

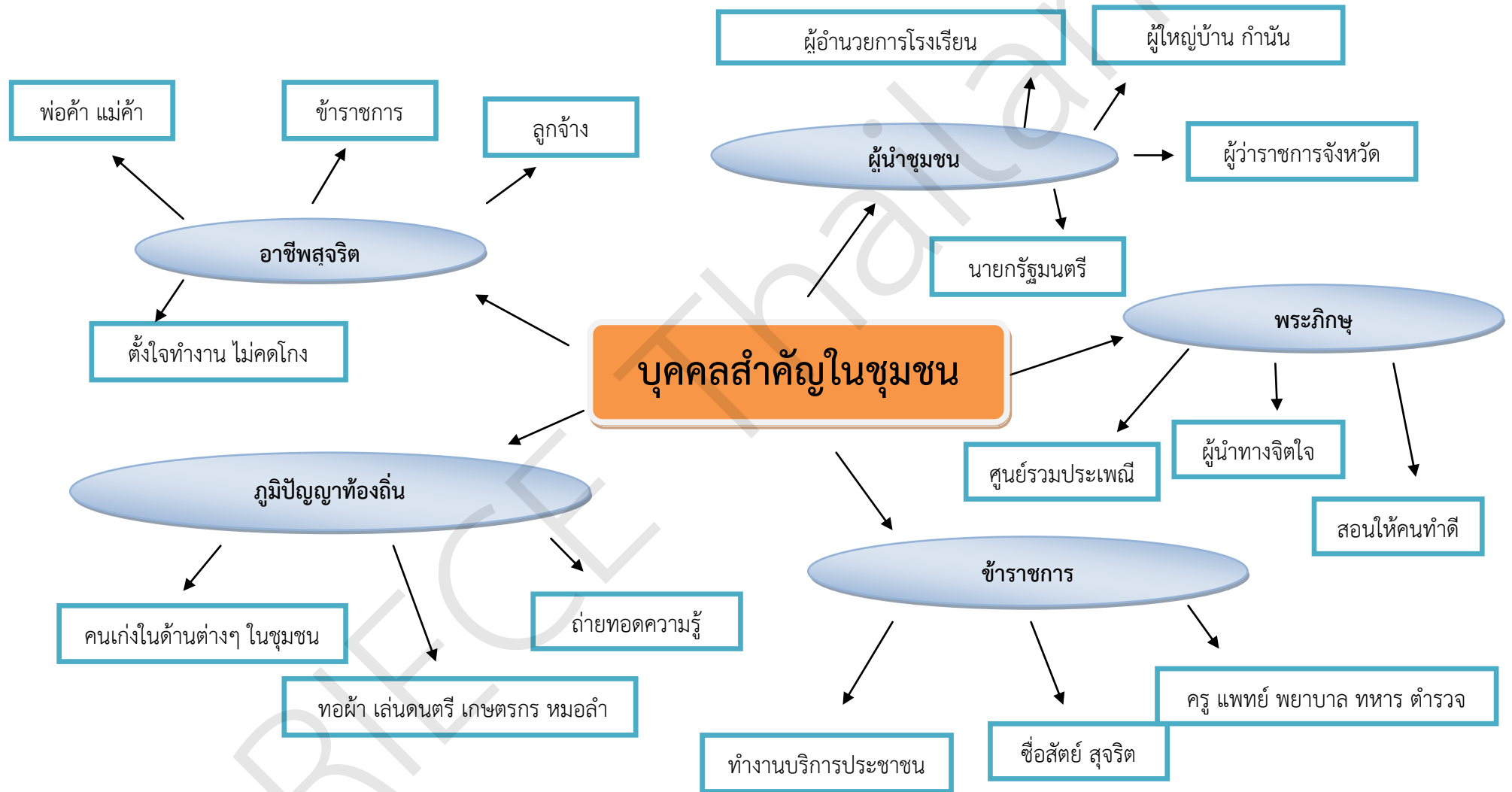
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 15 หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน สาระที่ควรเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07. 00 - 08. 00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08. 00 - 08. 30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08. 30 - 08. 45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08. 45 - 09. 00	- กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09. 00 - 09. 15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09. 15 - 09. 45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09. 45 - 10. 45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10. 45 - 11. 15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11. 15 - 11. 45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11. 45 - 12. 00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12. 00 - 12. 15	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12. 15 - 14. 15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14. 15 - 14. 30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14. 30 - 15. 00	- กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15. 00 - 16. 00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง ผู้นำชุมชน

ความคิดรวบยอด

ผู้นำ คือผู้ที่มีอำนาจในการออกคำสั่งต่างๆเพื่อให้ผู้อื่นตามปฏิบัติตามคำสั่ง ผู้นำหมู่บ้าน คือ ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำในระดับโรงเรียน เรียกว่าผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ดชื่อ นายวีระศักดิ์ คำภักดี ผู้นำในห้องเรียน เรียกหัวหน้าห้อง ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การตระหนักในความสามารถ ของตนเอง : เด็กมีความมั่นใจและทำ สิ่งต่างๆด้วยความสามารถของตนเอง (8) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 4. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูตีกลองเป็นจังหวะ แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตามประกอบจังหวะเสียงกลอง โดยเมื่อครูตีกลองรัวๆ ให้เปลี่ยนเด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2- 3 อีก 1-2 ครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กในแต่ละกลุ่มมีโอกาสออกมาเป็นผู้นำให้ครบทุกคน 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆแล้วให้เด็กตึมน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนคลายริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ไม่ดี (14)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23)</p> <p>3. การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ตัวหนังสือ : เด็กแสดงถึงความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (28)</p> <p>4. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ : เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (29)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำภาพพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และ ภาพผู้อำนวยการโรงเรียนมาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความหมายของคำว่า ผู้นำโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ รู้จักคำว่าผู้นำหรือไม่ มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>1.2 เด็กๆ คิดว่าผู้นำในครอบครัวหรือในบ้านของเด็กๆ คือใคร เพราะอะไร</p> <p>1.3 เด็กๆ คิดว่าในห้องเรียนของเรามีผู้นำหรือไม่ คือใคร</p> <p>1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าผู้นำมีหน้าที่อย่างไร</p> <p>1.5 เด็กๆ อยากเป็นผู้นำหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ ถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยอยากรู้เกี่ยวกับผู้นำในระดับต่างๆ</p> <p>3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม เพื่อระดมสมองถึงหน้าที่ของผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมอง</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความหมายและหน้าที่ของผู้นำ</p>	<p>1. ภาพพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</p> <p>2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพต่อเติมภาพวงกลมให้เป็นภาพผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพต่อเติมภาพวงกลมให้เป็นภาพผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ให้เด็กดู</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษที่มีภาพลายเส้นวงกลม</p> <p>4. ลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือการวาดภาพต่อเติมภาพวงกลมให้เป็นภาพผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้วถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. สีเทียน</p> <p>7. ดินสอ</p> <p>8. สีไม้</p>	<p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือกิจกรรม “การดวงแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. กิจกรรมการทวงแสนสนุก</p>	<p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปยังสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติ ตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้า ห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กแก้ปัญหาใน การเล่นได้</p> <p>2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่น เข้าที่</p>	<p>1. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุ ชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตาม พยัญชนะ (26)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆใน สิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุ ชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตาม พยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์บุคคล ต่างๆ”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์บุคคลต่างๆ ”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมการจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์บุคคลต่างๆ โดยมีครูคอย ดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การ จับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ บุคคลต่างๆ”</p> <p>2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม การศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง พระภิกษุ

ความคิดรวบยอด

พระภิกษุคือบุคคลที่ทำหน้าที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา พระภิกษุคือบุคคลที่สำคัญในชุมชน ที่ทำหน้าที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เช่น พิธีกรรมในวันสำคัญต่างๆ อาทิ วันขึ้นบ้านใหม่ งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ เป็นที่พึ่งทางจิตใจให้กับคนในชุมชน พระภิกษุอาศัยอยู่ที่วัด ในตอนเช้าจะออกบิณฑบาต นุ่งห่มด้วยจีวรสีเหลือง โคนผม โคนคิ้ว ซึ่งเป็นผู้ที่สืบทอดและดำรงไว้ซึ่งศาสนาพุทธ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการของตนเองได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบบริเวณตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในตอนเช้า 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยเปลี่ยนกิจกรรมอื่นๆ ทางการศึกษา เช่น ฟังเทศน์ เวียนเทียน ถวายสังฆทาน ฯลฯ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามตนตามมารยาทไทยได้</p>	<p>1. การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ถูก (14)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูแสดงบทบาทสมมติเป็นพระสงฆ์ ทำกิจกรรมต่างๆ ทางพุทธศาสนา เช่น บิณฑบาต เทศนา ฯลฯ ให้เด็กๆ ทายว่าคือใคร</p> <p>2. ครูนำภาพพระสงฆ์และภาพวัดมาให้เด็กดู จากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพระสงฆ์ที่เด็กๆ รู้จัก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ เคยเห็นพระสงฆ์หรือไม่ ที่ไหน อย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ คิดว่าพระสงฆ์อาศัยอยู่ที่ไหน</p> <p>2.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าพระสงฆ์มีหน้าที่อะไรบ้าง</p> <p>2.4 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีพระสงฆ์จะเป็นอย่างไร</p> <p>2.5 เด็กๆ คิดว่าเด็กๆ ควรปฏิบัติตัวอย่างไรต่อพระสงฆ์</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วระดมสมองถึงวิธีการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมอง</p> <p>5. ครูสาธิตวิธีการบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>6. เด็กทดลองกราบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>7. เด็กและครুর่วมสรุปถึงความสำคัญและการปฏิบัติตัวต่อพระสงฆ์</p>	<p>1. ภาพพระสงฆ์</p> <p>2. ภาพวัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็นต่อพระสงฆ์</p> <p>3. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพจิ๋ว พระภิกษุ และกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการการฉีกปะภาพจิ๋วพระภิกษุ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพจิ๋วพระภิกษุเมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีกอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. ภาพลายเส้นพระภิกษุ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>4. กระดาษมันปูสีเหลือง</p> <p>5. กาว</p> <p>6. สีเทียน</p>	<p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การดวงแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การดวงแสนสนุก”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>6. เด็กถามคำถาม และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมา ใช้ ในการเล่นได้</p>	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือใน การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความ ขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรูสึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะ ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณ พื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ใน การเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตน อย่างปลอดภัยขณะ เล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึง ความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อในการ เคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความ ขัดแย้งทางสังคม ด้วยเหตุผล (15)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตน ในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบ สนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่าง ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระ ในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>สนามหน้า ห้องเรียน หรือ อาคาร อเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน ในขณะเล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆได้</p> <p>2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆของวัตถุ (34)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “สังเกตรายละเอียดภาพวาด”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “สังเกตรายละเอียดภาพวาด”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพวาดโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมสังเกตรายละเอียดภาพวาด</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง ข้าราชการ

ความคิดรวบยอด

ข้าราชการคือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รับเงินเดือนจากรัฐบาล มีหน้าที่ทำงานบริการประชาชนทั่วไปในด้านต่างๆ อาชีพข้าราชการ ได้แก่ ครู หมอ ตำรวจ ทหาร พยาบาล ฯลฯ ซึ่งแต่ละอาชีพจะทำงานแตกต่างกันไป เช่น หมอและพยาบาล ทำงานที่โรงพยาบาล มีหน้าที่รักษาคนป่วย ครู ทำงานที่โรงเรียน มีหน้าที่สอนหนังสือ ตำรวจ ทำงานที่สถานีตำรวจ มีหน้าที่จับคนร้าย ทหาร มีหน้าที่ป้องกันรักษาประเทศจากผู้ก่อการร้าย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูร้องเพลง “ตำรวจจ๋า” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ตำรวจจ๋า” ตามจินตนาการ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “ตำรวจจ๋า”	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง 2. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “ตำรวจจำ”</p> <p>2. ครูและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง</p> <p>3. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอาชีพข้าราชการ ในชุมชน โดยใช้หุ่นมือประกอบ และครูใช้คำถามนำดังนี้</p> <p>3.1 เด็กๆ รู้จัก “ข้าราชการ” หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.2 คนที่มีอาชีพข้าราชการมีลักษณะพิเศษอย่างไร (เครื่องแต่งกาย หรือ ลักษณะการทำงาน)</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติคนในอาชีพข้าราชการ ในชุมชน ให้เด็กกลุ่มอื่นๆ ทายชื่ออาชีพ</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการแสดงบทบาทสมมติคนในอาชีพรับราชการต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของข้าราชการ</p>	<p>1. เพลง “ตำรวจจำ”</p> <p>2. หุ่นมือหรือหุ่นกระดาษคนอาชีพ ข้าราชการ ต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์หุ่นยนต์นูน คนอาชีพข้าราชการในชุมชนและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์หุ่นยนต์นูนคนอาชีพข้าราชการ ในชุมชนให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์หุ่นยนต์นูนคนอาชีพข้าราชการในชุมชน เมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย	3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชม ในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็ก ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงาน ศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู เตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือ ทำงานศิลปะ	5. ภาพ ลายเส้นคนใน อาชีพ ข้าราชการ 6. นุ่น สำลี หรือ โย สังเคราะห์ 7. สีไม้	
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่นได้อย่าง เหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้ด้วยตนเอง	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มใน การสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการ เรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการ เก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง วางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้า มุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม ไว้ คือ กิจกรรม “การดวงแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็ก วางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด	1. แผ่นวางแผนการเล่น ของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม “การดวงแสน สนุก”	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการ เล่น 4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกล้วนในการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร3-4ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-5 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการละเล่น “ขี่ม้าส่งเมือง” และสาธิตการเล่น</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่น “การละเล่นขี่ม้าส่งเมือง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>การละเล่นขี่ม้าส่งเมือง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนข้าราชการ” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนข้าราชการ” 3. เด็กเล่นเกมการจับคู่ภาพเหมือนข้าราชการโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนข้าราชการ” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือความรู้ของชาวบ้าน ซึ่งเรียนรู้มาจากพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ญาติพี่น้อง หรือผู้มีความรู้ในหมู่บ้านในท้องถิ่นต่างๆ เช่น การร้องเพลงหมอลำ การจักสาน การทอผ้า การทำของเล่น ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กกล้าแสดงออก</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กแยกกลุ่ม แล้วให้เลือกโบมะพร้าวคนละ 1 ก้าน แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมโบมะพร้าว โดยอาจโบกไปมา บนศีรษะ รอบตัว หรือก้มตัวโบกก็ได้ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุด แล้วนำโบมะพร้าวมาต่อกันให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p>3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อโบมะพร้าวเป็นรูปตามจินตนาการของกลุ่มตน</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>5. ครูให้ตักน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนคลายเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. โบมะพร้าว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำตะกร้อที่सानจากโบมะพร้าวมาให้เด็กดูแล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความสามารถของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปู่ย่าตายายในความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ</p> <p>2. ครูให้ผู้ปกครองนักเรียนให้ความรู้และสาธิตการเล่นโบมะพร้าวเป็นของเล่น ของใช้ต่างๆ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูให้เด็กทดลองเล่นโบมะพร้าวเป็นของเล่นตามที่คุณปกครองทำให้ดู</p> <p>4. เด็กกล่าวขอบคุณผู้ปกครองที่เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการเล่นโบมะพร้าว</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p>	<p>1. ผู้ปกครอง เด็ก</p> <p>2. โบมะพร้าว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากโบมะพร้าว และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการประดิษฐ์ของเล่นจากโบมะพร้าวให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากโบมะพร้าว เมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีกอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. โบมะพร้าว</p> <p>3. สีเทียน</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถาม และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การทวงแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม “การทวงแสนสนุก”	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้าที่ 6. การถามคำถาม และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้อีกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตน อย่างปลอดภัยขณะ เล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ เคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตน ในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน ในขณะเล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กต่อภาพตัดต่อได้	1. การนับ : เด็กนับจำนวนสิ่งต่างๆ (33) 2. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบาย เปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา“เรียงลำดับขนาดปลาตะเพียน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับขนาดปลาตะเพียน” 3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดปลาตะเพียนโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. การเรียงลำดับขนาดปลาตะเพียน 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการเรียงลำดับขนาดปลาตะเพียน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง อาชีพสุจริต

ความคิดรวบยอด

อาชีพสุจริตคืออาชีพที่ทำแล้วไม่ผิดกฎหมาย แต่ทำประโยชน์และนำความเจริญรุ่งเรืองให้กับสังคมและประเทศชาติ เช่น ตำรวจ ครู หมอ พยาบาล ช่างนา ช่างสวน นักร้อง ช่างเสริมสวย พนักงานขาย แม่ค้าพ่อค้า ทหาร ฯลฯ ซึ่งอาชีพเหล่านี้มีประโยชน์ต่อสังคมและนำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ชุมชนและสังคมต่อไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงที่อยู่ในความนิยม ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กแยกกลุ่มดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มตำรวจ ให้ไปที่มุมของเล่นพลาสติก 2.2 กลุ่มคุณครู ให้ไปที่มุมหนังสือ 2.3 กลุ่มหมอ ให้ไปที่มุมวิทยาศาสตร์ 2.4 กลุ่มแม่ค้า พ่อค้า ให้ไปที่มุมบ้านแล้วแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประจำอาชีพ 1 ท่าทาง แล้วให้เด็กทุกคนในกลุ่มทำท่าทางนั้นเหมือนกันหยุดนิ่งไว้ <p>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแล้วให้เปลี่ยนอาชีพไม่ให้ซ้ำกับอาชีพเดิม</p>	<p>กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กตม้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อน อิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ 3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้ คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและ ความรู้สึกผ่านดนตรี (42)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูทายปริศนาคำทายใครเอ่ยเกี่ยวกับอาชีพสุจริตต่างๆ เช่น ใครเอ่ยไล่จับคนร้าย ปกป้องคนดี สวมชุดกาบิ (ตำรวจ) ใครเอ่ย จับเข็มทุกวัน รักษาคนไข้ พากันหายป่วย (หมอ) ให้เด็กเป็นผู้ตอบ 2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับอาชีพสุจริตต่างๆโดยครูนำ ภาพบุคคลอาชีพต่างๆมาให้เด็กดู (ประมาณ 4-5 อาชีพ) 3. ครูให้เด็กเลือกอาชีพสุจริตที่ตนเองชอบ และแบ่งกลุ่มไปตามอาชีพนั้นแล้วระดมสมองถึงหน้าที่และความสำคัญของอาชีพนั้นๆ 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของตน 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาชีพสุจริตต่างๆ	1. ปริศนาคำทายอาชีพสุจริต 2. ภาพคนในอาชีพสุจริต	<u>สังเกต</u> 1. การพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมืออาชีพสุจริต และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตวิธีการการประดิษฐ์หุ่นนิ้วมืออาชีพสุจริต 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมืออาชีพสุจริตเมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. ภาพลายเส้นคนอาชีพสุจริต 6. กาว	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย	3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การดวงแสนสนุก” จนเสร็จแล้วให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม “การดวงแสนสนุก”	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกล้วนการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมูวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การถามคำถาม และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการวิ่งรอบสนามเล็กหน้าห้องเรียน</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกเทนนิส และ ลูกบอลให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอล และการขว้างบอลไกลให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นขว้างบอลไกลประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนบอล และเด็กชายไปเล่นขว้างบอลไกล</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ลูกเทนนิส</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “พื้นฐานการบวกภาพทหาร 1-5” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “พื้นฐานการบวกภาพทหาร 1-5” 3. เด็กเล่นเกมพื้นฐานการบวกภาพทหาร 1-5 โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมพื้นฐานการบวกภาพทหาร 1-5 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “แม่ครัวตัวน้อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมติการทำอาหาร หรือทำงานครัวในลักษณะต่างๆ เช่น ทำความสะอาด ไปจ่ายตลาด เสิร์ฟอาหาร ฯลฯ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ในมุมบ้าน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สถานีตำรวจของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบสร้างสถานีตำรวจตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ หรือ เลโก้ - หุ่นจำลองคน รถยนต์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “อาชีพในชุมชน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับคนในอาชีพต่างๆ ในชุมชน <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพเกี่ยวกับคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “พืชผักในชุมชน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพืชผักในชุมชน ที่ครูนำมาไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - พืชผักที่มีในชุมชน - แวนชยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ปั้น ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปคนอาชีพต่างๆ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมัน - กระดาษรองปั้น
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “แม่ค้าพ่อค้าน่ารัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมติการเป็นพ่อค้าแม่ค้าขายสินค้าในชุมชน <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับของคนวัยต่างๆ - อุปกรณ์ในมุมบ้าน 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “โจรขโมยขยาจรด”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นโจรขโมยขยาจรดตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - หุ่นจำลองคน รถยนต์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ภูมิปัญญาท้องถิ่น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้า การทำเครื่องดนตรี หมอลำ การประดิษฐ์ของเล่นพื้นเมือง ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ผลไม้ในชุมชน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตผลไม้ในชุมชนที่ครูนำมาไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ที่มีมากในชุมชน เช่น แตงโม ฝรั่ง กล้วย ฯลฯ - แวนชยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พับ พับ พับ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กพับกระดาษเป็นรูปคนแล้วนำมาประกอบกันเป็นคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ A4 - สีเทียน

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน : “การตวงแสนสนุก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการตวง เช่น ปริมาตรมากที่สุด ปริมาตรน้อยที่สุด ได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบ ปริมาตรของสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยการใช้การตวงได้</p>	<p>1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบาย เปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ เคยเล่นน้ำ เล่นทรายในกิจกรรมการเล่นนอกห้องเรียน ซึ่งมีการ น้ำหรือทรายโดยใช้ช้อน แก้ว ถ้วย จาน หรืออุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย อื่นๆ ก็ยังไม่ค่อยเข้าใจความหมายของการตวง มากนักกว่ามีความหมายและวิธีการอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย</p> <p>1. ครูสนทนากับเด็กว่าถ้าเราอยากรู้จำนวนสิ่งของสิ่งต่างๆ เราก็ใช้วิธีการ นับ อยากรู้ความสูงของคน ความยาวของเชือก ใช้วิธีการวัด อยากรู้น้ำหนักของเพื่อนใช้วิธีการชั่ง แต่ถ้าเด็กๆ อยากรู้จำนวนของน้ำ หรือทราย เด็กๆ จะรู้ได้อย่างไร</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีการเปรียบเทียบปริมาณหรือปริมาตรของสิ่งของสองสิ่งใน ภาชนะว่าจะต้องใช้ภาชนะที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน ใส่สิ่งของที่ ต้องการเปรียบเทียบปริมาตร หรือปริมาณ โดยวางภาชนะให้อยู่ในระดับ เดียวกัน แล้วจึงสังเกตระดับความสูงของสิ่งของ หากสิ่งของในภาชนะใดมี ระดับสูงกว่า ก็แสดงว่ามีปริมาตรหรือปริมาณมากกว่า หากสิ่งของใน ภาชนะใดที่ระดับต่ำกว่า ก็แสดงว่ามีปริมาตรหรือปริมาณน้อยกว่า</p> <p>3. ครูนำแก้วใส 3 ใบที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน ใส่ น้ำสีไว้ปริมาตรไม่ เท่ากัน ให้ปริมาตรของน้ำสีมากน้อยแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น แก้วที่ 1 ใส่ น้ำสีเกือบเต็มแก้ว แก้วที่ 2 ใส่ น้ำสีครึ่งแก้ว แก้วที่ 3 ใส่ น้ำสีน้อยกว่า ครึ่งแก้ว วางแก้วทั้ง 3 ใบให้อยู่บนพื้นระดับเดียวกัน จากนั้นให้เด็กสังเกต แล้วทายว่าแก้วใหนมีน้ำสีน้อยที่สุด</p>	<p>1. แก้วใส่น้ำสีที่มี ปริมาตรแตกต่างกัน 3 ใบ</p> <p>2. ขวดใส่น้ำที่มี ปริมาตรแตกต่างกัน 3 ขวด</p> <p>3. ขวดใส่ทรายที่มี ปริมาตรแตกต่างกัน 3 ขวด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>4. เด็กและครูช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยเปรียบเทียบปริมาณน้ำสีในแก้วที่ละคู่ แล้วช่วยกันจัดเรียงลำดับแก้วน้ำจากแก้วที่มีน้ำสีน้อยที่สุดไปมากที่สุด หรือจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด</p> <p>5. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มไปนั่งตามโต๊ะที่ครูจัดอุปกรณ์ไว้ให้ แล้วช่วยกันเรียงลำดับปริมาณของสิ่งของในภาชนะ ใบไหนมีปริมาณมากที่สุดและสิ่งของในภาชนะใบไหนมีปริมาณน้อยที่สุด เช่น</p> <p style="padding-left: 40px;">กลุ่มที่ 1 ขวดน้ำ 3 ใบ ใส่ น้ำ</p> <p style="padding-left: 40px;">กลุ่มที่ 2 ขวดน้ำ 3 ใบ ใส่ทราย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า การตวง คือการหาปริมาณ หรือปริมาณของสิ่งต่างๆด้วยการใช้ภาชนะที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากันตวง ซึ่งจำนวนหรือปริมาณของสิ่งเหล่านั้นเราไม่สามารถรู้ไม่ได้ด้วยวิธีการนับ การชั่ง และการวัด เช่น การตวง น้ำ ทราย น้ำตาล เกลือ ข้าวสาร ฯลฯ</p> <p>7. ครูให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p>1. คำถามสำคัญ</p>	<p>1.1 ผู้นำชุมชนหมายถึงใคร มีหน้าที่อย่างไร 1.2 ทำไมต้องมีพระภิกษุในชุมชน 1.3 เด็กๆ รู้จักคนในอาชีพใดบ้างในชุมชนของเรา 1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ทำไมคนเราจึงมีอาชีพแตกต่างกัน 1.5 ปู่ย่า ตายาย ของเด็กๆ ทำอะไรได้บ้าง 1.6 อาชีพสุจริตมีลักษณะอย่างไร</p>				
<p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p><u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ตำรวจจำ 3.2 คุณครูของฉัน 3.3 อาชีพในชุมชน
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	LEADER (ผู้นำ) MONK (พระสงฆ์) SOCIAL (สังคม) DUTY (หน้าที่) KNOWLEDGE (ความรู้) LOCAL (ท้องถิ่น) OCCUPATION (อาชีพ) WORK (ทำงาน)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การसानไ้มะพร้าวจากวิทยากรท้องถิ่น 5.2 การสัมภาษณ์บุคคลอาชีพต่างๆ ในโรงเรียน 5.3 การแสดงบทบาทสมมติเป็นคนอาชีพต่างๆ
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : บุคคลสำคัญในชุมชน 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “บุคคลสำคัญในชุมชน” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของคนอาชีพต่างๆในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “ตำรวจจ๋า”

ตำรวจจ๋ากรุณาหนูหน่อย หนูน้อยๆ จะข้ามถนน
เดินดีตัวอย่างวิ้งซุกซน จะข้ามถนนตรงทางม้าลาย

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “ขี่ม้าส่งเมือง”



วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่าย เท่าๆ กัน เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นเจ้าเมือง ซึ่งจะต้องไม่เข้ากับฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่ง แต่ละฝ่ายจับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกว่าใครจะเริ่มเล่นก่อน ฝ่ายชนะจะเริ่มเล่นก่อนโดยการเดิน มากระซิบบอกใครคนหนึ่งของฝ่ายตรงกันข้ามกับผู้ที่ เป็นเจ้าเมืองก่อน แล้วกลับไป ฝ่ายตรงกันข้ามจะเดิน มากระซิบบ้าง ถ้ากระซิบบอกได้ ตรงกับที่ฝ่ายแรกกระซิบบอกไว้ เจ้าเมืองจะกล่าวคำว่า “โป้ง” คนกระซิบบอกคนแรก ต้อง เป็นเฉลย และฝ่ายที่ทายถูกทายได้อีกครั้งจนกว่าข้างใดข้างหนึ่งจะหมด ฝ่ายใดหมด ก่อน ฝ่ายนั้นแพ้ และให้ฝ่ายชนะขี่หลังไปส่งเมือง

บันทึกผลหลังการสอน

