

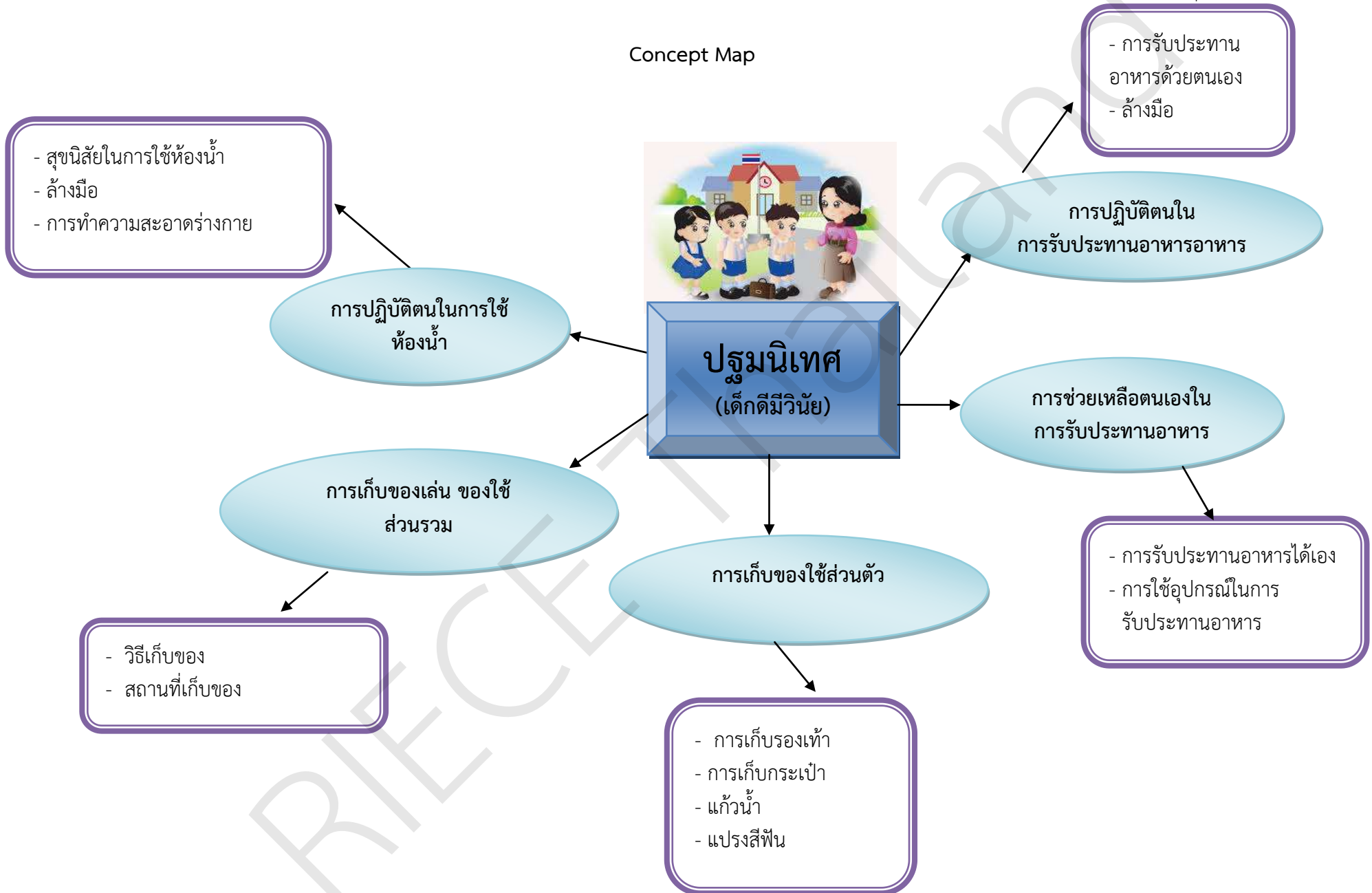
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 2 หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมวัย (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร เด็กๆ ควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารให้ถูกต้องเพื่อความมีระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนออกไม่ให้ชนเพื่อน แนะนำให้เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเครื่องให้จังหวะที่ครูเคาะ</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำตามคำสั่ง เช่น กำมือ แขนมือ สะบัดมือ หมุนมือ ตบมือ ยกไหล่ ย่ำเท้า ฯลฯ ตามจังหวะที่ครูให้ โดยครูเคาะให้จังหวะช้า - เร็ว สลับกัน</p> <p>3. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>4. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ และนั่งแถวรอทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>กลอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การฟัง และปฏิบัติตามคำสั่ง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกถึงการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้</p> <p>2. เด็กสนทนาได้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การเล่นสมมุติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ (44)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวสิ” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. เด็กสนทนาถึงเนื้อหาของเพลงว่าเป็นอย่างไร และถามเด็กว่าใครเป็นคนเก่งทานอาหารเองได้</p> <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2 - 3 คนออกมาแสดงบทบาทสมมุติ การรับประทานอาหารให้เพื่อนๆ ดู</p> <p>4. เด็กและครูสนทนากันเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร โดยครูให้คำถาม ดังนี้</p> <p>4.1 เด็กๆ รับประทานอาหารเองหรือไม่ อย่างไร</p> <p>4.2 ก่อนรับประทานอาหารเด็กๆ ควรทำอย่างไร</p> <p>4.3 เด็กๆ ใช้อุปกรณ์ใดบ้างในการรับประทานอาหาร</p> <p>4.4 การรับประทานอาหารที่ดีควรทำอย่างไร</p> <p>5. ครูพาเด็กไปที่อ่างล้างมือหรือนำอ่างใส่น้ำเข้ามาในห้องเรียน (ตามความเหมาะสม) เพื่อสาธิตการล้างมือให้เด็กดู</p> <p>6. เด็กแต่ละคนทดลองล้างมือตามวิธีที่ครูสาธิตให้ดู</p>	<p>1. เพลง “มากินข้าวสิ”</p> <p>2. อุปกรณ์ในการล้างมือ เช่น อ่างน้ำ น้ำ สะอาด สบู่อ่างล้างมือ เป็นต้น</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกถึงการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>2. การสนทนากับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมันการวาดภาพอิสระและ การร้อยลูกปัด</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัดให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>		<p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ เก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</p> <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด :เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ (39)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การตัดต่อภาพจาน และพยัญชนะ จ. จาน”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การตัดต่อภาพจาน และพยัญชนะ จ. จาน”</p> <p>3. เด็กเล่นเกม “การตัดต่อภาพจาน และพยัญชนะ จ. จาน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การตัดต่อภาพจาน และพยัญชนะ จ. จาน”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร

ความคิดรวบยอด

การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่เด็กทุกคนต้องฝึกฝนเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง พึ่งพาตนเองได้ไม่ต้องคอยให้ผู้อื่นช่วยเหลือตลอดเวลา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนนำแก้วน้ำประจำตัวของตนเองมาถือไปไว้ แล้วเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงกลองประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ไปรอบๆ บริเวณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กนำแก้วมาวางรวมกันตรงกลางห้องเรียนให้เป็นรูปร่างตามจินตนาการ</p> <p>3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการยกมือขึ้นเหนือศีรษะ แล้วยืดตัวขึ้นลงพร้อมหายใจเข้าออกช้าๆ</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวรอทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. เพลง “มากินข้าวสิ”</p> <p>3. แก้วน้ำประจำตัวเด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p> <p>2. เด็กรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขตั้งแต่ต้นจนจบ</p>	<p>1. การกระหนกในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ตามจินตนาการอีกครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้า โดยครูให้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ เคยรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.2 ถ้าให้เด็กๆ ใช้ช้อนในการรับประทานอาหารเช้า จะทำได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ครูพาเด็กไปที่โรงอาหาร แล้วแจกจานหรือถาดใส่อาหารให้เด็ก คนละ 1 ใบ และแจกช้อนส้อมอีกคนละ 1 คู่ แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารเช้า เช่น เรียกชื่ออย่างไร มีวิธีการใช้อย่างไร</p> <p>4. ครูตัดข้าวผัดไข่ใส่จานให้เด็กคนละ ครึ่งทัพพี แล้วให้เด็กทดลองใช้ช้อนส้อมในการรับประทานข้าวผัดไข่ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้จับช้อนด้วยมือขวา หรือมือที่ถนัด และจับส้อมด้วยมืออีกข้าง - ให้ใช้ช้อนส้อมให้ตักข้าวผัดไข่รับประทานโดยไม่ให้ข้าวหก <p>5. เมื่อเด็กรับประทานหมดแล้วให้เด็กๆ นำจานหรือถาดข้าว และช้อนไปเก็บในกะละมังที่ครูเตรียมไว้และไปตักน้ำให้เรียบร้อย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง</p>	<p>1. เพลง “มากินข้าวสิ”</p> <p>2. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารเช้า เช่น จานหรือถาดใส่อาหาร ช้อนส้อม</p> <p>3. ข้าวผัดไข่</p> <p>4. น้ำดื่ม</p> <p>5. กะละมังใส่ถาดหรือจาน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู</p> <p>2. การรับประทานอาหารเช้าได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขตั้งแต่ต้นจนจบ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45) 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ 	<ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน กระดาษ A4 สีเทียน ลูกปัด เชือกร้อยลูกปัด 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง การเก็บของเข้าที่
<ol style="list-style-type: none"> เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ การแก้ปัญหาการเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน 	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหาร” ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหาร” เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหาร” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> เกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหาร” เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเล่นเกมการศึกษา การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

ความคิดรวบยอด

ของใช้ส่วนตัวของเด็กๆ ได้แก่ กระเป๋านักเรียน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน และรองเท้า เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เด็กๆ ต้องรู้จักจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อง่ายต่อการค้นหาและการนำมาใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มเด็กผู้หญิง และกลุ่มเด็กผู้ชาย แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลง“เก็บของ” ตามจินตนาการ 3. เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการยืดตัวขึ้นลง และบิดตัวซ้ายขวาช้าๆ จากนั้นครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวรอทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “เก็บของ” 2. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กแสดงความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวได้</p> <p>3. เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการสื่อความหมาย (31)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องสัมมาโรงเรียน” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเคยเก็บกระเป๋าเองหรือไม่ อย่างไร - ทำไมน้องสัมมาจึงชอบมาโรงเรียน <p>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวเด็ก โดยครูใช้คำถามในการกระตุ้นความคิดของเด็ก ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ของใช้ของเด็กๆ มีอะไรบ้าง - เด็กๆ คิดว่าของใช้ของเด็กๆ ควรเก็บอย่างไรจึงจะเหมาะสม - เด็กๆ คิดว่าจะเก็บของใช้ของตนเองให้เป็นระเบียบเรียบร้อยได้หรือไม่ อย่างไร <p>4. ครูให้เด็กนำของใช้ส่วนตัว เช่น กระเป๋า รองเท้า แก้วน้ำ และแปรงสีฟัน มาวางไว้ด้านหน้าของตัวเอง จากนั้นครูแนะนำของใช้แต่ละชิ้น และวิธีการจัดเก็บ แล้วให้เด็กนำของใช้ของตนเองไปเก็บยังที่ที่ครูจัดไว้ให้</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน เช่น</p> <p>แก้วน้ำ Glass</p> <p>แปรงสีฟัน Toothbrush</p> <p>รองเท้า Shoe</p> <p>กระเป๋า Bag</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “น้องสัมมาโรงเรียน”</p> <p>2. ของใช้ส่วนตัวเด็กในห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวได้</p> <p>3. การเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย</p> <p>1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูกอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและ ทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของ ตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็ก สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบ ทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่ม ที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำใน มุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้ง คำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่นของ เด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม 2. ครูแนะนำเกมการละเล่น “การเล่นวิ่งเก็บของ” พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาทดลองเล่นตามที่ครูสาธิตให้ดู 4. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นการเล่นวิ่งเก็บของ 5. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่น “การเล่นวิ่งเก็บของ” ตามที่ครูสาธิตให้ดู 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น ครูชักชวนให้เด็กเด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับเข้าห้องเรียน	ของเล่นในห้องเรียน	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการ เล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมี ความสุข	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยก ส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของ รูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การตัดต่อภาพของเล่น” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การตัดต่อภาพของเล่น” 3. เด็กเล่นเกม “การตัดต่อภาพของเล่น” โดยมีครูคอยดูแล อย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	1. เกม “การตัด ต่อภาพของเล่น” 2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การเก็บของเล่น ของใช้ส่วนรวม

ความคิดรวบยอด

ของเล่น ของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนนั้นมีมากมาย เช่น ของเล่นต่างๆในมุมประสบการณ์ต่างๆ หนังสือ อุปกรณ์การทำงานศิลปะ อุปกรณ์การเขียน โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ซึ่งของเล่น ของใช้เหล่านี้เด็กๆ ต้องเล่นและใช้ร่วมกัน ดังนั้นจึงต้องรู้จักวิธีการจัดเก็บเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และง่ายต่อการนำมาใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ได้ตามจินตนาการ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งของครู เช่น การทำท่ากระโดดกบ ทำนกบิน ทำปลาวายน้ำ ฯลฯ 3. ครูตกลงกับให้เด็กว่าให้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง 4. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง โดยครั้งต่อมาเปลี่ยนให้เด็กคนอื่นๆ เป็นผู้ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามบ้าง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยน้ำแล้วนั่งแถวเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	เพลง “กระต่าย”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกวิธีการเก็บของเข้าที่ได้</p> <p>2. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>3. เด็กสามารถร่วมสนทนา และแสดงความคิดเห็นได้ อย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็ก เข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดง ความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดย ครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง</p> <p>2.2 จีบแจงมีนิสัยอย่างไร</p> <p>2.3 ทำไมตุ๊กตาจึงหายไป</p> <p>2.4 ถ้าเด็กๆ เป็นจیبแจงจะทำเหมือนจیبแจงหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเก็บของเล่นของ ใช้ส่วนรวมในห้องเรียนโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>3.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่า ในห้องเรียนของเรามีของ เล่น ของใช้อะไรบ้าง</p> <p>3.2 เด็กๆ คิดว่าของเล่น ของใช้ในห้องเรียนต้องจัดเก็บ อย่างไรจึงจะเหมาะสม</p> <p>3.3 เด็กๆ คิดว่าถ้าเด็กๆ ไม่เก็บของเล่นเลยจะเกิดอะไร ขึ้น</p> <p>4. ครูนำของเล่น ของใช้ต่างๆ เช่น หนังสือนิทาน หม้อ หุ่น สัตว์จำลอง ดินน้ำมัน ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ แวนชยาย มากองรวมกันหน้าห้องเรียน แล้วให้เด็ก อาสาสมัครออกมา นำของเล่น ของใช้นั้นไปเก็บเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” และร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเก็บของเล่น ของใช้ส่วนรวมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ”</p> <p>2. เพลง “เก็บของ”</p> <p>3. ของเล่น ของ ใช้ในห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกวิธีการเก็บของเข้าที่</p> <p>2. การเก็บของเล่นเข้า ที่ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. การร่วมสนทนาและ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างเหมาะสมกับวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระและการร้อยลูกปัด</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูกอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือการทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำ สิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็ก สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ หน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวน ข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึง ให้เด็กรวมที่ 4 วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบ ทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำ ความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรวมที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บน โต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่ง ประจำที่ 6. ครูให้เด็กรวมที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละ คน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้น ตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ	1. แผ่นวาง แผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม “ภาพตัดต่อเด็กเล่นของเล่น” 2. ครูพาเด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กเล่นของเล่น” โดยครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู 3. ครูให้เด็กลองเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กเล่นของเล่น” เป็นกลุ่ม 4. เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนให้เด็กๆ ช่วยกันเก็บเกมภาพตัดต่อเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “ภาพตัดต่อเด็กเล่นของเล่น” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ

ความคิดรวบยอด

การฝึกให้เด็กรู้จักใช้ห้องน้ำ และการขับถ่ายให้เป็นเวลา เป็นกิจวัตรประจำวันที่ดีๆ ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอโดยเด็กๆ ควรบอกครูเมื่อต้องการเข้าห้องน้ำ และควรรู้วิธีการใช้ห้องน้ำการล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำเสร็จแล้ว และมารยาทในการเข้าห้องน้ำ เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การรักษาความสะอาดห้องน้ำทุกครั้งที่ใช้ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กตื่นนอนตอนเช้า เข้าห้องน้ำ อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว ถูกระเป๋านักเรียนแล้วไปโรงเรียน พบคุณครูสวัสดิ์เอากะเป๋ไปเก็บ จากนั้นเดินไปอ่านหนังสือนิทานกับเพื่อน เมื่อได้เวลาไปเข้าแถวเคารพธงชาติ ก็เอานั่งหนังสือนิทานไปเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย” 3. ครูให้เด็กปฏิบัติซ้ำ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง โดยในแต่ละครั้งอาจเปลี่ยนคำบรรยายใหม่เป็นคำบรรยายเกี่ยวกับการเก็บของเล่นหรือการเข้าห้องน้ำของเด็ก เป็นต้น 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดตัวขึ้น ลง หายใจเข้าออกช้าๆ ยาวๆ จากนั้นครูให้เด็กดื่มน้ำ และนั่งแถวรอเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	คำบรรยาย	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การทำท่าทางตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้อย่างถูกสุขลักษณะ 2. เด็กล้างมือทุกครั้งหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำได้	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ล้างมือ” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม แสดงความคิดเห็นตามที่ตนเองปฏิบัติมา 3. ครูพาเด็กไปห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมสาธิตวิธีใช้และสอนให้เด็กล้างมือทุกครั้งหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม 4. ครูให้เด็กทดลองใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมตามวิธีการที่ครูสาธิตและล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม 5. ครูพาเด็กกลับชั้นเรียน ร่วมกันสนทนาถึงวิธีการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอีกครั้ง	เพลง “ล้างมือ”	สังเกต 1. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม 2. การล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม 3. การสนทนากับเพื่อนและครู
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด 2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัดของตนให้ครูและเพื่อนฟัง	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. ลูกปัด 6. เข็มนาฬิกาสำหรับร้อยลูกปัด	สังเกต 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง 3. ครูให้เด็กโยนลูกบอล โดยครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอล และโยนลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นจากพื้น เมื่อรับเสร็จให้โยนกลับมาให้ครู 4. ครูพยายามโยนลูกบอลให้เด็กจับครบทุกคนแล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้ส่งบอลให้เพื่อน 5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ แล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อ แล้วสรุปกิจกรรม 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับห้องเรียน	ลูกบอลเบอร์ 3	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กเล่นเกมร่วมกับผู้อื่น ได้ 3. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่าง ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สัญลักษณ์ตัวหนังสือ : เด็กแสดงถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน (28) 	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลมใหญ่แล้วแนะนำเกม “เรียงลำดับ ขั้นตอนการล้างมือ” 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการล้างมืออย่างถูกวิธี 3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้ เด็กแต่ละกลุ่มทดลองเล่นเกม “เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ” 4. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว สามารถนำเกมที่เคยเล่นมาแล้วมาเล่น อีกได้ 5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม “เรียงลำดับ ขั้นตอนการล้าง มือ” 2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน 2. การเล่นเกม ร่วมกับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย)

มุม				
มุมบทบาทสมมติ	มุมบล็อก	มุมหนังสือ	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u> “สมมตินะสมมติ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเล่นบทบาทสมมติการไปเข้าห้องน้ำควรปฏิบัติอย่างไร <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “ห้องน้ำของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองออกแบบและสร้างห้องน้ำตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “เก็บของให้ถูกที่”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับเก็บของ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทานเรื่อง ตึกตาค่า 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “น้ำสะอาด”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กทดลองขั้นตอนการกรองน้ำให้สะอาด <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การกรองน้ำ - แวนขยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1</u> “พิมพ์ภาพสวยๆ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กพิมพ์ภาพจากสื่อของเล่นตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีน้ำ
<p><u>กิจกรรมที่2</u> “พ่อค้า แม่ค้า ตัวน้อย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเล่นเป็นแม่ค้าพ่อในการทำกับข้าวรับประทานและให้เด็กปฏิบัติกรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์เครื่องครัว 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ของเล่นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นของเล่นที่ตนเองชอบมากที่สุด <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ล้างมือให้สะอาด”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับการล้างมือ และการเข้าห้องน้ำอย่างถูกวิธี <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมือและการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “หนูน้อยนักสังเกต”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองชั่งสังเกตว่า ใน ศพด.ของเรามีอะไรบ้าง และบันทึก <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ปั้น ปั้น”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ปั้นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบตามจินตนาการ ตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
1. คำถามสำคัญ	1.1 การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารเราควรปฏิบัติอย่างไร 1.2 เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหารได้หรือไม่ และควรทำอะไร 1.3 อุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนของเรามีอะไรบ้าง 1.4 เด็กสามารถเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยได้หรือไม่ และควรเก็บอย่างไร 1.5 เราจะปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างไรจึงจะเหมาะสม 1.6 ขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอนมีอะไรบ้าง
2. หนังสือนิทาน	2.1 ตึกตาจำ 2.2 หนูสัมมาโรงเรียน
3. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แก้วน้ำ (Glass) แปรงสีฟัน (Toothbrush) หนังสือ (Books) ไม้บล็อก (Block) กระเป๋า (Bag)
4. คณิตศาสตร์แสนสนุก	4.1 รูปร่าง รูปทรง : วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม 4.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 4.3 ทักษะอื่นๆ : สี (ชมพู ฟ้ำ)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจห้องน้ำห้องส้วม 5.2 ขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ตอน 5.3 การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กดีมีวินัย 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “มากินข้าวซี”

มากินข้าวซี มากินข้าวซี กับดี ดี กับดี ดี
มีทั้งแกงและต้มยำ (ซ้ำ)

เพลง “เก็บของ”

เก็บของไว้ให้ถูกที่ เนื้อร้อง กัญญา เกตุกล้า
มาช่วยกันเก็บทุกคน ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี
หนู หนูอย่าชนช่วยกันคนดี ช่วยกัน ช่วยกันคนดี (ซ้ำ)

เพลง “เข้าแถว”

เข้าแถว เข้าแถว ไม่ทราบนามผู้แต่ง
อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
ระวัง เดินชนกัน เดินตาม เพื่อนให้ทัน
เข้าแถวกัน ว่องไว (ซ้ำ)

เพลง “ล้างมือ”

ก่อนทานอาหารเราต้องล้างมือ ไม่ทราบนามผู้แต่ง
กลับจากห้องน้ำเราต้องล้างมือ เล่นมาเปื้อนเปรอะเราต้องล้างมือ
ล้างมือล้างมือให้สะอาดเอ๋ย

เกม/การเล่นพื้นบ้าน



วิธีการเล่น

1. ให้ผู้เล่นนั่งเป็นวงกลม ทั้งสองฝ่ายนั่งคละสลับกัน
2. โดยปกติถ้าแบ่งเป็นชายฝ่ายหนึ่งหญิงฝ่ายหนึ่ง จะให้ฝ่ายชายเป็นผู้ถือผ้าก่อน โดยให้ตัวแทนฝ่ายชาย 1 หรือ 2 คน แล้วแต่ว่าจะมีผ้าอยู่ในกลุ่มของตนกี่ผืนยืนอยู่นอกวง หรือจะให้ฝ่ายหญิงออกมาถือผ้าคละรวมกับฝ่ายชายด้วยก็ได้ แต่จะต้องมีจำนวนผู้เล่นที่ออกมาฝ่ายละเท่ากัน
3. ผู้เล่นที่นั่งอยู่ในวงต้องนั่งอยู่เฉย ๆ จะหันหน้าไปมองผู้ที่ถือผ้าอยู่นอกวงไม่ได้ หรือจะบอกผู้หนึ่งผู้ใดที่ถูกซ่อนผ้าไม่ได้
4. ให้ผู้เล่นที่ถือผ้าอยู่นอกวงนั้นเดินรอบวง แล้วให้หาที่ซ่อนลูกตุมโดยซ่อนไว้ที่ข้างลำตัวของผู้เล่นที่นั่งอยู่เป็นผู้เล่นคนละฝ่ายกันหรือผู้เล่นเพศตรงข้าม แล้วเดินวนไปเรื่อย ๆ จนมาถึงตัวผู้ที่ถูกซ่อนลูกตุมเอาไว้ ให้ตีผู้ที่ถูกซ่อน 1 ทีด้วยลูกตุมแล้ววิ่งหนี หรือถ้าผู้เล่นที่ถูกซ่อนรู้สึกตัวให้วิ่งไล่ผู้เล่นที่นำลูกตุมมาวาง แล้วพยายามให้ลูกตุมตีผู้เล่นผู้นั้นให้ได้ ผู้เล่นที่นำ ลูกตุมไปซ่อนไว้ก็ต้องวิ่งหนีรอบวงและพยายามวิ่งไปนั่งแทนที่ของผู้ที่ตนนำลูกตุมไปซ่อนเอาไว้ให้ได้ ถ้าถูกตีเสียก่อนก็ต้องมาทำหน้าที่เช่นเดิม แต่ถ้าวิ่งหนีไปนั่งแทนผู้ที่ถูกซ่อนลูกตุม จักต้องทำหน้าที่แทนในการเล่นรอบต่อไป

ข้อตกลงในการเล่น

1. ผู้ที่ถือลูกตุมจะต้องเดินหรือวิ่งไปรอบวงในทางเดียวกัน
2. ผู้เล่นที่นั่งจะต้องนั่งอยู่เฉย ๆ ไม่สามารถลุกเดินมือเปล่าไปมาได้ หรือห้ามมองผู้เล่นที่เดินถือลูกตุม
3. เมื่อผู้เล่นเดินจบครบรอบแล้วจะต้องซ่อนลูกตุมไว้ข้างหลังผู้เล่นที่นั่งอยู่แต่ต้องไม่ให้ลูกตุมอยู่ห่างจากตัวมากนัก
4. จะต้องซ่อนฝ่ายตรงข้ามเท่านั้นจะซ่อนฝ่ายเดียวกันไม่ได้ เช่น ถ้าแบ่ง เป็นฝ่ายหญิงและฝ่ายชาย ฝ่ายชายจะต้องซ่อนฝ่ายหญิง และฝ่ายหญิงจะต้องซ่อนฝ่ายชาย
5. เมื่อซ่อนแล้วจะต้องวิ่งหนีไปรอบ ๆ วงกลม จะวิ่งย้อนทางหรือตัดวงไม่ได้

นิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ.....”

แต่งโดย นางสาวศิริวรรณ ลีบาง (ครูแนน)

จ๊อบแจงเป็นเด็กผู้หญิงหน้าตาน่ารัก จ๊อบแจงชอบเล่นของเล่นแต่เล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่น ทำให้คุณแม่ต้องคอยเตือนบ่อยๆ

แม่ : จ๊อบแจง! เล่นเสร็จแล้วเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยนะจ๊ะ.....

จ๊อบแจง : ค่ะแม่

จ๊อบแจงรับคำและเก็บของเล่นเมื่อแม่เตือน แต่ถ้าแม่ไม่เห็นและไม่เตือนจ๊อบแจงก็ไม่ยอมเก็บ

จ๊อบแจง : แม่ไม่อยู่ เราไม่เก็บคงไม่เป็นไรหรอก เดียวก็กลับมาเล่นอีก

จ๊อบแจงมีตุ๊กตาที่น่านรักตัวหนึ่งเวลาไปไหนมาไหนจ๊อบแจงก็จะอุ้มตุ๊กตาดังนี้ไปด้วย วันนี้ก็เช่นกันคุณแม่ไม่อยู่บ้าน จ๊อบแจงเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ และอุ้มตุ๊กตาไปเดินเล่นที่สวนหลังบ้าน

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจำ.....ตุ๊กตาที่น่านรัก จ๊อบแจงรักตุ๊กตาจำ.....ที่สุดเลย เราไปเดินเล่นด้วยกันนะ

จ๊อบแจงพาตุ๊กตาตัวน้อยเดินเล่นในสวนจนเหนื่อย จึงพาตุ๊กตามานั่งพักที่ใต้ต้นไม้ใหญ่และเปลือกลับไป ส่วนตุ๊กตาตัวน้อย เมื่อเห็นจ๊อบแจงกลับก็ออกเดินเที่ยวเล่น

ตุ๊กตา : จ๊อบแจงๆ ตื่นๆ กลับซะแล้ว จ๊อบแจงจำไปเที่ยว เดียวเดียวจะกลับมา จ๊อบแจงกลับตา พาให้ฝันดี

จากนั้นตุ๊กตาตัวน้อยก็ออกเดินเที่ยวเล่นอย่างสนุกสนาน และในขณะนั้นตุ๊กตาก็ได้พบกับมดตะนอยกำลังช่วยกันขนอาหารเพื่อกลับไปรัง เดินต่อแถวกันไป ตุ๊กตาตัวน้อยเกิดความสงสัยจึงเข้าไปหา และร้องทักว่า

ตุ๊กตา : พี่มดตะนอยตัวจ้อย ท่านทำอะไร จะเก็บเศษผลไม้ ไปทำไมกัน?

มด 1 : ตุ๊กตาจำ.....ห้องฟ้านั้นใช่ จะตกมาเสียเมื่อไร ก็ไม่รู้เลย

มด 2 : เราสามพี่น้อง จึงต้องรีบหา อาหารและยา ใบหญ้ามากมาย

มด 3 : เอาไว้สร้างบ้าน ป้องกันอันตราย เมื่อยามมีภัย จะได้ใช้มัน

ตุ๊กตา : พี่มดตะนอย ขอตุ๊กตาช่วยได้ไหม ตุ๊กตาช่วยอยากไป เก็บผลไม้ช่วยพี่ และอีกอย่าง อยากช่วยจ๊อบแจงคนดี ให้รู้หน้าที่ ของตนที่ควรทำ.....

มดตะนอยอนุญาตให้ตุ๊กตาไปที่บ้าน เมื่อไปถึงที่บ้านของมดตะนอย

(มีเนื้อหานิทานต่อด้านหลัง)

ตุ๊กตา : โอโห.....ทำไมบ้านพี่มดตะนอยน่าอยู่จังเลย

บ้านของมดตะนอยสะอาดน่าอยู่ ไม่เหมือนบ้านของจ๊อบแจงที่มีแต่ของเล่นวางเต็มไปหมดเลย ตุ๊กตาน้อยเริ่มคิดว่าจะช่วยจ๊อบแจงได้อย่างไร เมื่อคิดได้แล้วตุ๊กตาน้อยเอ่ยของคุณมดตะนอยที่ช่วยให้คิดได้ และถามมดตะนอยกลับบ้าน ส่วนจ๊อบแจงเมื่อตื่นขึ้นมาไม่เห็นตุ๊กตาก็ตกใจ รีบวิ่งตามหาตุ๊กตาทันที

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจ๋า.....ตุ๊กตาอยู่ไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน

จ๊อบแจงทั้งวิ่งตามหา ร้องตะโกนเรียกหาตุ๊กตา และไปพบกับนกน้อยตัวหนึ่ง

จ๊อบแจง : นกน้อยจ๋า.....เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที.....

นกน้อย : ฉันทัวเที่ยวเล่น บินเล่นเพลินไป ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันทัวไม่รู้ซี

จ๊อบแจงวิ่งตามหาต่อไป ไปเจอกระต่าย

จ๊อบแจง : กระต่ายจ๋า.....เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที.....

กระต่าย : จ๊อบแจงจ๋า.....ฉันทัวกินหญ้า ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันทัวไม่รู้ซี

จ๊อบแจงวิ่งไปเจอแม่ไก่

จ๊อบแจง : แม่ไก่จ๋า.....เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที.....

แม่ไก่ : ฉันทัวกินคุ้ยหา อาหารเพลินไป ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันทัวไม่รู้ซี

จ๊อบแจงรู้สึกเสียใจมาก ที่ตัวเองหาตุ๊กตาไม่เจอ จ๊อบแจงนั่งร้องไห้

จ๊อบแจง : ฮือๆๆๆ เป็นเพราะจ๊อบแจงไม่ดูแลของเล่นแน่เลย ตุ๊กตาจ๋า กลัวจ๊อบแจงทิ้งไปเหมือนของเล่นอื่นๆ แน่เลย ตุ๊กตาจ๋า ไม่อยากอยู่กับจ๊อบแจงแล้ว ฮือๆๆ ตุ๊กตาจ๋า.....ตุ๊กตาอยู่ไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน ฮือๆๆ

ขณะที่จ๊อบแจงนั่งร้องไห้อยู่ ตุ๊กตาก็กลับมาถึงพอดี ตุ๊กตาตัวเปื้อนไม่น่ารักเหมือนเดิม จ๊อบแจงมองเห็นดีใจรีบวิ่งไปกอดตุ๊กตา

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจ๋า.....เจ้าไปไหนมา ไม่รู้หรือว่า จ๊อบแจงเป็นห่วง ดูลิ้นเนื้อตัวมอมแมม เดี่ยวเรากลับบ้านด้วยกันนะ จ๊อบแจงจะอาบน้ำแต่งตัวให้ใหม่ แล้วเราจะได้ไปช่วยกันเก็บของเล่นด้วย

ตุ๊กตา : จ๊อบแจงที่รัก ฉันทัวเที่ยวมา ที่บ้านใบหญ้า ของพี่มดตะนอย บ้านนั้นน่าอยู่ เก็บกวาดเช็ดถู เก็บของเป็นระเบียบ

จ๊อบแจง : บ้านของเราก็เหมือนกันจ๊ะ จ๊อบแจงสัญญาต่อไปนี้จ๊อบแจงจะช่วยแม่ดูแลบ้านของเรา

จากนั้นเป็นต้นมาจ๊อบแจงก็เป็นเด็กดี เล่นของเล่นแล้วเก็บที่เดิม คุณแม่ก็ชมเชยจ๊อบแจงว่าจ๊อบแจงเป็นเด็กดี

นิทานเรื่อง “น้องส้มมาโรงเรียน”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

น้องส้มเป็นเด็กผู้หญิงที่ชอบถักเปียสองข้าง มาโรงเรียนทุกๆ เช้า น้องส้มจะต้องสวัสดีคุณครูที่หน้าประตูโรงเรียน ก่อนที่จะนำกระเป๋าмаเก็บในห้องที่ช่องเก็บของของตัวเอง เมื่อพบครูประจำชั้นที่ห้อง น้องส้มกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” น้องส้มชอบมาโรงเรียน เพราะมีเพื่อนและของเล่นเยอะแยะ น้องส้มและเพื่อนๆ ชอบเล่นของเล่น เมื่อเล่นเสร็จน้องส้มก็ช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ คุณครูชมว่าน้องส้มเป็นเด็กดี น้องส้มรักคุณครู เพราะคุณครูใจดี น้องส้มรักโรงเรียนและชอบมาโรงเรียนทุกวัน

บันทึกผลหลังการสอน

