

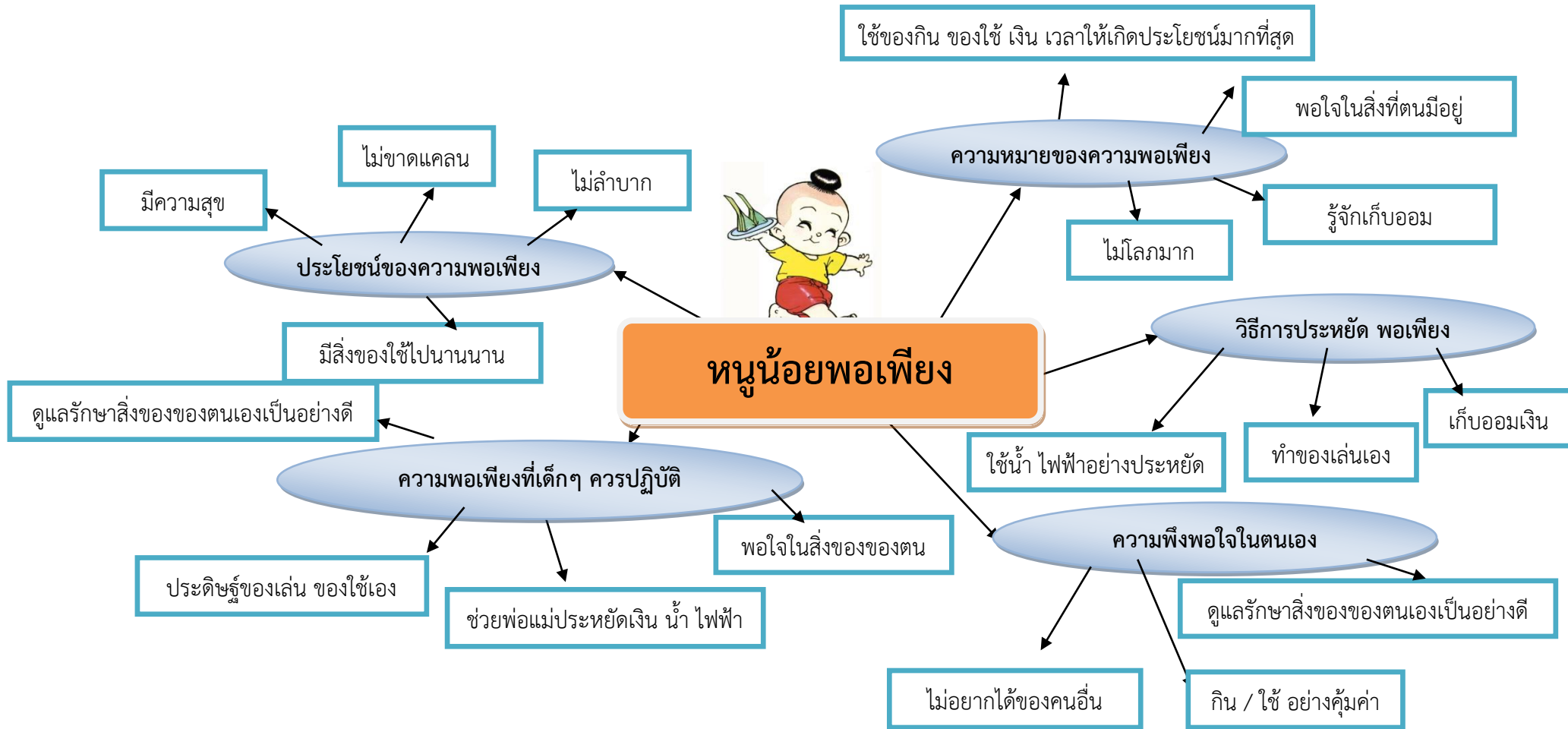
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 16 หน่วยหน่วยน้อยพอเพียง สาระที่ควรเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|-------------|---|---|
| 7.00-8.00 | - รับเด็ก | - ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ |
| 8.00-8.30 | เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง | - เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ |
| | | - ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย |
| | | - ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน |
| 8.30-8.45 | เตรียมตัวก่อนเรียนรู้ | - เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง,ล้างมือ,เข้าห้องน้ำ |
| 8.45-9.00 | กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง | - ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ |
| 9.00-9.15 | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ | - ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ |
| 9.15-9.45 | กิจกรรมสร้างสรรค์ | - ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ |
| 9.45-10.45 | กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย | - วางแผน (5นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม |
| 10.45-11.15 | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกรรมกลางแจ้ง - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน |
| 11.15-11.45 | - พักเที่ยง | - เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน |

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|-------------|----------------------------|--|
| 11.45-12.00 | - เตรียมตัวก่อนนอน | - เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน |
| 12.00-12.15 | รับการบ้าน/พานิทานกลับบ้าน | - เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน |
| | | - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน |
| 12.15-14.15 | - นอนพักผ่อน | - ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน |
| 14.15-14.30 | - ตื่นนอน | - เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารเช้า |
| 14.30-15.00 | - สดชื่นหลังตื่นนอน | - ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก(เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ |
| 15.00-16.00 | - ส่งเด็กกลับบ้าน | - ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน |

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยพ้อเพียงเรื่อง ความหมายของความพ้อเพียง

ความคิดรวบยอด

ความพ้อเพียง หมายถึง การใช้เงิน สิ่งของ เวลา และทรัพยากรต่างๆเท่าที่จำเป็น และเก็บรักษา หรือออมส่วนที่เหลือไว้ใช้ในโอกาสอันควร เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การใช้ทรัพยากรควรใช้ได้เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด ไม่หลงค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง และไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายจนเกินความจำเป็น มีความพอประมาณไม่โลภมากอยากได้เกินความจำเป็น ไม่ใช้จ่ายเงินเกินตัว

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|--|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมแล้วเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “รวมเงิน” ตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นักเรียนจับกลุ่มตามคำสั่ง รวมเงิน 3 บาท 4 บาท หรือ 5 บาท เป็นต้น 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง โดยในแต่ละครั้งให้เปลี่ยนจำนวนเงินไม่ให้เหมือนเดิม 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆแล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป | 1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. เพลงรวมเงิน | <u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |
| 1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง | 1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทาน เรื่อง “ มดง่ามทำงาน ” โดยการวาดภาพประกอบให้เด็กฟัง | 1. นิทานเรื่อง มดง่ามทำงาน | <u>สังเกต</u> 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็น |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|---|--|---|---|
| <p>ได้</p> <p>2. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</p> | <p>ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> | <p>2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความหมายของการประหยัดและความพอเพียงจากเรื่องราวในนิทาน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง</p> <p>2.2 มดง่ามมีนิสัยอย่างไร</p> <p>2.3 ตั๊กแตนมีนิสัยอย่างไร</p> <p>2.4 เกิดอะไรขึ้นกับมดง่ามและตั๊กแตน</p> <p>2.5 เด็กๆคิดว่าการประหยัดคืออะไร</p> <p>2.6 ความพอเพียงคืออะไร</p> <p>3. ครูให้เด็กเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุดหรือนิทาน พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกตัวละครนั้นๆ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของการประหยัดและความพอเพียงอีกครั้ง</p> | <p>2. กระดาษสำหรับวาดภาพประกอบ</p> <p>3. ซอล์ก หรือปากกาเขียนไวท์บอร์ด</p> | <p>ประโยคต่อเนื่อง</p> <p>2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p> |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง</p> <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่น</p> | <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพิมพ์ภาพเหรียญเงินด้วยสีไม้ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการพิมพ์ภาพเหรียญเงินด้วยสีไม้ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพิมพ์ภาพเหรียญเงินด้วยสีไม้เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. เงินเหรียญต่างๆ</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. กระดาษ A4</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้า</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|--|---|
| | ชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45) | 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ | 7. สีเทียน 8. ดินสอ 9. สีไม้ | ที่ |
| 1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น ได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ใน | 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) | กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“เงินทองของมีค่า” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ | 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม “เงินทองของมีค่า” | <u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้าที่ 6. การถามคำถาม และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยง |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|---|-----------------|---|
| การเล่นได้ | 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44) | 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมชื่นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ | | ความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน |
| 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย | 1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี:เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปยังสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย | เครื่องเล่นสนาม | <u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|---|---|--|---|
| | | 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน | | |
| 1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้อ | 1. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47) | กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา“การจับคู่ภาพเหมือนเงินเหรียญกับธนบัตร” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม“การจับคู่ภาพเหมือนเงินเหรียญกับธนบัตร” 3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนเงินเหรียญกับธนบัตรโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | 1. เกมจับคู่ภาพเหมือนเงินเหรียญกับธนบัตร 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | <u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยพอเพียงเรื่อง ความพ้อเพียงในรูปแบบต่างๆ

ความคิดรวบยอด

วิธีการประหยัดมีหลายรูปแบบ ซึ่งเด็กๆสามารถนำไปปฏิบัติได้ ได้แก่ การประหยัดน้ำและไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งหลังการใช้การประหยัดเงินซื้อของเล่นให้น้อยลง หรือไม่ซื้อของเล่นที่มีราคาแพงออมเงินด้วยหยอดกระปุกออมสินหรือฝากออมทรัพย์กับคุณครู ไม่ซื้อของใช้ส่วนตัวบ่อยครั้ง เช่น ดินสอ ยางลบสีควรใช้ให้หมดก่อน จึงค่อยซื้อใหม่ หากเด็กรู้จักประหยัดเงินก็จะช่วยพ่อแม่ประหยัดค่าใช้จ่ายและมีเงินเก็บไว้ใช้เมื่อโตขึ้น

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี | <ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว(17) การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | <p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูพาเด็กร้องเพลง “รวมเงิน” ประกอบจังหวะเสียงกลอง ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “รวมเงิน” ตามจินตนาการ เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการคิดท่าทางประกอบเพลง “รวมเงิน” ตามจินตนาการ ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป | <ol style="list-style-type: none"> กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ เพลงรวมเงิน | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |
| <ol style="list-style-type: none"> เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง | <ol style="list-style-type: none"> ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรง | <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเล่านิทานเรื่อง “หนูอู๊ดอู๊ดกับกระปุกกายสิทธิ์” ประกอบการวาดภาพประกอบให้เด็กฟัง | <ol style="list-style-type: none"> นิทานเรื่อง หนูอู๊ดอู๊ดกับ | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็น |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|---|---|--|
| <p>ต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กแสดงความคิดรวบยอดได้</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้</p> | <p>กับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้ คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> | <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน โดยถามเชื่อมโยงถึงเรื่องการประหยัด และอธิบาย เกี่ยวกับวิธีการประหยัดในรูปแบบต่างๆ</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วระดมสมองถึงวิธีการประหยัดในรูปแบบต่างๆ</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการประหยัดในรูปแบบต่างๆ อีกครั้ง</p> | <p>กระปุก กายสิทธิ์</p> | <p>ประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็นต่อพระสงฆ์</p> <p>3. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย</p> |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p> | <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบขวดลายกระปุกออมสิน และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการออกแบบขวดลายกระปุกออมสิน ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบขวดลายกระปุกออมสินเมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p> | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. ภาพลายเส้นกระปุกออมสิน</p> <p>4. กระดาษมันปูโต๊ะ</p> <p>5. กาว</p> <p>6. สีเทียน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|---|---|
| <p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่ม ในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือใน การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความ ขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p> | <p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการ เรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวาง ในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และ ทอยยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“เงินทองของมีค่า” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือก มุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่2จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่2 (กลุ่มที่จะ ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณ พื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม เงินทองของมี ค่า</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหา คำตอบและข้อ สงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหา การเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และ ผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่น เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|--|---|
| | <p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกละหว่างการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | <p>ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p> | <p>สนามหน้าห้องเรียน</p> <p>หรือ อาคารอเนกประสงค์</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> |
| <p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆได้</p> <p>2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้</p> | <p>1. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุเสียงชื่อตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p> <p>2. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> | <p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เงินเหรียญและธนบัตรต่างๆ”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เงินเหรียญและธนบัตรต่างๆ”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เงินเหรียญและธนบัตรต่างๆ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> | <p>1. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เงินเหรียญและธนบัตรต่างๆ</p> <p>2. เกมที่เคย</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|----------------------------------|----------------------|--|------------|------------|
| 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ | | 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย | เล่นมาแล้ว | |

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยหน่วยน้อยพอเพียงเรื่อง ความพึงพอใจในตนเอง

ความคิดรวบยอด

ความพึงพอใจในตนเอง คือการรู้สึกว่าคุณค่าและพอใจในสิ่งที่ตนมี เด็กๆ ควรมีความพึงพอใจในตนเอง เพราะการรู้สึกพอใจในสิ่งที่ตนมีจะทำให้เรามีความสุข ไม่ต้องไปดิ้นรนอยากได้เหมือนคนอื่นๆ เพราะหากไม่ได้ก็จะมีแต่ความทุกข์ ความพึงพอใจที่เด็กๆ ควรปฏิบัติ เช่น พอใจในของเล่นที่ตนเองมี ไม่ต้องอยากได้ของเพื่อนแล้ว บังคับให้พ่อแม่ซื้อให้ พอใจในอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองมี เช่น ดินสอ ดินสอสี ไม่ควรอยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตนเองหรืออยากได้เหมือนเพื่อนแล้วบังคับให้พ่อแม่ซื้อให้ เพราะพ่อแม่อาจจะไม่มีเงินซื้อให้เราก็ได้และอาจทำให้พ่อแม่เหนื่อยมากขึ้นที่ต้องหาเงินให้มากกว่าเพื่อซื้อของที่เรายากได้

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|---|---|----------------------------------|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการของตนเองได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก แข็งแรง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว(17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบบริเวณตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับประหยัดน้ำ 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยเปลี่ยนเป็นการประหยัดแบบอื่นๆ การประหยัดไฟ หรือ การประหยัดเงิน ฯลฯ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนคลายริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป | กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ | <u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง 2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้ | <ol style="list-style-type: none"> ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22) การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23) การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้ คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตาม ความหมาย (24) | <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเล่านิทานเรื่อง “เบิ้มแมวใหญ่กับจ้อยแมวเล็ก” ประกอบการวาดภาพให้เด็กฟัง ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน จากนั้น ครูถามเด็กๆว่าเด็กๆคิดว่าความพึงพอใจในตนเอง คืออะไร ครู อธิบายให้เด็กฟังเพิ่มเติม ครูให้เด็กแต่ละคนบอกถึงความพึงพอใจของตนเองคนละ 1 อย่าง ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความพึงพอใจในตนเองอีกครั้ง | <p>นิทานเรื่อง เบิ้มแมวใหญ่กับจ้อยแมวเล็ก</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น |
| <ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย | <ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงการชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45) | <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์กล่องทิชชูด้วยขวดพลาสติกและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กล่องทิชชูด้วยขวดพลาสติก ให้เด็กดู ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์กล่องทิชชูด้วยขวดพลาสติก เมื่อเสร็จแล้วถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู | <ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน กระดาษ A4 สีเทียน ขวดพลาสติก กระดาษ <p>ขนาด 1.5 ลิตรที่ตัดแล้ว เรียบร้อย</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง การเก็บของเข้าที่ |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|---|---|
| | | เตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ | มันปูสีต่างๆ 7. กาว | |
| 1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ใน | 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม | กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นวางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“เงินทองของมีค่า” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน | 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ทบทวน 4. กิจกรรมเงินทองของมีค่า | <u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|----------------------------|---|
| การเล่นได้ | <p>ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3-4 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-5 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ลิงชิงหลัก” และสาธิตการเล่น</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “การละเล่นลิงชิงหลัก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p> | <p>การละเล่นลิงชิงหลัก</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|---|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) | <p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพตัดต่อธนบัตรใบละ 100 บาท” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อธนบัตรใบละ 100 บาท” 3. เด็กเล่นเกมการต่อภาพตัดต่อธนบัตรใบละ 100 บาทโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | <ol style="list-style-type: none"> 1. เกมการต่อภาพตัดต่อธนบัตรใบละ 100 บาท 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยพอเพียงเรื่อง ความพอเพียงที่เด็กๆ ควรปฏิบัติ

ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตด้วยความพอเพียงทำให้เป็นคนรู้จักประมาณตนและมีความพอดีในการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตแบบพอเพียงสำหรับเด็กๆ นั้น สามารถปฏิบัติได้ง่ายๆ ได้แก่ นำของเล่นเก่าๆหรือที่ไม่ได้เล่นแล้วกลับมาเล่นอีกครั้ง เล่นของเล่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ม้าก้านกล้วย กะลา ฯลฯ ใส่เสื้อผ้าของพี่ที่พี่ไม่ใส่แล้ว แต่สามารถใส่นำมาสวมใส่ ไม่ต้องไปซื้อใหม่ใช้อุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ สี ให้หมดแล้วค่อยซื้ออันใหม่เพียงเท่านี้เด็กๆก็มีความพอเพียงในดำเนินชีวิต

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|---|--------------------------|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว(17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กแยกกลุ่ม แล้วให้เลือกเหรียญเงินขนาดต่างๆ เช่น เหรียญ 25 สตางค์ เหรียญ 50 สตางค์ เหรียญ 1 บาท เหรียญ 5 บาท และ เหรียญ 10 บาท คนละ 1 เหรียญ แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมเหรียญเงิน โดยอาจวางไว้บนสิริชะ บนมือ หนีบรักแร้ ฯลฯ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุด แล้วนำเหรียญเงินมาต่อกันให้เป็นรูปตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อเหรียญเงินเป็นรูปตามจินตนาการของกลุ่มตน 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเหรียญเงินมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูป | 1. กลอง 2. เงินเหรียญ | <u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|--|------------------------------|---|
| | | เดิม 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. ครูให้ตม้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป | | |
| 1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจได้นาน ขึ้นได้ | 1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและ แสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22) 2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตาม ความหมาย (24) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หมู่บ้านเห็ดหอม” ให้เด็กฟังพร้อมวาดภาพ ประกอบการเล่า 2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 ในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง 2.2 ในหมู่บ้านนี้มีอาชีพอะไร 2.3 เด็กๆ คิดว่าของวิเศษที่ทุกคนอยากได้คืออะไร 2.4 เด็กๆ คิดว่าอะไรทำให้คนในหมู่บ้านยากจนลง 2.5 เด็กๆ คิดว่าทำอะไร คนในหมู่บ้านเห็ดหอมจึงจะไม่ ยากจน 3. เลือกตัวละครที่ชอบในนิทานพร้อมบอกเหตุผลประกอบการ เลือก 4. เด็กอาสาสมัคร 4-5 คนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความพอเพียงที่เด็กๆ ควรปฏิบัติอีก ครั้ง | นิทานเรื่อง หมู่บ้าน เห็ดหอม | <u>สังเกต</u> 1. การฟัง พูด โต้ตอบ และแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง 2. การรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น 3. การร่วม กิจกรรมด้วย ความสนใจได้นาน ขึ้น |
| 1. เด็กทำงานศิลปะ ตามจินตนาการของ | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึง ความแข็งแรง | กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ของเล่น จากถุงกระดาษ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การ | 1. กระดาษ A4 2. ถุงกระดาษ | <u>สังเกต</u> 1. การทำงาน ศิลปะตาม |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|---|---|---|--|
| <p>ตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือและการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p> | <p>วาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการประดิษฐ์ของเล่นจากถุงกระดาษให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากถุงกระดาษ เมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p> | <p>3. ภาพลายเส้นรูปสัตว์ต่างๆ</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p> | <p>จินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |
| <p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับ</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> | <p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการณ์</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|--|--|
| <p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> | <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>กิจกรรม“เงินทองของมีค่า” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมเงินทองของมีค่า</p> | <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง</p> | <p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็ก</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้ง</p> | <p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|---|--|--|
| <p>ปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p> | <p>แสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตน ในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p>คำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p> | <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การ เล่นทราย</p> | <p>ในการเล่น</p> <p>3. การแสดงออก ทางอารมณ์ขณะ เล่น</p> |
| <p>1. เด็กแก้ปัญหาด้วย วิธีการต่างๆ โดยการ ลองผิดลองถูก</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อนได้</p> <p>3. เด็กต่อภาพตัดต่อได้</p> | <p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับ คุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจและ แก้ปัญหา (40)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)</p> | <p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การสังเกตรายละเอียดภาพสวนครัว”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การสังเกตรายละเอียดภาพสวนครัว”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมการสังเกตรายละเอียดภาพสวนครัวโดยมีครูคอย ดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p> | <p>1. การสังเกต รายละเอียด ภาพสวนครัว</p> <p>2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การเล่นเกม การสังเกต รายละเอียดภาพ สวนครัว</p> <p>2. การเล่น รวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่</p> |

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยพอเพียงเรื่อง ประโยชน์ของความประหยัดหรือความพอเพียง

ความคิดรวบย่อ

การประหยัดและความพอเพียงทำให้มีทรัพยากรไว้ใช้ได้ยาวนานขึ้น การประหยัดในการใช้สิ่งต่างๆ เช่น เงิน สิ่งของ น้ำ ไฟ เวลาใช้สิ่งเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดย่อมเกิดประโยชน์กับตัวเรา เช่น มีเงินเก็บไว้ใช้เมื่อคราวจำเป็น มีน้ำ ไฟไว้ใช้ได้ยาวนานขึ้น ไม่ขาดแคลนในการใช้อาบ ต้มหรือทำกิจกรรมอื่นๆ และมีสิ่งของไว้ใช้ได้นานขึ้น และใช้ได้อย่างคุ้มค่าสูงสุด ลดการขัดแย้งภายในครอบครัวเพราะมีเงิน สิ่งของไว้ใช้เมื่อคราวจำเป็นไม่ต้องทะเลาะกันเพราะไม่มีเงินหรือสิ่งของ ครอบครัวก็อบอุ่นมากขึ้น

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|---|---|---|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูพาร้องเพลง“ปลุกผัก” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ปลุกผัก” ตามจินตนาการ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนคลายเตรียมทำกิจกรรมต่อไป | 1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงปลุกผัก | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |
| 1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก | 1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กท่องบทกลอนเกี่ยวกับ“การออมเงิน” 2. ครูและเด็กสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเนื้อหาในบทกลอนโดยครูซักถาม | บทกลอนการออมเงิน | สังเกต 1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดง |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|--|--|
| <p>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p> | <p>ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> | <p>เกี่ยวกับประโยชน์ของการประหยัดและความพอเพียงโดยถามเด็กว่า</p> <p>2.1 เด็กๆ คิดว่าการประหยัดและความพอเพียงมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>2.2 ถ้าเราไม่ประหยัดและพอเพียงจะเป็นอย่างไร</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มเพื่อระดมสมองเกี่ยวกับประโยชน์ของการประหยัดและความพอเพียง</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมอง</p> <p>5. ครูพาเด็กท่องบทกลอน“การออมเงิน” อีกครั้ง</p> | | <p>ความรู้สึเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p> |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเป็นระเบียบ</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p> | <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากกล่องกระดาษ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการการประดิษฐ์ของเล่นจากกล่องกระดาษ</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากกล่องกระดาษ เมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p> | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นหน้าสัตว์</p> <p>6. กาว</p> <p>7. กล่องกระดาษ เช่น กล่องขนมหรือของใช้เปล่าๆ</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|---|---|--|--|
| <p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> | <p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เงินทองของมีค่า” จนเสร็จแล้วให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> | <p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมเงินทองของมีค่า</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|--|----------------------------|--|
| | 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44) | 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ | | <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน |
| 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย | 1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูให้เด็กจับคู่ แล้วแจกลูกเทนนิสให้คนละ 1 ลูก 3. ครูให้เด็กแต่ละคู่ยืนห่างกัน 1 เมตร แล้วโยนลูกเทนนิสให้กันรับไปมา 4. ครูให้เด็กแต่ละคู่คิดวิธีการเล่นกับลูกเทนนิสด้วยตนเอง 5. ครูให้เด็กแต่ละคู่เล่นกับลูกเทนนิสตามวิธีการที่เด็กคิดขึ้น โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน | 1. ลูกเทนนิส 2. ห่วงยาง | <u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น |
| 1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ใน | 1. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบายทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และ | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของผักกาด” | 1. การเรียงลำดับ | <u>สังเกต</u> 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะ |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ(KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|---|---|---|
| <p>ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p> | <p>สร้างแบบรูปต่างๆ (39)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> | <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของผักกาด”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมการเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของผักกาดโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> | <p>เหตุการณ์การเจริญเติบโตของผักกาด</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> | <p>ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p> |

ตารางกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยหน่วยน้อยพอเพียง

| มูม | | | | |
|---|--|---|--|---|
| มูมบทบาทสมมติ | มูมบล็อก | มูมหนังสือ | มูมวิทยาศาสตร์ | มูมศิลปะ |
| <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “แม่บ้านจอมประหยัด” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> แสดงบทบาทสมมติการไปจ่ายตลาดหรือการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด <u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์ในมูมบ้าน</p> | <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “ห้างโรบินสัน” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> ออกแบบสร้างห้างโรบินสันตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ หรือ เลโก้ - หุ่นจำลองคน รถยนต์</p> | <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “บันทึกการออมเงิน” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> - เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับการออมเงิน - สำนวการออมเงินของเพื่อน <u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพเกี่ยวกับการออมเงิน - บันทึกการออมเงิน ดินสอ</p> | <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “มาสังเกตเงินกันเถอะ 1” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> สังเกตเงินไทยของจริงที่เป็นเหรียญและธนบัตร โดยใช้แว่นขยาย <u>สื่อที่ใช้</u> - เงินไทย (เหรียญ ธนบัตร) - แว่นขยาย</p> | <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “มาประดิษฐ์ของเล่นกันเถอะ” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ <u>สื่อที่ใช้</u> - ก่อ่งกระดาษ ขวดพลาสติก - สีไม้ สีเทียน - กาว</p> |
| <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “พนักงานธนาคารน้อย” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> - แสดงบทบาทสมมติการพนักงานธนาคารรอรับฝากเงิน และแจกของที่ระลึกแก่ลูกค้า <u>สื่อที่ใช้</u> - เครื่องแต่งกายพนักงานธนาคาร และ - ธนบัตรจำลอง</p> | <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “ธนาคารของเรา” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมูมบล็อกมาต่อเป็นธนาคารตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - หุ่นจำลองคน รถยนต์</p> | <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “พ่อหลวงของเรา” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> - เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับในหลวงผู้ทรงคิดค้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือเกี่ยวกับในหลวง รัชการที่ 9</p> | <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “มาสังเกตเงินกันเถอะ 2” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> สังเกตเงินลาวของจริงที่เป็นเหรียญและธนบัตร โดยใช้แว่นขยาย <u>สื่อที่ใช้</u> - เงินลาว (เหรียญ ธนบัตร) - แว่นขยาย</p> | <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “มาประดิษฐ์ของใช้กันเถอะ” <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ <u>สื่อที่ใช้</u> - ก่อ่งกระดาษ ขวดพลาสติก - สีไม้ สีเทียน กาว</p> |

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย หนูน้อยพอเพียง : “เงินทองของมีค่า”

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ |
|---|---|---|--|
| 1. เพื่อให้เด็กแยกประเภทของเงินตามเกณฑ์ที่เด็กกำหนดได้ 2. เพื่อให้เด็กรู้ชนิดและค่าของเงินที่กำหนดให้ได้ | 1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35) 2. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ จัดลำดับสิ่งต่างๆ 3. หน่วย : เด็กเข้าใจและใช้มโนทัศน์เกี่ยวกับหน่วย | <p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในชีวิตประจำวันเด็กๆ คุณเคยกับเงินอยู่บ้างแล้ว บางคนก็เคยเห็นพ่อแม่ใช้เงินซื้อสิ่งของต่างๆ เด็กบางคนอาจเคยใช้เงินซื้อขนม หรือของเล่น บางคนก็นำเงินมาโรงเรียน โดยไม่รู้ว่าเงินคืออะไร มีความสำคัญหรือมีค่าอย่างไร</p> <p>เริ่มต้นกิจกรรมโดย...</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเงินเหรียญ 1 บาท 2 บาท 5 บาท และ 10 บาท แล้วให้เด็กสังเกต ขนาด น้ำหนัก ความหนา สี บุคคล สถานที่ ตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกที่แสดงบนเหรียญแต่ละชนิด (แนะนำครั้งละ 1-2 ชนิด อาจให้เด็กบอกว่ารู้จักเหรียญอะไรมาบ้างแล้ว แลเหรียญอะไรที่ยังไม่รู้จัก ครูแนะนำว่าตัวเลขที่ด้านหลังเงินเหรียญ บอกค่าของเงินเหรียญแต่ละเหรียญ และ บาท เป็นหน่วยของเงินไทย แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มมารับเหรียญจากครู กลุ่มละ 1 ถุง โดยในแต่ละถุงมีเงินเหรียญ 1 บาท 2 บาท 5 บาท และ 10 บาท จากนั้นให้เด็กเรียงลำดับขนาดของเงินเหรียญจากใหญ่ไปหาเล็ก และจากเล็กไปหาใหญ่ ครูให้เด็กแต่ละคนเลือกเงินเหรียญที่ตนเองชอบคนละ 1 เหรียญ แล้วนำเหรียญวางไว้ใต้กระดาษ A4 แล้วใช้ดินสอดำ หรือ ดินสอสีฝนบนกระดาษให้เกิดลายของเหรียญแต่ละชนิด แล้วนำมาตัดตามขอบเหรียญ และติดลงบนกระดาษแข็งที่ครูเตรียมไว้ให้ ครูแนะนำธนบัตรฉบับละ 20 บาท ให้เด็กสังเกต ขนาด ความหนา สี | <p><u>วัสดุ อุปกรณ์</u></p> <p>เหรียญ 1 บาท 10 เหรียญ เหรียญ 5 บาท 1 เหรียญ เหรียญ 10 บาท 1 เหรียญ ธนบัตรใบละ 20 บาท 1 ใบ</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ |
|------------|-----------------------|--|------|
| | | <p>บุคคล สถานที่ ตัวเลขไทย และตัวเลขฮินดูอารบิกที่แสดงบนธนบัตรแต่ละหน้า ให้เด็กพูดว่า “ธนบัตรยี่สิบบาท”</p> <p>6. ครูสรุปว่าตัวเลขที่อยู่บนธนบัตร บอกค่าของธนบัตรแต่ละฉบับ</p> <p>7. ครูแสดงเหรียญ หรือธนบัตร แล้วให้เด็กแสดงหรือบอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ หรือธนบัตรให้ตรงกับสิ่งที่ครูแสดง</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า เงินเหรียญและธนบัตรเป็นสิ่งที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างกัน</p> | |

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 1. คำถามสำคัญ | 1.1 ความพอเพียง / ความประหยัด หมายความว่าอย่างไร 1.2 ความประหยัด / ความพอเพียงทำได้อย่างไรบ้าง 1.3 เด็กๆ มีความพึงพอใจในตนเองในเรื่องใดบ้าง 1.4 เด็กๆ ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟอย่างไร 1.5 ความประหยัด / ความพอเพียงดีหรือไม่ อย่างไร | | | | |
| 2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์ | <u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ |

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ |
|---|--|
| 3. หนังสือนิทาน | 3.1 ตลาดเช้า ว้าว! อร่อย 3.2 ในหลวงของฉันทัน 3.3 กระปุกออมสินกายสิทธิ์ |
| 4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ | SAVE (ประหยัด)WASTE(สิ้นเปลือง)ENOUGH(พอเพียง)VALUE(คุณค่า)THING (สิ่งของ)TOY(ของเล่น) MONEY(เงิน)SELF(ตนเอง) |
| 5. ประสิทธิภาพพิเศษ | 5.1 การประดิษฐ์กระปุกออมสิน 5.2 การสังเกตเงินลักษณะต่างๆ |
| 6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม | 6.1 ป้ายนิเทศ : หนูน้อยพอเพียง 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก |
| 7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน | 7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของคนอาชีพต่างๆในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก |

ภาคผนวก

1. นิทาน เรื่อง “ มดง่ามทำงาน ”

มดง่ามเดินตามกันเป็นระเบียบ เพื่อเก็บข้าวไว้เป็นอาหาร มดง่ามช่วยกันเก็บอาหารโดยไม่หลีกเลี่ยงช่วยกัน ยามแล้งก็มีอาหาร มดง่ามต่างขยันตั้งแต่เช้าจนเย็น มีต๊กแตนตัวหนึ่งลำพอง เดินเมียงมองเข้ามาหา และถามมดง่ามว่า ทำงานเหนื่อยไหม ฉันชอบร้องเพลง ฉันไม่ชอบทำงาน ช่างน่าเบื่อ ฉันชอบร้องเพลงเต้นรำ ต๊กแตนร้องเพลงเต้นรำทั้งวันไม่สนใจจะเก็บอาหารไว้ มดง่ามชักชวนให้ต๊กแตนทำงานเก็บอาหารไว้ แต่ต๊กแตนไม่สนใจจะเก็บอาหารไว้ หน้าแล้งมาถึงที่ท้องนาซึ่งเคยมีอาหาร แต่ขณะนี้มองไม่พบอาหารเหล่านั้นเลย ต๊กแตนหิวโหยจนหมดแรง เสียงแหบแห้ง ต๊กแตนคิดถึงมดง่าม จึงไปขออาหารมดง่าม มดง่ามสงสารจึงแบ่งอาหารให้ต๊กแตน ต๊กแตนจึงซึ้งใจมดง่ามที่แบ่งอาหารให้ นับตั้งแต่วันนั้นมา ต๊กแตนก็ขยันหาอาหารไว้ ประหยัดอดออมได้ ต๊กแตนและมดง่ามจึงมีสุขทุกคืนวัน

2. นิทานเรื่อง หมูอืดอืดกับกระปุกกายสิทธิ์

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในอาณาจักรที่มีชื่อว่า"อาณาจักรสีทอง"มีต้นไม้แห่งความร่ำรวย เจริญงอกงาม นำความสุขมาสู่ดินแดนแห่งนี้ ต่อมาได้มีแม่มดชื่อว่า"แม่มดฟองสบู่"ได้สาปแช่งชาวเมืองให้ต้องคำสาปแห่งความยากจน ทำให้ต้นไม้แห่งความอุดมเริ่มเหี่ยวเฉา"ที่นี่คือที่ไหนกัน"เด็กชายอืดอืดสงสัย"โอ!...ท่านผู้กล้ามาช่วยพวกเราแล้ว"ปรากฏคนกลุ่มหนึ่งล้อมเข้ามาหาอืดอืด โดยมีชายที่ดูเหมือนราชาเป็นผู้นำ"ไม่...ผมไม่ใช่""ไม่!!"อืดอืดร้องเสียงหลงด้วยความตกใจ"โอ้!!...ที่แท้ก็ฝันไป"...ณ โรงเรียน...อืดอืดนัดเจอผิ๊งน้อยเพื่อนรักเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับความฝันของตนให้ฟัง"อาจเป็นเพราะนายไม่รู้จักประหยัดเลยทำให้ฟังแปลกๆ"ผิ๊งน้อยว่า แต่อืดอืดทำเป็นไม่ได้ยินทั้งคู่ดินมาได้สักพัก ก็พบคนขายของที่ไม่เคยเห็นมาก่อน อืดอืดซื้อของหลายอย่างโดยลืมเรื่องความฝัน แม่ผิ๊งน้อยจะเตือนเท่าไรก็ไม่ฟัง

ก่อนออกจากบ้าน คนขายแถมหม้ออมสินสีทองให้แก่อืดอืดเพื่อตอบแทนที่ซื้อสินค้าไปมากมาย อืดอืดยังมีเงินเหลือจึงลองหยอดกระปุกดู ทันใดนั้นทั้งคู่ก็ถูกดูดเข้าไปในกระปุกอมสิน เมื่ออืดอืดรู้สึกตัวก็ต้องตกใจ เพราะนอกจากจะมายุ่งในที่แปลกๆแล้ว ยังพบความเปลี่ยนแปลงในตัวเอง อืดอืดกลายเป็นลูกหมูตัวอ้วน ส่วนผิ๊งน้อยกลายเป็นผิ๊งจริงๆ ระหว่างที่ทั้งคู่งงอยู่ก็ได้พบกับเจ้าหญิงมธัยสร์ที่กำลังตามหาพวกเขาอยู่พอดี เจ้าหญิงพาทั้งคู่ไปหาพระราชอาอืดอืดจำได้ว่าเป็นคนเดียวกันกับในความฝันพระราชอาเล่าเรื่องอาณาจักรให้ฟัง ทำให้อืดอืดรู้สึกสำนึกว่าตนเองก็เป็นคนฟุ่มเฟือยต่อไปต้องตกยากแน่ๆ จู่ๆก็มีสมุนของแม่มดฟองสบู่บุกโจมตีเอาตัวพระราชอาไป ตอนแรกอืดอืดก็ตกใจจนทำอะไรไม่ถูก แต่เมื่อได้เห็นเจ้าหญิงมธัยสร์เศร้าเสียใจก็เกิดความกล้าหาญขึ้น อืดอืด,ผิ๊งน้อย,เจ้าหญิงมธัยสร์ ตัดสินใจบุกรังแม่มดเพื่อช่วยพระราชอา ขณะที่อืดอืดและพวกช่วยพระราชอามาได้ แม่มดฟองสบู่ก็มาพอบตี แม่มดฟองสบู่ใช้คาถาฟองสบู่ใส่ทุกคน เพื่อจะครอบงำจิตใจ ทันใดนั้นอืดอืดก็นึกถึงกระปุกอมสินสีทองขึ้นมาได้ เมื่อลองเขย่ากระปุกดูฟองสบู่ของแม่มดก็สลายปล่อยทุกคนเป็นอิสระทุกคนรวมพลังกันอีกครั้ง ช่วยกันเขย่ากระปุกอมสิน เกิดเสียงดังก้องวานใส ช่วยขับไล่แม่มด ฟองสบู่และสมุนไปจนหมดสิ้นขณะนี้อาณาจักรสีทองก็กลับมามีความสุขอีกครั้งหนึ่ง

3. นิทานเรื่องเบิ้มแมวใหญ่กับจ้อยแมวเล็ก

เช้าวันนี้อากาศแจ่มใส เบิ้มแมวใหญ่ชวนจ้อยแมวเล็กไปตกปลา เบิ้มหิ้วถังน้ำใบใหญ่ “ฉันจะเอาไปใส่ปลาตัวใหญ่ใหญ่” จ้อยหิ้วถังใบเล็ก “ฉันจะเอาไปใส่ปลา” ตัวใหญ่หรือตัวเล็ก ก็ได้ทั้งนั้น เบิ้มใช้เบ็ดคันใหญ่ “ฉันจะตกปลาให้ได้ตัวใหญ่ใหญ่” จ้อยใช้เบ็ดคันเล็ก “ฉันจะตกปลาให้ได้ตัวใหญ่หรือตัวเล็กได้ทั้งนั้น” เบิ้มตกปลาได้หนึ่งตัว “ว่าปลาตัวเล็กจ้ง ไม่เอาดีกว่า” เบิ้มอยากได้แต่ปลาตัวใหญ่ จึงปล่อยปลาตัวเล็กลงน้ำไป จ้อยตกปลาได้หนึ่งตัว “ไชโย! ตกปลาได้แล้วได้ปลาตัวเล็กก็ไม่ใช่ไร” เบิ้มมองดูถังน้ำใบใหญ่ ไม่มีปลาสักตัว “ไม่เป็นไร เดี๋ยวก็ตกปลาตัวใหญ่ได้แน่ๆ” จ้อยมองดูถังน้ำใบเล็ก มีปลาตัวเล็กหนึ่งตัว “ไม่เป็นไร ได้ปลาตัวเล็กก็ยังมีนะ” ต่อมาไม่นาน เบิ้มตกปลาได้อีกหนึ่งตัว แต่... “ได้ปลาตัวเล็กอีกแล้ว ไม่เอาดีกว่า” เบิ้มอยากได้แต่ปลาตัวใหญ่ จึงปล่อยปลาตัวเล็กลงไปในน้ำอีก จ้อยตกปลาตัวเล็กได้เหมือนกัน “ไม่เป็นไรได้ปลาตัวเล็กอีกแล้ว ก็ยังมีนะ” เวลาผ่านไปจนถึงบ่าย เบิ้มยังตกปลาไม่ได้เลยสักตัว คราวนี้เบิ้มคิดว่า “ถ้าตกได้ปลาตัวเล็กก็ไม่ใช่ไร” ส่วนจ้อยตกปลาตัวเล็กได้อีกสองตัว “ไม่เป็นไร ได้ปลาตัวเล็ก ก็ยังมีนะ” ถึงเวลาเย็นแล้ว เบิ้มก็ยังตกปลาไม่ได้สักตัว ทั้งปลาตัวใหญ่และปลาตัวเล็ก “ฮือๆ แล้วยังจะเอาอะไรไปทำอาหารเย็นล่ะ” จ้อยมองดูปลาในถังน้ำของตัวเอง “อืม...ฉันคิดออกแล้วละว่าจะช่วยเบิ้มยังไง” จ้อยแบ่งปลาตัวเล็ก ในถังใบเล็กของตัวเอง ใส่ถังใบใหญ่ของเบิ้ม “เอาล่ะ...ตอนนี้เบิ้มก็มีปลาอยู่ในถังเหมือนฉันแล้วไง” เบิ้มดีใจมากที่มีปลาไปทำอาหารเย็น จ้อยก็ดีใจมากที่แบ่งปลาให้เบิ้ม ถังใบใหญ่ของเบิ้มมีปลาตัวเล็กสองตัว ถังใบเล็กของจ้อยก็มีปลาตัวเล็กสองตัว พระอาทิตย์กำลังจะตกดิน เบิ้มถือถังใบใหญ่ใส่ปลาตัวเล็ก จ้อยถือถังใบใหญ่ใส่ปลาตัวเล็ก ทั้งสองเดินกลับบ้านอย่างมีความสุข

4. นิทานเรื่องหมู่บ้านเห็ดหอม

ยังมีหมู่บ้านเล็กๆแห่งหนึ่ง ชื่อว่าหมู่บ้านเห็ดหอม ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพเพาะเห็ดหอม และเห็ดอื่นๆอีกมากมาย ชุมชนเห็ดหอมอยู่อย่างพึ่งพาอาศัยกันมีกินมีใช้ไม่ขาดสน วันหนึ่งมีพ่อค้าจากต่างแดนนำเอาของวิเศษเข้ามาเสนอขายในราคาแสนแพงของสิ่งนั้นเอาไว้ติดต่อพูดคุยกันโดยไม่ต้องเห็นหน้า และจะพกไปไหนมาไหนก็สะดวกครบครัน นายเหมือน ภรรยาชื่อนางมั่ง ลูกสาวชื่อหนูมี ก็อยากได้ของวิเศษไว้ใช้ แต่เพราะรายได้น้อย จึงยอมเป็นหนี้เพื่อให้ได้ของวิเศษมาใช้สองผัวเมีย และลูกไม่เป็นอันทำงานได้แต่เดินอวด พุดโชว์ ไปวันๆเห็ดที่เพาะไว้ถูกทอดทิ้ง เหี่ยวเฉา รายได้ก็ไม่มี ค่าพูดก็ต้องจ่าย เงินทองที่สะสมไว้เริ่มร่อยหรอ ต้องไปกู้หนี้ยืมสินมาเพิ่ม ฝ่ายหนูมีผู้เป็นลูกสาว ตั้งแต่มีของวิเศษก็กลายเป็นดาวเด่น เป็นที่สนใจของชายหนุ่ม เพราะต่างก็มีของวิเศษเอาไว้เกี่ยวพาราสี จนไม่เป็นอันเรียนหนังสือ เมื่อเอาแต่ใช้จ่ายเงินที่มีอยู่ก็ลดน้อยลง รายได้ก็ไม่มี แต่ค่าใช้จ่ายกลับเพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น เมื่อไม่สามารถหาเงินมาใช้หนี้ สมบัติที่มีอยู่ก็ถูกยึด ทั้งบ้าน และฟาร์มเห็ด ก็ไม่เหลืออีกแล้วครอบครัวนายอู้ฟู ครอบครัวนายระเริง และอีกหลายบ้านที่ยอมเป็นหนี้เพื่อซื้อของวิเศษที่เกินความจำเป็น ทั้งๆที่กว่าจะได้เงินมาต้องปลูกเห็ด ขายเห็ดจำนวนมากทำให้ครอบครัวเกิดปัญหา เมื่อหลายๆครอบครัวมีปัญหา หมู่บ้านก็มีปัญหา และก็อ่อนแอลงเรื่อยๆ เพราะรากฐานถูกทำลาย

5. คำคล้องจองความประหยัด

มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท อย่าได้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน

6. เพลง รวบรวมเงิน

รวมเงินรวมเงินวันนี้ ถ้าจะให้ดีอย่าให้มีผิดพลาด
ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท (ซ้า) ผู้ชายเก่งกาจหนึ่งบาทเท่ากัน
(คำพูด) ให้เด็กๆรวมเงิน.....บาท

การละเล่น ลิงชิงหลัก



วิธีเล่นคือ ผู้เล่นคนหนึ่ง สมมุติว่าเป็น “ลิงหลกกลอย” ไม่มีหลักจับ ส่วนคนที่เหลือ เป็นลิงจับหลัก ผู้เป็นลิงหลกกลอย ต้องพยายามแย่งหลัก ในขณะที่ผู้เล่นทั้งหมดเปลี่ยนที่กัน ส่วนมากมักจะใช้สี่หลัก ผู้ที่เป็นลิงชิงหลักต้องคอย สังเกตดูว่าตนจะชิงหลักไหนได้สะดวก ก็รีบวิ่งไปชิงหลักนั้นไว้ ถ้าจับหลักได้ก่อน ผู้ที่มาช้าก็เป็นลิงหลกกลอย คอยชิงหลักของคนอื่น บางคนทำท่าเปลี่ยนแล้วไม่เปลี่ยนเป็นการล่อหลอก ถือว่าเท้ายังยึดหลักอยู่ ผู้อื่นจะชิงไม่ได้

บันทึกผลหลังการสอน

