

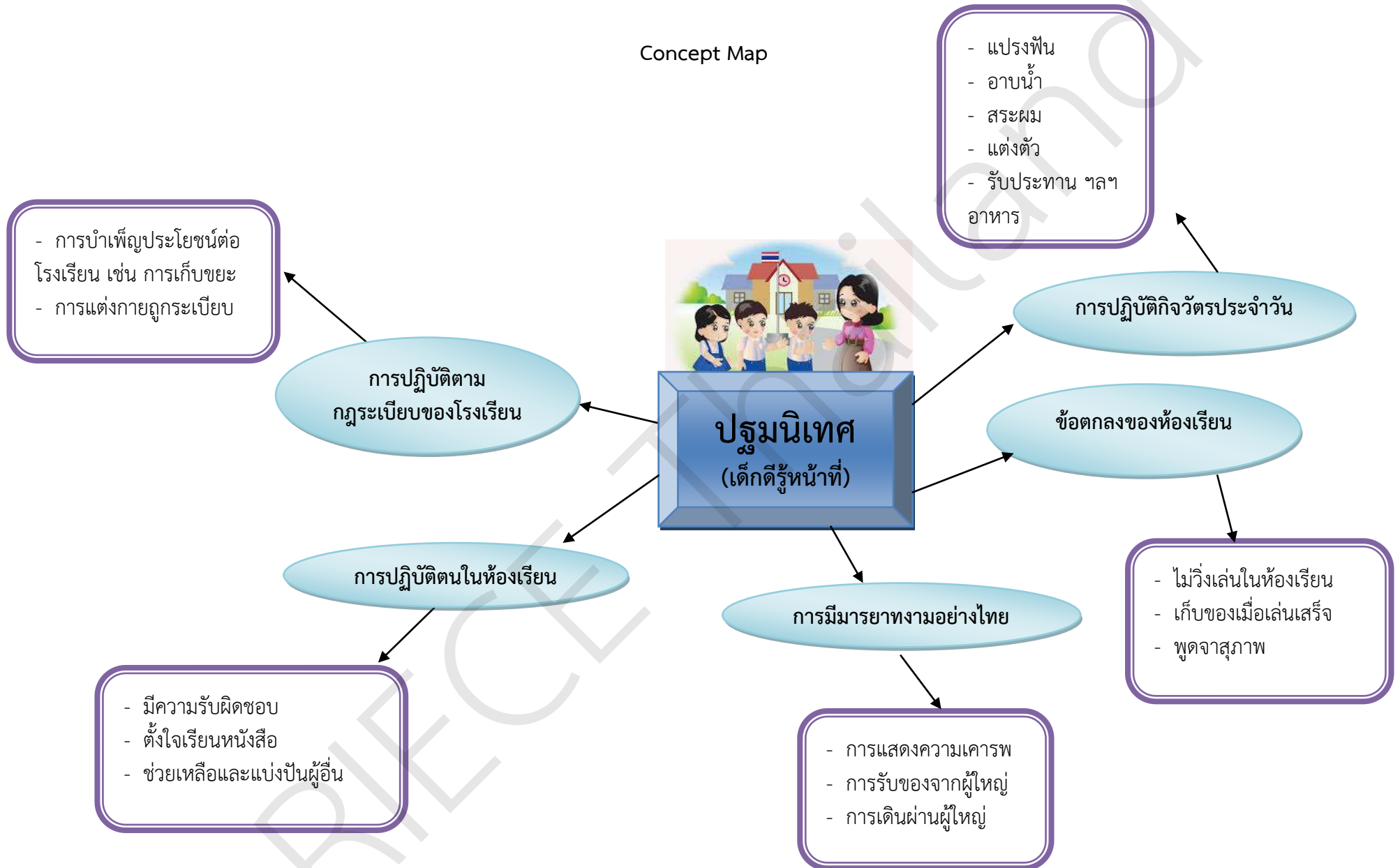
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 3 หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กสี่ห้าห้า) สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กที่รู้หน้าที่) เรื่อง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ความคิดรวบยอด

กิจวัตรประจำวันที่เด็กควรปฏิบัติเป็นประจำทุกวันด้วยตนเอง ได้แก่ ตื่นนอน เก็บที่นอน อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร เก็บของเล่น และของใช้ส่วนตัว ซึ่งการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันเหล่านี้ เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีผู้ใหญ่ หรือเพื่อนคอยช่วยเหลือ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “ตื่นเช้า” ตามจินตนาการ โดยมีข้อตกลง คือ เมื่อทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการจบแล้วให้จับคู่กับเพื่อนแล้วสวัสดีกันและกอดกันอีก 1 ครั้ง 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. เด็กๆ ดื่มน้ำ และนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “ตื่นเช้า”	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกถึงกิจวัตรประจำวันของตนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เด็กร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ตื่นเช้า” พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการอีกครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าในเพลง “ตื่นเช้า” เด็กๆ ทำอะไรบ้าง</p> <p>2.2 ก่อนมาโรงเรียนเด็กๆ ทำอะไรบ้างอย่างไร</p> <p>2.3 อะไรบ้างที่เด็กๆ ทำได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.4 อะไรบ้างที่เด็กๆ ต้องให้ผู้ใหญ่ช่วยเหลือ</p> <p>2.5 เมื่อมาถึงโรงเรียนเด็กๆ ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน และให้แต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น เก็บที่นอน อาบน้ำ แปรงฟัน แต่งกาย รับประทานอาหาร เรียนหนังสือ เก็บของเล่น นอนพักผ่อน ฯลฯ</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติกิจวัตรประจำวันของกลุ่มตนให้เพื่อนและครูดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ครูให้เด็กดูภาพกิจวัตรประจำวันของเด็ก จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสรุปถึงกิจวัตรประจำวันของเด็กในแต่ละวัน</p>	<p>1. เพลง “ตื่นเช้า”</p> <p>2. ภาพกิจวัตรประจำวัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกถึงกิจวัตรประจำวัน</p> <p>2. การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน</p> <p>3. การสนทนากับครูและเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45) 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือการปั้นดินน้ำมันการวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ 	<ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน กระดาษ A4 สีเทียน ลูกปัด เชือกร้อยลูกปัด 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง การเก็บของเข้าที่
<ol style="list-style-type: none"> เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ การแก้ปัญหาการเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอก ชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35) 2. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและ ทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วน ต่างๆ ของวัตถุ (34)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ตื่นเช้า” พร้อมทั้งทำท่าตาม จินตนาการอีกครั้ง 2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “การอาบน้ำ” และสาธิตวิธีการ เล่นให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “การอาบน้ำ” 4. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ให้เด็กเก็บเกมเข้าที่และเล่นเกมอื่นที่ เคยเล่นมาแล้วได้อีก 5. เมื่อหมดเวลาแล้วให้ช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	1. เกมภาพตัด ต่อ “การ อาบน้ำ” 2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

ความคิดรวบยอด

ข้อตกลงของห้องเรียนมาจากเด็กนักเรียนในห้องเรียน เพื่อเป็นข้อกำหนดในการประพฤติ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น มีความสุข และพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ต่อไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กหยิบผ้าเช็ดหน้า หรือผ้าขนหนูของตัวเองออกมาถือพัน ผูก หรือวางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตก หรือหล่นลงบนพื้น</p> <p>3. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงที่อยู่ในความนิยมขณะนั้น แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงไปพร้อมๆ กับผ้าเช็ดหน้า หรือผ้าขนหนูของตน โดยครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง เป็นต้น เมื่อเพลงหยุดให้เด็กนำผ้าของตนไปวางหรือต่อให้เป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการกลางห้องเรียน</p> <p>4. ครูให้เด็กไปหยิบผ้าของตนเองมาถือ ผูก พัน วาง ไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ไม่ซ้ำกับที่เดิม จากนั้นให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีกครั้ง</p>	<p>1. ผ้าขนหนู หรือผ้าเช็ดหน้า ส่วนตัวของเด็ก</p> <p>2. เพลงบรรเลง หรือเพลงที่อยู่ในความนิยม</p> <p>3. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เด็กอ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการยกมือขึ้นเหนือศีรษะ แล้ว ยืดตัวขึ้นลงพร้อมหายใจเข้าออกซ้ำๆ 6. เด็กๆ ตีมน้ำ แล้วนั่งแถวพักอ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกข้อตกลงของห้องเรียนได้ 2. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับข้อตกลงในห้องเรียนได้ 3. เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 ในเพลง “เก็บของ” พูดถึงอะไรบ้าง อย่างไร 2.2 ถ้าเด็กๆ ไม่เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยจะเป็นอย่างไร 2.3 เด็กๆ ต้องทำอย่างไรบ้างห้องเรียนจึงจะสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย 2.4 เด็กๆ คิดว่าต้องทำอย่างไรบ้าง จึงจะอยู่ในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข 3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียน โดยให้เด็กเป็นบอกข้อตกลงและครูเป็นคนเขียนและวาดภาพประกอบในข้อตกลงแต่ละคน 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียน	1. เพลงเก็บของ 2. กระดาษบรูฟ หรือกระดาษชาร์ท 3. สีเทียนแท่งใหญ่ หรือปากกาเคมี	สังเกต 1. การบอกข้อตกลงของห้องเรียน 2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู 3. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45) 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมันการวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ 	<ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน กระดาษ A4 สีเทียน ลูกปัด เชือกร้อยลูกปัด 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง การเก็บของเข้าที่
<ol style="list-style-type: none"> เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ การแก้ปัญหาการเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน 	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคาร อเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเก็บของเล่น” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเก็บของเล่น” 3. เด็กเล่นเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเก็บของเล่น” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเก็บของเล่น” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง การมีมารยาทงามอย่างไทย

ความคิดรวบยอด

การมีมารยาทงามอย่างไทยจะทำให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเด็กๆ จึงควรฝึกการมีมารยาทงามอย่างไทย เช่น การทำความเคารพ การพูดจาสุภาพไพเราะ การรู้จักกาลเทศะ การมีความเกรงใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปัน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านดนตรี (42)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “ยินดีที่พบกัน” 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายนึ้กล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “ยินดีที่พบกัน” 2. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแสดงความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวได้ 3. เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย	1. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การคำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่าง ๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการสื่อความหมาย (31)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สวัสดี” โดยครูร้องเพลงเด็กฟังทีละวรรคแล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องเพลง “สวัสดี” ได้ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ในเพลง “สวัสดี” กล่าวถึงอะไร - เด็กๆ เคยไหว้หรือสวัสดีใครบ้างหรือไม่ อย่างไร - เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าสวัสดีแบบไทยทำอย่างไร - เด็กๆ หรือไม่ว่าสวัสดีแบบสากลทำอย่างไร 3. ครูสาธิตวิธีการไหว้ผู้ใหญ่อย่างถูกวิธีให้เด็กๆ ดูและให้เด็กๆ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการไหว้ผู้อาวุโส เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ครู หรือผู้ใหญ่ที่เคารพ (พนมมือ ไหว้ นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว) 4. เด็กและละกลุ่มออกมาแสดงการไหว้ผู้อาวุโสให้ครูและเพื่อนๆ ดูหน้าชั้นเรียน 5. ครูชักชวนให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับคำทักทาย เช่น สวัสดี Hello สวัสดีตอนเช้า Good morning	1. เพลง “สวัสดี” 2. แผ่นภาพคำศัพท์	<u>สังเกต</u> 1. ความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี 2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวได้ 3. การเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้		กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด 2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2 - 3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 10 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการละเล่น “รีรีข้าวสาร” และสาธิตวิธีการเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “รีรีข้าวสาร” โดยครูกอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	การเล่น “รีรีข้าวสาร”	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นต่างๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ	กิจกรรมสวดชั้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น 2. ครูแจกกระดาษที่ตัดไว้ให้เด็กคนละ 1 แผ่น (ให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนจะมีคู่) 3. ครูให้สัญญาณเด็กหาเพื่อนจับคู่คนที่มกระดาษเหมือนกัน คู่ไหนเจอแล้วให้จับมือกันนั่งลง 4. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตว่าภาพที่จับคู่กันแล้วของแต่ละคู่สัมพันธ์กันจริงหรือไม่อย่างไร 5. ครูพาเด็กเล่นได้หลายรอบ โดยเรียกเก็บกระดาษแล้วแจกใหม่ เพื่อจับคู่หาใหม่ 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เรียบร้อย	1. เกม “จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กสี่ห้าที่) เรื่อง การปฏิบัติตนในห้องเรียน

ความคิดรวบยอด

หน้าที่ของเด็กที่ต้องปฏิบัติเมื่ออยู่ในห้องเรียนคือ ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ช่วยเหลือและแบ่งปันเพื่อนๆ จึงจะทำให้เด็กๆ เกิดการเรียนรู้อย่างราบรื่น และมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ได้ตามจินตนาการ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กๆ เลือกรำท่าทางเลียนแบบเป็นสัตว์ต่างๆ ที่ตนเองชอบแล้วกระโดดโลดโผนไปที่ต่างๆ กระโดดไปในทิศทางต่างๆตามจินตนาการ 3. ครูชักชวนให้เด็กที่ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ชนิดเดียวกันมาทำท่าทางอยู่รวมกันเป็นกลุ่มๆ แล้วทำท่าทางให้หลากหลายไม่ให้เหมือนกัน 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูชักชวนให้ต้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนคลายเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และเข้าใจสิ่งที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เพื่อนแท้” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 ในนิทานเรื่อง “เพื่อนแท้” มีสัตว์กี่ตัว อะไรบ้าง</p> <p>2.2 ทำไมเพื่อนๆ จึงล้อเลียนลูกหมี</p> <p>2.3 ลูกหมีช่วยเหลือเพื่อนๆ อย่างไร</p> <p>2.4 ถ้าเด็กๆ เป็นลูกหมีเด็กๆ จะทำอะไรเมื่อเกิดไฟไหม้ป่า เพราะเหตุใด</p> <p>2.5 ตอนจบของนิทานลูกหมีกับเพื่อนๆ เป็นอย่างไร</p> <p>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกันในห้องเรียน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>3.1 ถ้าเด็กๆ อยากเป็นเด็กดี และอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุขเด็กๆ ต้องทำอะไร</p> <p>3.2 ข้อตกลงในห้องเรียนของเราคือ อะไรบ้าง</p> <p>3.3 เด็กๆ ควรตั้งใจเรียนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในห้องเรียน</p>	<p>นิทานเรื่อง “เพื่อนแท้”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทาน</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย	2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ	6. เชือกร้อยลูกปัด	3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กรวมที่อื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรวมที่ 4 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> น้ำ อุปกรณ์การเล่นน้ำ ทราย อุปกรณ์การเล่นทราย 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35) 	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเกม “ภาพตัดต่อห้องเรียน” ครูพาเด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อห้องเรียน” โดยครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู ครูให้เด็กลองเล่นเกม “ภาพตัดต่อห้องเรียน” เป็นกลุ่ม เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนให้ เด็กๆ ช่วยกันเก็บเกมภาพตัดต่อเข้าที่ให้เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> เกม “ภาพตัดต่อห้องเรียน” เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเล่นเกมการศึกษา การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่) เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ความคิดรวบยอด

โรงเรียนทุกแห่งต้องมีกฎระเบียบ หรือแนวปฏิบัติของตนเพื่อความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม และความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนแต่ละแห่ง เช่น การแต่งกายที่ถูกระเบียบ การช่วยกันดูแล รักษาความสะอาดของโรงเรียน ดูแลไม้ดอกไม้ประดับ และช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กทำตามทางตามจินตนาการ	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำตามทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กตื่นนอนตอนเช้าลุกขึ้นมาพับผ้าห่ม เก็บที่นอน เดินไปเข้าห้องน้ำ ถอดเสื้อ ถอดกางเกง หยิบแปรงสีฟันมาแปรงฟัน อาบน้ำ ถูสบู่ ถูขี้ไคล เช็ดตัว ทาแป้ง แต่งตัว หวีผม สวมถุงเท้าแล้วไปรับประทานอาหารเช้า” 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดตัวขึ้น ลง หายใจเข้าออกช้าๆ ยาวๆ จากนั้นให้เด็กตึมน้ำ และนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถรอเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	คำบรรยาย	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การทำตามทางตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกกฎระเบียบของโรงเรียนได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำได้</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อย่าทิ้ง” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง “อย่าทิ้ง” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 ในเพลงกล่าวถึงอะไร</p> <p>2.2 เด็กๆ เคยทิ้งขยะหรือไม่ ทิ้งที่ไหน</p> <p>2.3 ถ้าไม่มีคนเก็บขยะเลย จะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>2.4 ทำไมเราจะต้องช่วยกันเก็บขยะ</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกฎระเบียบของโรงเรียน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น เชื้อฟุ้งคุณครู การแต่งกายถูกระเบียบ มาโรงเรียนตรงเวลา ช่วยกันรักษาความสะอาด ฯลฯ</p> <p>4. ครูพาเด็กไปเดินดูต้นไม้ ดอกไม้และสาธารณสมบัติของโรงเรียน</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กช่วยกันเก็บเศษขยะ ถูขนม ไข่ม้วนไปทิ้งถังขยะ</p> <p>6. เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน</p>	<p>เพลง “อย่าทิ้ง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกกฎระเบียบของโรงเรียน</p> <p>2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน</p> <p>3. การสนทนากับเพื่อนและครู</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45) 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ ของตนให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ 	<ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน กระดาษ A4 สีเทียน ลูกปัด เชือกสำหรับร้อยลูกปัด 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง การเก็บของเข้าที่
<ol style="list-style-type: none"> เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง ครูให้เด็กโยนลูกบอล โดยครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอล และโยนลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นจากพื้นเมื่อรับเสร็จให้โยนกลับมาให้ครู ครูพยายามโยนลูกบอลให้เด็กรับครบทุกคนแล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้ส่งบอลให้เพื่อน ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ แล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อ แล้วสรุปกิจกรรม เด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับห้องเรียน 	ลูกบอลเบอร์ 3	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลมใหญ่แล้วแนะนำเกม “ตามหาหน้าตา” ครูนำภาพหน้าที่เตรียมมาให้เด็กๆ ดู และแจกให้เด็กคนละ 1 ชิ้น จากนั้นครูสร้างข้อตกลงกับเด็กว่า เด็กๆ จะต้องตามหาหน้าตาของตนเองอีกครั้งหนึ่งให้เจอ โดยการนำภาพหน้าตาครึ่งหนึ่งที่เด็กๆ มีอยู่ไปเทียบกับของเพื่อน ถ้าต่อกันได้พอดีเป็นหน้าตาที่สมบูรณ์ให้จับคู่กันนั่งลง ครูชักชวนให้เด็กเล่น “ตามหาหน้าตา” 2 - 3 รอบ เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> เกม “ตามหาหน้าตา” เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่)

มุม				
มุมบทบาทสมมติ	มุมบล็อก	มุมหนังสือ	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “แม่ค้าตัวจิ๋ว”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กเล่นเป็นแม่ค้าขายสินค้าเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงสีฟัน สบู่ ผ้าเช็ดตัว ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ของเล่นของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กลองออกแบบและสร้างของเล่นที่ตนเองชื่นชอบตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก</p> <p>- ตัวต่อ</p> <p>- เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ฟินสวยสะอาด”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆ เกี่ยวกับการทำความสะอาดพื้นที่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือนิทาน</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ความลับของโรงเรียน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กทดลองสังเกตว่าในโรงเรียนของเรามีอะไรบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- โรงเรียนของเรา</p> <p>- แวนชยาย</p> <p>- สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ตัวหนูเอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กวาดภาพของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษ</p> <p>- สี</p>
<p><u>กิจกรรมที่2 “พ่อค้า แม่ค้า ตัวน้อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กเล่นเป็นแม่ค้าในการขายของเกี่ยวกับของเล่น</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ของเล่นต่าง ๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “เพื่อนของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นเพื่อนๆ ในห้องเรียนว่ามีใครบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก</p> <p>- ตัวต่อหรือเลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “หนังสือเด็กดี”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับเด็กดี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือนิทาน เด็กดี</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “หนูน้อยนักสังเกต”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กลองซังสังเกตว่าใน ศพด. ของเรามีอะไรบ้าง และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษบันทึก</p> <p>- ดินสอ สีดินสอ เมจิก</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กๆ ปั้นรูปของตนเองและเพื่อนในห้อง ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน</p> <p>- แผ่นรองปั้น</p>

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
1. คำถามสำคัญ	1.1 ในแต่ละวันเด็กๆ ทำอะไรบ้างเอ่ย 1.2 เราจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่ออยู่กับเพื่อน 1.3 ข้อตกลงของห้องเรียนเรามีว่าอย่างไร 1.4 เมื่อเด็กๆ เล่นของเล่นเสร็จควรทำอย่างไร 1.5 เมื่อมาโรงเรียนเด็กๆ จะปฏิบัติตัวอย่างไร 1.6 เด็กดีควรทำอย่างไร
2. หนังสือนิทาน	2.1 เด็กดีต้องเข้าแถว 2.2 สวัสดีจ๊ะ สวัสดี 2.3 เพื่อนแท้
3. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	สวัสดี (Hello) สวัสดีในตอนเช้า (Good morning) สวัสดีในตอนบ่าย (Good afternoon) สวัสดีในตอนเย็น (Good evening) ลาก่อน (Bye)
4. คณิตศาสตร์แสนสนุก	4.1 รูปร่าง รูปทรง : วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม 4.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 4.3 ทักษะอื่นๆ : สี (เขียว เหลือง)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจสิ่งของเครื่องใช้ภายใน ศพด. 5.2 ขั้นตอนการแปรงฟันให้สะอาด 5.3 ขั้นตอนการล้างมือ อาบน้ำอย่างถูกวิธี
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : กิจวัตรประจำวัน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็กดี 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p>เพลง “ตื่นเช้า”</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ตื่นเช้าล้างหน้าแปรงฟัน ลาคุณพ่อ คุณแม่เร็วไว (ซ้ำ)</p> <p>รับประทานอาหารเช้าแล้วจึงแต่งตัว เสร็จทันใดรีบไปโรงเรียน</p>	<p>เพลง “ยินดีที่พบบัน”</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>สวีสวี สวีสวี เธอและฉัน</p> <p>ยินดีที่พบบัน พบบันสวีสวี</p>
<p>เพลง “เข้าแถว”</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>เข้าแถว เข้าแถวอย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน อย่า มัวแซ่เขื่อนเดินตาม เพื่อนให้ทัน ระวัง เดินชนกันเข้าแถวกัน ว่องไว (ซ้ำ)</p>	<p>เพลง “อย่าทิ้ง”</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง ถ้าเราเห็นมันรัก</p> <p>ทิ้งแล้วจะสกปรก ต้องเก็บ ต้องเก็บ ต้องเก็บ</p>
<p>เพลง “เก็บของ”</p> <p>เนื้อร้อง กัญญา เกตุกล้า ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี</p> <p>เก็บของไว้ให้ถูกที่ มาช่วยกันเก็บทุกคน หนู หนูอย่าชนช่วยกันคนดี</p> <p>เก็บดีตัวอย่างวิ้งซุกซน มาช่วยกันเก็บทุกคน ช่วยกัน ช่วยกันคนดี (ซ้ำ)</p>	<p>เพลง “สวีสวี”</p> <p>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>สวีสวี สวีสวี เธอกับฉัน</p> <p>ยินดีที่พบบัน พบบันสวีสวี</p>

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “รี้ริ้วข้าวสาร”



จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

วิธีเล่น

กติกา "รี้ริ้วข้าวสาร" ก็คือ ต้องมีผู้เล่น 2 คนหันหน้าเข้าหากัน และเอามือประสานกันไว้เป็นรูปซุ้ม ส่วนผู้เล่นคนอื่นๆ จะก็คนที่ได้จะยืนเกาะเอวกันไว้ตามลำดับ หัวแถวจะพา ขบวนลอดซุ้มพร้อมร้องเพลง "รี้ริ้วข้าวสาร" จนเมื่อถึงประโยคที่ว่า "คอยพานคนข้างหลังไว้" ผู้ที่ประสานมือเป็นซุ้มจะลดมือลงกันไม่ให้คนสุดท้ายผ่านเข้าไป เรียกว่า "คัดคน" และ เล่นอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนคนหมด

เนื้อเพลง

“รี้ริ้วข้าวสาร สองทะนานข้าวเปลือก เด็กน้อยตาเหลือก เลือกท่องโบลาน คดข้าวใส่จาน คอยพานคนข้างหลังไว้ ”

นิทานเรื่อง “เพื่อนแท้”

อำนาจ เย็นสบาย

เมื่อตอนตะวันลอยเด่นเหนือขอบฟ้า ลำแสงที่สาดสายทอดมา ก็ปลุกรอยยิ้มอันแจ่มใส แต่สำหรับเจ้าลูกหมีซาพิการ ซึ่งกำพร้าทั้งพ่อและแม่กลับมีแต่ความหอยเหงาเศร้าซึม เมื่อถึงเวลาที่จะต้องออกไปหาอาหารมาเลี้ยงยายผู้มีพระคุณ “อ้ายขาเป้ เดินโซเซ อ้ายขาเกแห่ไปหันมา...อ่าอ่า” นี่คือนเสียงตะโกนล้อเลียนของเจ้าลายกับเพื่อน บางครั้งเจ้าลูกหมีพิการก็ยังกลั่นแกล้งขว้างปาเอาอีกด้วยทั้งๆ ที่มันไม่เคยไปสร้างความเดือดร้อนให้ใครเลย

“ยายจ๋า ทำไมขาของฉันทิ้งพิการอย่างนี้” เสียงเจ้าลูกหมีร้องถามยาย “วันหนึ่งเมื่อเจ้ายังเล็กได้เกิดพายุพัดโหมต้นไม้ใหญ่จนล้ม กิ่งไม้พัดมาโดนขาเจ้า เจ้าก็เลยพิการตั้งแต่นั้นมา” ยายเล่าจบก็ดึงลูกหมีเข้ามากอดด้วยความสงสาร วันหนึ่งในฤดูร้อน น้ำในลำธารเริ่มแห้งขอด ต้นไม้เริ่มเหี่ยวเฉา ปีนี้น้ำแห้งกว่าปีใดๆ สัญญาณภัยครั้งใหญ่เกิดขึ้นแล้ว “ไฟไหม้ๆ” เสียงตะโกนบอกข่าวร้ายดังก้องไพโร สัตว์ป่าทุกชนิดต่างหอบลูกจูงหลานหนีความตายกันโกลาหล รวมทั้งลูกหมีกับยายเด๋มาด้วย “เพื่อนๆ เราขาแพลงช่วยพยุงเราไปด้วยเถิด” กระต่ายน้อยยอดอ่อน “เพื่อนรัก...เราหมดแรงเสียแล้ว ช่วยอุ้มเราไปด้วยเถิด” เจ้าลิงวิงวอน “กรุณาเถิดเพื่อนที่รัก...เรากำลังเป็นไข้ ช่วยแบกเราไปด้วย” เจ้าหมูร้องต่อหน้าเพื่อนลูกเสือลาย “ตัวใครตัวมันโว้ย” แล้วเจ้าลูกเสือผู้มีร่างกายสมบูรณ์ก็วิ่งแฉ่งตามแม่และพ่อของมันไป โดนทิ้งเพื่อนของมันไว้ข้างหลัง ส่วนเจ้าลูกหมีแม่ขาของมันจะพิการแต่จิตใจของมันกลับมีความสงสาร มันทั้งอุ้ม ทั้งแบก ทั้งพยุงเพื่อนเกรเหล่านี้้อย่าทุกข์ทุเล ไฟป่าโหมไหม้ไล่หลังเข้ามาแล้ว เจ้าลูกหมีซาพิการทั้งหนักแสนหนักและเหนื่อยแสนเหนื่อยแต่มันก็กัดฟันทนจนกระทั่งมันพยายายและเพื่อนๆ หนีไฟมาถึงริมลำธารเมื่อมันโซเซป็นขึ้นฝั่งตรงข้ามได้ความเหนื่อยล้าทำให้เจ้าลูกหมีรู้สึกหน้ามืดลึ้มลงหมดสติไป เจ้าลูกหมีรู้สึกตัวอีกครั้ง มันก็พบกับความประหลาดใจที่เห็นเจ้าหมูโบกพัดอยู่ใกล้ ๆ เจ้ากระต่ายช่วยนวดเพื่อนอยู่ที่ขา เจ้าลิงยื่นผลไม้ส่งให้ สัตว์ทั้งหลายต่างมองและส่งรอยยิ้มต้อนรับ ลูกหมียิ้มตอบด้วยความสุขใจ เมื่อรู้ว่าผลของการได้ทำความดี ด้วยการช่วยเหลือให้เพื่อนได้พ้นทุกข์ภัย ช่วยให้เพื่อนที่เคยเกลียดกลับมาเป็นเพื่อนที่รักกันได้

บันทึกผลหลังการสอน

