว้ที่มุมแสดงผลงาน		

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย บ้าน

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ร้านอาหารบ้านเรา"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อยๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า</li> <li>- อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง</li> <li>- ผักจำลอง</li> <li>- ขนมปัง</li> <li>- กระดาษ - ตะหลิว - เงินปลอม</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ้านน่ารัก"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านเป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของบ้าน"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับบ้าน และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานต่างๆ ในมุมภาษา</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "แม่เหล็กเคลื่อนที่"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำคลิปหนีบแบบลวด มาวางไว้ที่พื้น จากนั้นนำแม่เหล็กมาให้อยู่ใกล้กับคลิปหนีบ แล้วลองเคลื่อนแม่เหล็กไปในทิศทางต่างๆ แล้วสังเกตการณ์เคลื่อนที่ของคลิปหนีบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คลิปหนีบ</li> <li>- แม่เหล็ก</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "พิมพ์ภาพ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพบ้านต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สีน้ำ</li> <li>- กระดาษ</li> <li>- ดินสอ</li> <li>- วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เค้กบ้านแสนอร่อย"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองคิดทำขนมเป็นรูปบ้านที่มีสีสันหลากหลายแสนอร่อย และการจัดกล่องขนมตาม</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างบ้านใต้น้ำ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นบ้านใต้น้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับบ้านน่ารู้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "แม่เหล็กมี 2 ขั้ว"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำแม่เหล็ก 2 ขั้วมาประกบกันแล้วลองสังเกตว่าแม่เหล็กทั้ง 2 ขั้ว เป็นอย่างไร ขั้วไหนเป็นขั้วบวก ขั้วไหนเป็นขั้วลบ โดยมีคู่มือให้</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เป่าสี"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>

มูม				
มูมบ้าน	มูมบล็อก	มูมภาษา	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
จินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง	- ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้	- สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์	คำแนะนำ <u>สื่อที่ใช้</u> - แม่เหล็กขั้วบวก - แม่เหล็กขั้วลบ	- กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

## กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย บ้าน : มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กรู้จักรูปร่าง รูปทรงของรูปเรขาคณิต</p> <p>2. เพื่อให้เด็กระบุรูปเรขาคณิต รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ห้าเหลี่ยม วงกลม และวงรีได้</p>	<p>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ อธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p> <p>2. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์: เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คน กับวัตถุต่างๆ</p> <p>3. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p>	<p><b>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>สิ่งรอบตัวที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ส่วนใหญ่จะมีรูปหรือทรง เรขาคณิตประกอบอยู่ เช่น หลังคาบ้านเป็นรูปสามเหลี่ยม หน้าต่าง ประตู บ้านรูปสี่เหลี่ยม ป้ายจราจรเป็นรูปสามเหลี่ยม ลูกฟุตบอลก็เป็นทรงกลม รูปเรขาคณิตเหล่านี้ประกอบด้วยเหลี่ยมและมุมซึ่งจะแตกต่างกันไป และถ้าสังเกตให้ดีสิ่งของเกือบทุกอย่างจะประกอบด้วยรูปเรขาคณิตทั้งสิ้น</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย..</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กสังเกตเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันดังข้างต้น</li> <li>ครูนำรูปเรขาคณิต เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม และ รูปหกเหลี่ยม มาให้เด็กดูพร้อมกับถามเด็กว่าคือรูปอะไร จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูทีละรูป</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กๆ นับมุมภายในของรูปเรขาคณิตพยายามหาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนด้านและจำนวนมุม เช่น รูปสามเหลี่ยมจะมีด้านทั้งหมด 3 ด้าน และมีมุมภายในทั้งหมด 3 มุม</li> <li>ครูนำรูปเรขาคณิตที่ตัดใส่ในกระเป่าหรือถุงทึบ แล้วให้เด็กแต่ละคน สลับกันหยิบ โดยให้ครูออกคำสั่งให้หยิบรูปสี่เหลี่ยมครูพยายามไม่ให้เด็กเห็นด้านใน แต่ใช้มือสัมผัสแทนเพื่อนับจำนวนมุมของรูปเรขาคณิตนั้นๆ เมื่อหยิบออกมาแล้วให้ครูดูว่าถูกต้องตามคำสั่งหรือไม่</li> <li>เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหลี่ยมและมุมของรูปเรขาคณิต</li> </ol>	<p>รูปเรขาคณิต</p> <p>กระดาษ หรือบล็อก</p> <p>ไม้ รูปสามเหลี่ยม</p> <p>สี่เหลี่ยม</p> <p>ห้าเหลี่ยม</p> <p>รูปวงกลม</p> <p>และรูปวงรี</p>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

## แนวปฏิบัติสำหรับครู


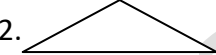
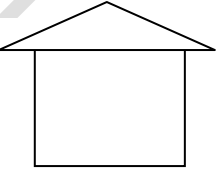
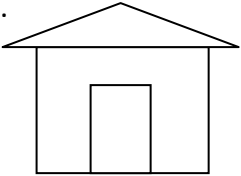
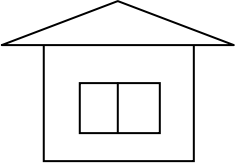
หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<b>1. คำถามสำคัญ</b>	1.1 เด็กรู้ไหมว่าบ้านมีลักษณะอย่างไร? 1.2 เด็กรู้ไหมว่าบ้านของเด็กสร้างด้วยอะไร? 1.3 เด็กรู้ไหมว่าบ้านมีใครอาศัยอยู่บ้าง? 1.4 เด็กรู้ไหมว่าบ้านมีสีอะไรบ้าง? 1.5 เด็กเคยทำกิจกรรมอะไรที่บ้านบ้าง? 1.6 เด็กๆอยากมีบ้านเป็นแบบไหนบ้าง?				
<b>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามม ประสบการณ์</b>	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม ตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม ตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม ตามความสนใจ



หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1บ้านใบไม้ 3.2ก๊อก ก๊อก ขอค้ำคินหนึ่งนะ 3.3ครอบครัวหึ่งหึ่ง 3.4 ลูกหมูสามตัว
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	บ้าน (house) หน้าต่าง (windows) ประตู (door) สี่เหลี่ยม (square) สามเหลี่ยม (triangle) แดง (red) เหลือง (yellow) เขียว (green) น้ำเงิน (blue) ขาว (white)ชมพู (pink) น้ำตาล (brown)
5.ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กออกไปสำรวจบ้านในชุมชน
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “บ้าน” และกระตุ้นให้ได้กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ใ้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน :ผู้ปกครองชักชวนเด็กสังเกตบ้านของตนและบ้านใกล้เคียงว่าแต่ละหลังมีลักษณะอย่างไรบ้าง? 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทานที่ยืม 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน :ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;"><b>คำคล้องจอง“บ้านของฉัน”</b></p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>บ้านของฉันนั้นมีชั้นเดียว ประตูหน้าต่าง หลังคาสี่เหลี่ยม มีพ่อ มีแม่ มีหมา แมวเหมียว แล้วบ้านของเธอนั้นเป็นอย่างไร บ้านของฉันสองชั้นหลังโต มีต้นไม้โต ปลูกอยู่รอบบ้าน มีทั้งพืชผัก และดอกไม้บาน พวกเรามีบ้าน รักบ้านเราเอย</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง “คนสร้างบ้าน”</b></p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>คนมีปัญหา สร้างบ้านไว้บนศิลา (ซ้ำ)เมื่อมีลมพายุพัดมา มีฝนตกหนัก และน้ำก็ไหลเชี่ยว (ซ้ำ) บ้านของเขาก็ยังคงอยู่ คนโง่สร้างบ้าน สร้างบ้านไว้บนหาดทราย (ซ้ำ)เมื่อมีลมพายุพัดมา มีฝนตกหนัก และน้ำก็ไหลเชี่ยว (ซ้ำ)บ้านของเขาก็พังทลาย</p>
<p style="text-align: center;"><b>คำคล้องจอง“บ้านของฉันน่าอยู่”</b></p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>บ้านของฉันน่าอยู่ช่างน่าดูพื้นสะอาดเป็นมัน มีตู้เตียงนอนอุปกรณ์ครบครันพ่อแม่ของฉันอุตสาหะสร้างมา ฉันเป็นเด็กดี ไม่มีเกียจคร้านคอยปรับปรุงบ้าน ตกแต่งงามตา พ่อแม่ ชื่นชมนักหนา แสนสุขขุรา เมื่ออยู่บ้านเรา</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p style="text-align: center;">ภาพด้านหน้า</p> <p>5. </p> <p style="text-align: center;">ภาพด้านข้าง</p>	<p style="text-align: center;"><b>บ้านน้อยแสนรัก</b></p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่องกระดาษขนาดเล็ก</li> <li>- กระดาษสีอ่อน ขาว เหลือง ชมพู เขียว ทำเป็นตัวบ้าน</li> <li>- กระดาษสี แดง เขียว น้ำตาล น้ำเงิน</li> <li>- กาว</li> <li>- สีเทียน สีไม้ (สีดำ หรือ สีน้ำตาล)</li> </ul> <p><b>วิธีทำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำกล่องกระดาษมาติดกระดาษสีหุ้มรอบๆ กล่องกระดาษ ทำเป็นตัวบ้าน</li> <li>2. ตัดกระดาษสีทำเป็นหลังคา เลือกสีตามใจชอบ</li> <li>3. พับกระดาษเป็นจั่วทำเป็นหลังคาติดที่ด้านบนของกล่องกระดาษ (ตัวบ้าน)</li> <li>4. ใช้สีวาดรูปประตูที่ด้านหน้าของตัวบ้าน และวาดรูปหน้าต่างที่ด้านข้างของตัวบ้าน</li> <li>5. ตกแต่งตามใจชอบ</li> </ol>

### เกม/การเล่นพื้นบ้าน“อ้ายเข้อ้ายโขง”

#### วิธีเล่น

สมมุติให้บนพื้นเป็นแม่น้ำมี 2 ฝั่งอ้ายเข้อยู่กลางแม่น้ำคนอื่นๆ อยู่บนบกและจำเป็นต้องว่ายน้ำข้ามไปอีกฝั่งหนึ่งโดยวิ่งข้ามไปอย่างรวดเร็วระหว่างที่วิ่งก็จะร้องเพลงไปด้วยคนที่ขึ้นฝั่งได้ก็จะทำท่าล้อหลอกต่างๆ ส่วนอ้ายเข้จะต้องพยายามจับคนที่กำลังวิ่งข้ามฝั่งให้ได้ใครถูกจับจะต้องเป็นอ้ายเข้แทน

#### เพลงประกอบ

อ้ายเข้อ้ายโขง    อยู่ในโพรงไม้สัก

อ้ายเข้ฟันหัก    กัดคนไม่เข้า



### นิทานเรื่อง “ลูกหมูสามตัว”

มีแม่หมูกับลูกหมูสามตัว อาศัยอยู่ในป่าแห่งหนึ่งลูกหมูที่เป็นพี่ใหญ่ เป็นหมูที่เกียจคร้านอย่างมาก มักจะแอบไปหาที่หลบหลับนอนตลอดเวลาลูกหมูตัวที่สองเป็นหมูจอมตะกละ ไม่ชอบทำงาน แม้เวลางานก็มักจะหาเรื่องพักและกินอาหารที่แอบนำมาด้วยเสมอส่วนลูกหมูตัวที่สามนั้น เป็นหมูที่ขยันขันแข็ง และชอบทำงานเป็นอย่างมากถึงแม้ว่าลูกหมูตัวสุดท้ายจะขยันขันแข็งทำงานอย่างไรก็ตาม แต่อาหารที่หามาได้ก็ต้องหมดไปในไม่ช้าเหตุเพราะที่บ้านของเขานั้นมีหมูจอมขี้เกียจ กับหมูจอมตะกละอยู่ตั้งสองตัวนั่นเอง วันหนึ่งแม่หมูจึงพูดกับลูกหมูทั้งสามว่า “พวกลูกๆ โตเกินกว่าจะอยู่ในบ้านหลังน้อยของแม่แล้วถึงเวลาที่ลูก ๆ จะต้องมีบ้านเป็นของตัวเองได้แล้วล่ะจ๊ะ” น้องหมูตัวสุดท้ายเมื่อได้ฟังแม่หมูพูดเช่นนั้นก็ตั้งใจมากที่จะมีบ้านเป็นของตนเอง “เราจะสร้างบ้านแบบไหน แล้วจะเอาอะไรมาสร้างเป็นบ้านดีนะ” ส่วนพี่หมูตัวโตขี้เกียจได้ยินแม่หมูพูดเช่นนั้น ก็พูดบ่นพันทีด้วยไม่ชอบที่จะทำงานอยู่แล้วจึงโดนแม่หมูดุว่า “ไม่ได้นะ ลูกโตแล้ว ต้องรู้จักดูแลตัวเองได้แล้ว จะมัวทำตัวขี้เกียจต่อไปไม่ได้นะ”

เมื่อพี่หมูตัวโตโดนแม่ดู จึงต้องออกไปสร้างบ้านอย่างที่ไม่ค่อยเต็มใจนักพี่หมูตัวโตจึงจำใจที่จะต้องออกไปสร้างบ้านแต่ก็ด้วยอย่างไม่ค่อยที่จะเต็มใจสักเท่าใดนัก “อู๊ดอู๊ด..มันเป็นเรื่องที่น่าเบื่อรำคาญเป็นอย่างมาก...แต่ถ้าถ้าเป็นบ้านที่ทำด้วยฟางล่ะ.. ไซ้สิ เราก็สามารถที่สร้างมันขึ้นมาได้อย่างง่ายๆ และรวดเร็วอีกเสียด้วย..” เจ้าลูกหมูตัวโตคิดในใจจากนั้นเจ้าลูกหมูตัวโตก็สร้างบ้านด้วยฟางใช้เวลาไม่นานนักก็เสร็จ พร้อมทั้งคุยโวอวดพวกน้องๆ หมูว่า ” เห็นไหม ฉันทสร้างบ้านได้ เสร็จรวดเร็วก่อนใครๆ พวกแกจงดูเอา ฉันทเป็นตัวอย่าง แล้วสร้างบ้านของพวกแก ให้เสร็จขึ้นเร็วๆ ...

ส่วนเจ้าตัวที่สองก็คิดว่า “บ้านที่ทำขึ้นมาจากฟางนี่นะ มันก็คงจะต้านทานลมที่พัดมาแรงๆ ไม่ได้เสียละสิ” ถ้าอย่างนั้นเห็นทีว่าเราจะสร้างบ้านของเราด้วยไม้ดีกว่า เพราะมันสามารถที่จะต้านลมที่พัดมาแรงๆ ได้ อย่างแน่นอน...” เมื่อคิดได้ดังนั้นแล้วพี่หมูตัวที่สองก็รีบเข้าไปที่ในป่า แล้วได้เก็บรวบรวมเอาเศษไม้มาในทันทีทันใด “ปोक ปोक !” แล้วก็ตอกตะปูลงไปอย่างนี้อีกหน่อย แค่นี้เอง..เราก็ได้บ้านที่ทำขึ้นมาจากไม้แข็งแรง เห็นไหมสร้างได้เสร็จเป็นบ้านแล้ว...” จึงเป็นอันว่าพี่หมูตัวที่สองก็ได้ สร้างบ้านของตัวเองที่ทำขึ้นมาจากไม้ได้สำเร็จเสร็จลงเช่นกัน

ส่วนน้องเล็กนั้นซื้ออิฐมาสร้างบ้าน พี่ใหญ่ที่ร้องเห็นหัวเราะ และบอกว่า “ทำไมเจ้าโง่อย่างนี้ กว่าจะแบกไปกว่าจะสร้างบ้านเสร็จก็ใช้เวลานาน” น้องเล็กจึงพูดว่า “เราเพียงแต่ต้องการที่จะสร้างบ้านของเราด้วยอิฐ ที่แข็งแรงไว้เป็นที่พักอาศัย เพราะมันจะได้ไม่พังลงมาได้อย่างง่ายๆ แล้วยิ่งไปกว่านั้นแม้ว่าจะมีลมแรงๆ พัดมาก็จะไม่เป็นอะไรทั้งสิ้น” ลูกหมูทั้งสองตัวที่สร้างบ้านเสร็จแล้วจึงออกไปวิ่งเล่นว่ายน้ำอย่างสนุกสนาน ส่วนน้องเล็กก็ตั้งหน้าตั้งตาสร้างบ้านจนกว่าเสร็จก็ผ่านไปหลายวันจนกระทั่งกลางดึกสงัดคืนหนึ่ง มีเจ้าหมาป่ามาซุ่มดูหวังจะมาจับลูกหมูทั้ง 3 ตัวมาเป็นอาหาร และเจ้าหมาป่าก็ตรงไปบ้านลูกหมูที่สร้างบ้านด้วยฟางก่อน เพราะมันเห็นว่าเป็นบ้านที่บอบบางที่สุด



พอมันมาถึงประตู มันก็พูดขึ้นว่า...“เจ้าลูกหมูน้อยออกมาให้ข้ากินซะดีๆ อย่าให้ข้าต้องใช้กำลังเลย” “ไม่ฉันไม่เปิดประตูให้แกหรอก ไปไปให้พ้นนะ” ลูกหมูที่ตัวโตร้องตะโกนไล่หมาป่าตัวนั้น

“ไม่เปิดไม่เป็นไร บ้านฟางแบบนี้แค่ข้าเป่าก็พังแล้ว” เจ้าหมาป่าตะโกนสวนไปทันทีจากนั้นมันก็เป่าลมออกมาเพื่อทำลายบ้านหลังนั้นว่าแล้วมันก็พ่นลมปากของมันเป่าใส่ “ฟู่...” บ้านที่สร้างขึ้นมาจากฟางทั้งหลังก็มีอันได้พังลงไปทั้งหลัง

“จ้าก..ช่วยด้วย ช่วยด้วย..จ้า” เจ้าลูกหมูตัวโตร้องเสียงหลงเมื่อบ้านฟางนั้นพังลง เจ้าหมาป่าก็ตะโกนว่า “มาละมาเจ้าลูกหมูอ้วนมาให้พี่หมาป่ากินดีกว่า”

“จ้าก... ช่วยด้วย... ช่วยด้วย... จ้า” เจ้าลูกหมูตัวโตร้องเสียงหลงพร้อมวิ่งหนีไปยังบ้านของลูกหมูตัวที่ 2 ที่สร้างด้วยไม้ และเจ้าหมาป่าก็ตามมาโดยทันทีแล้วเคาะที่ประตูแล้วบอกให้เปิด

ลูกหมูบอก “ไม่มีทางข้าไม่ยอมเปิดประตูให้หมาป่าใจร้ายเด็ดขาด” “อ้อเธอ..บ้านไม้ที่ไม่แข็งแรงแบบนี้ แค่ข้ากระโดดกระแทก

ประตูที่ สองที่ มันก็พังแล้วหละ...เอาหละนะ...1 2 3” หมาป่ากล่าวแล้วเจ้าหมาป่าก็พังประตูเข้ามาได้หมูทั้งสองตัวตกใจอย่างแรงพร้อมทั้งรีบวิ่งหนีไปบ้านของน้องเล็กโดยเร็วโดยมีเจ้าหมาป่าก็ได้วิ่งตามมาติดๆ “จะหนีไปไหน! กลับมาให้ข้ากินเสียดีๆ ”

จากนั้นไม่นาน เจ้าหมาป่าก็มาถึงบ้านน้องเล็ก มาเคาะประตูมันพูดขึ้นว่า “เปิดให้ข้าเข้าไปกินเดี๋ยวนี้ละ ไม่เปิดจะพังบ้านอีกหลังนะ” น้องเล็กตะโกนบอก “กลับไปเจ้าหมาป่า เจ้าไม่มีทางพังบ้านหลังนี้ได้หรอก” “เดียวจะเป่าให้บ้านพังไปเลย” หมาป่ากล่าว แล้วมันก็รวบรวมลมเป่า แต่บ้านก็ไม่ยอมพัง

หมาป่าพูดขึ้นว่า “ได้ข้าจะกระโดดกระแทก ให้บ้านพังไปเลย 1 2 3...โอ๊ย... ใครก็ได้ช่วยหมาป่าด้วย เจ็บจังเลย”

เจ้าหมาป่ากระโดดกระแทกกับประตูบ้านอิฐอย่างแรงแต่ด้วยความที่เป็นบ้านแข็งแรงมาก มันจึงเจ็บจนเป็นลมสลบไปด้วย ความแข็งของอิฐ หมาป่าจึงได้รับบาดเจ็บ ดังนั้นมันจำใจต้องถอยออกไปอย่างไม่ค่อยที่จะเต็มใจสักเท่าใดนัก

ลูกหมูทั้งสามตัวจึงปลอดภัยในบ้านอิฐของน้องเล็กทั้งสามตัวจึงตกลงกันว่าจะอาศัยอยู่ด้วยกันที่บ้านของน้องเล็กชั่วขณะหนึ่ง ส่วนเจ้าหมาป่านั้นตั้งแต่นั้นมันได้เจ็บหายไป เพราะว่ามันเข้ามาในบ้านไม่ได้ ต่อมาหลังจากนั้นไม่นาน..เจ้าหมาป่าได้เดินแบกเอาบันไดยาวมาที่บ้านอิฐของพวกลูกหมูเพื่อปีนเข้าทางปล่องไฟบนหลังคา แล้วพูดขึ้นว่า “55 พวกแกเสร็จช้าแน่ เจ้าลูกหมูสามตัว”

เมื่อลูกหมูทั้งสามเห็นเจ้าหมาป่ากำลังปีนขึ้นมาทางปล่องไฟ น้องหมูตัวที่สามได้รับพูดว่า“พี่หมูรีบไปจุดไฟที่เตาผิงเร็วเข้า!”

ทำให้เจ้าหมาป่าต้องโดนลวกด้วยน้ำร้อนได้รับบาดเจ็บสาหัส จนขนตามร่างกายของมันได้ร่วงออกแทบเกือบหมดหลังจากนั้นมา หมาป่าก็เกิดคิดสำนึกได้ จึงได้กลับตัวกลับใจเสียใหม่กลายเป็นหมาป่าที่อ่อนโยน และอาศัยอยู่ในที่ของมันอย่างสงบสุข



ส่วนหมูผู้เป็นพี่ทั้งสองตัว ก็ได้ตั้งใจจำเอาน้องหมูตัวสุดท้ายต้องเป็นตัวอย่างที่ดีคือหันมาขยันหมั่นเพียร ไม่เกียจคร้าน...ข้างฝ่ายแม่หมูก็พลอยมีความสุขและพอใจในลูกหมูเป็นอย่างมากหมูทุกตัวจึงมีชีวิตที่อบอุ่นเป็นสุข ได้อาศัยซึ่งกันและกันอย่างดี...ตลอดมา



## บันทึกผลหลังการสอน

RICE Thailand





