

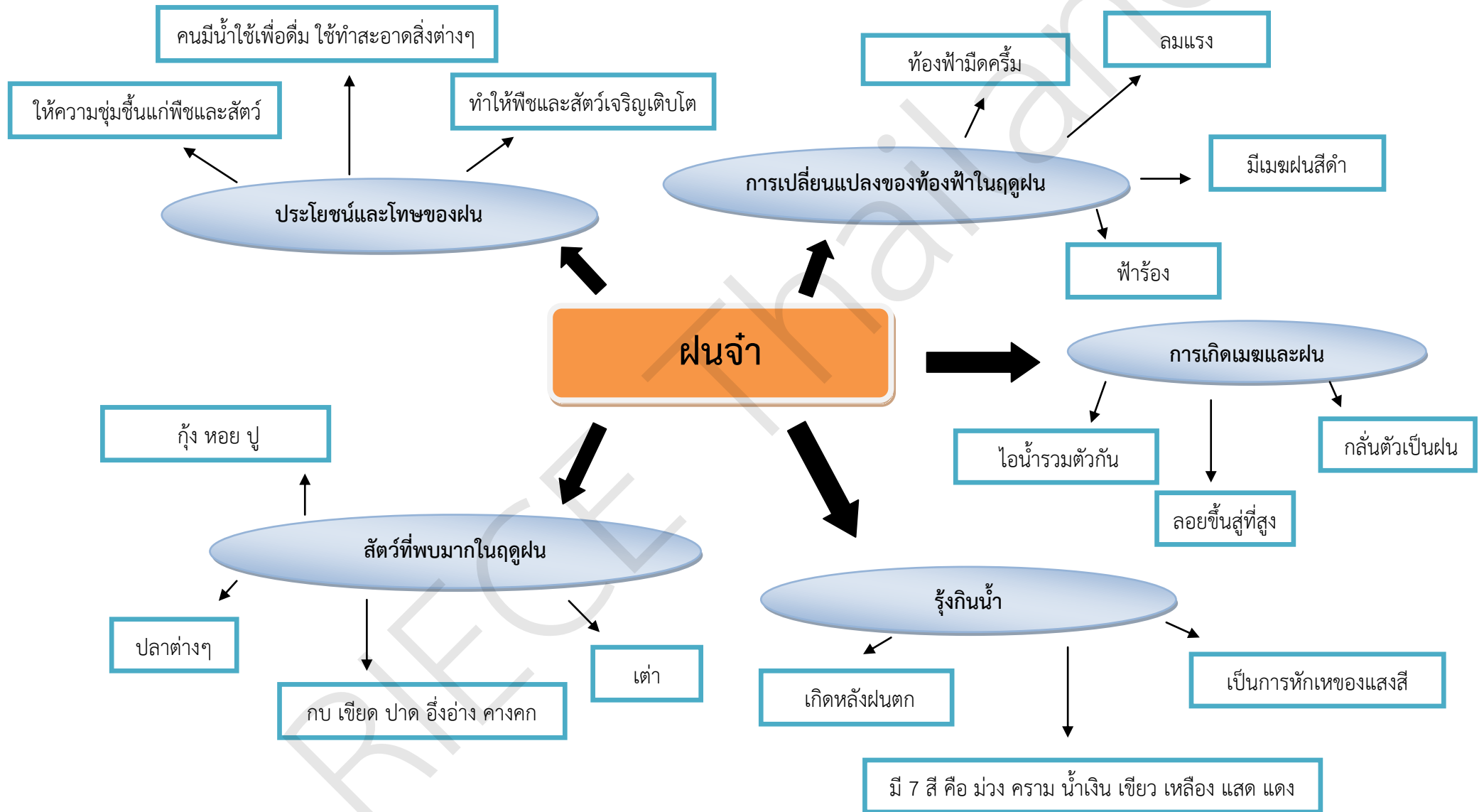
## แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 18 หน่วย ฝนจำ สารที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฝนจำ เรื่อง ลักษณะของท้องฟ้าเมื่อจะเกิดฝนตก

## ความคิดรวบยอด

การสังเกตท้องฟ้าทำให้เด็กๆ คาดคะเนการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่จะเกิดขึ้นได้ เช่น หากท้องฟ้าเริ่มมืดครึ้ม เมฆสีขาวเปลี่ยนเป็นสีดำและลอยไปมา มีฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า เกิดพายุและลมพัดแรง เด็กๆ สามารถคาดการณ์ได้ว่า ลักษณะอย่างนี้กำลังจะเกิดฝนตก หากท้องฟ้าไม่มีก้อนเมฆหรือมีก้อนเมฆสีขาว แสดงว่าท้องฟ้าแจ่มใสเป็นปกติไม่มีเหตุการณ์ฝนตก เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาร้องเพลง “ฝนตก” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ฝนตก” ตามจินตนาการ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถรอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. เพลง “ฝนตก”	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</li> <li>เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้</li> <li>เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</li> <li>การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</li> <li>การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูพาเด็กร้องเพลง “ฝนตก” และทำท่าทางประกอบเพลง</li> <li>ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสภาพของอากาศในแต่ละวันว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น ร้อน เย็น หนาว หรือ ฝนตก เป็นต้น</li> <li>ครูตั้งคำถามให้เด็กคิด “เด็กๆ คิดว่าอากาศนอกห้องเรียนของเรามีลักษณะคล้ายกับฝนจะตกหรือไม่อย่างไร”</li> <li>ครูให้เด็กจับคู่ไปสำรวจอากาศนอกห้องเรียนพร้อมกับบันทึกข้อมูลด้วยการวาดภาพ</li> <li>เมื่อหมดเวลาเด็กกลับห้องเรียน และนำเสนอผลการสำรวจสภาพอากาศนอกห้องเรียน</li> <li>เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะของท้องฟ้าเมื่อจะเกิดฝนตก โดยครูใช้คำถามดังนี้ “เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าเมื่อฝนจะตก ท้องฟ้าจะมีลักษณะอย่างไรบ้าง”</li> <li>เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของอากาศขณะใกล้ฝนตก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพลง “ฝนตก”</li> <li>แผ่นบันทึกข้อมูล</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</li> <li>การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</li> <li>การร่วมกิจกรรมของเด็ก</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</li> <li>เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพเพิ่มเติมจากภาพฝนตก และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</li> <li>ครูสาธิตวิธีการวาดภาพเพิ่มเติมจากภาพฝนตกให้เด็กดู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดินน้ำมัน</li> <li>แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</li> <li>ภาพฝนตก</li> <li>ลูกปัด</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</li> <li>การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพเพิ่มเติมจากภาพฝนตกเมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. กระดาษมันปู</p> <p>7. กาว</p>	<p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “สร้างกระแสดลม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “สร้างกระแสม”</p>	<p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กกอบอุ้มร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	<b>สังเกต</b> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพของใช้ในฤดูฝน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพของใช้ในฤดูฝน” 3. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพของใช้ในฤดูฝน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “การจับคู่ภาพของใช้ในฤดูฝน” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฝนจำ เรื่อง การเกิดเมฆและฝน

### ความคิดรวบยอด

การเกิดเมฆ และฝนเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติชนิดหนึ่งที่มีวัฏจักรการเกิดวนเวียนซ้ำไปมาฝนเกิดจากการระเหยของน้ำในแม่น้ำ ลำคลองต่างๆ กลายเป็นไอน้ำลอยขึ้นสู่ท้องฟ้ารวมตัวเป็นก้อนเมฆ เมื่อก้อนเมฆหลายๆ ก้อนรวมตัวกันและได้รับความเย็นก็จะกลายเป็นก้อนเมฆสีดำขนาดใหญ่ หนักขึ้นและลอยต่ำลงมาเรื่อยๆ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำตกลงมาเป็นฝน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้</li> <li>เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</li> <li>การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</li> <li>ครูพาเด็กร้องเพลง “ฉันคือเมฆ” ทีละท่อน แล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้</li> <li>ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “ฉันคือเมฆ” ตามจินตนาการ</li> <li>เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอการทำท่าทางประกอบเพลง “ฉันคือเมฆ” ตามจินตนาการ</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</li> <li>ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถรอทำกิจกรรมต่อไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</li> <li>เพลง “ฉันคือเมฆ”</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</li> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</li> <li>เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</li> <li>การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</li> <li>การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “ฉันทือเมฆ” อีกครั้ง</li> <li>ครูเล่านิทานเรื่อง “เมฆน้อยผจญภัย” ประกอบการวาดภาพให้เด็กฟัง</li> <li>ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานโดยเชื่อมโยงถึงการเกิดเมฆฝน</li> <li>ครูให้เด็กแยกกลุ่มสนทนากันถึงการเกิดเมฆฝนตามความเข้าใจของตนเอง</li> <li>เด็กและละกลุ่มนำเสนอผลการสนทนาเกี่ยวกับการเกิดเมฆฝนให้ครูและเพื่อนฟัง</li> <li>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเกิดฝนอีกครั้ง</li> </ol>	<p>นิทานเรื่อง “ลมกับพระอาทิตย์”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</li> <li>การพูด และการแสดงออก</li> <li>การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</li> <li>เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</li> <li>เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</li> <li>ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</li> <li>การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบลวดลายเสื้อกันฝน และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ</li> <li>ครูสาธิตวิธีการออกแบบลวดลายเสื้อกันฝน ให้เด็กดู</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบลวดลายเสื้อกันฝนเมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</li> <li>เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดินน้ำมัน</li> <li>แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</li> <li>กระดาษ A4</li> <li>สีเทียน</li> <li>ภาพลายเส้นเสื้อกันฝน</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</li> <li>การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</li> <li>การเก็บของเข้าที่</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครูหรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)	<b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรมเรื่อง “สร้างกระแสม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “สร้างกระแสม”	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)                      8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)                      9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)                      10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)                      11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)                      12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด                      6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่                      7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ                      8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น  <u>ตรวจผลงาน</u>                      1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้                      2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้                      2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้                      3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)                      2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b>                      1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม                      2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย                      3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด                      4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p>	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u>                      1. การปฏิบัติตามข้อตกลง                      2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น                      3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		
<p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเกิดฝน”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเกิดฝน”</p> <p>3. เด็กเล่นเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเกิดฝน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเกิดฝน”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>



## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

### 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฝนจำ เรื่อง รุ้งกินน้ำ

#### ความคิดรวบยอด

รุ้งกินน้ำเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นหลังฝนตก โดยเกิดจากแสงแดดส่องผ่านละอองน้ำในอากาศ ทำให้แสงสีต่างๆ เกิดการหักเหขึ้น จึงเห็นเป็นแถบสีต่างๆ ปรากฏขึ้นบนท้องฟ้า รุ้งมีเจ็ดสี คือ ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้</li> <li>เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง</li> <li>ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</li> <li>การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</li> <li>ครูพาร้องเพลง “ลมเพลมพัด” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ลมเพลมพัด” ตามจินตนาการ</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัวแขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถรอทำกิจกรรมต่อไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</li> <li>เพลง “ลมเพลมพัด”</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ</li> <li>การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</li> <li>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</li> <li>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</li> <li>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</li> <li>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “รุ่งกินน้ำ”</li> <li>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้                         <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 เด็กเคยเห็นรุ่งกินน้ำหรือไม่ ถ้าเคยเคยเห็นเมื่อไหร่ ที่ไหน และมีลักษณะอย่างไร</li> <li>2.2 รุ่งกินน้ำมีทั้งหมดกี่สี อะไรบ้าง</li> <li>2.3 เด็กๆ คิดว่ารุ่งกินน้ำเกิดขึ้นได้อย่างไร</li> </ol> </li> <li>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มเพื่อเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับรุ่งกินน้ำที่เด็กๆ เคยพบเห็น</li> <li>4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดคำถามที่สงสัยเกี่ยวกับรุ่งกินน้ำ</li> <li>5. ครูและเด็กช่วยกันตอบคำถามที่เด็กสงสัย และช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการเกิดรุ่งกินน้ำ และสีสันของรุ่งกินน้ำอีกครั้ง</li> </ol>	<p>เพลง “รุ่งกินน้ำ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</li> <li>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</li> <li>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</li> <li>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การระบายสีภาพรุ่งกินน้ำและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</li> <li>2. ครูสาธิตวิธีการระบายสีภาพรุ่งกินน้ำให้เด็กดู</li> <li>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การระบายสีภาพรุ่งกินน้ำ เมื่อเสร็จแล้วถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</li> <li>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดินน้ำมัน</li> <li>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</li> <li>3. กระดาษ A4</li> <li>4. สีเทียน</li> <li>5. ภาพลายเส้นรุ่งกินน้ำ</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</li> <li>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</li> <li>4. การเก็บของเข้าที่</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)	<b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “สร้างกระแสม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “สร้างกระแสม”	<b>สังเกต</b> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</li> <li>2. คุณภาพของงาน</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</li> <li>เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</li> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3 - 4 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 5 ประกอบไปด้วย</li> <li>ครูแนะนำการเล่น “น้ำขึ้นน้ำลง” และสาธิตการเล่น</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กเล่น “น้ำขึ้นน้ำลง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</li> <li>ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</li> </ol>	<p>การเล่น “น้ำขึ้นน้ำลง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</li> <li>เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้</li> <li>เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบายทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ (39)</li> <li>การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำเกมการศึกษา “การเรียงแบบรูปลำดับสี่ของรู้งินน้ำ”</li> <li>ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงแบบรูปลำดับสี่ของรู้งินน้ำ”</li> <li>เด็กเล่นเกม “การเรียงแบบรูปลำดับสี่ของรู้งินน้ำ” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> <li>เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกม “การเรียงแบบรูปลำดับสี่ของรู้งินน้ำ”</li> <li>เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเล่นเกมการศึกษา</li> <li>การเล่นร่วมกับเพื่อน</li> <li>การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</li> </ol>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

#### 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฝนจำ เรื่อง สัตว์ที่พบมากในฤดูฝน

##### ความคิดรวบยอด

ฤดูฝนมีสภาพอากาศเย็น ชุ่มฉ่ำ มีแสงแดดน้อย ท้องฟ้ามีเมฆครึ้ม ประโยชน์ในฤดูฝนทำให้พืช สัตว์ คนได้รับความชุ่มชื้นจึงมีสัตว์หลายชนิดเจริญเติบโต และขยายพันธุ์ได้ดี ในฤดูฝน เช่น ปลา กบ เขียด คางคก อึ่งอ่าง ปาด เต่า ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</li> <li>เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมกรมมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> <li>ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42)</li> <li>การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</li> <li>ครูให้เด็กแยกกลุ่ม แล้วให้เลือกร่มกระดาษจิวสีต่างๆ ตามใจชอบ คนละ 1 อัน แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมร่มกระดาษจิว โดยอาจวางไว้บนศีรษะ บนมือ หนีบรักแร้ ฯลฯ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุด แล้วนำร่มกระดาษจิวมาต่อกันให้เป็นรูปตามจินตนาการ</li> <li>เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อร่มกระดาษจิวเป็นรูปตามจินตนาการของกลุ่มตน</li> <li>ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเหรียญเงินมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปเดิม</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กลอง</li> <li>ร่มกระดาษจิว</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</li> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</li> </ol>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูให้ต้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป 7. ครูให้ต้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “กบร้อง” 2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา ดังนี้ 2.1 เด็กๆ เคยเห็นสัตว์ชนิดใดบ้างในฤดูฝน 2.2 สัตว์เหล่านั้นมีลักษณะอย่างไร 2.3 เด็กๆ คิดว่าสัตว์เหล่านั้นจึงชอบออกมาในฤดูฝน 3. ครูให้เด็กแยกกลุ่ม แล้วเลือกสัตว์ในฤดูฝนที่ชอบและไม่ชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะอะไร 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัตว์ที่พบมากในฤดูฝนอีกครั้ง	เพลง “กบร้อง”	<b>สังเกต</b> 1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การปั้นรูปสัตว์ที่พบมากในฤดูฝนด้วยดินน้ำมัน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตการปั้นรูปสัตว์ที่พบมากในฤดูฝนด้วยดินน้ำมันให้เด็กดู	1. กระดาษ A4 3. ดินน้ำมัน 4. สีเทียน 5. ลูกปัด 6. เชือกร้อยลูกปัด	<b>สังเกต</b> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การปั้นรูปสัตว์ที่พบมากในฤดูฝนด้วยดินน้ำมัน เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>		<p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “สร้างกระแสม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “สร้างกระแสม”</p>	<p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</li> <li>เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</li> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</li> <li>เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>น้ำ</li> <li>อุปกรณ์การเล่นน้ำ</li> <li>ทราย</li> <li>อุปกรณ์การเล่นทราย</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</li> <li>เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</li> <li>เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35)</li> <li>การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47)</li> <li>การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ที่พบบ่อยมากในฤดูฝน”</li> <li>ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ที่พบบ่อยมากในฤดูฝน”</li> <li>เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ที่พบบ่อยมากในฤดูฝน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> <li>เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกม “การจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ที่พบบ่อยมากในฤดูฝน”</li> <li>เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเล่นเกมการศึกษา</li> <li>การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</li> <li>การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</li> </ol>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฝนจำ เรื่อง ประโยชน์และโทษของฝน

ความคิดรวบยอด

ฝนมีประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิตทั้งคน สัตว์ พืช เพราะได้รับความชุ่มชื้น มีน้ำกินน้ำใช้ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ได้ แต่ถ้าหากฝนตกมากเกินไป ก็จะมีโทษคือเกิดน้ำท่วมขัง สร้างความเดือดร้อนให้กับคนและสัตว์ ตลอดจนพืชต่างๆ ก็ได้รับความเสียหายไปด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</li> <li>การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</li> <li>ครูพาร้องเพลง “หลบฝน” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “หลบฝน” ตามจินตนาการ</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</li> <li>ครูให้เด็กดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอริยาบทเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</li> <li>เพลง “หลบฝน”</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</li> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</li> <li>เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</li> <li>เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</li> <li>การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง( 23)</li> <li>การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “หลบฝน” อีกครั้ง</li> <li>ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลงโดยเชื่อมโยงไปถึงการปฏิบัติตนในฤดูฝน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กๆ คิดว่าฝนมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร</li> <li>เด็กๆ คิดว่าถ้าโลกนี้ไม่มีฝนเลยจะเกิดอะไรขึ้น</li> <li>เด็กๆ คิดว่าฝนมีโทษหรือไม่ อย่างไร</li> <li>โรคอะไรบ้างที่มักเกิดในฤดูฝน</li> <li>เด็กๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไรในฤดูฝน</li> </ol> </li> <li>ครูให้เด็กแยกกลุ่มระดมสมองถึงประโยชน์และโทษของฝน</li> <li>ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตนให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง</li> <li>เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของฝนอีกครั้ง</li> </ol>	เพลง “หลบฝน”	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</li> <li>การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</li> <li>เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับเรือ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</li> <li>ครูสาธิตวิธีการพับเรือให้เด็กดู</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพับเรือ เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</li> <li>เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดินน้ำมัน</li> <li>แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</li> <li>กระดาษ A4</li> <li>สีเทียน</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</li> <li>การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>		<p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “สร้างกระแสม” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “สร้างกระแสม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</li> <li>คุณภาพของงาน</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</li> <li>เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>พฤติกรรมกรมมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที</li> <li>ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</li> <li>ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป ให้เด็กรู้จัก</li> <li>ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ลูกบอลเบอร์ 3</li> <li>ห่วงฮูลาฮูป</li> <li>ตะกร้า</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพตัดต่อคนใส่เสื้อกันฝน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อคนใส่เสื้อกันฝน” 3. เด็กเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อคนใส่เสื้อกันฝน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “การต่อภาพตัดต่อคนใส่เสื้อกันฝน” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ฝนฟ้า

มุ่ม				
มุ่มบทบาทสมมติ	มุ่มบล็อก	มุ่มหนังสือ	มุ่มวิทยาศาสตร์	มุ่มศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “แต่งตัวตามฤดูกาล”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงบทบาทสมมติการแต่งกายที่เหมาะสมตามฤดูกาลต่างๆ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ในมุ่มบ้าน</li> <li>- เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ต่อเรือ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กนำไม้บล็อก ตัวต่อ หรือเลโก้มาออกแบบเรือตามจินตนาการ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ หรือเลโก้</li> <li>- หุ่นจำลองคน</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สมุดภาพสัตว์ที่พบมากในฤดูฝน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอ่านหนังสือภาพเกี่ยวกับฤดูฝน และวาดภาพสัตว์ที่พบมากในฤดูฝน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือภาพเกี่ยวกับฤดูฝน</li> </ul> <p>ดินสอ สีเทียน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาสังเกตสภาพอากาศในฤดูฝน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตสภาพอากาศในแต่ละวันทั้งในและนอกห้องเรียนแล้วบอกว่ามีลักษณะอย่างไร โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พรอท</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สระน้ำข้างบ้าน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสระน้ำที่มีสัตว์ในฤดูฝน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดินน้ำมัน</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ใช้ขวดใหญ่”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงบทบาทสมมติการพาลูกที่เป็นใช้ขวดใหญ่ไปหาหมอ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ในมุ่มบ้าน มุ่มหมอ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “บ้านกันฝน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุ่มบล็อกมาออกแบบสร้างบ้านในฤดูฝน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “การทำนา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอ่านหนังสือภาพเกี่ยวกับการทำนาในฤดูฝน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือภาพ หนังสือนิทานเกี่ยวกับการทำนา</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “การเกิดไอน้ำและหยดน้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการเกิดไอน้ำจากน้ำร้อนที่ครูเตรียมมาลอยกระทบกับวัสดุที่เย็นแล้วกลายเป็นหยดน้ำ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กาน้ำร้อน จานสแตนเลส</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “มาประดิษฐ์ร่มกันฝนกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประดิษฐ์ร่มกระดาษ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่องกระดาษ กระดาษลัง</li> <li>- สีไม้ สีเทียน</li> <li>- กรรไกร</li> <li>- กาว</li> </ul>

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

## กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ฝนฟ้า : “สร้างกระแสม”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับเรื่องของอากาศ และลมได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (การลองผิดลองถูก) (48)</p> <p>3. ธรรมชาติและโลกรอบตัว : เด็กรวบรวมความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและโลกรอบตัว (52)</p>	<p><b>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>ลมพัดแรง เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นก่อนฝนตกพร้อมๆ กับปรากฏการณ์ท้องฟ้ามีดครึ้ม มีเมฆดำบนฟ้าลอยไปมา ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ทำให้เด็กๆ คาดเดาได้ว่า จะเกิดฝนตกในเวลาอีกไม่นาน ซึ่งปรากฏการณ์เหล่านี้จะเกิดขึ้นบ่อยๆ ในช่วงฤดูฝน</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย....</b></p> <p>1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้นก่อนฝนตก เช่น ลมแรง ฟ้ามีดครึ้ม มีเมฆดำบนท้องฟ้าลอยไปมา ฯลฯ</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับลมที่เกิดขึ้นในวันที่ฝนตก หรือในชีวิตประจำวัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ รู้ได้อย่างไรว่ามีลมพัดเกิดขึ้น สังเกตจากอะไรได้บ้าง</p> <p>2.2 เด็กๆ รู้ได้อย่างไรว่ามีลมพัดแรง หรือลมพัดเบา สังเกตจากอะไรได้บ้าง</p> <p>2.3 ลมเกิดจากอะไร ใครเป็นคนทำให้ลมเกิดขึ้น</p> <p>3. ครูนำขนนก หรือกระดาษทิชชูบางๆ มาผูกติดกับปลายเชือกด้านหนึ่ง เพื่อทำเป็น “อุปกรณ์ตรวจสอบลมอย่างง่าย” จากนั้นนำไปแขวนที่หน้าต่างหรือประตูเพื่อสังเกตว่ามีลมเกิดขึ้นหรือไม่ซึ่งจะพบว่าขนนกหรือกระดาษจะแกว่งเมื่อมีลมพัด จากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงสิ่งที่สังเกตเห็น โดยครูให้คำถาม ดังนี้</p> <p>3.1 เด็กๆ คิดว่าขนนกแกว่ง หรือปลิวเพราะอะไร</p> <p>3.2 เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าเมื่อไหร่จะเกิดลมพัด สังเกตจากอะไร</p> <p>3.3 เด็กๆ คิดว่าเราสามารถทำให้ลมเกิดขึ้นเองได้หรือไม่ อย่างไร</p>	<p>1. หลอดดูด</p> <p>2. กระดาษแข็ง</p> <p>3. พัดกระดาษ</p> <p>4. ขนนก สำลี หรือลูกโป่ง</p> <p>5. ฝักบัว</p> <p>6. เชือกหรือด้าย</p> <p>7. มะกรูด</p> <p>8. มีดเล็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>4. ครูให้เด็กทดลองทำให้เกิดลมหรืออากาศเคลื่อนที่ด้วยวิธีการที่เด็กคิดขึ้นมา</p> <p>5. ครูเตรียมอุปกรณ์ในการสร้างกระแสลมด้วยอุปกรณ์ง่ายๆ ที่มี เช่น หลอดดูด กระดาษแข็ง หรือพัด เป็นต้น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ “เด็กๆ ทำให้เกิดลมจากอุปกรณ์เหล่านี้ ได้หรือไม่ อย่างไร”</p> <p>6. ครูให้เด็กทดลองสร้างกระแสลมจากอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วให้เด็กสังเกตผลที่เกิดขึ้น</p> <p>7. ครูถามเด็กๆ ว่า “ลมทำให้วัสดุเคลื่อนที่ได้หรือไม่” โดยนำขนนก สำลี หรือลูกปิงปองมาให้เด็กทดลองแล้วสังเกตผลที่เกิดขึ้น</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า “เราทำให้เกิดลมได้ด้วยการพัดโบกและเป่า เราได้รับสัมผัสจากลมที่เกิดขึ้นทางผิวหนัง และยังให้ลมทำให้สิ่งของหลายอย่างเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนที่ได้ด้วย”</p>	

## แนวปฏิบัติของครู



## แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p><b>1. คำถามสำคัญ</b></p>	<p>1.1 ถ้าฝนจะตก ท้องฟ้า และสภาพอากาศรอบตัวจะเป็นอย่างไร                      1.2 เด็กๆ จะรู้ได้อย่างไรว่าฝนกำลังจะตก                      1.3 เมฆและฝนเกิดขึ้นได้อย่างไร                      1.4 รุ้งคืออะไร และเกิดขึ้นได้ตอนไหน อย่างไร                      1.5 รุ้งมีกี่สี สีอะไรบ้าง                      1.6 สัตว์อะไรบ้างที่เราพบมากในฤดูฝน                      1.7 เด็กที่ตากฝนมากๆ จะเป็นอย่างไร                      1.8 ฝนมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร</p>				
<p><b>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามูมประสบการณ์</b></p>	<p><u>วันจันทร์</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมูมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันอังคาร</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมูมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพุธ</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมูมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมูมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันศุกร์</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมูมตามความสนใจ</p>

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ฝนจำ 3.2 แป้งร่ำทำนา 3.3 กุ้งกิ้งเป็นไขหวัด 3.4 กบ 3.5 ลมเอ๋ยลมพัด
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	RAIN (ฝน) SKY (ท้องฟ้า) CLOUD (เมฆ) RAINBOW (รุ้ง) FROG (กบ) TOAD (คางคก) UMBRELLA (ร่ม) FLOOD (น้ำท่วม)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การสังเกตสภาพอากาศในแต่ละวัน 5.2 การสร้างกระแสมดด้วยตนเอง
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ฝนจำ 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ฝนจำ” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับอากาศหรือฝนจำต่างๆ และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

**เพลง “ลมเพลมพัด”**

ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไวไว  
 ลมเพลมพัดอะไร ลมเพลมพัดอะไร  
 ฉันจะบอกให้ ลมพัด. . . . . (เติมคำที่ต้องการลงไป)

**เพลง “หลบฝน”**

ฝนตกลงมา รึบหาที่หลบฝน  
 อย่ามัวชุกชอน เล่นน้ำฝนจนเป็นหวัดไป  
 ฝนตกพราพรา ต้นไม้ขึ้นฉ่ำดูสดใส  
 แดกกิ่งก้านใบ ชูช่อไสวงามตา

**เพลง “รู้จักินน้ำ”**

แนะนำรู้จักินน้ำ	แนะนำรู้จักินน้ำ
มีเจ็ดสี	มีเจ็ดสี
มักเกิดมีเมื่อหลังฝนตก	มักเกิดมีเมื่อหลังฝนตก
ม่วงครามน้ำเงิน	เขียวเหลืองแสดแดง
ม่วงครามน้ำเงิน	เขียวเหลืองแสดแดง

**เพลง “ฉันคือเมฆ”**

ฉันคือเมฆ	ฉันคือเมฆ
ลอยไปลอยมา อยู่บนฟากฟ้าลอยไปลอยมา	
ลอยมาลอยไป(สร้อย)	
ฉันเกิดขึ้นจากไอน้ำน้อย ที่ลอยขึ้นบนนภา	
แล้วเจอะอากาศที่เย็นๆ	ฉันเย็นฉันจึงเข้ามา
เข้ามารวมตัวกัน	มาผูกสัมพันธ์เป็นเมฆ (สร้อย)

**เพลง “ฝนตก”**

ซ่า ซ่า ซ่า	ฝนตกลงมากะเด็นเป็นฝอย
เด็กๆหลบฝนกันหน่อย (ซ้า)	เปียกฝนเล็กน้อยจะเป็นหวัดเอ๋ย
ฮัดเซ่ฮัดเซ่ฮัดเซ่ (ซ้า)	

### เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “น้ำขึ้นน้ำลง”



เกมการละเล่นน้ำขึ้นน้ำลงเป็นเกมที่ฝึกความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้น

#### วิธีเล่น

1. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นรูปวงกลม โดยมีผู้นำเกมยืนกลางวง
2. ผู้นำเกมออกคำสั่งว่า “น้ำขึ้น” ทุกคนวิ่งมาหาผู้นำเกม
3. ผู้นำเกมออกคำสั่งว่า “น้ำลง” ทุกคนวิ่งออกจากผู้นำเกม
4. ผู้นำเกมออกคำสั่งว่า “น้ำนิ่ง” ให้ทุกคนหยุดอยู่กับที่
5. ถ้าใครปฏิบัติช้าหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็จะต้องออกจากการเล่นไปนั่งดู

### นิทานเรื่อง “เมฆน้อยผจญภัย”

วันนี้อากาศสดใส เมฆน้อยน่ารักตื่นแต่เช้าเชียว “ฮาว.....เมื่อคืนหลับสบายจัง” เมฆน้อยเป็นเมฆอารมณ์ดี ชอบยิ้มและทักทายใครๆ เอ.....วันนี้จะไปเที่ยวไหนดีนะ ว่าแล้วเมฆน้อยก็ลอยไปเรื่อยๆ จนเจอแม่นกตัวหนึ่ง “สวัสดิ์จ๊ะนกน้อย วันนี้จะไปเที่ยวไหนจ๊ะ” สวัสดิ์จ๊ะเมฆน้อย ฉันจะรีบไปหาหนอนตัวอ้วนๆ มาให้ลูกๆ ที่รังนะ เมฆน้อยลอยต่อไปจนเจอต้นส้ม “ต้นส้มจำ ทำอะไร อยู่จ๊ะ ดูยุ่งเชียว” อ้อ.....กำลังใช้รากหาอาหารเพื่อมาเลี้ยงลูกๆ บนต้นอยู่จ๊ะ

เมฆน้อยลอยต่อไปแล้วคิดในใจว่า “เอ๊ะ! ใครๆ ก็มีแม่ แล้วเมฆน้อยมาจากไหนนะ” เมื่อเห็นดังนั้น เมฆน้อยจึงลอยไปเรื่อยๆ เพื่อตามหาแม่ “แม่ของเมฆน้อยเป็นใครนะ” เมฆน้อยเดินทางไปเรื่อยๆ จนถึงดงดอกไม้สีขาวเหมือนปุยเมฆกำลังร้องเพลงอยู่ สวัสดิ์จ๊ะเธอสีขาวสวยจัง เธอคือแม่ของฉันหรือเปล่า อ้อ.....เปล่าหรอกจ๊ะ ดอกไม้ตอบแล้วร้องเพลงต่อไป พอดีมีสายลมพัดผ่านมา “พี่ลมจำ รู้จักแม่ของฉันไหม” อ้อ.....รู้จักสิฉันเห็นแม่เธออยู่ในเมืองนะ หน้าตาเหมือนเธอเลย แต่เป็นสีดำนะ เมฆน้อยทักก้อนเมฆสีด่าอย่างดีใจ “อ้อ.....ฉันไม่ใช่แม่เธอหรอก ฉันไม่ใช่เมฆนะจ๊ะ ฉันคือกลุ่มควันที่ลอยขึ้นมาจากข้างล่าง อย่าเข้าใกล้ฉันนะ เดี่ยวเธอจะสกปรกหมด” ทันใดนั้น เมฆน้อยก็รู้สึกตัวหนักจัง แล้วก็มืดฝนหยดลงมา ที่แท้เมฆน้อยกำลังจะกลายเป็นฝนนี้เอง ฝนหยุดแล้ว ตอนนี่เมฆน้อยกลายเป็นน้ำในแม่น้ำ สักพักพระอาทิตย์ก็ส่องแสงมาทักทาย ว้าว! รู้สึกตัวเราเบาจัง เมฆน้อยกำลังกลายเป็นไอน้ำและลอยขึ้นไปในอากาศ พร้อมหยดน้ำอื่นๆ มีไอน้ำเยอะแยะเลย พอถึงข้างบนไอน้ำน้อยๆ กำลังรวมตัวกันเป็นก้อนเมฆอย่างสนุกสนาน ตอนนี่เมฆเยอะแยะไปหมด แล้วเราก็กลายเป็นฝน ให้ทุกคนเย็นฉ่ำไปหมดเลย เย้.....ดีใจจังเมฆน้อยรู้แล้วละ ที่แท้เมฆน้อยก็เกิดจากไอน้ำมารวมตัวกันบนอากาศนี่เอง

## บันทึกผลหลังการสอน





