

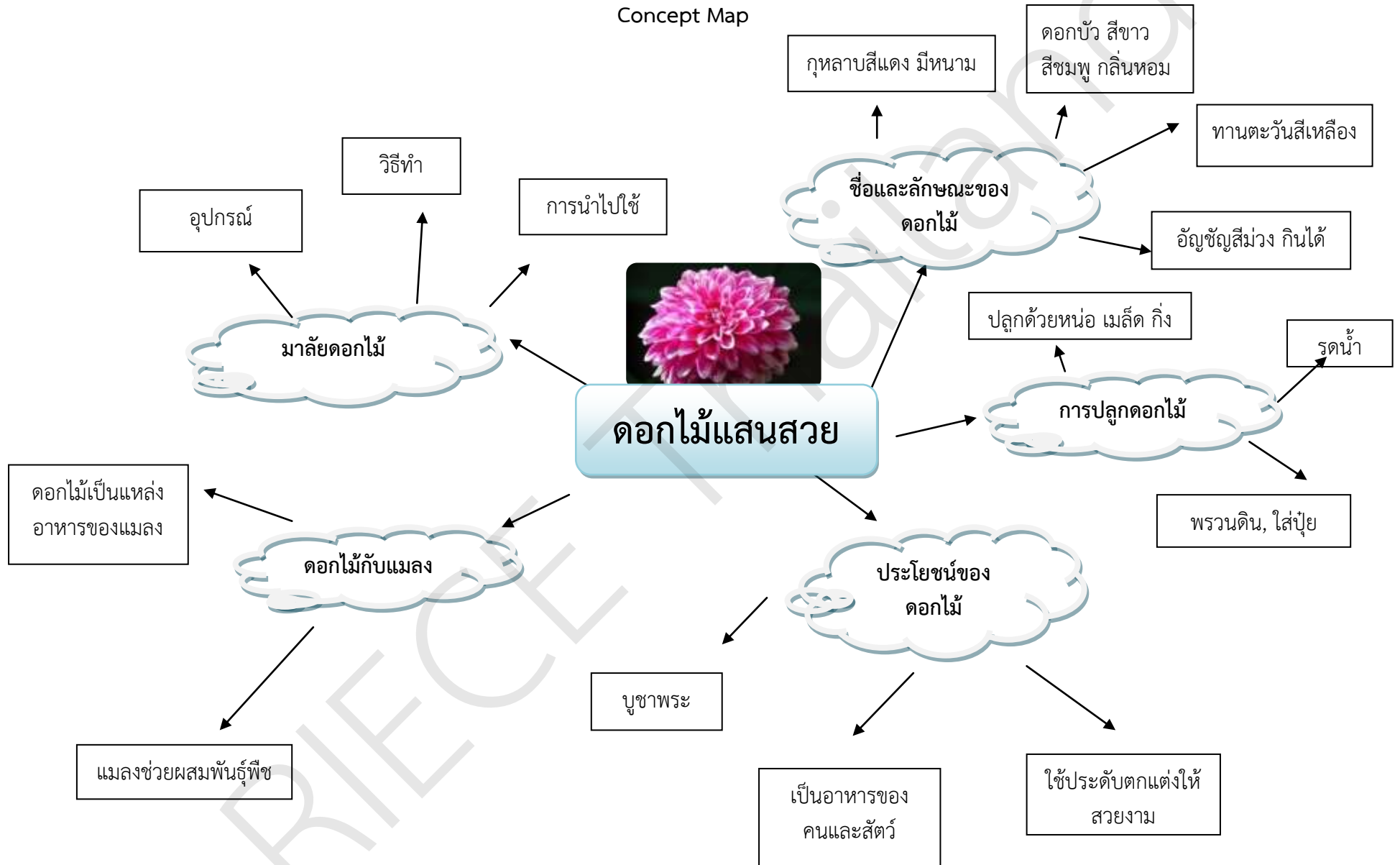
## แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 20 หน่วย ดอกไม้แสนสวย สารที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

| เวลา          | กิจกรรม                                     | รายละเอียด  |
|---------------|---|---|
| 07.00 - 08.00 | - รับเด็ก                                   | - ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก   |
|               |   | - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน  |
|               |   | - เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ                                     |
| 08.00 - 08.30 | - เข้าแถวเคารพธงชาติ<br>และกิจกรรมหน้าเสาธง | - เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ   |
|               |   | - ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย  |
|               |   | - ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน   |
| 08.30 - 08.45 | - เตรียมตัวก่อนเรียนรู้                     | - เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ   |
| 08.45 - 09.00 | - กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง             | - ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้                                      |
| 09.00 - 09.15 | - กิจกรรมกลุ่มใหญ่                          | - ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้                     |
| 09.15 - 09.45 | - กิจกรรมสร้างสรรค์                         | - ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้   |
| 09.45 - 10.45 | - กิจกรรมเสรี และกิจกรรม<br>กลุ่มย่อย       | - วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ   |
|               |   | - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน   |
|               |   | - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง |
|               |   | - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม                  |
| 10.45 - 11.15 | - กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน               | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง                                    |
|               |   | - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน  |
| 11.15 - 11.45 | - พักเที่ยง                                 | - เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน   |
| 11.45 - 12.00 | - เตรียมตัวก่อนนอน                          | - เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน   |

| เวลา          | กิจกรรม                     | รายละเอียด   |
|---------------|-----------------------------|--|
| 12.00 - 12.15 | - รับการบ้าน                | - เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน   |
|               | - พานิทานกลับบ้าน           | - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน   |
| 12.15 - 14.15 | - นอนพักผ่อน                | - ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน                                  |
| 14.15 - 14.30 | - ตื่นนอน                   | - เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง  |
| 14.30 - 15.00 | - กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน | - ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน |
|               |                             | - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า                                       |
|               |                             | - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้                            |
|               |                             | - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ  |
| 15.00 - 16.00 | - ส่งเด็กกลับบ้าน           | - ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน  |

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง ชื่อและลักษณะของดอกไม้

## ความคิดรวบยอด

ดอกไม้มีสีกลิ่นสวยงาม เช่น สีเหลือง สีแดง สีขาวและสีอื่นๆ ขึ้นอยู่กับชนิดและดอกของมัน แต่ละชนิดมีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไป ชื่อของดอกไม้ เช่น กุหลาบ มะลิ ชบา ดอกเข็ม และอื่นๆ ลักษณะของดอกไม้จะมีกลิ่นหอม ฉุน และไม่มีกลิ่น ส่วนประกอบที่สำคัญของดอกไม้คือ กลีบดอก ใบ ลำต้น ราก และดอกไม้บางอย่างมีหนาม ดอกไม้บางชนิดจะเกิดเป็นพุ่ม เป็นดอกเดี่ยว เป็นเถา ฯลฯ

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|--|---|--|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้<br>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์<br>3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)<br>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)<br>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) | <b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b><br>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>2. ครูให้เด็กเลือกที่คาดศีรษะรูปดอกไม้ที่เด็กชอบคนละ 1 อันสวมศีรษะไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูต้องประกอบการร้องเพลงพวงมาลัยไปด้วย เมื่อจบเพลง ให้เด็กๆ เอาที่คาดศีรษะของตนไปสวมให้เพื่อนที่อยู่ถัดไปทางขวามือ แล้วครูเริ่มร้องเพลงพวงมาลัยอีกครั้ง พร้อมกับเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเสียงกลองเป็นวงกลมอีกครั้ง<br>3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดโดยการตีกลองรัวให้เด็กแต่ละคนนำที่คาดศีรษะไปต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม | 1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ<br>2. ที่คาดศีรษะ รูปดอกไม้ | <u>สังเกต</u><br>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ<br>2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมิน  |
|---|---|---|---|---|
|   |   | 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาที่คาดศีรษะมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก<br>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป   |   |   |
| 1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้<br>2. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของผีเสื้อได้<br>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข | 1. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)<br>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)<br>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) | <b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b><br>1. ครูพาเด็กไปสำรวจดอกไม้รอบบริเวณโรงเรียน โดยให้เด็กนำแผ่นรองเขียน กระดาษ และดินสอเพื่อวาดดอกไม้ หรือสิ่งที่ประทับใจด้วย<br>2. เมื่อได้เวลาพอสมควรครูพาเด็กกลับห้องเรียน ให้เด็กอาสาสมัครประมาณ 3-4 คน ออกมาปิดตาเพื่อทายชื่อดอกไม้จากการสัมผัสและการดมกลิ่น<br>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับชื่อและลักษณะของดอกไม้ชนิดต่างๆ<br>4. ครูให้เด็กเลือกวาดภาพดอกไม้ที่เด็กๆ ชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกวาดภาพดอกไม้ชนิดนั้นๆ<br>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชื่อและลักษณะของดอกไม้ชนิดต่างๆ | 1. แผ่นรองเขียน<br>2. ดินสอ<br>3. กระดาษ A4 | <u>สังเกต</u><br>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง<br>2. การสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสและการบอกลักษณะของผีเสื้อ<br>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน  |
|--|--|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</li> <li>เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</li> <li>เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</li> <li>ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</li> <li>การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพดอกไม้ด้วยสีเทียน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การปั้นดินน้ำมัน</li> <li>ครูสาธิตวิธีการวาดภาพดอกไม้ด้วยสีเทียน ให้เด็กดู</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพดอกไม้ด้วยสีเทียน เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</li> <li>เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</li> <li>เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ดินน้ำมัน</li> <li>แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</li> <li>ลูกปัด</li> <li>เชือกร้อยลูกปัด</li> <li>สีเทียน</li> </ol> | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</li> <li>การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</li> <li>การเก็บของเข้าที่</li> </ol> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</li> <li>เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</li> <li>การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</li> </ol>   | <p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</li> </ol>  | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</li> <li>การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</li> </ol>  |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน  |
|--|--|--|--|---|
| <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> | <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> | <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กรุ่นที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคนโดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุม เสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท”</p> | <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |



| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ            | การประเมิน  |
|--|---|---|-----------------|---|
|  | 12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)  |   |                 |   |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p> | เครื่องเล่นสนาม | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน  |
|---|---|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</li> <li>2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</li> <li>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35)</li> <li>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</li> <li>3. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้”</li> <li>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้”</li> <li>3. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> <li>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้”</li> <li>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> </ol> | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเล่นเกมการศึกษา</li> <li>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</li> <li>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</li> </ol> |

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง การปลูกดอกไม้

### ความคิดรวบยอด

การปลูกและการดูแลรักษาดอกไม้เป็นวิธีที่ช่วยให้ดอกไม้ขยายพันธุ์และเพิ่มจำนวนของดอกไม้ การปลูกดอกไม้สามารถทำได้โดยการนำหน่อ เมล็ด กิ่งปักชำจะมาปลูก / ปักลงในดิน จากนั้นก็รดน้ำทุกวัน มันก็มีการเจริญเติบโตขึ้นมา ในการดูแลรักษาดอกไม้ นั่นคือ ต้องพรวนดิน ใส่ปุ๋ย รดน้ำ ไม่ไปเหยียบย่ำบริเวณ และไม่ไปทำลายดอกไม้ด้วยการเด็ด และหักกิ่งดอกไม้ เป็นต้น

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน   |
|--|---|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้</li> <li>เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</li> <li>เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</li> <li>การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</li> <li>ครูพาเด็กร้องเพลง “ดอกลั่นทม” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ดอกลั่นทม” ตามจินตนาการ</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</li> <li>ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</li> <li>เพลง “ดอกลั่นทม”</li> </ol> | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</li> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</li> </ol> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน   |
|--|--|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</li> <li>เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</li> <li>เด็กวางแผนการสำรวจ ทดลอง สืบค้น ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง ( 23)</li> <li>การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</li> <li>การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</li> </ol>  | <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูพาเด็กไปทัศนศึกษาที่สวนเกษตรของโรงเรียน เพื่อศึกษาเรื่องการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้หรือดอกไม้ที่ปลูกไว้ โดยมีครูเกษตรเป็นวิทยากร</li> <li>เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการปลูกและการดูแลรักษาต้นไม้โดยครูถามเด็กๆ ว่า “เด็กๆ จะสามารถปลูกดอกไม้ได้อย่างไร”</li> <li>เด็กทดลองปลูกดอกกุหลาบต้นสายโดยการปักชำลำต้น</li> <li>เมื่อปลูกเสร็จแล้วให้เด็กๆ ช่วยกันดูแลดอกไม้ด้วยการรดน้ำพรวนดิน กำจัดวัชพืช เป็นต้น</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กิ่งคุณนายต้นสาย</li> <li>สวนเกษตร</li> <li>อุปกรณ์ในการปลูกดอกไม้</li> </ol>  | <p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</li> <li>การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>การสำรวจ ทดลอง สืบค้น ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ</li> </ol> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</li> <li>เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</li> <li>เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</li> <li>ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</li> <li>การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การหยดสีเป็นรูปดอกไม้ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</li> <li>ครูสาธิตวิธีการหยดสีเป็นรูปดอกไม้ ให้เด็กดู</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การหยดสีเป็นรูปดอกไม้เมื่อเสร็จแล้วหากเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</li> <li>เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ดินน้ำมัน</li> <li>แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</li> <li>กระดาษ A4</li> <li>สีเทียน</li> <li>สีน้ำ</li> <li>จานสี</li> <li>พู่กัน</li> </ol> | <p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</li> <li>การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</li> <li>การเก็บของเข้าที่</li> </ol>    |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|--|--|--|--|
|   |  | 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้<br>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ  |  |  |
| 1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้<br>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้<br>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง<br>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม<br>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง<br>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้<br>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้ | 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)<br>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)<br>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)<br>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)<br>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)<br>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)<br>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) | <b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b><br>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน<br>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์<br>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดก๊ทับกันสนิท” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน<br>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน<br>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด | 1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก<br>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี<br>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน<br>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พับหรือตัดก๊ทับกันสนิท” | <b>สังเกต</b><br>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม<br>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ<br>3. การแก้ปัญหาการเล่น<br>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น<br>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่<br>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ<br>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน   |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>                     |   | <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</li> <li>2. คุณภาพของงาน</li> </ol>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</li> <li>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</li> <li>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว</li> <li>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> </ol>   | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</li> <li>2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</li> <li>5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</li> </ol> | <p>สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</li> <li>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</li> </ol> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน  |
|---|---|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆได้</li> <li>2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้</li> <li>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</li> <li>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของดอกไม้”</li> <li>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของดอกไม้”</li> <li>3. เด็กเล่นเกมการเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของดอกไม้ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> <li>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกม “การเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของดอกไม้”</li> <li>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> </ol> | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเล่นเกมการศึกษา</li> <li>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</li> <li>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</li> </ol> |



## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

### 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง ประโยชน์ของดอกไม้

#### ความคิดรวบยอด

ดอกไม้มีประโยชน์ทั้งต่อมนุษย์และสัตว์ เป็นแหล่งอาหารของสัตว์และแมลงต่างๆ ดอกไม้มีสีกลิ่นสวยงาม สีต่างๆ นี้ช่วยทำให้เกิดความสวยงาม ทำให้ผู้พบเห็นมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส รู้สึกสดชื่น และยังมีประโยชน์ต่อพืชและสัตว์ รวมทั้งมนุษย์ เป็นแหล่งอาหารของสัตว์และแมลง แม้กระทั่งมนุษย์ยังนำดอกไม้มาประกอบอาหาร นำมาจัดแจกัน นำไปถวายพระ เป็นต้น

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน  |
|---|--|--|---|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้<br>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้<br>3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)<br>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)<br>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่น (43) | <b>วันใหม่สดใสแข็งแรง</b><br>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ดอกกลิ่นหอม” เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กให้เด็กจับกลุ่ม 5-7 คน ตามคำสั่งของครู แล้วนั่งลง<br>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดทำท่าทางตามจินตนาการเป็นดอกไม้บานหรือดอกไม้หุบ<br>4. ครูออกคำสั่งให้เด็กทำท่าทางเป็นดอกไม้บานหรือดอกไม้หุบตามท่าทางที่เด็กแต่ละกลุ่มคิดขึ้น<br>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ<br>6. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป | 1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ<br>2. เพลง “ดอกกลิ่นหอม” | <b>สังเกต</b><br>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ<br>2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|--|---|--|--|
| <p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่างๆได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>                                  | <p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>                         | <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ดอกलันทม” 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยชน์ของดอกไม้ โดยครูถามเด็กว่า ดอกไม้มีประโยชน์อะไรบ้าง หากโลกนี้ไม่มีดอกไม้จะเป็นอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติม โดยให้เด็กดูภาพประกอบ</p> <p>3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเพื่อระดมสมองถึงประโยชน์ของดอกไม้</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน</p> <p>5. ครูพาเด็กร้องเพลง “ดอกलันทม” อีกครั้ง</p>  | <p>เพลง “ดอกลันทม”</p>   | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบหรือข้อสงสัย</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>                   |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> | <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ จัดแจกันดอกไม้ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการ “จัดแจกันดอกไม้” ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การจัดแจกันดอกไม้ เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ดอกไม้สดหรือดอกไม้พลาสติก</p> <p>6. แจกันดอกไม้</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|--|--|--|--|
|   | 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)  | 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้<br>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ  |  |  |
| <p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและ ทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของ ตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็ก สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> | <p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดกัทักกันสนิท” จน เสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของ แต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบ ทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> | <p>1. แผนวาง<br/>แผนการเล่นของ<br/>เด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์<br/>ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก<br/>การสังเกตการ<br/>วางแผน ปฏิบัติ<br/>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม<br/>กลุ่มย่อยเรื่อง<br/>“พับหรือตัดกัทัก<br/>กันสนิท”</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน  |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคนโดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> |  | <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>  |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>   | <p><b>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3-4 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-5 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ตะลือกตอกแตกชื้อดอกไม้” และสาธิตการเล่นให้เด็กดู</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นการละเล่น “ตะลือกตอกแตกชื้อดอกไม้” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>               | <p>การละเล่น</p> <p>“ตะลือกตอกแตกชื้อดอกไม้”</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</li> <li>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</li> <li>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</li> <li>2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</li> <li>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพตัดต่อดอกไม้”</li> <li>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อดอกไม้”</li> <li>3. เด็กเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อดอกไม้” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> <li>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกม “การต่อภาพตัดต่อดอกไม้”</li> <li>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> </ol> | <p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเล่นเกมการต่อภาพตัดต่อดอกไม้</li> <li>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</li> <li>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</li> </ol> |

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

#### 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง ดอกไม้กับแมลง

##### ความคิดรวบยอด

ดอกไม้มีความสัมพันธ์กับแมลง คือ ดอกไม้เป็นแหล่งอาหารของแมลงและแมลงจะช่วยผสมเกสรให้กับดอกไม้กลายเป็นผลต่อไป เพราะดอกไม้มีสี สีสวยงามและกลิ่นหอมทำให้แมลงเข้ามาดมและกินน้ำหวานจากดอกไม้ ดอกไม้จึงเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของแมลง นอกจากแมลงจะได้อาหารจากดอกไม้แล้ว ยังช่วยทำให้ดอกไม้ได้ผสมพันธุ์และมีการเจริญเติบโตต่อไป

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน   |
|--|---|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</li> <li>เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมกรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> <li>ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42)</li> <li>การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</li> <li>ครูพาเด็กร้องเพลง “ผีเสื้อ” ที่เด็กๆ เคยร้องมาแล้ว จากนั้นให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงผีเสื้อตามจินตนาการเสร็จแล้วให้เด็กจับ กลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วนั่งลง</li> <li>ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนแสดงท่าทางเป็นผีเสื้อ กลุ่มละ 1 คน ส่วนคนที่เหลือให้ทำท่าทางเป็นดอกไม้ จากนั้นร้องเพลงผีเสื้อแล้วให้ทั้งผีเสื้อและดอกไม้ทำท่าทางตามจินตนาการ</li> <li>ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 3 อีก 1-2 ครั้ง</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>กลอง</li> <li>เพลง “ผีเสื้อ”</li> </ol> | <p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</li> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</li> </ol> |



| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมิน   |
|---|---|---|---|--|
|   |   | 6. ครูให้ต้มน้ำแล้วนึ่งแกวพักผอนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป  |   |  |
| <p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>   | <p>1. การสร้างสัมพันธภาพ : เด็กสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกับเด็กและผู้ใหญ่คนอื่น ๆ (12)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>                 | <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ดอกไม้กับแมลง” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานและความสัมพันธ์ระหว่างดอกไม้กับแมลง</p> <p>3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 ให้แสดงบทบาทสมมติเป็นผีเสื้อ และอีกกลุ่มหนึ่งแสดงบทบาทสมมติเป็นดอกไม้ แล้วให้ผีเสื้อบินไปหากินน้ำหวานจากดอกไม้ และช่วยผสมเกสรให้แก่ดอกไม้ เป็นต้น</p> <p>4. เด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของดอกไม้กับแมลงอีกครั้ง</p> | <p>นิทานเรื่อง “ดอกไม้กับแมลง”</p>  | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>   |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> | <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษย่น และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษย่นให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษย่น เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p>                         | <p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. สีเทียน</p> <p>3. ลูกปัด</p> <p>4. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>5. กระดาษย่น</p> <p>6. กาว</p> <p>7. กรรไกร</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน   |
|---|---|--|---|--|
|   | <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>  | <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>  |   |  |
| <p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> | <p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดก็พับกันสนิท” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พับหรือตัดก็พับกันสนิท”</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน   |
|--|--|--|---|--|
| <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>   | <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)<br/>                     8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)<br/>                     9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)<br/>                     10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)<br/>                     11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)<br/>                     12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด<br/>                     6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่<br/>                     7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ<br/>                     8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> |   | <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นเกม<br/> <u>ตรวจผลงาน</u><br/>                     1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้<br/>                     2. คุณภาพของงาน</p> |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้<br/>                     2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้<br/>                     3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)<br/>                     2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p>   | <p><b>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b><br/>                     1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม<br/>                     2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย<br/>                     3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น<br/>                     4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p>  | <p>1. น้ำ<br/>                     2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ<br/>                     3. ทราย<br/>                     4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p> | <p><u>สังเกต</u><br/>                     1. การปฏิบัติตามข้อตกลง<br/>                     2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น<br/>                     3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>              |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมิน   |
|--|---|---|---|--|
|  |   | 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน  |   |  |
| <p>1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p> | <p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> | <p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำเกม “การต่อภาพต่อปลายดอกไม้ชนิดต่างๆ”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพต่อปลายดอกไม้ชนิดต่างๆ”</p> <p>3. เด็กเล่นเกม “การต่อภาพต่อปลายดอกไม้ชนิดต่างๆ” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> | <p>1. เกม “การต่อภาพต่อปลายดอกไม้ชนิดต่างๆ”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

### 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง การร้อยมาลัย

#### ความคิดรวบยอด

การร้อยมาลัยนั้นเป็นการนำดอกไม้มาทำประโยชน์อีกวิธีการหนึ่ง โดยมีวัสดุ อุปกรณ์ในการทำคือ เข็มยาว หรือก้านมะพร้าวเสียบปลายแหลมสำหรับร้อยมาลัย ด้ายหรือเชือกฟาง และดอกไม้ ขั้นตอนในการร้อย คือ เตรียมอุปกรณ์และวัสดุต่างๆ ให้ครบ เมื่อครบแล้วก็นำดอกไม้มาเสียบใส่เข็ม หรือก้านมะพร้าว โดยจัดเรียงให้สวยงามตามความชอบของตนเอง เมื่อได้ความยาวพอดีแล้วก็นำเชือกหรือฟางมาร้อยใส่รูเข็ม จากนั้นก็รูดดอกไม้ที่ร้อยอยู่บนเข็มลงมาสู่เชือกหรือฟางให้หมด และนำทั้ง 2 ด้านมามัดติดกัน แล้วจัดตกแต่งให้สวยงาม หรือตัดก้านมะพร้าวให้พอดีแล้วนำไปบูชาพระต่อไป สำหรับดอกไม้ที่นิยมนำมาร้อยมาลัย คือ ดอกมะลิ ดอกกรัก ดอกดาวเรือง และดอกไม้อื่นๆ ตามความชอบของตนเอง

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน  |
|---|--|--|--|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้<br>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ<br>3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)<br>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)<br>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) | <b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b><br>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>2. ครูให้เด็กเลือกดอกไม้กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้คนละ 1 ดอกมาถือไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีประกอบการร้องเพลงพวงมาลัยไปด้วย เมื่อจบเพลง ให้เด็กๆ เอาดอกไม้ของตนไปมอบให้เพื่อนที่อยู่ถัดไปทางขวามือ แล้วครูเริ่มร้องเพลงพวงมาลัยอีกครั้ง พร้อมกับเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเสียงกลองเป็นวงกลมอีกครั้ง<br>3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดโดยการตีกลองรัวให้เด็กแต่ละคนนำ ดอกไม้ไปต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม | 1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ<br>2. ดอกไม้ กระดาษ | <b>สังเกต</b><br>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ<br>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน  |
|---|--|--|---|---|
|   |  | 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำดอกไม้กระดาษมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก<br>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป  |   |   |
| 1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง<br>2. เด็กสังเกตและบอกสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า | 1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)<br>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)<br>3. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) | <b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b><br>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “พวงมาลัย” 2 รอบ พร้อมทำท่าทางประกอบ<br>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับการร้อยมาลัย โดยครูนำอุปกรณ์ในการร้อยมาลัยมาแนะนำให้เด็กรู้จัก<br>3. ครูให้เด็กบอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ที่นำมาร้อยมาลัยว่ามีดอกอะไรบ้างและถามเด็กว่า “เด็กๆ ร้อยมาลัยได้หรือไม่อย่างไร”<br>4. เด็กและครูทดลองร้อยมาลัยร่วมกัน โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด<br>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการร้อยมาลัยอีกครั้ง | 1. ดอกไม้สด<br>2. ก้านมะพร้าว   | <b>สังเกต</b><br>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง<br>2. การสังเกตและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า |
| 1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้<br>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน                 | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)   | <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b><br>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การร้อยดอกไม้พลาสติก และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ<br>2. ครูสาธิตวิธีการร้อยดอกไม้พลาสติกให้เด็กดู  | 1. ดินน้ำมัน<br>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน<br>3. กระดาษ A4<br>4. สีเทียน | <b>สังเกต</b><br>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ<br>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน  |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|--|---|--|--|
| <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>  | <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกร่วมผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>   | <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การร้อยดอกไม้พลาสติก เมื่อเสร็จแล้ว ถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>  | <p>5. ดอกไม้พลาสติก</p> <p>6. เชือกร้อยดอกไม้</p>  | <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>   |
| <p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> | <p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท”</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> |



| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ | การประเมิน  |
|--|--|--|------|---|
| <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> | <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> |      | <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน   |
|--|---|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</li> <li>เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมการเล่นสนุกนอห้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที</li> <li>ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</li> <li>ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป ให้เด็กรู้จัก</li> <li>ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู</li> <li>ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป</li> <li>เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ลูกบอลเบอร์ 3</li> <li>ห่วงฮูลาฮูป</li> <li>ตะกร้า</li> </ol>    | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</li> </ol>                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</li> <li>เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</li> <li>แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ</li> </ol>   | <p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำเกม “การต่อแบบรูปดอกไม้”</li> <li>ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อแบบรูปดอกไม้”</li> <li>เด็กเล่นเกมการต่อแบบรูปดอกไม้โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> <li>เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกม “การต่อแบบรูปดอกไม้”</li> <li>เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> </ol> | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</li> <li>การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</li> </ol> |

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ดอกไม้แสนสวย

| มูม   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| มูมบทบาทสมมติ   | มูมบล็อก  | มูมหนังสือ   | มูมวิทยาศาสตร์   | มูมศิลปะ   |
| <p><u>กิจกรรมที่ 1 "ร้านขายดอกไม้"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตัวเป็นแม่ค้าขายดอกไม้</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า</li> <li>- อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง</li> <li>- ดอกไม้ชนิดต่างๆ</li> <li>- แจกันดอกไม้ หรือกระเช้าดอกไม้</li> <li>- เงินจำลอง</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 1 "สวนดอกไม้ของฉัน"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กลองออกแบบและสร้างสวยดอกไม้ตามจินตนาการ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>                     | <p><u>กิจกรรมที่ 1 "สมุดภาพดอกไม้"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับดอกไม้ และวาดภาพและเขียนชื่อดอกไม้ตามหนังสือภาพแล้วให้คุณครูช่วยเย็บเล่มเป็นสมุดภาพดอกไม้แสนสวย</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือภาพ นิทานต่าง ๆ ในมูมภาษา</li> <li>- บัตรภาพดอกไม้ชนิดต่างๆ</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 1 "มาสังเกตดอกไม้กันเถอะ"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กนำแว่นขยายมาสังเกตดอกไม้ หรือต้นดอกไม้ที่ครูเตรียมไว้ในมูมวิทยาศาสตร์</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แว่นขยาย</li> <li>- ดอกไม้สด</li> <li>- ต้นดอกไม้สด</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 1 "ดอกไม้หลากสี"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กเอามะเฟืองที่คุณครูตัดไว้ให้มาจุ่มสีน้ำแล้วพิมพ์ภาพดอกไม้ตามจินตนาการ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มะเฟืองที่หั่นเป็นรูปดาวแล้ว</li> <li>- สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ</li> <li>- สีเทียน</li> </ul> |
| <p><u>กิจกรรมที่ 2 "อาหารจากดอกไม้"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กลองคิดทำอาหารจากดอกไม้ขายในร้านอาหาร</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ครัว</li> <li>- ดอกไม้สด</li> </ul>  | <p><u>กิจกรรมที่ 2 "บ้านดอกไม้"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมูมบล็อกสร้างบ้านดอกไม้ตามจินตนาการ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 2 "ดอกไม้ที่ฉันรู้จัก"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับดอกไม้ตามบัตรภาพ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- บัตรภาพดอกไม้</li> </ul>  | <p><u>กิจกรรมที่ 2 "ดอกไม้เปลี่ยนสี"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กสังเกตดอกพุดตานตามวันเวลาที่ผ่านไป</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดอกพุดตาน</li> <li>- แว่นขยาย</li> </ul>   | <p><u>กิจกรรมที่ 2 "พับสี"</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กเลือกใช้สีน้ำหยดลงกระดาษแล้วพับกระดาษเข้าหากันเปิดออกมาเป็นรูปดอกไม้ตามจินตนาการ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สีโปสเตอร์, สีน้ำ</li> </ul>  |

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

## กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ดอกไม้แสนสวย : “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท”

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ  |
|--|---|--|---|
| <p>1. เพื่อให้เด็กสังเกตความเท่ากันของกระดาษและรูปที่เกิดจากการพับครึ่งกระดาษแล้วตัดด้วยกรรไกรได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับความเท่ากันที่เกิดจากแกนสมมาตรได้</p> | <p>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรง</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> | <p><b>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เด็กๆ เคยตัดกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆ มีบางครั้งที่เด็กๆ พับกระดาษแล้วตัด เมื่อคลี่กระดาษออกก็เกิดเป็นลวดลายสวยงามคล้ายดอกไม้ เด็กๆ จึงสงสัยว่า เด็กๆ จะตัดกระดาษให้เป็นรูปดอกไม้ได้อย่างไร</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโด</b></p> <p>1. ครูแจกกระดาษเป็นรูปวงกลมขนาดใหญ่ (อาจใช้แผ่นซีดีหรือจานขนาดเล็กเป็นแบบ) ให้เด็กคนละ 1 แผ่น จากนั้นให้เด็กๆ ให้พับครึ่งกระดาษตามครูไปเรื่อย ๆ จะได้เป็นรูปกรวย</p> <p>2. จากนั้นให้เด็กๆ ให้เด็กๆ ใช้กรรไกรปลายมนตัดด้านข้างของกรวยเป็นรูปต่างๆ หลังจากนั้นให้คลี่กระดาษออกเพื่อสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นก็จะพบว่าจะได้ช่องว่างหลายๆ ช่องที่สมมาตรกับแกนสมมาตร ถ้ายังพับกระดาษก่อนตัดหลายทบมากเท่าไร ก็จะได้ช่องว่างที่สมมาตรกับแกนสมมาตรมากขึ้นเท่านั้น</p> <p>3. ครูให้เด็กพับกระดาษกลับเป็นรูปกรวยเหมือนเดิม แล้วให้เด็กออกแบบลวดลายหรือรูปร่างที่เด็กๆ ต้องการตัดเอง เช่น รูปครึ่งหัวใจหรือรูปดาว แล้วตัดกระดาษตามที่ได้ออกแบบ หรือคิดไว้ จากนั้นคลี่กระดาษออกสังเกตผลที่เกิดขึ้น</p> <p>4. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น จากนั้นครูถามเด็กว่า ถ้าเราอยากตัดกระดาษรูปดอกไม้เราจะตัดกระดาษอย่างไร ครูให้เด็กแต่ละคนออกแบบวางแผนการตัดกระดาษให้เป็นรูปดอกไม้</p> <p>5. ครูแจกกระดาษรูปวงกลมแผ่นใหม่ แล้วให้เด็กทดลองตัดกระดาษตามที่ได้ออกแบบไว้</p> | <p>1. กระดาษสีรูปวงกลมขนาดเท่าแผ่นซีดี</p> <p>2. กรรไกรปลายมน</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม  | สื่อ |
|------------|-----------------------|--|------|
|            |                       | <p>6. ครูให้เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน โดยการสาธิตวิธีการตัดกระดาษเป็นรูปดอกไม้ให้เพื่อนและครูดู</p> <p>7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพับหรือตัดก็ทับกันได้สนิท ว่าพับครึ่งหรือการตัดกระดาษที่พับหลายๆ ทบ จะเป็นการแบ่งออกเป็น 2 ส่วนเท่าๆ กัน และรูปในแต่ละส่วนจะมีขนาดเท่ากันทุกประการ</p> |      |

## แนวปฏิบัติของครู



## แนวปฏิบัติของครู

| หัวข้อ   | รายละเอียดการปฏิบัติ  |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p><b>1. คำถามสำคัญ</b></p>                      | <p>1.1 เด็กรู้จักดอกไม้ชนิดใดบ้าง</p> <p>1.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าดอกไม้อะไรบ้างที่มีสีแดง/สีเหลือง/สีม่วง/สีชมพู</p> <p>1.3 เด็กๆ เคยปลูกดอกไม้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าถ้าอยากให้ต้นดอกไม้เจริญเติบโต เด็กๆ จะต้องทำอย่างไร</p> <p>1.5 เด็กๆ คิดว่าทำไมแมลงจึงชอบไปตอมดอกไม้</p> <p>1.6 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีดอกไม้จะเป็นอย่างไร</p> <p>1.7 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีแมลงเลยจะเกิดอะไรขึ้น</p> |  |   |  |   |
| <p><b>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์</b></p> | <p><u>วันจันทร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>  | <p><u>วันอังคาร</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p> | <p><u>วันพุธ</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p> | <p><u>วันพฤหัสบดี</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p> | <p><u>วันศุกร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p> |

| หัวข้อ                                      | รายละเอียดการปฏิบัติ   |
|---|--|
| 3. หนังสือนิทาน                             | 3.1 ดอกไม้แสนสวย<br>3.2 ดอกไม้กับแมลง<br>3.3 ดอกไม้บ้านฉัน   |
| 4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ                        | FLOWER (ดอกไม้) ROSE (ดอกกุหลาบ) LOTUS (ดอกบัว) INSECT (แมลง) JASMINE (ดอกมะลิ) SUNFLOWER (ดอกทานตะวัน)<br>ORCHID (ดอกกล้วยไม้)  |
| 5. ประสบการณ์พิเศษ                          | 5.1 สำรวจดอกไม้ภายในบริเวณโรงเรียน<br>5.2 ปลูกดอกไม้<br>5.3 ทำสมุดภาพดอกไม้  |
| 6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม             | 6.1 ป้ายนิเทศ : ดอกไม้แสนสวย<br>6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก  |
| 7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน | 7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ดอกไม้แสนสวย”<br>7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของคนอาชีพต่างๆในชุมชน<br>7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับอากาศหรือดอกไม้แสนสวยต่างๆ และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน<br>7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก |

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “พวงมาลัย”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

โอ้เจ้าพวงมาลัย เจ้าจะลอยไปคล้องใครกันแน่ (ซ้ำ)  
จะรักใครชอบใครให้จริงแท้ เอาให้แน่สักราย  
อย่ามัวลอยตามลมให้เขาคมดอมสิ้นกลิ่นหอมแล้วหน่ย (ซ้ำ)  
ยามนั้นเจ้าจะอายุเขาไม่ยากชมเด็ดเจ้าดมทิ้งไป  
อยากเป็นหงส์เหิรหาอยากเป็นดาวเลิศลอยวิไล (ซ้ำ)  
อยู่กับบ้านไม่ชอบใจ หนีมาอยู่.....ไม่บอกใครเลย  
เอ๋ยโอละหน่ย โอละหน่ยหน่ยเอ๋ย เอ่อ เอ๋ย.....

เพลง “ดอกกลิ่นทม”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

โอ้เจ้าดอกกลิ่นทม ฉันทเคยเด็ดดม ฉันทเคยเด็ดเล่น  
เด็ดเข้า เด็ดเย็น ฉันทเคยเด็กเล่น เด็ดดม เด็ดดม

เพลง “ดอกมะลิ”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ลา มะลิลา ลา มะลิลา ขึ้นต้นเป็นมะลิซ้อน  
พอแตกใบอ่อน เป็นมะลิลา  
แม่ลูกเขารักกันมาก พอลูกเจ็บปาก  
แม่หายาทา (ซ้ำ)

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “ตะลือกตอกแตก ชื้อดอกไม้”



จำนวนผู้เล่น

6 - 8 คน

วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหนึ่งซึ่งเป็นใครก็ได้จำนวนหนึ่งคนเป็นผี ที่เหลือให้เป็นชาวบ้าน แล้วผีก็เดินมาหาชาวบ้าน

ชาวบ้าน : ตะลือกตอกแตกมาทำไม ผี : มาซื้อดอกไม้

ชาวบ้าน : ดอกอะไร ผี : ดอกจำปี

ชาวบ้าน : ยังไม่มี ผี : ดอกจำปา

ชาวบ้าน : ยังไม่มา ผี : ดอกกุหลาบ

ชาวบ้าน : ยังไม่ทราบ ผี : ดอกมะลิ

ชาวบ้าน : ยังไม่ผลิ ผี : ดอกเจ้าชู้

ชาวบ้าน : ยังไม่รู้ ผี : ไปดูหนังใหม่

ชาวบ้าน : เรื่องอะไร ผี : เรื่องผีดิบ

ชาวบ้าน : ไม่มีสตางค์ ผี : จะออกให้

ชาวบ้าน : ไม่เสื่อผ้าจะใส่ ผี : จะหาให้

ชาวบ้าน : ไปก็ไป

แล้วผู้เล่นทั้งหมดก็เดินตามกันไปประมาณ 1 รอบ แล้วผู้เล่นคนหนึ่งทำเป็นเสียงหมาหอนขึ้น

ชาวบ้าน : หมาทำไมถึงหอน ผี : มันเห็นผี

ชาวบ้าน : ผมเธอทำไมถึงยาว ผี : ฉันทปล่อยไว้

ชาวบ้าน : เล็บเธอทำไมถึงยาว ผี : ฉันทปล่อยไว้

ชาวบ้าน : หน้าเธอทำไมถึงขาว ผี : ฉัดผัดหน้า

ชาวบ้าน : ตาเธอทำไมถึงโป้ ผี : ฉันทเป็นผี

ชาวบ้านก็วิ่งหนีให้เร็วที่สุด ผีก็จะไล่จับ ถ้าจับใครได้คนนั้นจะต้องมาเป็นผีแทน

## บันทึกผลหลังการสอน



