

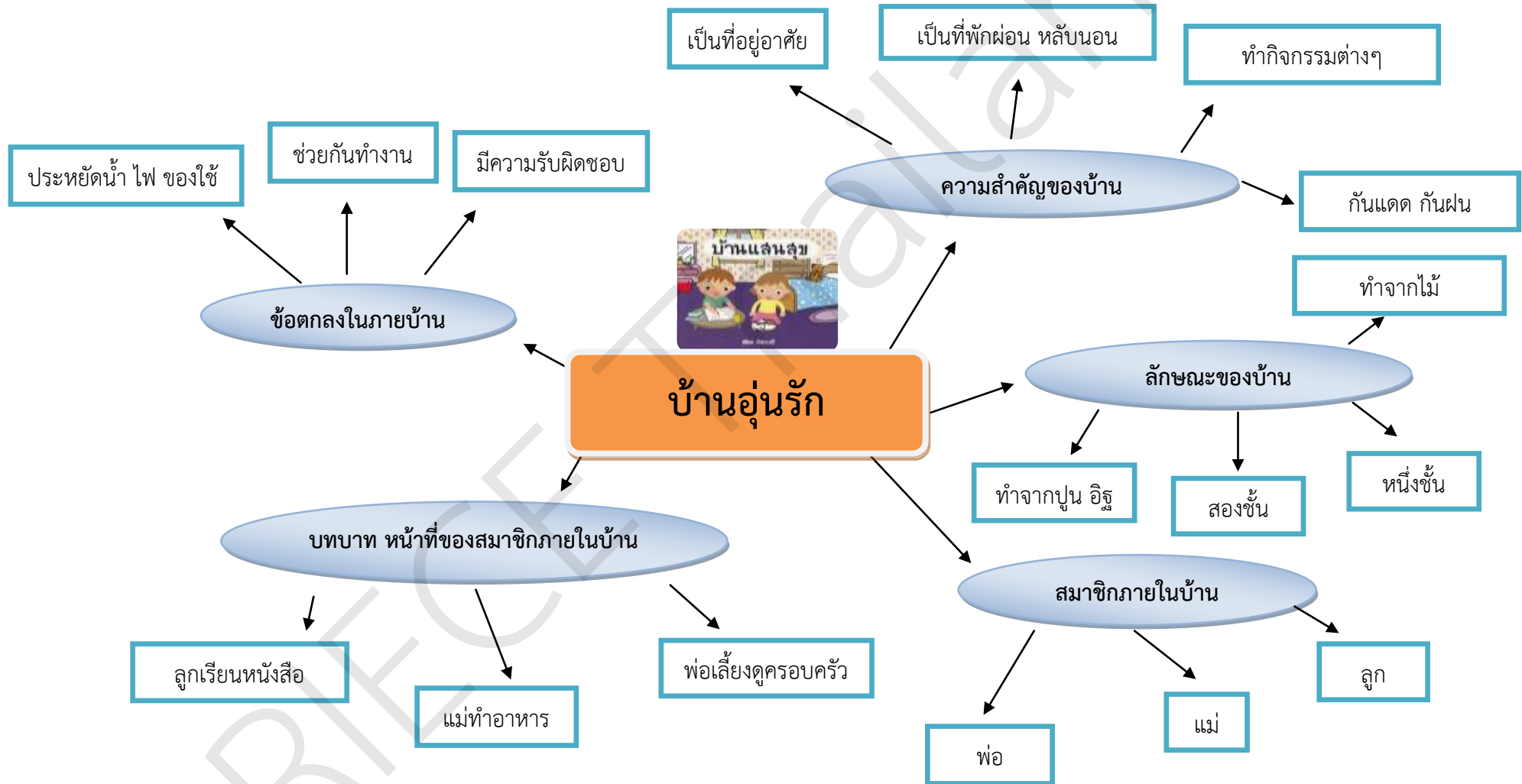
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่11 หน่วย บ้านอนุรัก สารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
7.00-8.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ชมสารคดี/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
8.00-8.30	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
8.30-8.45	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง,ล้างมือ,เข้าห้องน้ำ
8.45-9.00	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
9.00-9.15	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
9.15-9.45	กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
9.45-10.45	กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45-11.15	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกรรมกลางแจ้ง - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15-11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45-12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00-12.15	รับการบ้าน/พานิทานกลับบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15-14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15-14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารเช้าว่าง
14.30-15.00	- สวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง,เล่านิทาน,ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆที่เด็กๆ ทำ,สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก(เล่มสีฟ้า)ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ
15.00-16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้านอุ่นรักเรื่อง ความสำคัญของบ้าน

ความคิดรวบยอด

บ้าน คือ ที่อยู่อาศัยที่สำคัญและคนทุกจำเป็นต้องมีบ้าน บ้านมีความสำคัญเพราะเราใช้เป็นที่อยู่อาศัย เป็นที่พักผ่อนหลับนอน เป็นที่ที่สมาชิกในบ้านอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กร้องเพลง “คนสร้างบ้าน” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการโดยให้เคลื่อนไหวไปทั่วๆ บริเวณในทิศทางต่างๆ และระดับสูง กลาง ต่ำ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดนิ่งในท่ายืนทันที</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “คนสร้างบ้าน” ตามจินตนาการ</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ จากนั้นครูให้เด็กๆ ไปตักน้ำ นั่งตามกลุ่มของตนพักผ่อนอิริยาบถ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> <p>2. เพลงคนสร้างบ้าน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “บ้านขนมหวาน” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทานที่เด็กได้ฟัง</p> <p>3. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของบ้านโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>3.1 เด็กๆ มีบ้านหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.2 ทำไมเด็กๆ จึงต้องมีบ้าน</p> <p>3.3 ถ้าไม่มีบ้านเด็กๆ จะเป็นอย่างไร</p> <p>4. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ 6 -7 คน แล้วให้เด็กระดมสมองเกี่ยวกับความสำคัญของบ้าน</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความสำคัญของบ้าน</p>	<p>นิทานเรื่องบ้านขนมหวาน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่น</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การต่อเติมภาพสามเหลี่ยมให้เป็นภาพบ้าน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการต่อเติมภาพสามเหลี่ยมให้เป็นภาพบ้านให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การต่อเติมภาพสามเหลี่ยมให้เป็นภาพบ้าน เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. ภาพลายเส้นสามเหลี่ยม</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	ชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ใน	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “รู้จักกับเหลี่ยมและมุม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม “รู้จักกับเหลี่ยมและมุม”	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
การเล่นได้	<p>ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อและอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนบ้าน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนบ้าน” 3. เด็กเล่นเกมการจับคู่ภาพเหมือนบ้านโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมจับคู่ภาพเหมือนบ้าน 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้านอุ่นรักเรื่อง ลักษณะของบ้าน

ความคิดรวบยอด

บ้านมีหลายลักษณะ ตามวัสดุที่ใช้ก่อสร้างเช่น บ้านไม้ บ้านปูน บ้านครึ่งไม้ครึ่งปูน บ้านดิน ฯลฯ และตามรูปแบบของการสร้าง เช่น บ้านชั้นเดียว บ้านสองชั้น บ้านตึก ฯลฯ แต่ไม่ว่าบ้านจะมีลักษณะหรือรูปแบบอย่างไร บ้านก็เป็นที่อยู่อาศัยและมีคุณค่าต่อคนทุกคน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเลือกหยิบบล็อกไม้คนละ 2 ชิ้น มาถือ หรือวางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตกลงบนพื้น</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “คนสร้างบ้าน” แล้วชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลงไปพร้อมกับบล็อกไม้ไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียนโดยไม่ให้บล็อกไม้เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ แต่ละกลุ่ม นำบล็อกไม้ของตนไปต่อกันเป็นรูปบ้านแบบต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก1-2 ครั้ง เมื่อเพลงหยุดให้นำบล็อกไม้ไปต่อกันเป็นรูปบ้านแบบต่างๆ โดยการวางต่อกันในแต่ละครั้งต้องไม่ซ้ำกัน</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>6. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เพลงคนสร้างบ้าน</p> <p>2. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> <p>3. บล็อกไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ลูกหมู 3 ตัว” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทานที่เด็กได้ฟัง โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 ทำไมลูกหมูจึงต้องสร้างบ้าน</p> <p>2.2 ลูกหมูแต่ละตัวสร้างบ้านด้วยอะไร และสร้างอย่างไร</p> <p>3. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของบ้านโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>3.1 บ้านของเด็กๆมีลักษณะอย่างไร</p> <p>3.2 บ้านของเด็กๆ ใช้วัสดุอะไร</p> <p>3.3 เด็กๆ ชอบบ้านของตนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>4. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ 6-7 คน แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่าจะใช้วัสดุอะไรในการสร้างบ้าน และสร้างบ้านกี่ชั้น พร้อมกับบอกเหตุผลในการเลือก</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของบ้าน</p>	<p>ลูกหมู 3 ตัว</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราว</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การต่อเติมภาพสี่เหลี่ยมให้เป็นภาพบ้านและกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการต่อเติมภาพสี่เหลี่ยมให้เป็นภาพบ้านให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การต่อเติมภาพสี่เหลี่ยมให้เป็นภาพบ้านเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเป็นระเบียบ</p>	<p>ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ลายเส้น</p> <p>สีเหลื่อม</p>	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือใน</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “รู้จักกับเหลื่อมและมุม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “รู้จักกับเหลื่อมและมุม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะ หรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ คุณภาพของงาน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย ครูซักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน 	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรือ อาคารอเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยลองผิดลองถูกด้วยตนเองได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันระหว่างบ้านกับวัสดุในการสร้างบ้าน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันระหว่างบ้านกับวัสดุในการสร้างบ้าน”โดยไม่เล่นให้เด็กดูก่อน 3. เด็กเล่นเกมการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันระหว่างบ้านกับวัสดุในการสร้างบ้านโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันระหว่างบ้านกับวัสดุในการสร้างบ้าน2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การแก้ปัญหาในการเล่น 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยบ้านอนุรักษ์เรื่องสมาชิกภายในบ้าน

ความคิดรวบยอด

สมาชิกในบ้าน คือ คนที่อาศัยอยู่บ้านหลังเดียวกัน สมาชิกในบ้านอาจมีมากหรือน้อยก็ได้ ถ้าครอบครัวใหญ่ก็อาจจะมีพ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย และถ้าเป็นครอบครัวเล็กก็อาจจะมีแค่พ่อ แม่ ลูกเป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุด เคลื่อนไหวในทำนองที่ 2. ครูให้เด็กๆ ฟังเพลง “คนบ้านเดียวกัน” แล้วให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการแสดงท่าทางกายบริหารให้เพื่อนทำตาม 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการบริหารร่างกายประกอบเพลง “คนบ้านเดียวกัน” โดยใช้ท่าทางที่ไม่ซ้ำกัน 4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก1-2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลงคนบ้านเดียวกัน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับ	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “บ้านของฉัน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง 1-2 รอบ	เพลงบ้านของฉัน	สังเกต 1. การสร้างข้อตกลง 2. การรับฟังความ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>ความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น</p> <p>ความรู้สึกละเอียดอ่อนของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง(50)</p>	<p>2. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับสมาชิกภายในบ้านของเด็กๆโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าในบ้านของเด็กๆ มีใครอาศัยอยู่บ้าง</p> <p>2.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าในบ้านของเด็กๆ มีผู้ใหญ่กี่คน และมีเด็กกี่คน รวมเป็นกี่คน</p> <p>2.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าในบ้านของเด็กๆ ใครมีอายุมากที่สุด และใครมีอายุน้อยที่สุด</p> <p>3. ครูนำภาพสมาชิกในบ้านมาให้เด็กดู แล้วสนทนาร่วมกันกับเด็กเกี่ยวกับสมาชิกภายในบ้าน</p> <p>4. ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2-3 คนออกมาเล่าเกี่ยวกับสมาชิกในบ้านให้เพื่อนฟัง</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสมาชิกในบ้าน</p>		<p>คิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับกระดาษรูปบ้าน และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษรูปบ้านให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพับกระดาษรูปบ้าน เมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. กาว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ใน	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “รู้จักกับเหลี่ยมและมุม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม “มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม”	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
การเล่นได้	ข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และ	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพสมาชิกภายในบ้าน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรในห้องเรียน” 3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรในห้องเรียนโดยมีครู	1. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรในห้องเรียน	<u>สังเกต</u> 1. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้	กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)	คอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	ห้องเรียน 2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว	3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้านอนุรัก เรื่องบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกภายในบ้าน

ความคิดรวบยอด

สมาชิกในบ้านมีบทบาทหน้าที่เป็นของตนเอง ได้แก่ พ่อ ทำงานหารายได้เลี้ยงครอบครัว แม่ ทำงานบ้าน ดูแลเรื่องอาหาร ลูก ช่วยเหลืองานพ่อแม่ เรียนหนังสือ บางบ้านอาจจะมีปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งอาจจะมีบทบาทในการเลี้ยงดูลูกหลาน ดูแลบ้านเมื่อไม่มีใครอยู่บ้าน หรือทำสวนครัว ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูกำหนดมุมในห้องเรียน 4 มุม เป็นห้องต่างๆ ภายในบ้านเช่น ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว และห้องพระ 3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้แก่ ไปนอนไปทำกับข้าว ไปอาบน้ำ หรือไปไหว้พระ เป็นต้น 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-อีก 1-2 ครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กอาสาสมัครได้มีโอกาสออกมาเป็นผู้นำในการออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามบ้าง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ จากนั้นให้ตึมน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนคลายเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับ ความหมาย (22) การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23) การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จาก ประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง(50) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเล่านิทานเรื่อง “บ้านแสนสุข” ให้เด็กฟัง ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทานที่เด็กได้ฟังโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ในบ้านหลังนี้มีใครอยู่บ้าง ทั้งหมดกี่คน 2.2 สมาชิกแต่ละคนภายในบ้านทำอะไรบ้าง ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกในบ้านว่าแต่ละคนทำอะไรบ้างโดยครูหยิบภาพสมาชิกแต่ละคนขึ้นมา แล้วให้เด็กบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกคนนั้นเมื่ออยู่ในบ้าน ครูและเด็กร่วมกับสรุปเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกในบ้าน 	<p>นิทานเรื่อง บ้านแสนสุข</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45) 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพบ้านด้วยกระดาษมันปู และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การวาดภาพอิสระ ครูสาธิตวิธีการฉีกปะภาพบ้านด้วยกระดาษมันปูให้เด็กดู ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพบ้านด้วยกระดาษมันปู เมื่อเสร็จแล้วเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีกอย่างน้อย 1 กิจกรรม เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู 	<ol style="list-style-type: none"> กระดาษ A4 ภาพลายเส้นบ้าน กระดาษมันปู กาว สีเทียน ลูกปัด เชือกร้อยลูกปัด 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		เตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่เล่น โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. แผ่นกิจกรรมคณิตศาสตร์เกี่ยวกับรูปหลายเหลี่ยม เรื่อง “มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ใน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกละหว่างการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2-3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-10 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “แมวกินปลา” และสาธิตการเล่นในภาคผนวก)</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “แมวกินปลา” โดยครูคอยให้คำแนะนำ และดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>การละเล่น แมวกินปลา</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “ภาพตัดต่อบ้าน”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ภาพตัดต่อบ้าน”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อบ้านโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมภาพตัดต่อบ้าน</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บ้านอุ่นรักเรื่อง ข้อตกลงภายในบ้าน

ความคิดรวบยอด

ข้อตกลงในบ้านคือกฎที่ทุกคนช่วยกันตั้งขึ้นเพื่อให้สมาชิกในบ้านปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบ ทุกคนต้องทำตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ต้องช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ทุกคนต้องรักกันเมื่อทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลง ทุกคนในบ้านก็จะอยู่อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กเปรียบเทียบและบอกความเหมือนและความแตกต่างของท่าทางการเคลื่อนไหวได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ (39)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเสียงกลอง ที่ครูตี เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแบบรูป 4 จังหวะตามครู 3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแบบรูปประกอบเพลงบ้านเราตามครู 4. ให้เด็กแยกกลุ่มแล้วออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวเป็นแบบรูป 4 จังหวะ หรือ 4 ท่าทาง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ 5. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแบบรูปตามที่กลุ่มของตนออกแบบประกอบเพลงบ้านเรา 2-3 รอบ 6. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งเหยียดขา และนวดขาเบาๆ	1. เพลงบ้านเรา 2. เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเปรียบเทียบและบอกความเหมือนความต่างของท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกาย 4. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก
1. เด็กฟังนิทานแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับนิทานได้ 2. เด็กพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 3. ร่วมกิจกรรมด้วย	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเตรียมความพร้อมของเด็กด้วยการบริหารสมองประกอบคำคล้องจอง “ตบมือ ตบตัก” และเด็กท่องคำคล้องจอง “เด็กดีอยากฟังนิทาน” 2. ครูเล่านิทานเรื่อง “กอด” ให้เด็กฟัง เมื่อจบแล้วเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเรื่อง “กอด” 4. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในบ้านอย่างมีความสุข	1. นิทานเรื่องกอด 2. เพลงบ้านเรา	<u>สังเกต</u> 1. การฟังนิทานแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับนิทาน 2. การพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 3. การร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น</p>		<p>5. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองคิดหาวิธีการอยู่ร่วมกันในบ้านอย่างมีความสุข</p> <p>6. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของกลุ่มตน</p> <p>7. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงบ้านเราประกอบท่าทางของแต่ละกลุ่ม</p> <p>8. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงข้อตกลงของการอยู่ร่วมกันในบ้านอย่างมีความสุข</p>		<p>ด้วยความสนและมีมีความสุข</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม(18)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การปะติดภาพบ้านจากรูปเรขาคณิตสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และวงกลมและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปะติดภาพบ้านจากรูปเรขาคณิตสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และวงกลมเด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การปะติดภาพบ้านจากรูปเรขาคณิตสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และวงกลม เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองความสนใจได้อีก1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. กระดาษรูปเรขาคณิตสามเหลี่ยม และวงกลม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “มารู้จักเหลี่ยมและมุม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถาม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “มารู้จักเหลี่ยมและมุม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกเทนนิส ให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการขว้างบอลไกลให้เด็กดู จากนั้นสาธิต การเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวให้เด็กดู</p> <p>5. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กชายและเด็กหญิง จากนั้น</p> <p>ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นขว้างบอลไกล และกลุ่มเด็กหญิงฝึกการเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว ประมาณ 15 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกัน โดยเด็กหญิงไปเล่นขว้างบอลไกล และเด็กชายไปฝึกเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. ลูกเทนนิส</p> <p>2. เส้นตรงสำหรับการเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบายทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ (39) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “เรียงลำดับเหตุการณ์เด็กดีมีน้ำใจ” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์เด็กดีมีน้ำใจ” 3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กดีมีน้ำใจโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กดีมีน้ำใจ 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยบ้านอุ่นรัก

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “บ้านแสนสุข”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> แสดงบทบาทสมมติการเป็นสมาชิกภายในบ้าน เช่น พ่อ แม่ ลูก ตา ยาย ปู่ ย่า ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เสื้อผ้าของคนวัยต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “บ้านของฉัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> ออกแบบสร้างบ้านรูปแบบต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ - หุ่นจำลองสมาชิกภายในบ้าน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “บ้านแสนสุข”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> - เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพบ้านและเขียนคำว่า “บ้าน” <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพเกี่ยวกับบ้าน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาสำรวจบ้านกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> สังเกตวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างบ้าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้ อิฐ ปูน ฟาง - แวนชยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สร้างบ้านด้วยรูปเรขาคณิต”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เลือกรูปเรขาคณิตมาต่อเติมให้เป็นภาพบ้าน ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ A4 - ภาพรูปเรขาคณิต - กรรไกร - กาว สีเทียน
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ฉันเป็นแม่ครัว”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมติในการทำอาหารในห้องครัว <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เต่า - งาน ชาม ช้อน - อุปกรณ์ในการทำอาหารต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “คอนโดมิเนียม”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นคอนโดมิเนียม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “บ้านที่ฉันชอบ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> สำรวจแบบบ้านที่เพื่อนๆ ในห้องเรียนชอบ เช่น บ้านไม้ บ้านตึก บ้านครึ่งไม้ ครึ่งตึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ - สีเทียน 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สำรวจเครื่องมือในการสร้างบ้าน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> สังเกตเครื่องมือในการสร้างบ้าน เช่น แปรงทาสีบ้าน เกรียงฉาบปูน ค้อน ตะปู ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แปรงทาสีบ้าน เกรียงฉาบปูน ค้อน ตะปู ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สร้างบ้านด้วยกล่องกระดาษ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กๆ สร้างบ้านด้วยกล่องกระดาษ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่องกระดาษ หรือกล่องขนม กล่องสบู่นาขนาดต่างๆ - กาว

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย บ้านอนุรัก : “มารู้จักกับเหลี่ยมและมุม”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กรู้จักรูปร่าง รูปทรงของรูปเรขาคณิต</p> <p>2. เพื่อให้เด็กระบุรูปเรขาคณิต รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ห้าเหลี่ยม วงกลม และวงรีได้</p>	<p>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ อธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p> <p>2. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์: เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คน กับวัตถุต่างๆ</p> <p>3. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>สิ่งรอบตัวที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ส่วนใหญ่จะมีรูปหรือทรง เรขาคณิตประกอบอยู่ เช่น หลังคาบ้านเป็นรูปสามเหลี่ยมปายโฆษณา ระหว่างทางก็เป็นรูปสี่เหลี่ยม ลูกฟุตบอลก็เป็นทรงกลม รูปเรขาคณิต เหล่านี้ประกอบด้วยเหลี่ยมและมุมซึ่งจะแตกต่างกันไป และถ้าสังเกตให้ดี สิ่งของเกือบทุกอย่างจะประกอบด้วยรูปเรขาคณิตทั้งสิ้น</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันดังข้างต้น 2. ครูนำรูปเรขาคณิต เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม และรูปหกเหลี่ยม มาให้เด็กดูพร้อมกับถามเด็กว่าคือรูปอะไร จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูทีละรูป 3. ครูชักชวนให้เด็กๆ นับมุมภายในของรูปเรขาคณิตพยายามหาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนด้านและจำนวนมุม เช่น รูปสามเหลี่ยมจะมีด้านทั้งหมด 3 ด้าน และมีมุมภายในทั้งหมด 3 มุม 4. ครูนำรูปเรขาคณิตที่ตัดใส่ในกระเป๋าหรือถุงทึบ แล้วให้เด็กแต่ละคน สลับกันหยิบ โดยให้ครูออกคำสั่งให้หยิบรูปสี่เหลี่ยมครูพยายามไม่ให้เด็กเห็นด้านใน แต่ใช้มือสัมผัสแทนเพื่อนับจำนวนมุมของรูปเรขาคณิตนั้น ๆ เมื่อหยิบออกมาแล้วให้ครูดูว่าถูกต้องตามคำสั่งหรือไม่ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหลี่ยมและมุมของรูปเรขาคณิต 	<p>รูปเรขาคณิต กระดาษ หรือบล็อกไม้ รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ห้าเหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรี</p>

แนวปฏิบัติของครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p>1. คำถามสำคัญ</p>	<p>1.1 บ้านคืออะไร 1.2 ถ้าไม่มีบ้านเด็กๆ จะเป็นอย่างไร 1.3 สมาชิกในบ้านของเด็กๆ มีใครบ้าง 1.4 สมาชิกในบ้านของเด็กๆ มีหน้าที่อย่างไร 1.5 ถ้าเด็กอยากอยู่บ้านอย่างมีความสุข เด็กๆ ควรทำอย่างไร 1.6 เด็กๆ ชอบบ้านของเด็กๆ หรือไม่ อย่างไร 1.7 ถ้าให้เด็กๆ สร้างบ้าน เด็กๆ จะสร้างบ้านอย่างไร</p>				
<p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p><u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>
<p>3. หนังสือนิทาน</p>	<p>3.1 บ้านขนมหวาน</p>				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.2 ลูกหมู 3 ตัว 3.3 บ้านแสนสุข
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	HOUSE (บ้าน) STAY (อาศัยอยู่) FAMILY (ครอบครัว) MEMBER (สมาชิก) DUTY (หน้าที่) HELP (ช่วยเหลือ)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การสังเกตวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างบ้าน 5.2 สังเกตการสร้างบ้านในบริเวณใกล้เคียง 5.2 การฝึกการช่วยเหลือการทำงานบ้าน 5.3 การฝึกการมีน้ำใจกับผู้อื่นภายในบ้าน
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ :บ้านแบบต่างๆ การช่วยเหลืองานบ้าน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “บ้านอุ่นรัก” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ร่วมกันในบ้านอย่างมีความสุข การช่วยเหลือกัน การมีน้ำใจต่อกันและกัน เป็นต้น 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรีกษาหรือเยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง คำคล้องจอง นิทาน และเกมการละเล่น

เพลง บ้านของฉัน

บ้านของฉัน	อยู่ด้วยกันมากมาย
คุณพ่อ คุณแม่	ปู่ย่าตายาย
ทุกคนสุขสบาย	อยู่ในบ้านของเรา

เพลงบ้านเรา

จะอยู่แต่ในใด	ก็ไม่เหมือนบ้านเรา
จะสุขจะโศกเศร้า	บ้านเราก็แสนสบาย
ถึงบ้านไม้ไต้นัก	ความรักไม่เสื่อมคลาย
ขออยู่ขอตาย	ที่บ้านเกิดเมืองนอน
ขออยู่ขอตาย	ที่บ้านเกิดเมืองนอน

เพลงคนสร้างบ้าน

คนมีปัญญา	สร้างบ้านไว้บนศิลา
คนมีปัญญา	สร้างบ้านไว้บนศิลา
เมื่อมีลมพายุพัดมา	เมื่อมีฝนตกและน้ำก็ไหลเชี่ยว
เมื่อมีฝนตกและน้ำก็ไหลเชี่ยว	บ้านของเขาก็ยังคงอยู่
คนโง่สร้างบ้าน	สร้างบ้านไว้บนหาดทราย
คนโง่สร้างบ้าน	สร้างบ้านไว้บนหาดทราย
เมื่อมีลมพายุพัดมา	เมื่อมีฝนตกและน้ำก็ไหลเชี่ยว
เมื่อมีฝนตกและน้ำก็ไหลเชี่ยว	บ้านของเขาก็พังทลาย

นิทานเรื่องบ้านขนมหวาน

เรื่อง ป้าเวนต์

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพี่ชายชื่อ อันเซล กับน้องสาวชื่อเกรเทล อาศัยอยู่กับพ่อ ซึ่งเป็นคนตัดฟืน และแม่เลี้ยงใจร้ายในกระท่อมหลังเล็กๆชายป่า คืนหนึ่งทั้งสองแอบได้ยินพ่อกับแม่เลี้ยงคุยกัน แม่เลี้ยงพูดว่า “พรุ่งนี้เช้า เราจะต้องพาเด็กสองคน ไปปล่อยทิ้งในป่าซะ” แต่ชายตัดฟืนไม่ยอม ทำให้แม่เลี้ยงโกรธมาก “แกต้องทำได้” นางออกคำสั่ง เด็กทั้งสองตกใจ และเสียใจมาก เกรเทลร้องไห้ อันเซลปลอบน้องสาว แล้วก็แอบย่องไปเก็บเอาก้อนหินสีขาวมาใส่กระเป๋าไว้ เช้าวันรุ่งขึ้น พ่อและแม่เลี้ยงก็พาเด็กทั้งสองออกไปตัดฟืนในป่า อันเซลแอบโรยก้อนหินสีขาวไปตลอดทาง เมื่อมาถึงกลางป่า พ่อและแม่เลี้ยงก็ออกไปตัดฟืน ด้วยความเหนื่อยเด็กทั้งสองก็หลับไป เมื่อทั้งสองตื่นขึ้นมาฟ้าเริ่มมืดลมมองไม่เห็นพ่อกับแม่เลี้ยง ทั้งสองจึงรู้ว่าถูกทิ้งไว้ในป่าแล้ว เกรเทลร้องไห้ตกใจกลัว แต่อันเซลก็ปลอบว่า “ไม่ต้องกลัว แต่อันเซลก็ปลอบว่า “ไม่ต้องกลัวพี่จะพากลับบ้านเอง” แล้วทั้งสองก็เดินตามก้อนหินสีขาวที่กระหนบแสงจันทร์ กลับมาถึงบ้านได้อย่างปลอดภัย ชายตัดฟืนดีใจที่เห็นลูกๆกลับบ้านมาได้ แต่แม่เลี้ยงทั้งโมโหและโกรธมาก ก่อนนอนอันเซลก็ย่องหาทางออกจากบ้าน แต่แม่เลี้ยงก็ปิดประตูกลอนอย่างแน่นหนา ไม่ให้อันเซลออกไปเก็บก้อนหินได้อีก เช้าวันรุ่งขึ้น พ่อและแม่เลี้ยงก็พาอันเซลกับเกรเทลออกไปหาฟืนในป่าอีก แม่เลี้ยงได้ให้ขนมปังกับเด็กทั้งสองคนละก้อน ครั้งนี้อันเซล จึงใช้ขนมปังแอบโรยไปตามทางแทน เมื่อเดินมาถึงกลางป่าแล้ว พ่อและแม่เลี้ยงเข้าไปตัดฟืน ทั้งสองก็เผลอหลับไปอีกครั้ง เมื่อตื่นขึ้นมาก็เริ่มมืดแล้ว “ไม่ต้องกลัวนะเกรเทล พี่โรยเศษขนมปังเอาไว้ เราแค่เดินตามเศษขนมปังก็กลับบ้านได้อีก” เด็กน้อยผู้น่าสงสาร หากรู้ไม่ว่าขนมปังที่โรยไว้ ถูกนกแอบมาจิกกินจนหมด ทำให้เด็กทั้งสองหลงทางอยู่ในป่า อันเซลและเกรเทลทั้ง

หวาดกลัวและหิว เข้าวันต่อมา เด็กทั้งสองก็เดินมาพบบ้านหลังเล็กๆน่ารักหลังหนึ่ง บ้านหลังนี้ทำด้วยขนมต่างๆ หลังตาเป็นขนมเค้ก มีลูกอม และขนมน้ำตาลหลากสีประดับดูน่ากินมาก เด็กทั้งสองดีใจรีบวิ่งไปหยิบเอาชิ้นส่วนต่างๆของบ้านมากินกันอย่างหิวโหย ทันใดนั้นเอง! หญิงชราหน้าตาน่ากลัวก็ออกมาและบอกว่า “เด็กน้อยที่น่าสงสาร เจ้าคงหลงทางมา ท่าทางจะหิวมาก เข้ามาในบ้านของยายสิ ยายมีของกินอร่อยๆในบ้านอีกเยอะแยะเลย” แล้วหญิงชราก็หาอาหารมาให้ทั้งสองกิน และหาที่นอนให้พักผ่อนด้วย ด้วยความเหนื่อยและอ่อนเพลีย ฮันเซลกับเกรเทลก็นอนหลับไป เข้าวันต่อมา เมื่อเกรเทลตื่นขึ้นมา ก็พบว่าฮันเซลถูกหญิงชราจับเอาไปขังไว้ ที่แท้หญิงชราที่เป็นแม่มด และชอบกินเด็กๆที่หลงทางมา “ข้าจะกินพี่ชายเจ้าก่อน ส่วนเจ้าต้องทำอาหารให้พี่ชายเจ้ากินให้อ้วนก่อน แล้วข้าจะกินมันเป็นอาหาร” ทุกวันแม่มดจะคอยมาจับนิ้วของฮันเซล เพื่อดูว่าฮันเซลอ้วนขึ้นหรือยัง แต่ฮันเซลจะส่งกระดูกไก่ให้แม่มดจับแทน เพราะแม่มดสายตาฝ้าฟาง ก็นึกว่าเป็นนิ้วของฮันเซล ทำให้ฮันเซลยังไม่ถูกจับไปกิน แต่แล้ววันหนึ่งความอดทนของแม่มดก็หมดลง นางสั่งให้เกรเทลไปก่อไฟเตาอบ เพื่อที่จะเตรียมเอาฮันเซลมาทำเป็นอาหาร เกรเทลได้ฟังดังนั้นก็ตกใจ กลัวว่าพี่ชายจะถูกจับกิน จึงบอกแม่มดว่า “ยายจำหู ก่อไฟไม่เป็นจ๊ะ” แม่มดโกรธมาก นางหันไปเปิดประตูเตาอบ และก่อไฟให้เกรเทลดู เมื่อแม่มดเผลอ เกรเทลก็ผลักแม่มดเข้าไปในเตาอบ เกรเทลก็ไปช่วยฮันเซลออกมาจากกรงขัง และได้เจอสมบัติของแม่มด ทั้งสองจึงหนีไปซ่อนตัวในถ้ำและออกเดินทางกลับบ้าน ระหว่างทาง ทั้งสองพบกับห่านขาวตัวโตว่ายน้ำอยู่ มันอาสาพาทั้งสองข้ามปาก แล้วทั้งสองก็กลับบ้านอย่างปลอดภัย ชายตัดฟืนดีใจมาก ชายตัดฟืนได้เล่าว่าไม่นานแม่เลี้ยงก็ล้มป่วยและตายจากไป ทั้งสองจึงเอาสมบัติมาให้ชายตัดฟืนได้นำไปขาย ทำให้ทั้งสองได้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขตลอดไป

นิทานเรื่องครอบครัวมีความสุข

เรื่อง วนิดา เสือเนียม

บ้านน้อยของฉัน มันคงแข็งแรง ในบ้านทุกแห่ง แต่งไว้น่ามอง ฉันช่วยเก็บกวาด สะอาดทุกห้อง ตู้โต๊ะสิ่งของ ชวนมองอยู่สบาย ครอบครัวของฉันนั้น มีตายายใจดีเหลือหลาย มาช่วยดูแล ยังมีอีกหนอ คุณพ่อคุณแม่ คอยดูแล รักและห่วงใย พี่สาวแสนสวย ช่วยดูแลน้อง แบ่งปันข้าวของ ให้น้องทุกคน และมีน้องชาย สดใสสุขุขคน แม้อยู่หลายคน รักใคร่ปรองดอง การอยู่ร่วมกัน ผูกพันพี่น้องสำคัญคือต้อง มีความสามัคคี ช่วยกันทำงาน เบิกบานชีวี ครอบครัวฉันนี้มีความสุขใจ น้ำหนึ่งใจเดียว กลมเกลียวกันไว้ อาหารห่วงใย มีให้แก่กัน พ่อแม่ว่ากล่าว พี่สาวเตือนกัน ตายายแนะนำ ฉันน้องฟังจำ ปรองดองสามัคคี มีความสุขล้ำทุกวันเช้าค่ำ สำราญจริงเอย

นิทานเรื่องบ้านแสนสุข

เรื่อง สำลี รักสุทธิ

บ้านหลังหนึ่ง เป็นบ้านที่หลังใหญ่โต มีสมาชิกอยู่มากมาย มีพ่อแม่ พี่น้อง ปู่ย่า ทุกคนต่างทำงานตามหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสามัคคีกันมาก พ่อแม่ไปทำงานนอกบ้าน ปู่ย่าทำงานสวนครัว ส่วนเด็กๆไปเรียนหนังสือ เมื่อกลับบ้านมาก็ทำงานช่วยพ่อแม่และปู่ย่าเสร็จแล้วจึงทำการบ้าน ด้วยการรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามัคคีกันของคนในครอบครัวนั้นเอง ทำให้ครอบครัวมีความสุข จึงได้ชื่อว่าเป็น “บ้านแสนสุข”

เกม/การเล่นพื้นบ้าน “แมวกินปลา”



วัสดุอุปกรณ์การเล่น

-เชือกปิดตา

วิธีเล่น

1. ผู้เล่นนั่งล้อมเป็นวงใหญ่ๆ พอสมควร ไม่จำเป็นต้องนั่งติดกัน แต่ขอให้ได้วงที่พอเหมาะ
2. ครูนำผ้ามัดตาคนที่เป็นมวและคนที่เป็นปลาอย่าง และให้แมวกับปลาอย่างอยู่คนละฝั่งในวงกลม
3. จากนั้นให้แมวตามจับปลาอย่าง โดยที่ แมวพูดว่า “แมว แมว แมว แมว ” ปลาอย่างเมื่อได้ยินเสียงแมวก็กัต้องพยามหนีให้พ้น โดยที่แมวและปลาอย่างจะต้องไม่ออกจากวงกลม
4. เมื่อแมวจับปลาอย่างได้ ก็เปลี่ยนเพื่อนคนอื่นออกมาเล่นแมวกับปลาอย่าง

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

