

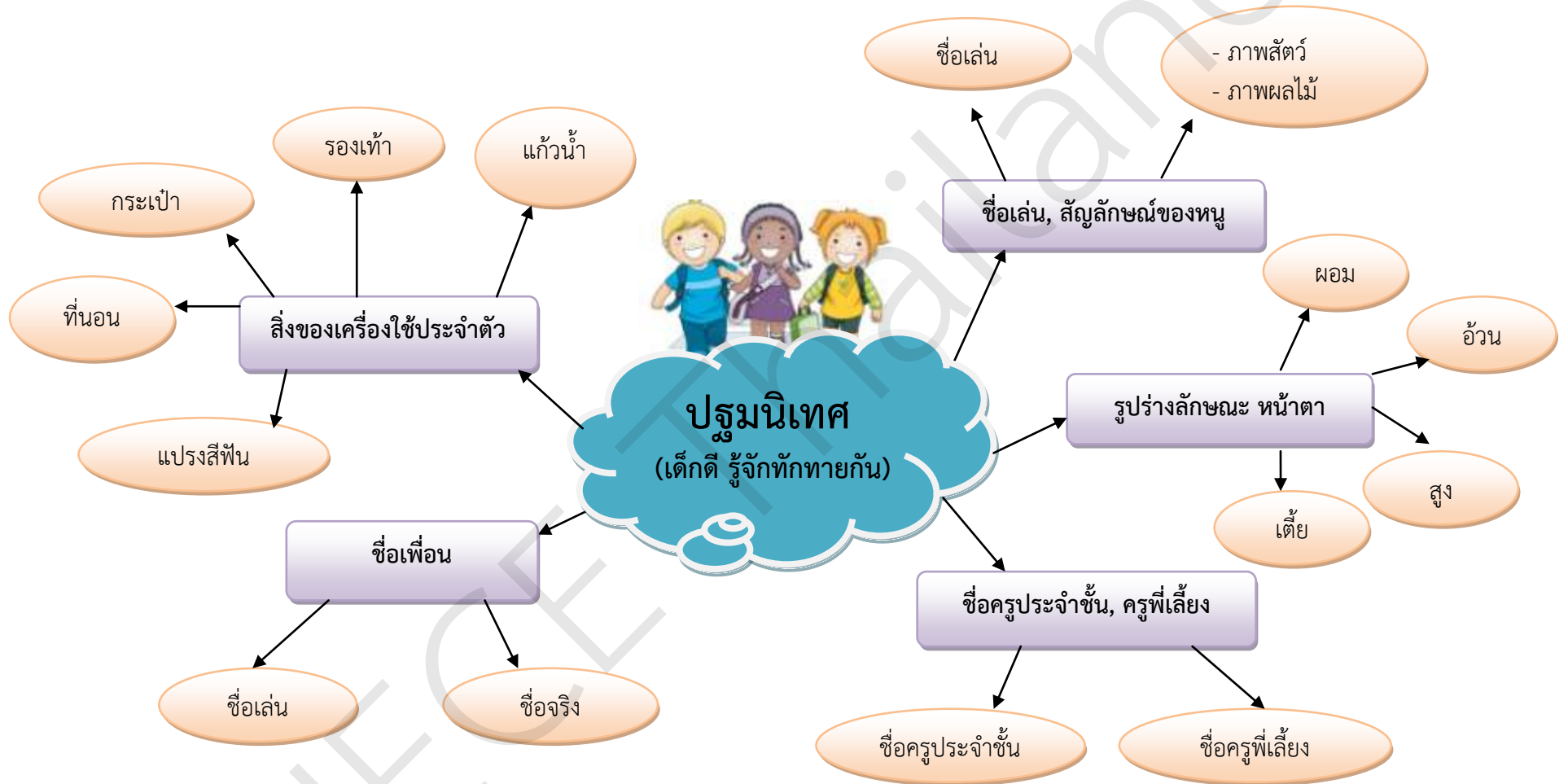
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 1 หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้จัก ทักทายกัน) สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง ชื่อ และสัญลักษณ์ของหนู

ความคิดรวบยอด

เด็กทุกคนมีชื่อเป็นของตนเอง โดยเด็กแต่ละคนจะมีทั้งชื่อจริง - นามสกุล และยังมีชื่อเล่นเพื่อง่ายต่อการเรียก การจดจำ เมื่ออยู่ที่โรงเรียนเด็กทุกคนก็ต้องมีสัญลักษณ์ประจำตัวเป็นภาพของตนเอง ภาพสัตว์ ดอกไม้ หรือผลไม้ เพื่อนำไปติดที่ของใช้ส่วนตัว ทำให้เด็กๆ จดจำเพื่อน และของใช้ส่วนตัวได้ง่าย และเร็วขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง แล้วฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆหายใจออกช้า ๆ 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงกลองตามคำสั่งของครู เช่น ริ่งอยู่กับที่ กระโดดต่ำๆ กระโดดสูงๆ เดินไปข้างหน้า และเดินถอยหลัง เป็นต้น 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดและจินตนาการของตนเอง เช่น - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเด็กๆ สามารถเดินก้าวยาวๆ ได้หรือไม่ อย่างไร - นอกจากเดินไปข้างหน้า และเดินถอยหลังแล้วเด็กสามารถเดินไปทางไหนได้อีกบ้าง 4. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ และนั่งพักผ่อนคลายก่อนทำกิจกรรมต่อไป	กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กบอกชื่อ นามสกุล และชื่อเล่นของตนเองได้</li> <li>เด็กบอกสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเองได้</li> <li>เด็กร่วมกิจกรรมกลุ่มได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</li> <li>การมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสัญลักษณ์ตัวหนังสือ : เด็กแสดงถึงความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (28)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อ นามสกุล และชื่อเล่นของตนอีกครั้งหนึ่ง ครูออกเสียงเรียกชื่อเด็กตามที่เด็กบอก แล้วให้เด็กคนอื่นๆ พูดชื่อเล่นของเด็กคนนั้นอีกชื่อละ 2 ครั้ง</li> <li>ครูนำภาพสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กที่เตรียมไว้ออกมาวางไว้ให้เด็กดู และยกให้เด็กดูทีละภาพว่าคือภาพอะไรบ้าง</li> <li>ครูให้เด็กแต่ละคนออกมาเลือกหยิบภาพสัญลักษณ์ที่ชอบที่สุด คนละ 1 แผ่น และบอกเพื่อน ๆ ว่าเป็นภาพอะไร</li> <li>ครูมอบแก้วน้ำประจำตัวเด็ก และให้เด็กเอาสัญลักษณ์ของตนเองติดลงบนแก้วน้ำนั้น</li> <li>ครูให้เด็กๆ นำแก้วน้ำของตนออกมาวางเรียงหน้าชั้นเรียน แล้วให้เด็กแต่ละคนออกมาเลือกหยิบแก้วน้ำของตน พร้อมทั้งทบทวนชื่อเล่นและสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กแต่ละคนอีกครั้ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพลง “ชื่อของเธอ”</li> <li>ภาพสัญลักษณ์ของเด็กแต่ละคน</li> <li>แก้วน้ำของเด็กแต่ละคน</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การบอกชื่อนามสกุล และชื่อเล่นของตนเอง</li> <li>การบอกสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเอง</li> <li>การร่วมกิจกรรมกลุ่ม</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</li> <li>เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน โดยครูแนะนำให้เด็กรู้จักการปั้นดินน้ำมันของเด็กแต่ละคนโดยสังเกตจากภาพหน้าเด็กแต่ละคนที่ติดไว้บนฝากระปุก</li> <li>เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นดินน้ำมัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ดินน้ำมันของตนเองในการปั้นสิ่งต่างๆ ที่ต้องการ</li> <li>- ไม่นำดินน้ำมันไปปนกันกับดินน้ำมันของเพื่อน</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันบนที่รองปั้นทุกครั้ง</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดินน้ำมัน</li> <li>แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</li> <li>การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อย	2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	- นำเสนอผลงานการปั้นบนแผ่นรองปั้นของตนเอง - เมื่อปั้นเสร็จแล้วให้ปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลมๆ เพียงก้อนเดียวแล้วเก็บในกระปุกให้เรียบร้อย 3. ครูสาธิตวิธีการนวด/ปั้นดินน้ำมันบนแผ่นรองปั้นให้เด็กดู 4. เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ 5. เด็กนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันของตนให้ครูและเพื่อนฟัง 6. เมื่อปั้นเสร็จหรือหมดเวลาในการปั้นให้เด็กเก็บดินน้ำมันเข้าที่ให้เรียบร้อย 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน		3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)	<b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		<p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกรูปร่าง ชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “จับคู่ภาพเหมือนสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “จับคู่ภาพเหมือนสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

## ความคิดรวบยอด

รูปร่างหน้าตาของเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันและเหมือนกันตามลักษณะของพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย บางคนอาจจะมีรูปร่างผอม อ้วน มีหน้าตาที่เหมือนหรือคล้ายพ่อแม่ ผอมตรงหรือผมหยิก มีลำดับความสูง ต่ำ ที่แตกต่างกันเมื่อเทียบกับคนอื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กเลือกแถบกระดาษสีคนละ 1 แถบ จากนั้นให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเสียงกลองที่ครูตี เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหว และจับกลุ่มตามแถบกระดาษสีที่เหมือนกัน 3. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 2-3 ครั้ง 4. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ และนั่งพักผ่อนก่อนทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. แถบกระดาษหรือแถบผ้าสีต่างๆ	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กบอกลักษณะของรูปร่างหน้าตาของเพื่อนได้</li> <li>เด็กบอกความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างหน้าตาของเพื่อนได้</li> <li>เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</li> <li>การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</li> <li>การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูพาเด็กร้องเพลง “นี่ของฉัน” โดยครูร้องเพลงทีละท่อนแล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องเพลงได้ จากนั้นเด็กและครูร้องเพลง “นี่ของฉัน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>ครูขออาสาสมัครเด็ก 1 คนออกมายืนหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนๆ สังเกตรูปร่างหน้าตาแล้วบอกลักษณะที่สังเกตเห็น เช่น อ้วนหรือผอม, ดำหรือขาว, ผมสั้นหรือผมยาว, ตาโตหรือตาเล็ก, สูงหรือเตี้ย เป็นต้น</li> <li>ครูขออาสาสมัครเด็กอีก 1 คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียนเทียบกับคนแรก เพื่อให้เพื่อนสังเกตเปรียบเทียบรูปร่างหน้าตาที่เหมือนหรือแตกต่างกันของเด็กทั้งสองคน</li> <li>ครูและเด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะหน้าตาและทบทวนเพลง “นี่ของฉัน” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพลง “นี่ของฉัน”</li> <li>เด็กนักเรียน</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การบอกลักษณะของรูปร่าง หน้าตาของเพื่อน</li> <li>การบอกความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างหน้าตาเพื่อน</li> <li>การมีความสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</li> <li>เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</li> <li>เด็กเก็บของเข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</li> <li>ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน โดยครูแนะนำให้เด็กรู้จักการปั้นดินน้ำมันของเด็กแต่ละคนโดยสังเกตจากภาพหน้าเด็กแต่ละคนที่ติดไว้บนฝากระปุก</li> <li>เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นดินน้ำมัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ดินน้ำมันของตนเองในการปั้นสิ่งต่างๆ ที่ต้องการ</li> <li>- ไม่นำดินน้ำมันไปปนกันกับดินน้ำมันของเพื่อน</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันบนที่รองปั้นทุกครั้ง</li> <li>- นำเสนอผลงานการปั้นบนแผ่นรองปั้นของตนเอง และ</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดินน้ำมัน</li> <li>แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</li> <li>การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</li> <li>การเก็บของเข้าที่</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อปั้นเสร็จแล้วให้ปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลมๆ เพียงก้อนเดียวแล้วเก็บในกระปุกให้เรียบร้อย</li> <li>3. ครูสาธิตวิธีการนวด/ปั้นดินน้ำมันบนแผ่นรองปั้นให้เด็กดู</li> <li>4. เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ</li> <li>5. เด็กนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</li> <li>6. เมื่อปั้นเสร็จหรือหมดเวลาในการปั้นให้เด็กเก็บดินน้ำมันเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> <li>7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน</li> </ul>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</li> <li>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</li> <li>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</li> <li>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</li> <li>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</li> <li>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</li> <li>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</li> <li>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</li> <li>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</li> <li>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</li> <li>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</li> <li>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</li> <li>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</li> <li>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</li> <li>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</li> <li>3. การแก้ปัญหาการเล่น</li> <li>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</li> <li>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</li> <li>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</li> <li>2. คุณภาพของงาน</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</li> <li>เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</li> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</li> <li>ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</li> </ol>	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้</li> <li>แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้</li> <li>เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</li> <li>การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำเกมการศึกษา “จับคู่ภาพเด็กนักเรียน”</li> <li>ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพเด็กนักเรียน”</li> <li>เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเด็กนักเรียน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> <li>เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกม “จับคู่ภาพเด็กนักเรียน”</li> <li>เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเล่นเกมการศึกษา</li> <li>การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</li> <li>การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</li> </ol>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ



## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง และครูฝึกประสบการณ์

## ความคิดรวบยอด

ครู คือ ผู้ที่ดูแลเด็กๆ เมื่ออยู่ที่โรงเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “สวัสดี” 3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขาด้วยการบีบนิ้ว สะบัดและ หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ และนั่งพักผ่อนเพื่อรอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. เพลง “สวัสดี”	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก
1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “คุณครูที่รัก” โดยครูร้องให้เด็กๆ ฟังทีละวรรค แล้วให้เด็กๆ ร้องตาม จนเด็กๆ ส่วนมากร้องได้ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ รู้จักครูคนไหนในโรงเรียนบ้าง	เพลง “คุณครูที่รัก”	<b>สังเกต</b> 1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>2.2 ครูที่เด็กๆ รู้จักมีชื่ออย่างไรบ้าง                      2.3 เด็กๆ รู้จักชื่อของคุณครูหรือไม่ (ชี้ที่ตัวเอง)                      3. ครูแต่ละคนแนะนำชื่อของตนเองและครูคนอื่นๆ ในห้องเรียน ชำๆ ชัดเจน และให้เด็กพูดตาม จนเด็กออกเสียงได้ชื่อครูได้ถูกต้อง                      4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปชื่อของคุณครูและหน้าที่ของครูที่มีต่อนักเรียน</p>		<p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้                      2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน                      3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้                      4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)                      2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)                      3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b>                      1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การวาดภาพอิสระ                      2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพอิสระให้เด็กดู                      3. ครูชักชวนให้เด็กวาดภาพอิสระตามความสนใจของตน                      4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด                      5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง                      6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้                      7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. กระดาษ A4                      2. สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u>                      1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ                      2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน                      3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง                      4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและ ทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของ ตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็ก สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบ ทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่ม ที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำใน มุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้ง คำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนผังวาง แผนการเล่นของ เด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<b>สังเกต</b> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ได้ถูกต้อง 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูแนะนำเกม "จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน" พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น 2. ครูแจกกระดาษที่ตัดไว้ให้เด็กคนละ 1 แผ่น (ให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนจะมีคู่) 3. ครูให้สัญญาณ เด็กหาเพื่อนจับคู่คนที่มกระดาษเหมือนกัน คู่ไหนเจอแล้วให้จับมือกันนั่งลง 4. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตว่าภาพที่จับคู่กันแล้วของแต่ละคู่สัมพันธ์กันจริงหรือไม่อย่างไร 5. ครูพาเด็กเล่นได้หลายรอบ โดยเรียกเก็บกระดาษแล้วแจกใหม่ เพื่อจับคู่หาใหม่	1. เกม "จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน" 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง เพื่อน และชื่อของเพื่อน

## ความคิดรวบยอด

เพื่อน คือ เด็กคนอื่นๆ ที่อยู่ร่วมชั้นเรียนกับเด็ก เล่น และทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เด็กควรรู้จักชื่อเพื่อนทุกคน และมีเพื่อนสนิทที่รู้จักกันเพื่อคอยช่วยเหลือ และทำสิ่งต่างๆ ร่วมกัน ตลอดจนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ได้ตามจินตนาการ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “กระต่าย” 3. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ เช่น นก แมว ม้า เป็ด ไก่ ฯลฯ แล้วกระโดด ตื่น เดิน วิ่งหรือบิน ไปที่ต่างๆ ในทิศทางต่างๆ ตามจินตนาการ 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขาด้วยการบีบนิ้ว สะบัดและ หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายด้วยการล้างหน้า หรือล้างมือ	เพลง “กระต่าย”	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกชื่อเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การสร้างสัมพันธ์ภาพ : เด็กสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกับเด็กและผู้ใหญ่คนอื่น ๆ (12)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูร้องเพลง “ชื่อของเธอ” ให้เด็กฟัง โดยครูร้องให้ฟังก่อนทีละวรรค และให้เด็กร้องตามจนร้องได้</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” และเมื่อจบเพลงครูชี้ไปที่เด็กคนใดให้เด็กคนนั้นบอกชื่อเล่นของตัวเอง ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนครบเด็กทุกคน</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละคนไปถามชื่อเพื่อนๆ ในห้องเรียนแล้วมาบอกครูว่าจำชื่อเพื่อนได้กี่คน ใครบ้าง</p> <p>4. ครูให้เด็กกลับมาตั้งเป็นรูปครึ่งวงกลม แล้วให้เด็กออกมายืนหน้าชั้นทีละคนให้เพื่อนบอกชื่ออีกครั้ง เพื่อทบทวนความจำของเด็ก</p>	<p>เพลง “ชื่อของเธอ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกชื่อเพื่อน</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพอิสระ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพอิสระให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กวาดภาพอิสระตามความสนใจ เมื่อเสร็จแล้วให้เด็กทำกิจกรรมสำรอง คือ ปั้นดินน้ำมันได้ตามความสมัครใจ</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการทำงานศิลปะ หรือการปั้นดินน้ำมัน		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ หน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวน ข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 4 (รุ่นที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บน โต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		<u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)	<b>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “โพงพาง” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่น “โพงพาง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	การละเล่น “โพงพาง”	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “เด็กน้อย” พร้อมทำท่าประกอบ 2. ครูพาเด็กเล่นเกม “ตัดต่อภาพเด็กนักเรียน” โดยครูสาธิตวิธีการเล่นก่อน 3. ให้เด็กลองเล่นเกมตัดต่อภาพเป็นกลุ่ม 4. เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่น เด็กๆ ช่วยกันเก็บเกมภาพตัดต่อเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “ตัดต่อภาพเด็กนักเรียน” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน) เรื่อง สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัว

## ความคิดรวบยอด

สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัว คือ สิ่งที่ต้องใช้เป็นประจำทุกวัน เช่น แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ดินสอ สีเทียน หวี กระเป๋านักเรียน ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ เด็กควรเก็บรักษาและดูแลสิ่งของใช้ประจำตัวให้สะอาดอยู่เสมอ และควรใช้อย่างระมัดระวังเพื่อความยาวนานในการใช้ เช่น ถุงเท้าเมื่อใส่แล้วควรซักทำความสะอาดทุกครั้ง หวีควรใช้หิวผมเบาๆ หากมีคราบสกปรก หรือรอยตำควรทำความสะอาด และเมื่อใช้เสร็จควรเก็บให้ถูกที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กตื่นนอนตอนเช้าลุกขึ้นมาพับผ้าห่ม เก็บที่นอน เดินไปเข้าห้องน้ำ ถอดเสื้อ ถอดกางเกง หยิบแปรงสีฟันมาแปรงฟัน อาบน้ำ ถูสบู่ ถูซี่โครง เช็ดตัว ทาแป้ง แต่งตัว หวีผม สวมถุงเท้า แล้วไปรับประทานอาหาร” 3. ครูให้เด็กปฏิบัติข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อและนั่งพักผ่อนคลายรอทำกิจกรรมต่อไป	คำบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก	<b>สังเกต</b> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การทำท่าทางตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กฟังนิทานและสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามกฎหมาย (24)</p> <p>3. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “อ่องกระต่ายน้อย” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน เช่น ในนิทานมีสัตว์กี่ตัว อะไรบ้าง อ่องพฤติกรรมอย่างไร ส่งผลอย่างไร และตอนสุดท้ายเป็นอย่างไร</p> <p>3. ครูนำสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวมาให้เด็กๆ ดู และแนะนำสิ่งของเครื่องใช้ว่า สิ่งนี้คืออะไร ควรเก็บไว้ที่ไหน ครูสาธิตวิธีการเก็บ และลองให้เด็กนำไปเก็บเอง</p>	<p>นิทานเรื่อง “อ่องกระต่ายน้อย”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทานและสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง</p> <p>2. การเก็บของเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การร้อยลูกปัด</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการร้อยลูกปัดที่ถูกต้องและไม่เป็นอันตรายให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กร้อยลูกปัดตามวิธีการที่ครูสาธิตให้ดู และวิธีการที่เด็กคิดเอง</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร้อยลูกปัดโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการร้อยลูกปัดของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการร้อยลูกปัดหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ลูกปัด</p> <p>2. เข็กลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำ สิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	<b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ เก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่ม อื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กลุ่มที่ 5 จนครบทุก คน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอออกมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวาง แผนการเล่นของ เด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรม 2. การแสวงหา คำตอบและข้อสงสัย ต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และ ผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่ 6. การถามคำถาม และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจ 7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมา ใช้ในการเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)			<u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง 3. ครูให้เด็กโยนลูกบอล โดยครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอล และโยนลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นจากพื้น เมื่อรับเสร็จให้โยนกลับมาให้ครู 4. ครูพยายามโยนลูกบอลให้เด็กรับครบทุกคนแล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้ส่งบอลให้เพื่อน 5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ แล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อ แล้วสรุปกิจกรรม 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับห้องเรียน	ลูกบอลเบอร์ 3	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลมใหญ่แล้วแนะนำเกม “ตามหาหน้าตา” 2. ครูนำภาพหน้าที่เตรียมมาให้เด็กๆ ดู และสาธิตวิธีการเล่น 3. ให้เด็กลองเล่นเกม ตามหาหน้าตาให้ที 4. ครูให้เด็กเล่นเกม 2 - 3 รอบ 5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	1. เกม “ตามหาหน้าตา” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดี รู้จักทักทายกัน)

มูม				
มูมบทบาทสมมติ	มูมบล็อก	มูมหนังสือ	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “แต่งตัวกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองแต่งตัวว่ามาโรงเรียน จะแต่งตัวแบบไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ห้องเรียนของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองออกแบบและสร้าง ห้องเรียนของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “เรื่องสนุกของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กอ่านหนังสือและนิทาน ต่างๆ เกี่ยวกับห้องเรียนและเด็กดี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- นิทานเรื่อง “อ่องกระต่าย น้อย” และ “หนูเป็นเด็กดี”</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ความลับของ ศพด.”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กทดลองสังเกตว่าใน ศพด. ของเรามีอะไรบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ศพด. ของเรา - แวนขยาย - สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ตัวหนูเอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กวาดภาพของตนเองตาม จินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษ - สี</p>
<p><u>กิจกรรมที่2 “เด็กน้อยน่ารัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองแต่งชุดนักเรียนเอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ชุดนักเรียน เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “เพื่อนของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของ เล่นในมูมบล็อกมาต่อเป็นเพื่อนๆ ในห้องเรียนว่ามีใครบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “บันทึกของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองเขียนชื่อและ สัญลักษณ์ตนเอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “ชั่งน้ำหนักของ ตนเอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองชั่งน้ำหนักบนตาชั่งว่า ตัวเองมีน้ำหนักเท่าไรและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษบันทึกน้ำหนัก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - ตาชั่ง, เครื่องชั่งน้ำหนัก</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กๆ ปั้นรูปของตนเองและ เพื่อนในห้อง ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น</p>

## แนวปฏิบัติของครู

## แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ เชื่อว่าอะไรบ้างคะ 1.2 เพื่อนๆ ในห้องของเรามีชื่ออย่างไรบ้าง 1.3 เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กๆ มีอะไรบ้าง 1.4 เด็กๆ อาศัยอยู่กับใครบ้างในบ้าน 1.5 เมื่อมาโรงเรียนเด็กๆ จะปฏิบัติตัวอย่างไร 1.6 เด็กดีควรทำอย่างไร
2. หนังสือนิทาน	2.1 หนูเป็นเด็กดี 2.2 ออังกะต๋ายน้อย
3. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แปรงสีฟัน (Toothbrush) หวี (Comb) แก้ว (Glass) กระเป๋านักเรียน (School bag) ดินสอ (Pencil)
4. คณิตศาสตร์แสนสนุก	4.1 รูปร่าง รูปทรง : วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม 4.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 5 4.3 ทักษะอื่นๆ : สี (ขาว แดง)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจสิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียน 5.2 โครงสร้างครอบครัว
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ป้ายสมาชิกของเรา 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก สัญลักษณ์ของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (ชื่อฉันสำคัญไหน)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับชื่อของตนเอง เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

**เพลง “ชื่อของเธอ”**

**อุดม รัชชธรรม**

ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก  
ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้  
ชื่อ..... (บอกชื่อตนเอง)  
ขอถามทักนักเรียนเข้าใหม่  
ชื่ออะไรขอให้บอกมา

**เพลง “เก็บของ”**

**เนื้อร้อง กัญญา เกตุกล้า  
ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี**

เก็บของไว้ให้ถูกที่  
มาช่วยกันเก็บทุกคน  
หนู หนูอย่าชนช่วยกันคนดี  
เก็บดีตัวอย่างวิ้งซุกซน  
มาช่วยกันเก็บทุกคน  
ช่วยกัน ช่วยกันคนดี (ซ้ำ)

**เพลง “สวัสดี”**

**ไม่ทราบนามผู้แต่ง**

สวัสดี สวัสดี  
เธอกับฉัน  
ยินดีที่พบกัน  
พบกันสวัสดี

**เพลง “กระต่าย”**

**ไม่ทราบนามผู้แต่ง**

กระต่ายขามมีหูยาวเรียว  
กระโดดเล่นชมแสงจันทร์สกา  
ทางสันนิตเดียวตาแดงแวววาว  
อยู่ตามราวป่าช่างน่ารักจริง

**เพลง “คุณครูที่รัก”**

**ไม่ทราบนามผู้แต่ง**

สวัสดีคุณครูที่รัก  
ยามเข้าหนูมาโรงเรียน (ซ้ำ)  
หนูจักตั้งใจอ่านเขียน  
หนูจะพากเพียรขยันเรียนเอ๋ย

**เพลง “นี่ของฉัน”**

**ล้วน ควันธรรม (**

นี่มือคือของฉัน  
นี่หัวของฉัน  
นี่ตาของฉัน  
นี่แขนของฉัน  
นี่ผมของฉัน  
นี่จมูกของฉัน  
นี่หูของฉัน  
และนี่ขาของฉัน

**คำคล้องจอง “เด็กน้อย”**

**ผู้แต่ง อรวรรณ สุ่มประดิษฐ์**

เด็กน้อยโตไว  
ชอบเล่นกลางแจ้ง  
อาหารมากมี  
ทั้งผัก ผลไม้  
ล้วนมีประโยชน์  
บำรุงกาย  
เติบโต แข็งแรง  
สนุกถูกใจ  
ของดีดีมากมาย  
เนื้อหมู ปู ปลา  
ไร้โทษนานา  
สุขภาพ สบายใจ

### เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “โพงพาง”



#### วัสดุอุปกรณ์การเล่น

ผ้าปิดตา

#### จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

#### วิธีเล่น

เป่ายี่งอจนกว่าใครจะเป็นผู้แพ้ต้องปิดตาเป็นโพงพางตาบอด ผู้เล่นคนอื่นๆ จับมือเป็นวงกลมร้องเพลง “โพงพางเอ๋ย โพงพางตาบอด ลอดเข้าลอดออก โพงพางตาบอดปล่อย ลูกข้างเข้าในวง ขณะเดินวนรอบๆ โพงพางตาบอด” ร้องเพลง 1 - 3 จบ แล้วนั่งลงโพงพางจะเดินมาคลำคนอื่นๆ ซึ่งต้องพยายามหนีและจะต้องเจ็บบสนิท หากโพงพางจำเสียงหัวเราะ รูปร่างลักษณะได้จะเรียกชื่อ ถ้าเรียกชื่อกันนั้นถูกต้อง คนนั้นจะต้องออกมาปิดตาเป็นโพงพางแทน ถ้าไม่ถูกก็ต้องเป็นโพงพางอีกไปเรื่อยๆ

#### กติกา

ใครถูกจับได้และบอกชื่อถูกต้อง ให้เป็นโพงพางแทน



## นิทานเรื่อง “อองกระต่ายน้อย”

ผู้แต่ง อรวรรณ สุ่มประดิษฐ์

อองเป็นลูกกระต่ายน้อย อองมีขนสีน้ำตาลอ่อน แม่กระต่ายรักอองมาก อองอยากได้อะไรแม่ก็จะหามาให้ ฉะนั้น อองจึงมีของเล่นมากมาย ทุกๆ ครั้ง อองเล่นของเล่นแล้วก็จะทิ้งไว้ไม่ยอมเก็บ แม่กระต่ายจะต้องคอยเตือน “อองลูกเล่นของเล่นเสร็จแล้ว ลูกต้องเก็บของเล่นเข้าที่นะ ไม่เช่นนั้นเดี๋ยวจะลื่นล้มเป็นอันตรายได้นะจ๊ะ”

“ไม่ต้องเก็บหรอก อองซี้เกียจรี้อเข้ารี้อออก เอาไว้อย่างนั้นแหละ เดี่ยวอองก็เล่นอีก เสียเวลาเก็บเปล่าๆ อองตอบแม่และพูดต่อว่า อองระวังตัวอยู่แล้ว แม่กระต่ายก็จะมาเก็บให้เก็บทุกครั้ง”

วันหนึ่งในขณะที่อองกำลังนอนเพลินๆ หลังจากเล่นขงเล่นแล้ว และยังไม่ได้อเก็บของเล่นเหมือนเช่นเคย

ทันใดนั้นเอง อองก็ได้ยินเสียงเรียกของกระรอกน้อยตั้งขึ้นหน้าบ้าน “ออง ออง เรามาแล้วออกมาเล่นข้างนอกเถอะ” กระรอกน้อยตะโกนอยู่ 2 - 3 ครั้ง

ด้วยความดีใจที่เพื่อนมาชวน อองจึงรีบลุกขึ้นและวิ่งออกมาโดยไม่ได้ระวังตัว อองจึงไปเหยียบของเล่นที่วางอยู่ทำให้อองไถลกันกระแทกพื้น “โอ๊ยโอ๊ย . . . ฮือ . . . ฮือ . . . เจ็บจังเลย ฮือ . . . ฮือ . . . แม่จ๋า ช่วยอองด้วย” กระต่ายน้อยร้องไห้ด้วยความเจ็บปวด แม่กระต่ายได้ยินเสียงลูกร้องไห้จึงรีบออกมาดู

“อองเป็นอะไรลูก ร้องไห้ทำไม” แม่กระต่ายถาม อองเล่าให้แม่ฟัง แม่กระต่ายปลอบโยนและพยายามให้ออง พร้อมกับพูดขึ้นว่า “ไม่เป็นไรลูก แต่แม่เคยเตือนอองแล้วใช้ไหมว่าของเล่น เล่นเสร็จแล้วให้เก็บ แต่อองไม่เชื่อ ทำให้ออเจ็บตัวเช่นนี้” อองพูดตอบด้วยเสียงที่เครือเมื่อรู้ว่าผิด “อองขอโทษจ๊ะแม่ ต่อไปนี้ อองจะเก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จแล้ว อองให้สัญญา” ตั้งแต่นั้นมา อองเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง ทำให้บ้านมองดูเรียบร้อยและไม่มีอันตราย

## บันทึกผลหลังการสอน



