

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 – 4 ปี สัปดาห์ที่ 9 หน่วยฤดูฝน (rainy season)

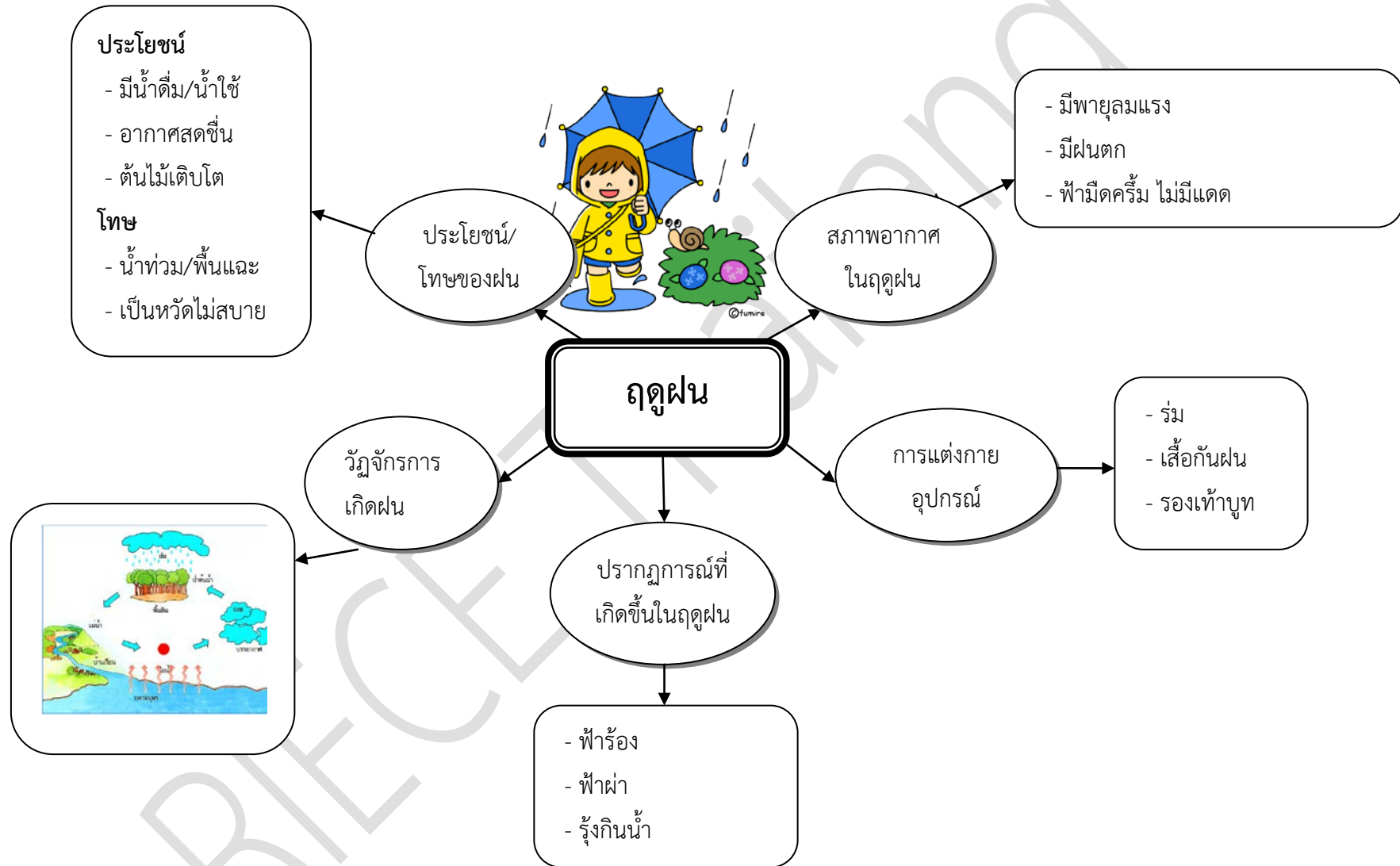
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหม่ม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน เรื่อง “สภาพอากาศในฤดูฝน”

ความคิดรวบยอด

สภาพอากาศในช่วงฤดูฝน มีอากาศเย็น มีลมแรงและมีฝนตก ท้องฟ้ามีตกริมมีเมฆมาก มีสีเทาดำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทางต่างกัน</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง</p> <p>- หากครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเร็วๆ</p> <p>- หากครูเคาะจังหวะช้า ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายช้าๆ</p> <p>4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3. ช้าๆ</p> <p>5. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆช้าๆ</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ ต้มน้ำ นึ่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงสีหน้า ความรู้สึก ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ ในขณะที่ร่วมกิจกรรม</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะการเคาะ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูฝนได้</p> <p>2. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือในการวาดภาพได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>3. เด็กมีความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานสำเร็จ</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “หลบฝน” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสภาพอากาศในช่วงฤดูฝน - เด็กๆ ฝนคืออะไร เคยเห็นฝนตกไหม อากาศขณะฝนตกเป็นอย่างไร ก่อนเมฆมีลักษณะอย่างไร มีลมหรือไม่ มีอะไรหล่นลงมาจากฟ้า น้ำฝนตกลงมาแล้วไปไหน ฯลฯ</p> <p>3. ครูพาชักชวนให้เด็กดูแผ่นภาพเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูฝนที่ครูเตรียมมาพร้อมแจกแผ่นภาพให้เด็กทุกคน ให้เด็กวาดภาพระบายสีสภาพอากาศในฤดูฝนโดยวาดเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กเคยพบเห็นตามจินตนาการ</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ อ่านคำศัพท์ “ฝน” “RAIN”</p>	<p>1. เพลง “หลบฝน”</p> <p>2. แผ่นภาพเกี่ยวกับสภาพอากาศฝนตก ครบตามจำนวนเด็ก</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ “ฝน” “RAIN”</p>	<p>1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อมือในการวาดภาพ</p> <p>3. ความสนใจ และตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่างดี</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ(44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ความดังของเสียง”(ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เล่นกับใคร ที่ไหน เล่นอะไร อย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	สนามหน้าห้องเรียน	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนกลุ่มได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “หลบฝน”พร้อมกับทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม แล้วให้เด็กนำภาพวาดที่เด็กทำในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ มาวางเรียงกันในกลุ่มของตนเอง นับจำนวนภาพ แล้วให้กลุ่มเลือกภาพที่ดีที่สุด 1 ภาพ</p>	<p>1. ภาพวาดของเด็ก</p> <p>2. เพลง “หลบฝน”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงออกขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>3. การสังเกตและออกเสียง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
ถูกต้อง	ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	3. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม (เจ้าของภาพที่เด็กเลือก) ออกมาบอกเล่าเกี่ยวกับภาพของตนเอง แล้วเปิดโอกาสให้เพื่อนและครูซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น 4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “ฝน” “RAIN” พร้อมกันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม และทีละคน ตามลำดับ 5. เด็กๆ นำภาพไปจัดแสดงในมุมหรือป้ายแสดงผลงาน		คำศัพท์

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน เรื่อง “การแต่งกายในฤดูฝน”

ความคิดรวบยอด

ในฤดูฝนหากเราต้องออกไปข้างนอก หรือเดินทาง เราควรเตรียมอุปกรณ์กันฝนและแต่งกายให้เหมาะสมเพื่อป้องกันร่างกายไม่ให้ตัวเปียก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3.การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูแจกริบบิ้นให้เด็กคนละสีโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทาง และเคลื่อนไหวประกอบริบบิ้นตามจังหวะเพลงบรรเลงอย่างอิสระ โดยมีลีลาหลายระดับเช่นบน กลาง ล่างๆ ฯลฯ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบริบบิ้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ ตีมน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ริบบิ้นสีสันทันต่าง ๆ</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กบอกอุปกรณ์และ</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดง</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กๆร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ฝนตก”</p>	<p>1. เพลง “วัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบและ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>เครื่องแต่งกายในฤดูฝนได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>ความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p>	<p>2. ครูนำแผ่นภาพเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูฝนมาให้เด็กได้ดู และร่วมสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับอุปกรณ์ และการแต่งกายที่เหมาะสมกับฤดูฝน</p> <p>3. ให้เด็กอาสาสมัคร ออกมาสวมเสื้อกันฝน สวมรองเท้าบูท กางร่ม</p> <p>4. ครูพาเด็กสร้างภาพปะติด “ร่ม”</p> <p>4.1 ให้เด็กนั่งรวมกันเป็นกลุ่ม แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุ อุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ ไม้สำหรับทำก้านร่ม กระดาษตัดเป็นรูปร่ม สีเทียนขาว กระดาษแข็ง</p> <p>4.2 ครูสาธิต และพาเด็กสร้างภาพปะติด “ร่ม” ทีละชั้นตอน (ภาคผนวก)</p> <p>4.3 ให้เด็กตกแต่งภาพของตนเองให้สวยงาม</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์เครื่องแต่งกายในฤดูฝน “ร่ม” “เสื้อกันฝน” “รองเท้าบูท”</p>	<p>เข้าพรรษา”</p> <p>2. แผ่นภาพเครื่องแต่งกายในฤดูฝน</p> <p>3. คำศัพท์ ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าบูท เครื่องแต่งกายในฤดูฝน</p>	<p>การแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูฝน</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์</p>
<p>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ความดังของเสียง”(ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแต่ละปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่นเล่นร่วมกัน <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กสรุป สนทนา ตอบคำถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น เช่น เด็กๆ เล่นอะไรเล่นกับใคร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กทำกิจกรรม “นับตึ๊ง ร่มนี้มีกี่สี” ร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรม “นับตึ๊ง ร่มนี้มีกี่สี”</p> <p>2. ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วให้เด็กที่ละคนชูภาพร่มของตนเอง</p> <p>3. เด็กแต่ละคนนับจำนวนสีร่มของแต่ละคน</p>	<p>1. บัตรคำศัพท์ “ร่ม” “UMBRELLA”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำกิจกรรม “นับตึ๊ง ร่มนี้มีกี่สี”</p> <p>2. การนับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
2. เด็กนับจำนวน 1-5 ได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ได้	และสัญลักษณ์ต่างๆ (32) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการสื่อความหมาย (31)	4. เด็กๆ ร่วมกันบอกว่าร่วมใครบ้างที่มีสีเหมือนกัน มีกี่คน มีกี่สี เช่น ครู : ร่วมใครบ้างมีสีแดง เด็ก : สังเกตร่วมของตนเอง ชี้ที่สีแดง แล้วนับจำนวน ร่วมที่มีสีแดงมี.....คน แล้วเปลี่ยนเป็นสีอื่นๆ ไปเรื่อยๆ 5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ร่ม” “UMBRELLA” 6. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ฝนตก” และทำท่าทางประกอบ 2 รอบ	2. เพลง “ฝนตก”	3. การออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน เรื่อง “ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูฝน”

ความคิดรวบยอด

ในช่วงฤดูฝนมักเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดก่อนฝนตก/พร้อมกันกับฝนตก และหลังฝนตก เช่นลมพัดแรง ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า รุ้งกินน้ำ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเข้าใจความหมาย: เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูแจกริบบิ้นให้เด็กคนละ 1 สี</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงพร้อมทั้งชูริบบิ้นโบกไป-มา อย่างอิสระ</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ลมพัดแรง ต้นไม้โอนเอน ฝนตกซู่ๆ ฟ้าร้องครืนๆ ฟ้าผ่าดังเปรี้ยง ฝนหยุดตก เกิดรุ้งกินน้ำ ให้เด็ก 7 คนที่มีสีตามสีรุ้งกินน้ำ นำริบบิ้นมารวมกัน ทำเป็นรุ้งกินน้ำ</p> <p>5. ให้เด็กพ่นโคลายกล้ามเนื้อครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงที่ฝนตก โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เพลงการบริหาร</p> <p>2. ริบบิ้น สีรุ้ง ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูฝนได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การเข้าใจความหมาย: เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “สายรุ้ง”</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูฝน</p> <p>3. ครูนำภาพปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในฤดูฝน ให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์เหล่านั้น</p> <p>4. ครูให้เด็กร่วมกันเป็นกลุ่ม 7 คน และแจกริบบิ้นให้เด็กคนละสี 7 ตามสีรุ้ง</p> <p>ให้แต่ละกลุ่มเรียงริบบิ้นตามสีรุ้ง ร่วมกันนับจำนวนสี บอกชื่อสีของรุ้ง</p> <p>พร้อมทั้งอ่านบัตรคำศัพท์ที่ตรงกับภาพนั้นๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูฝน</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “รุ้ง” “RAINBOW”</p>	<p>1. ภาพปรากฏการณ์ต่างๆ เช่นฝนตก ลมพัด ต้นไม้เอน ฟ้าแลบ รุ้งกินน้ำ ฯลฯ</p> <p>2. บัตรคำ “รุ้ง” “RAINBOW”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การแสดงออกขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>สิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ความดังของเสียง” (คู่มือกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่ในการเล่นเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กกอบอุ้มร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลม ห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน ครูยืนอยู่ตรงกลางวง</p> <p>3. ครูแนะนำวิธีการเล่น</p> <p>3.1 สมมติให้ลูกบอลยางเป็นก้อนเมฆ</p> <p>3.2 ครูโยนลูกบอลให้เด็กรับด้วยสองมือ เมื่อรับแล้วให้ชูลูกบอลขึ้นด้วยสองมือ โยกไป-มา และย่อตัวลงเรื่อยๆ สมมุติว่าเมฆลอยต่ำลงมาและตกลงมาเป็นฝน แล้วโยนลูกบอลกลับมาที่ครู</p> <p>4. ครูโยนลูกบอลส่งให้เด็กรับจนครบทุกคน</p> <p>5. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลมห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน ให้เด็ก 1 คน อาสาสมัครออกมายืนกลางวง เป็นผู้โยนบอลส่งให้เพื่อนทำท่าทางตามข้อ 3.2 จนครบทุกคน อาจเปลี่ยนคนโยนบอลไปเรื่อยๆ</p> <p>6. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูชวนเด็กสนทนาสรุปกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>7. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	ลูกบอลยาง	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย: เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ</p>	<p>กิจกรรมสวดชั้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาท่องคำคล้องจอง “ฝนตก” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูให้เด็กยืนเป็นวงกลมหน้ากันประมาณ 1 ช่วงแขน แล้วแนะนำวิธีเล่นโดยกำหนดข้อตกลง และทดลองเล่นจนเด็กเข้าใจดังนี้</p> <p>2.1 ครูพูด : ลมพัด - เด็ก : ซูมือเหยียดแขนตรงขึ้นเหนือศีรษะ แล้วโบกไป-มา ซ้าย-ขวา</p> <p>2.2 ครูพูด : ฝนตก - เด็ก : ปรบมือรัวๆ</p> <p>2.3 ครูพูด : ฟ้ำร็อง - เด็ก : ใช้สองมือป้องปากพร้อมกับส่งเสียงร้อง “ฮึ่ม” ดังๆ</p> <p>2.4 ครูพูด : ฟ้ำฝ่า - เด็ก : ชูสองมือขึ้นเหนือศีรษะแล้วพาดมือลงมาพร้อมกับ ส่งเสียงร้อง “เปรี้ยง” ดังๆ(ครูอาจให้เด็กทำสลับข้อไปเรื่อยๆ)</p> <p>3. ให้เด็กผ่อนคลายโดยนั่งในท่าที่สบาย แล้วครูชวนสนทนา ทบทวนปรากฏการณ์ตามธรรมชาติที่เกิดขึ้นในฤดูฝน หรือช่วงฝนตก</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ฝนตก” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2 รอบ</p>	<p>คำคล้องจอง “ฝนตก”</p>	<p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>3. การแสดงออกขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน เรื่อง “วัฏจักรการเกิดฝน”

ความคิดรวบยอด

ฝนเกิดจากน้ำเมื่อดอนความร้อนของแสงจากดวงอาทิตย์หรือความร้อนอื่นใด เช่นการต้มน้ำจนทำให้น้ำระเหยกลายเป็นไอน้ำลอยขึ้นไปในอากาศเมื่อไอน้ำมากขึ้นจะจับตัวกันเป็นละอองน้ำเล็กๆ และเมื่อปริมาณของละอองน้ำรวมตัวกันมากขึ้นเรื่อยๆ ก็จะกลายเป็นเมฆ และเมื่อเมฆใหญ่ขึ้นๆ อากาศไม่สามารถพุงก้อมเมฆต่อไปได้ เมฆก็จะลอยต่ำลงมาเรื่อยๆ และเมื่อกระทบกับความเย็นละอองน้ำก็จะกลั่นตัวเป็นหยดน้ำตกลงมาเป็นฝน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสามารถควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานตามจังหวะกลองที่ครูตี ช้า เร็ว ซ้าย ขวา หน้า หลัง และหยุดเคลื่อนไหว ตามจังหวะที่กำหนด 2. เด็กร้องเพลง “หลบฝน” และ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง โดยสมมติว่าตนเองเป็นน้ำฝนตกลงมา กระเด็น กระดอน ไปทุกทิศทุกทาง กระโดดเท้าคู่ ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง โดยไม่ให้ชนกัน เมื่อเพลงจบให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 4. ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของเด็ก เช่น กระโดดเท้าคู่ทำอะไร เมื่อกระโดดไปเรื่อยๆ เด็กๆ รู้สึกอย่างไร เหนื่อยไหม หัวใจเต้นแรงหรือไม่ เมื่อเรากระโดดส่วนใดของร่างกายบ้างที่เคลื่อนไหว อย่างไร 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำ	เพลง “หลบฝน”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และ การประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		กิจกรรมต่อไป		สะอาดตามวัย
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับวัฏจักรการเกิดฝนได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “Rain rain - go away” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัฏจักรการเกิดฝน</p> <p>3. ครูนำแผนภาพวัฏจักรการเกิดฝนมาให้เด็กได้ดูและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามลำดับของวัฏจักรการเกิดฝน สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของภาพ เส้นโค้ง สีเหลี่ยม วงกลม ลูกศร ฯลฯ</p> <p>4. ครูพาให้เด็กอาสาสมัครออกมาติดภาพติดภาพวัฏจักรการเกิดฝนทีละคน และติดคนละภาพตามลำดับของวัฏจักรการเกิดฝน ทำประมาณ 2-3 รอบ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวัฏจักรการเกิดฝน</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ประกอบภาพ ฝน RAIN เมฆ CLOUD รุ้ง RAINBOW น้ำ WATER</p>	<p>1. เพลง “Rain Rain - go away”</p> <p>2. แผนภาพวัฏจักรการเกิดฝน</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ฝน RAIN เมฆ CLOUD รุ้ง RAINBOW น้ำ WATER</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับวัฏจักรการเกิดฝน</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์</p>
<p>1. เด็กรู้จัก คิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ</p>	<p>1. แผนวาง</p> <p>แผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>วางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>(2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล</p>	<p>ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ความดังของเสียง” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม</p>	<p>ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม</p> <p>กลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p> <p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	(15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย อย่างอิสระ โดยครูอาจร่วมเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ เก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย สัตว์จำลอง ต้นไม้จำลอง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน
1.เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น เกมได้ 2. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข 3. เด็กร่วมสนทนา ตอบคำถาม	1. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “Rain rain - go away” ร้อง 2 รอบ พร้อมทำท่าประกอบ 2. ครูพาเด็กเล่นเกมแข่งขันติดภาพติดภาพตามลำดับวัฏจักรการเกิดฝน โดยแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาติดภาพ คนละ 1 ภาพ ให้ถูกต้องตามลำดับวัฏจักรการเกิดฝน กลุ่มใดติดถูกต้องเป็นผูชนะ	เพลง “Rain rain - go away”	สังเกต 1.การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น เกม 2. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุข 3. การสนทนา ตอบ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม และวัฏจักรของฝนได้	3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนและสรุปวัฏจักรการเกิดฝน 6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ประกอบภาพ ฝน RAIN เมฆ CLOUD รุ้ง RAINBOW น้ำ WATER		คำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม และวัฏจักรของฝน

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน เรื่อง“ประโยชน์/โทษ ของฝน”

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่มากับฤดูฝนมีทั้งประโยชน์และโทษตามกันมา เราควรใช้ประโยชน์จากฝนให้ถูกและรู้จักวิธีป้องกันโทษจากฝนด้วยเช่นกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ 4. เด็กทำความสะอาดร่างกาย ด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อได้ยินจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “กิ้ง ก้าน ไบ” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง 3. ครูให้เด็กๆ คิดท่าทางของปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นในฤดูฝน เช่น ฝนตก ลมแรง ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ฯลฯ 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งในท่าสบาย หายใจ เข้า-ออก ลึกๆ ยาวๆ 5. ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง เด็กทำท่าอะไรบ้าง มีอะไรเกิดขึ้น : ฝนตก ลมพัดแรง น้ำฝนชะกิ่งไม้ ไบไม้ ก้าน ไบ ก้านดอกต่างๆ ทำไม้เด็กๆ โบกมือเร็วๆ : ลมพัดแรง ฯลฯ 6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ นั่งประจำที่เตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป	เพลง “กิ้ง ก้าน ไบ”	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ถูกต้อง 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง
1. เด็กสนใจและฟังนิทานอย่าง	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจ	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เจ้าลาหน้าฝน” ให้เด็กๆ ฟัง	1. นิทานเรื่อง	<u>สังเกต</u> 1. ความสนใจในการฟัง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตั้งใจ ตอบคำถาม จากการฟังนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบ และร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกับเพื่อนและครูได้</p>	<p>และแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้ คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้อง ตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>2. ครูชักชวนเด็กสนทนาถึงเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>3. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของฤดูฝน</p> <p>4. ครูตั้งคำถามให้เด็กบอกประโยชน์และโทษของฤดูฝน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์และโทษของฤดูฝน</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “Rain rain - go away”</p>	<p>“เจ้าลาหน้าฝน”</p> <p>2. เพลง “Rain rain - go away”</p>	<p>นิทาน และตอบคำถามได้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น ร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>3. การตอบคำถาม</p>
<p>1. เด็กรู้จักคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ความดังของเสียง” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อย แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p>	<p>1. แผนวาง</p> <p>แผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม</p> <p>กลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p> <p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกล้วนการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองหรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการละเล่น “ซี้ตู่กลางนา” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “ซี้ตู่กลางนา” โดยครูคอยให้คำแนะนำและ</p>	เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>ดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>		<p>ผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1.เด็กสนทนาโต้ตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับหน่วยฤดูฝนได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันร้องเพลง และท่องคำคล้องจอง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ อย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ในหน่วยฤดูฝนได้ เล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์: เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p> <p>3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการสื่อความหมาย (31)</p>	<p>กิจกรรมสวดหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง “หลบฝน” “กิ้งก้าน ไบ” “Rain Rain - go away” “ฝนตกพริ้วๆ” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูซักชวนเด็กๆ สนทนา และตั้งคำถามให้เด็กตอบเกี่ยวกับฤดูฝน</p> <p>3. ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ ตามบัตรคำ</p> <p>3. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. เพลง “หลบฝน” “กิ้งก้าน ไบ” “Rain Rain - go away”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ฝนตกพริ้วๆ”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้ตามกติกาอย่างมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RICE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ฤดูฝน

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมนศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารสำหรับฤดูฝนกันเถอะ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารไว้ช่วงฤดูฝนตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาชั่ง - ผักจำลอง - ขนมอบิง - กระดาษ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ่อน้ำ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ่อน้ำหลากหลายรูปทรงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของฤดูฝน"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับฤดูฝน และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "รู้ถึงน้ำ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเทน้ำใส่กะละมังแล้วตั้งกระจกลงในกะละมัง แล้ววางกระดาษไว้ขอบกะละมังจากนั้นส่องไฟฉายลงในกะละมังสังเกตรูปร่างน้ำบนกระดาษขาว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กะละมัง - กระจก - น้ำ - กระดาษขาว - ไฟฉาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "หยดสี"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กหยดสีใส่กระดาษให้เป็นภาพต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ - ดินสอ
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "น้ำปั่นแสนอร่อย"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองคืดทำน้ำปั่นที่มีสีสันหลากหลายอร่อยๆ และการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างบ้านหลบฝนกันเถอะ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกสร้างบ้านตาม</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูฝนน่ารู้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองอ่าน และเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูฝนตามบัตรภาพ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ซังน้ำหนั"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำบล็อกไม้รูปทรงต่างๆ มาซังน้ำหนั เปรียบเทียบระหว่างรูปทรงต่างๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เป่าสีด้วยหลอด"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้สีน้ำหยดลงกระดาษแล้วใช้หลอดกาแฟเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p>

มุม				
<u>สื่อที่ใช้</u>	จินตนาการ	คำศัพท์	<u>สื่อที่ใช้</u>	<u>สื่อที่ใช้</u>
<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมจำลอง 	<u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตาซึ่งแบบคาน - บล็อกไม้รูปทรงต่างๆ - ลูกแก้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน - หลอด

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RICE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วยฤดูฝน : ความดังของเสียง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (การลองผิดลองถูก) (48)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในฤดูฝนเสียงหนึ่งที่เด็กๆ มักจะได้ยินก่อนฝนตก และระหว่างฝนตก หรือเสียงฟ้าร้อง ซึ่งบางครั้งได้ยินเสียงดังมากจนต้องปิดหู บางครั้งก็ได้ยินเสียงเบาๆ เสียงดัง เสียงเบารอบตัวเด็กๆ มีมากมายหลายเสียง เช่น เสียงพูดคุย เสียงเพลง เสียงร้องของสุนัข เป็นต้น เสียงดัง เสียงเบาเหล่านั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <p>1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงเสียงต่างๆ ที่เราได้ยินอยู่รอบตัวว่ามีเสียงอะไรบ้าง มีเสียงดัง เสียงเบาอย่างไร</p> <p>2. ครูให้เด็ก 2 คน ออกมาตีกลองคนละ 1 ครั้ง แล้วให้เพื่อนๆ สังเกตว่าเด็กคนไหนตีกลองเสียงดังกว่า และเด็กคนใดตีกลองเสียงเบากว่า</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่ามีสิ่งของใดอีกบ้างที่ทำให้เกิดเสียงเบาหรือเสียงดังได้</p> <p>4. ครูตั้งคำถามให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่า”เราต้องตีกลองอย่างไรเพื่อให้เกิดเสียงเบาที่สุดเท่าที่จะทำได้”</p> <p>5. เด็กๆ นำเสนอผลการคิดหรือคาดเดาคำตอบว่าทำอย่างไรจึงจะทำให้เกิดเสียงเบาที่สุดได้</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ เลือกสิ่งของเพื่อใช้ในการทดสอบ (ครูช่วยพิจารณาสิ่งของที่เด็กเลือกจะไม่ทำให้เกิดอันตราย” เช่น กลอง ฉิ่ง ขลุ่ย โหวด ทัมรืน ฯลฯ</p> <p>7. ครูให้เด็กทดสอบว่าจะใช้วิธีใดที่ทำให้สิ่งของแต่ละชนิดเกิดเสียง จากนั้น</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. ฉิ่ง</p> <p>3. ขลุ่ย</p> <p>4. ทัมรืน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>ให้เด็ก ลองใช้วิธีใดวิธีหนึ่งพยายามทำให้เกิดเสียงเบา เช่น เคาะ แล้วให้เด็กๆ ลองต่อด้วยวิธีเดียวกันนี้ แต่เป็นการพยายามทำให้เกิดเสียงดังด้วยได้หรือไม่</p> <p>8. ครูให้เด็กๆ สังเกตว่าเสียงที่เกิดขึ้นดังหรือเบา เสียงดังเด็กๆ เคาะอย่างไร และ เสียงเบา เด็กๆ เคาะอย่างไร</p> <p>9. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำให้เกิดเสียงดังว่าต้องเคาะแรงๆ หรือใช้แรงมาก และการทำให้เกิดเสียงเบาก็ต้องเคาะเบาๆ หรือใช้แรงน้อย โดยครูเชื่อมโยงไปถึงว่าสถานการณ์ใดที่เด็กๆ ควรทำเสียงให้ดัง และสถานการณ์ควรทำเสียงเบาๆ เพราะเหตุใด เป็นต้น</p>	

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RICE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p>1. คำถามสำคัญ</p>	<p>1.1 เด็กรู้ไหมว่าฝนเกิดขึ้นได้อย่างไร 1.2 เด็กรู้ไหมว่าน้ำฝนมีประโยชน์อย่างไร 1.3 เราจะทราบได้อย่างไรว่าฝนจะตก 1.4 ในฤดูฝนเด็กๆ มีวิธีดูแลตนเองไม่ให้เปียกฝนอย่างไรบ้าง 1.5 เด็กเคยเห็น/รู้ ว่าฝนตกในช่วงไหนบ้าง 1.6 เด็กๆ ชอบทำอะไรในวันวันฝนตก 1.7 เด็กๆ มีการปฏิบัติตนอย่างไรในวันฝนตก</p>				
<p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุม ประสบการณ์</p>	<p><u>วันจันทร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม</p>	<p><u>วันอังคาร</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม</p>	<p><u>วันพุธ</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น</p>	<p><u>วันศุกร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม</p>

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;">เพลง “หลบฝน”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ซ่า ซ่า ซ่า ฝนตกลงมากระเด็นเป็นฝอย</p> <p style="text-align: center;">เด็ก เด็ก หลบฝนกันหน่อย เด็ก เด็ก หลบฝนกันหน่อย</p> <p style="text-align: center;">เปียกฝนเล็กน้อย จะเป็นหวัดเอยฮัดเซี้ยฮัดเซี้ยฮัดเซี้ย</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง“ฝนตกพริ้วๆ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ฝนตกพริ้วๆ แม่ตำกางร่มแกยีนกั้มๆ อยู่ข้างกำแพง</p> <p style="text-align: center;">ประเดี๋ยวแดดออกแกบอกพ่อแดงว่าไม่มีแรงหุบร่มให้ที</p>
<p style="text-align: center;">การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง</p> <p>ครูพูดว่า “ลมพัด” ให้เด็กทำท่าทาง... (ชู 2 มือ แขนเหยียดตรงขึ้นเหนือศีรษะโบกไปมา ซ้าย-ขวา สลับกัน)</p> <p>ครูพูดว่า “ฝนตก” ให้เด็กทำท่าทาง.....(ชู 2 มือ แขนเหยียดตรงขึ้นเหนือศีรษะ หันฝ่ามือไปข้างหน้า แล้วเลื่อนมือลงมาซ้าๆ พร้อมทั้งกระดิกนิ้ว และร้องว่าซู่ๆ)</p> <p>ครูพูดว่า “ฟ้าร้อง” ให้เด็กทำท่าทาง.....(เรามือป้องปากพร้อมทั้งว่า ฮึ่ม ฮึ่ม ฮึ่ม)</p> <p>ครูพูดว่า “ฟ้าผ่า” ให้เด็กทำท่าทาง.....ชู 2 มือ แขนเหยียดตรงขึ้นเหนือศีรษะ แล้วพาดมือเฉียงทแยงลงไปทางซ้าย-ขวา สลับกัน พร้อมทั้งร้องว่า เปรี้ยง เปรี้ยง เปรี้ยง)</p>	<p style="text-align: center;">Rain Rain - go away Song</p> <p style="text-align: center;">Rain, rain - go away, Come again another day.</p> <p>(ให้ใส่ชื่อเด็กหรือใครก็ได้ที่ต้องการ เช่น น้องพลอย) wants to play.</p> <p style="text-align: center;">Rain, rain go away</p> <p>(*ร้องซ้ำทั้งหมดแล้วเปลี่ยนเป็นชื่อใหม่ต่อไปเรื่อยๆ ตามต้องการ)</p> <p>(เมื่อร้องครบชื่อเด็กที่ต้องการแล้วให้ร้องประโยคด้านล่างเป็นท่อนจบ)</p> <p style="text-align: center;">Rain, Rain - go away, Come again another day. ALL THE FRIENDS want to play. Rain, rain - go away.</p>

<p>เพลง กิ่ง ก้าน ใบ กิ่ง ก้าน ใบ ชะ ชะ ใบก้าน กิ่ง(ซ้ำ) ฝนตกลงมาจริงๆ ชะ ชะ กิ่งก้าน ใบ</p>	
---	--

<p>เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “ขี้ตู่กลางนา”</p>									
<p>จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน</p>									
<p>วิธีเล่น จับไม้สั้นไม้ยาวเพื่อให้นักเป็นคณทาย (ว่าวัตถุสำหรับทายอยู่ในมือใคร) เมื่อได้แล้วคนอื่น ๆ ที่ล้อมวงให้คณทายอยู่กลางวงผู้ที่ล้อมวงเอามือโพหลังคณหนึ่งจะมีวัตถุสำหรับทายอยู่ในมือขณะร้องบทร้องทุกคนจะทำสีหน้าให้คณทายเข้าใจผิดถ้าทายถูกคณนั้นต้องไปอยู่กลางวงแทนถ้าผิดต้องเป็นต่อไป</p>									
<p>อุปกรณ์ ไม้สั้น ไม้ยาว</p>									
<p>เพลงประกอบ</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>ขี้ตู่กลางนา</td> <td>ขี้ตาตุ๊กแก</td> </tr> <tr> <td>ขี้มูกยายแก่</td> <td>ถือไม้้อ้อแอ้</td> </tr> <tr> <td>อยู่มือคณไหน</td> <td>จำไว้ให้แน่</td> </tr> <tr> <td>ออระแรร้</td> <td>อรชร</td> </tr> </table>	ขี้ตู่กลางนา	ขี้ตาตุ๊กแก	ขี้มูกยายแก่	ถือไม้้อ้อแอ้	อยู่มือคณไหน	จำไว้ให้แน่	ออระแรร้	อรชร	
ขี้ตู่กลางนา	ขี้ตาตุ๊กแก								
ขี้มูกยายแก่	ถือไม้้อ้อแอ้								
อยู่มือคณไหน	จำไว้ให้แน่								
ออระแรร้	อรชร								

<p style="text-align: center;">การสร้างภาพปะติด “ร่ม”</p>	<p style="text-align: center;">การประดิษฐ์เสื้อกันฝน</p>
<p>อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม้ หรือแท่งพลาสติกสำหรับทำก้านร่ม 2. ภาพลายเส้นรูปร่ม 3. กระดาษแข็ง 4. สีเทียน 5. กาว 6. กรรไกร <p>วิธีทำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตัดกระดาษตามเส้นเป็นรูปร่ม 2. ทากาวที่ไม้ก้านร่ม นำไปติดที่กึ่งกลางกระดาษแข็ง 3. นำกระดาษที่ตัดเป็นรูปร่มทากาว แล้วนำไปติดที่ปลายไม้ด้านที่จะทำให้เป็นร่ม 4. ระบายสีร่มตามใจชอบ ให้สวยงาม 5. เขียนตามแบบ “ร่ม” ลงใต้ภาพ 	<p>อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถุงพลาสติกขนาดใหญ่ 1 ถุง และขนาดพอดีกับศีรษะ 1 ถุง 2. กระดาษสีต่างๆ 3. กรรไกร 4. กาว <p>วิธีทำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสาธิตและพาเด็กทำเสื้อกันฝน และหมวก <ol style="list-style-type: none"> 1.1 นำถุงพลาสติกมาขนาดใหญ่ มาตัดให้เป็นเสื้อกันฝนโดยมีช่องสวมที่ศีรษะและแขนทั้ง 2 ข้าง 1.2 นำถุงพลาสติกขนาดเล็กมาทำหมวก โดยตัดให้พอดีกับศีรษะ พับขอบเก็บให้เรียบร้อย 2. ให้เด็กตกแต่งเสื้อกันฝนและหมวก โดยตัดกระดาษสีเป็นรูปต่างๆ ตามต้องการ นำไปติดที่เสื้อ และหมวกให้สวยงาม

นิทานเรื่อง “เจ้าลาหน้าฝน”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีเจ้าลาสี่เท้าตัวหนึ่งมันรู้สึกคันรูจมูกของมันเป็นอย่างมาก จนมันทนไม่ไหวจึงจามออกมาหนึ่งครั้ง ฮัดเซ๊ย แต่มันก็ยังไม่หายคันมันก็จามออกมาอีก ฮัดเซ๊ย เอ่ทำไมอยู่ๆ ฝนมันตกลงมา หรือว่าเป็นเพราะเราจาม ฝนเลยตกลงมา ทำไมเราเก่งอย่างนี้ เพียงต้องไปบอกเพื่อนให้รู้ซะหน่อยแล้ว

นี่เจ้าแกะนายเห็นฝนที่ตกไหม นายรู้ไหมทำไมฝนถึงตกหนักแบบนี้ ที่ฝนตกเพราะว่าฉันจามฮัดเซ๊ยดังๆ จริงหรือเจ้าลา ใช่สิเพราะข้าเป็นลาจอมเก่งอยู่แล้ว

เจ้าลาเที่ยวออกไปประกาศทั่วทั้งป่าว่าที่ฝนตกหนักก็เพราะมัน และสัตว์ต่างๆ ก็ดูจะเชื่อเจ้าลาซะด้วยสิ ทุกตัวตื่นเต้นและชื่นชมเจ้าลา

แต่ว่าฝนตกมา 3 วัน 3 คืนแล้วพวกสัตว์ต่างเดือดร้อนกันไปทั่ว

และแล้วสัตว์ทั้งหมดก็ต่างเดินทางกลับบ้านเจ้าลา เพื่อขอร้องให้เจ้าลาทำให้ฝนหยุดตกเจ้าลาอยู่หรือเปล่า เธอเก่งมากเลยนะทำให้ฝนตกมากเลยแต่ว่าฝนตกมันมากไปแล้วพวกเราทำอะไรไม่ได้เลยต้องหลบในบ้านตลอดแต่ฉันไม่รู้จะทำยังไงให้ฝนตกหยุดสิ ตอนนั้นมันก็ไม่คันก็จามไม่ได้

ด้วยความโกรธสัตว์ทุกตัวต่างเข้ามารุมเจ้าลาเป็นการใหญ่แต่แล้วอยู่ๆ ฝนก็หยุดตกขึ้นมาเฉยๆ แดดเริ่มส่องไปทั่วพื้นดินท้องฟ้าโปร่ง เจ้าลาจึงได้ทีตะโกน หยุดเสียงยาว

เห็นไหมทุกคนฝนหยุดตกแล้ว คราวนี้เจ้าลารอดตัวไป สัตว์ทุกตัวก็พากันกลับเจ้าลาก็สงสัยว่าทำไมฝนถึงหยุดตกทั้งๆ ที่มันไม่ได้จามเจ้าลาจึงลองจามดู ฮัดเซ๊ย อ้าวไม่เห็นจะเกิดอะไรขึ้นเลยไรที่ฝนตกและหยุดตกไม่เกี่ยวกับเราซะหน่อยเจ็บตัวฟรีเลยเรา โง่จริง ๆ เรานี้ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาเจ้าลาก็เลิกคิดว่ามันสามารถทำให้ฝนตกได้

ที่จริงมันเป็นเรื่องบังเอิญต่างหาก และการที่มันทักท้อเองทำให้มันได้รับความเดือดร้อนไปด้วย จากนั้นมาเจ้าลาก็ไม่พูดอะไรที่ไม่รู้จริงและไม่แน่ใจอีกเลยซักครั้งเดียว



บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

