

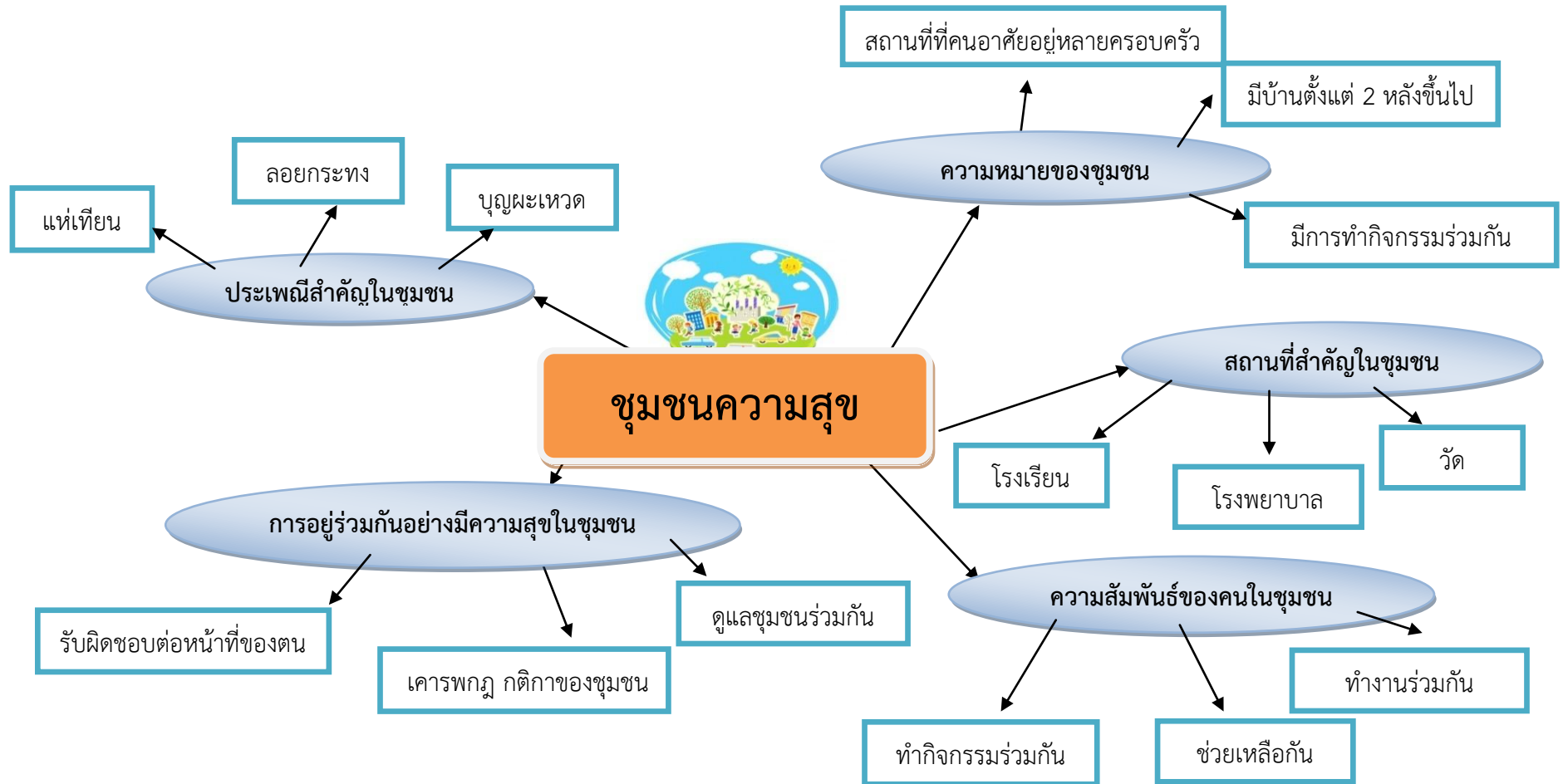
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 14 หน่วย ชุมชนความสุข สารที่ควรเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
7.00-8.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
8.00-8.30	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง / สวัสดิ์ทักทายกัน
8.30-8.45	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง,ล้างมือ,เข้าห้องน้ำ
8.45-9.00	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
9.00-9.15	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
9.15-9.45	กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
9.45-10.45	กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย	- วางแผน (5นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ(5นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45-11.15	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกรรมกลางแจ้ง - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15-11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45-12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00-12.15	รับการบ้าน/พานิทานกลับบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15-14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15-14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารเช้า
14.30-15.00	- สดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก(เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ
15.00-16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนความสุขเรื่อง ความหมายของชุมชน

ความคิดรวบยอด

ชุมชนเป็นสถานที่ที่อยู่อาศัยของคน ที่สร้างที่อยู่ใหม่บ้านหรือสถานที่เดียวกันหลายๆหลัง ตั้งแต่ 2 หลังขึ้นไป เราเรียกว่าชุมชน แต่ละชุมชนก็จะมีชื่อเป็นของตนเอง เช่น ชุมชนโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด เป็นต้น ชุมชนโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด ตั้งอยู่ใจกลางเมืองร้อยเอ็ด ใกล้กับสถานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น ตลาด โรงพยาบาล และ สถานีวิทยุกระจายเสียง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กเลือกแถบผ้าสีต่างๆ ตามใจชอบคนละ 1 ชิ้น แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมแถบผ้า โดยอาจโบกไปมา บนศีรษะ รอบตัว หรือก้มตัวโบกก็ได้ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กรวมกลุ่มกันตามสีของแถบผ้า แล้วนำแถบผ้ามาต่อกันให้เป็นรูปภาพตามจินตนาการ</p> <p>3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อแถบผ้าเป็นภาพตามจินตนาการของกลุ่มตน</p> <p>4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแล้วให้นำหนังสือมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปเดิม</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> <p>2. แถบผ้าสีต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กพูดได้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านดนตรี (42)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง“ชุมชนของเรา” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับชื่อ ความหมาย และสถานที่ตั้งของชุมชน เช่น เด็กๆคิดว่าชุมชนหมายถึงอะไร เด็กๆ อาศัยอยู่ในตัวจังหวัดอำเภอหรือหมู่บ้านอะไร</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชุมชนอีกครั้ง และให้เด็กอ่านคำศัพท์คำว่า คน บ้าน ชุมชน ตามครู</p>	<p>เพลงชุมชนของเรา</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดได้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</p> <p>2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตา กับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับกระดาษเป็นรูปบ้าน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัดและ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษเป็นรูปบ้านพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงามให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพับกระดาษเป็นรูปบ้านพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตน</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษสำหรับพับบ้าน</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. กระดาษ A4</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>ออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>7. สีเทียน</p> <p>8. ดินสอ</p> <p>9. สีไม้</p>	
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรมที่ได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การชั่งแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การชั่งแสนสนุก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ใน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกละหว่างการเล่น บทบาทสมมติ (44)</p>	<p>กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมชื่นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับ ผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>การเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตน อย่างปลอดภัยขณะ เล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออก ถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความ สมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติ ตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง ถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครู</p>	<p>เครื่องเล่น สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน ในขณะเล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>ให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อและอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา“ภาพตัดต่อโรงเรียน”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม“ภาพตัดต่อโรงเรียน”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อแม่โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมภาพตัดต่อโรงเรียน</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนความสุข เรื่อง สถานที่สำคัญในชุมชน

ความคิดรวบยอด

สถานที่ต่างๆในชุมชน ได้แก่สถานีตำรวจ ตลาด วัด โรงพยาบาล ศูนย์การค้า พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ ไปรษณีย์ ซึ่งทุกคนควรรู้จักสถานที่ในชุมชนเหล่านี้ เพื่อใช้ประโยชน์และดูแลรักษาร่วมกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรี และการเคลื่อนไหว	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว(17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูตีกลองเป็นจังหวะ แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตามประกอบจังหวะเสียงกลอง โดยเมื่อครูตีกลองรัวๆ ให้เปลี่ยนเด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กในแต่ละกลุ่มมีโอกาสออกมาเป็นผู้นำให้ครบทุกคน 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กกล้าแสดงออก	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22) 2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำภาพถ่ายสถานที่ต่างๆในชุมชนใกล้โรงเรียนมาให้เด็กดู เช่น โรงพยาบาล ตลาด สถานีวิทยุ ร้านค้า วัด ฯลฯ แล้วสนทนาร่วมกันเช่น สถานที่ในภาพนี้ชื่ออะไร เด็กๆเคยไปหรือไม่ แล้วถ้าเคยไปไปทำอะไรบ้าง	1. ภาพ สถานที่ต่างๆ ในชุมชนใกล้โรงเรียน	สังเกต 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>ความรู้สึกรู้จักของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>2. ครูให้เด็กๆ แต่ละคนเลือกสถานที่ในชุมชนที่ชอบ 1 สถานที่ จากนั้นให้รวมกลุ่มกันตามสถานที่ในชุมชนที่ชอบ แล้วให้แต่ละกลุ่มระดมสมองถึงประโยชน์ของสถานที่นั้น ๆ</p> <p>3. เด็กและครুর่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา”</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสถานที่ต่างๆในชุมชน จากนั้นออกเสียงอ่านคำศัพท์ตามครู เช่น วัด โรงเรียน สถานีตำรวจ โรงพยาบาล เป็นต้น</p>	<p>2. เพลงชุมชนของเรา</p>	<p>2. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตา กับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การทำแผ่นภาพชุมชนของเรา (ทำได้โดยแจกกระดาษสมุดวาดเขียนเล่มใหญ่ให้เด็กแต่ละกลุ่ม แล้วให้เด็กแต่ละคนเอาบ้านกระดาษที่พับไว้เมื่อวันที่ผ่านมา มาติดลงบนกระดาษแผ่นใหญ่นั้นตามใจชอบ จากนั้นให้เด็กในกลุ่มวาดภาพประกอบให้สมบูรณ์) และกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการทำแผ่นภาพชุมชนของเรา (ทำได้โดยแจกกระดาษสมุดวาดเขียนเล่มใหญ่ให้เด็กแต่ละกลุ่ม แล้วให้เด็กแต่ละคนเอาบ้านกระดาษที่พับไว้เมื่อวันที่ผ่านมา มาติดลงบนกระดาษแผ่นใหญ่นั้นตามใจชอบ จากนั้นให้เด็กในกลุ่มวาดภาพประกอบให้สมบูรณ์) ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การทำแผ่นภาพชุมชนของเราเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอดดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกัน</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษสมุดวาดเขียนเล่มใหญ่</p> <p>4. บ้านกระดาษที่พับไว้เมื่อวันที่ผ่านมา</p> <p>5. สีเทียน</p> <p>6. สีเมจิก</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของ เด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การชั่งแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การชั่งแสนสนุก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับ ผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบ ตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออก ถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความ สมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติ ตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่าง ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระใน สนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้า ห้องเรียน</p>	<p>สนามหน้า ห้องเรียน หรือ อาคาร อเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน ในขณะเล่น</p> <p>3. การแสดงออก ทางอารมณ์ขณะ เล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆได้</p> <p>2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อและอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “สังเกตรายละเอียดภาพชุมชนของเรา”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “สังเกตรายละเอียดภาพชุมชนของเรา”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพชุมชนของเราโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมสังเกตรายละเอียดภาพชุมชนของเรา</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยชุมชนความสุขเรื่องความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ของคนในชุมชนจะเกิดขึ้นเมื่อได้พบปะพูดคุยกัน ร่วมกิจกรรม และช่วยเหลือกัน เช่น ตำรวจช่วยดูแลทุกข์สุข จับผู้ร้าย ครูช่วยสอนหนังสือเด็ก หมอช่วยดูแลรักษาคนป่วย ไปรษณีย์ช่วยส่งจดหมาย พัสดุ เป็นต้น เมื่อทุกคนทำหน้าที่ของตนเองให้ดีแล้วก็จะทำให้ความสัมพันธ์ของคนในชุมชนดีขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการของตนเองได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบบริเวณตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับการเดินทางไปทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ ในชุมชน เช่น ไปหาหมอที่โรงพยาบาล หรือไปทำบุญที่วัด เป็นต้น 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยเปลี่ยนไปสถานที่อื่นๆ ในชุมชนบ้าง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. เด็กๆ ต้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. คำบรรยายเกี่ยวกับชุมชน ความสุข	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย 2. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก
1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึก	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “ตำรวจจ้า” 2. ครูและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้	เพลง ตำรวจจ้า	<u>สังเกต</u> 1. การฟัง พูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>ความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 ในเพลงกล่าวถึงใคร</p> <p>2.2 เด็กๆ รู้จักตำรวจหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.3 เมื่อไหร่/ตอนไหนที่เราต้องไปหาตำรวจ</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงความสัมพันธ์ของคนในชุมชนรอบตัว เช่น คุณครูบรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่พยาบาล แม่ครัว พระพนักงานขับรถ ฯลฯ โดยให้เด็กเลือกกลุ่มละ 1 อาชีพ ในประเด็น</p> <p>3.1 เด็กรู้จักบุคคลในอาชีพนี้หรือไม่</p> <p>3.2 บุคคลเหล่านี้ทำอะไรบ้าง</p> <p>3.2 เด็กๆ ควรไปหาบุคคลเหล่านี้ตอนไหนบ้าง</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของกลุ่มตน</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคนในชุมชน</p>		<p>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่น</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ตุ๊กตาดูนุ่นคนอาชีพต่างๆ ในชุมชนและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ตุ๊กตาดูนุ่นคนอาชีพต่างๆ ในชุมชนให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ตุ๊กตาดูนุ่นคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน เมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็ก</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นคนในอาชีพต่างๆ</p> <p>6. นุ่น สำลี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>อย่างเรียบร้อย</p>	<p>ชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>หรือ โย สังเคราะห์ 7. สีไม้</p>	
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนผังตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การชั่งแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะ</p>	<p>1. แผนผังการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การชั่งแสนสนุก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณ พื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานครบตาม ที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2-3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-10 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการละเล่น “ขี่ม้าส่งเมือง” และสาธิตการเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “การละเล่นขี่ม้าส่งเมือง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน 	<p>การละเล่นขี่ม้าส่งเมือง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อและอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “พื้นฐานการบวกลบภาพตำรวจ 1-5” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “พื้นฐานการบวกลบภาพตำรวจ 1-5” 3. เด็กเล่นเกมพื้นฐานการบวกลบภาพตำรวจ 1-5 โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมพื้นฐานการบวกลบภาพตำรวจ 1-5 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนความสุขเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในชุมชน

ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข สมาชิกในชุมชนต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อชุมชนของตน และ เช่น เด็กๆ สามารถปฏิบัติตนในการดูแลชุมชนได้อย่างง่ายๆ เช่น ไม่ทิ้งขยะลงบนพื้นหรือแม่น้ำ ควรช่วยกันรักษาความสะอาด ไม่ขีดเขียนบนกำแพงเพราะทำให้เกิดความสกปรก ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม เช่น เมื่อพบว่ามีคนมาขโมยสิ่งของหรือมีพฤติกรรมที่ไม่ดีควรบอกผู้ใหญ่ให้รับรู้ เมื่อทุกคนร่วมมือกันชุมชนก็น่าอยู่และทุกคนก็อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูร้องเพลง หรือ เปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดนิ่ง 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. เพลง บรรเลง	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก
1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	1. การมีคุณธรรมในจิตใจ:เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ถูก (14) 2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและ	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “เก็บขยะ” 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลงโดยครูใช้คำถามดังนี้	เพลงเก็บขยะ	สังเกต 1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>	<p>แสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22)</p> <p>3. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>2.1 ในเพลงกล่าวถึงอะไร</p> <p>2.2 ขยะคืออะไร เกิดขึ้นได้อย่างไร</p> <p>2.3 ทำไมเราจึงต้องเก็บขยะ</p> <p>2.4 ถ้าเราไม่เก็บขยะเลย จะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของคนในชุมชน</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของตน</p> <p>5. เด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับ วิธีการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของคนในชุมชน</p>		<p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือและการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมใน ศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ถังขยะแสนสวย และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการประดิษฐ์ถังขยะแสนสวยให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ถังขยะแสนสวย เมื่อเสร็จแล้วถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. ลังกระดาษ</p> <p>3. กระดาษมันปู</p> <p>4. กาว</p> <p>5. สีเทียน</p> <p>6. ลูกปัด</p> <p>7. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		เตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม“การชั่งแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมการชั่งแสนสนุก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี:เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กต่อภาพตัดต่อได้	1. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา“เรียงลำดับเหตุการณ์คนเก็บขยะ” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์คนเก็บขยะ” 3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์คนเก็บขยะโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. การเรียงลำดับเหตุการณ์คนเก็บขยะเกม 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการเรียงลำดับเหตุการณ์คนเก็บขยะ 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนความสุขเรื่อง ประเพณีสำคัญของชุมชน

ความคิดรวบยอด

ประเพณีสำคัญในชุมชน อาจแตกต่างกันไปตามแต่ละท้องถิ่น แต่ประเพณีทุกอย่างที่คนในชุมชนปฏิบัติล้วนเป็นสิ่งที่ยึดถือปฏิบัติกันมาช้านาน เช่น บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด บุญข้าวจี่ ฯ ซึ่งงานประเพณีเหล่านี้ทำให้คนในชุมชนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อเกิดความสามัคคีและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทันทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กเลือกหยิบบล็อกคนละ 1 ชิ้น จากนั้นครูร้องเพลง “มารู้จักโหวด” แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมไม้บล็อกโดยหนีบหรือวางไม้บล็อกไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กแต่ละกลุ่มนำไม้บล็อกมาต่อกันให้เป็นรูปภาพตามจินตนาการ</p> <p>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแล้วให้นำไม้บล็อกมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปเดิม</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กต้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนคลายริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. ไม้บล็อก</p> <p>3. เพลงมารู้จักโหวด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กพูดได้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23) การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำภาพประเพณีแห่เทียนมาให้เด็กดู แล้วให้เด็กทายว่า ภาพที่เห็นคือประเพณีอะไร เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประเพณีต่างๆ ในชุมชน เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง บุญผะเหวด บุญข้าวจี่ และบุญข้าวประดับดิน ฯลฯ ครูให้เด็กแต่ละคนเลือกประเพณีที่ตนเองชอบ แล้วจับกลุ่มตามประเพณีที่เลือก เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นในงานประเพณีที่เลือก และเหตุผลในการเลือกประเพณีนั้นๆ เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงงานบุญประเพณีของชุมชน 	<p>ภาพแห่เทียน เข้าพรรษา หรือ ประเพณี อื่นๆ ใน ชุมชน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การพูดได้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและมีมีความสุข
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ เด็กเก็บของเข้าที่ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชม 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยกระดาษทิชชู และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ ครูสาธิตวิธีการการประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยกระดาษทิชชู ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยกระดาษทิชชูเมื่อเสร็จแล้วถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของ 	<ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน กระดาษ A4 สีเทียน กระดาษทิชชู ด้าย 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>อย่างเรียบร้อย</p>	<p>ในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>ตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การชั่งแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม “การชั่งแสนสนุก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้าที่ 6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณ พื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตาม ที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึง ความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ เคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตน</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่ม เด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยางให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ คิดวิธีการเล่นกับลูกบอล และห่วงยางด้วยตนเอง</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นลูกบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยาง ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา</p>	<p>1. ลูกบอล</p> <p>เบอร์ 3</p> <p>2. ห่วงยาง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน ในขณะเล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	ในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	โดยเด็กหญิงไปเล่นลูกบอล และเด็กชายไปเล่นห่วงยาง 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเรียงลำดับขนาดโหวดได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อและอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “เรียงลำดับขนาดโหวด” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับขนาดโหวด” 3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกมะลิบานโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมเรียงลำดับขนาดโหวด 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

ตารางกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยชุมชนความสุข

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “แม่ครัวตัวน้อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> แสดงบทบาทสมมติการทำอาหารหรือทำงานครัวในลักษณะต่างๆ เช่น ทำความสะอาด ไปจ่ายตลาด เสิร์ฟอาหาร ฯลฯ <u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์ในมุมบ้าน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “โรงพยาบาลของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> ออกแบบสร้างโรงพยาบาลตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ หรือ เลโก้ - หุ่นจำลองคน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ชุมชนของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> - เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับความรัก ความสามัคคี และความสัมพันธ์ของคนในชุมชน <u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพเกี่ยวกับชุมชนต่างๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “พืชผักในชุมชน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> สังเกตพืชผักในชุมชน ที่ครูนำมาไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ <u>สื่อที่ใช้</u> - พืชผักที่มีในชุมชน - แวนชยาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ปั้น ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปชุมชนของเรา <u>สื่อที่ใช้</u> - ดินน้ำมัน - กระดานรองปั้น</p>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “แม่ค้าพ่อค้าน่ารัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> - แสดงบทบาทสมมติการเป็นพ่อค้าแม่ค้าขายสินค้าในชุมชน <u>สื่อที่ใช้</u> - เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับของคนวัยต่างๆ - อุปกรณ์ในมุมบ้าน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “วัดของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นวัดตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - หุ่นจำลองพระ พ่อ แม่ ลูก ปู่ย่า ตายาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ประเพณีของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> - เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับประเพณีของชุมชน เช่น เข้าพรรษา แห่เทียน บุญผะเหวด <u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือเกี่ยวกับประเพณีในชุมชน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ผลไม้ในชุมชน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> สังเกตผลไม้ในชุมชนที่ครูนำมาไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ <u>สื่อที่ใช้</u> - ผลไม้ที่มีมากในชุมชน เช่น แตงโม ฝรั่ง กล้วย ฯลฯ - แวนชยาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พับ พับ พับ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กพับกระดาษเป็นรูปบ้านแล้วนำมาประกอบกันเป็นชุมชน <u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ A4 - สีเทียน</p>

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ชุมชนความสุข : “การชั่งแสนสนุก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กชั่งน้ำหนักสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการวัด เช่นหนักที่สุด เบาที่สุด หรือหนักเท่ากันได้</p>	<p>1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>โดยส่วนมากเด็กๆ มักจะมีประสบการณ์เกี่ยวกับการชั่งสิ่งต่างๆ อยู่เสมอ เช่น การชั่งน้ำหนักของตนเอง และเพื่อนด้วยการอุ้มกัน และชั่งน้ำหนักของเล่นด้วยเครื่องชั่งที่ครูประดิษฐ์ขึ้น เป็นต้น แต่เด็กๆ ก็ยังไม่ค่อยเข้าใจความหมายของการชั่ง มากนักกว่ามีความหมายและวิธีการอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูทบทวนหรือแนะนำวิธีเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งว่าของชิ้นใดหนักกว่าหรือเบากว่า อาจจะลองยกสิ่งของด้วยมือข้างซ้ายและมือข้างขวาแล้วจึงจับความรู้สึกว่าสิ่งของในมือข้างใดหนักกว่า หรือเบากว่าอีกข้างหนึ่ง</p> <p>2. ครูนำถุงทราย 3 ถุง ที่ใส่ทรายปริมาณมากน้อยแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ถุงที่ 1 ใส่ทรายเกือบเต็มถุง ถุงที่ 2 ใส่ทรายครึ่งถุง และถุงที่ 3 ใส่ทรายน้อยกว่าครึ่งถุง ให้เด็กสังเกตแล้วทายว่าถุงไหนหนักที่สุด และถุงไหนเบาที่สุด จากนั้นให้เด็กตรวจสอบคำตอบ โดยเปรียบเทียบน้ำหนักของถุงทรายทีละคู่</p> <p>3. ครูให้เด็กจัดเรียงลำดับถุงทรายจากเบาที่สุดไปหนักที่สุด หรือจากหนักที่สุดไปเบาที่สุด</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ จับคู่ แล้วมารับอุปกรณ์จากครูคู่ละ 1 ถุง</p> <p> ถุงที่ 1 มี ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส ลูกบอลยาง</p> <p> ถุงที่ 2 มี จานพลาสติก ช้อน ชามกระเบื้อง</p> <p> ถุงที่ 3 มี ผ้าขนหนู ผ้าเช็ดหน้า กระดาษทิชชู</p> <p>จากนั้นให้เด็กช่วยกันเรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งของในถุง แล้วบอกว่าสิ่งของใดหนักที่สุดและสิ่งของใดเบาที่สุด</p>	<p>1. ถุงใส่ทราย 3 ถุง ที่มีปริมาณแตกต่างกัน</p> <p>2. ถุงใส่ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส และลูกบอลยาง</p> <p>3. ถุงใส่จานพลาสติก ช้อน และชามกระเบื้อง</p> <p>4. ถุงใส่ผ้าขนหนู ผ้าเช็ดหน้า และกระดาษทิชชู</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		5. เด็กและครুর่วมกันสรุปว่า หนักที่สุด เบาที่สุด เป็นคำที่ใช้ในการเรียงลำดับน้ำหนัก เราสามารถเรียงลำดับน้ำหนักจากหนักที่สุดไปเบาที่สุดหรือจากเบาที่สุดไปหนักที่สุดได้ 6. ครูให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์	

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ชุมชนหมายถึงอะไร 1.2 ทำไมชุมชนต้องมีชื่อ 1.3 เด็กๆ บอกชื่อสถานที่ต่างๆ ในชุมชนได้หรือไม่ 1.4 เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าสมาชิกในชุมชนได้แก่ใครบ้าง 1.5 เมื่อใดที่เด็กต้องขอความช่วยเหลือจากตำรวจ 1.6 เราจะทำให้ชุมชนของเรามีความสุขอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	วันจันทร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	วันอังคาร - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	วันพุธ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	วันพฤหัสบดี - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	วันศุกร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ชุมชนของฉัน 3.2 ต้นกล้าผู้กล้าหาญ				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.3 ตลาดเช้า “ว้าว” อร่อย
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	COMMUNITY (ชุมชน) PEOPLE (คน) PLACE (สถานที่) CARE (ดูแล รักษา) MEMBER (สมาชิก) RULE (ข้อตกลง) STAY (อยู่อาศัย) HELP (ช่วยเหลือ)
5. ประสิทธิภาพพิเศษ	5.1 การทำแผ่นภาพชุมชนของเรา 5.2 การทำความสะอาดชุมชนของเรา 5.3 การสำรวจผัก ผลไม้ในชุมชน
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ :ชุมชนความสุข 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ชุมชนความสุข” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความรักความสามัคคีของคนในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับแม่ และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรีกษาหรือเยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

เพลง คำคล้องจอง นิทาน และเกมการละเล่น

1. เพลงชุมชนของเรา

(ทำนองเพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่)
ชุมชนของเราน่าอยู่ เราดูแลแล้วนี่ก็ชื่นชม
ชาวบ้านช่างน่านิยม (ซ้ำ) พวกเราทุกคนช่วยกันทำงาน
ช่วยกัน ช่วยกัน ทำงาน ช่วยกัน ช่วยกัน ทำงาน

2. เพลงอย่าทิ้งขยะ

อย่าทิ้งขยะ เกะกะเกะกะ อย่าทิ้งขยะเกะกะเกะกะ อย่าทิ้งขยะเกะกะ
กลางถนน มือพี่อย่าทำชุกชุน มือพี่อย่าทำชุกชุน ที่กลางถนนเกะกะเกะกะ
ทิ้งกลางถนนเกะกะเกะกะ

3. เพลง ตำรวจจำ

ตำรวจจำกรุณาหนุหน้อย หนุหน้อยๆ จะข้ามถนน
เดินดีตัวอย่างวิ้งชุกชุน จะข้ามถนนตรงทางม้าลาย

4. เพลงมารู้จักโหวด

มารู้จักโหวดกันหนา (ซ้ำ) ร้อยเอ็ดสร้างมาด้วยความภูมิใจ
จากชั้นและลำไม้ไผ่ ร้อยเรียงกันไว้เป่าให้เสียงดัง
ห้าเสียงนั้นหนา เชิญชิกานดาน้องจงมาฟัง
บรรเลงอีกครั้ง เป่าให้เสียงดังพร้อมกันอีกทีๆ
เอ้าโตรีม โตรีมซอลลา โตรีม โตรีมซอลลา

เกมการละเล่นพื้นบ้าน ซี่ม้าส่งเมือง



วิธีเล่น แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่าย เท่าๆ กัน เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นเจ้าเมือง ซึ่งจะต้องไม่เข้ากับฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่ง แต่ละฝ่ายจับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกว่าใครจะเริ่มเล่นก่อน ฝ่ายชนะจะเริ่มเล่นก่อนโดยการเดิน มากระซิบบชื่อใครคนหนึ่งของฝ่ายตรงกันข้ามกับผู้ที่เจ้าเมืองก่อน แล้วกลับไป ฝ่ายตรงกันข้ามจะเดิน มากระซิบบ้าง ถ้ากระซิบบชื่อได้ตรงกับที่ฝ่ายแรกกระซิบบไว้

เจ้าเมืองจะกล่าวคำว่า “โป้ง” คนกระซิบบคนแรก ต้องเป็นเฉลย และฝ่ายที่ทายถูกทายได้อีกครั้งจนกว่าข้างใดข้างหนึ่งจะหมด ฝ่ายใดหมดก่อน ฝ่ายนั้นแพ้ และให้ฝ่ายชนะขี่หลังไปส่งเมือง

บันทึกผลหลังการสอน

