

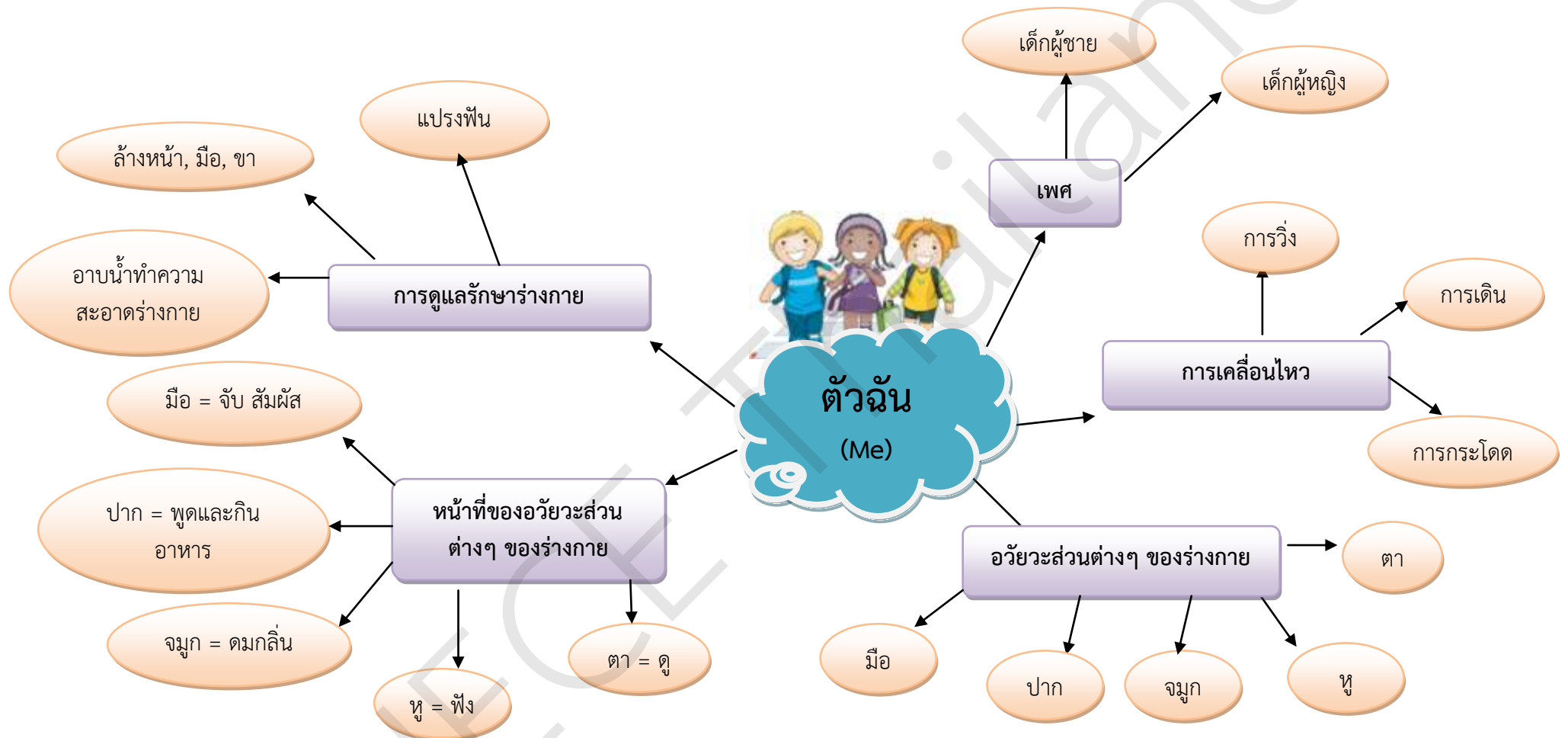
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 4 หน่วย ตัวฉัน สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารเช้า
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน เรื่อง เพศ

ความคิดรวบยอด

เด็กทุกคนมีเพศประจำตัว คือ เพศชาย และเพศหญิง มีค่านำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายคำพูด ตามเพศของตน เช่น เด็กชายใช้คำแทนตัวว่าผม มีคำลงท้ายคำพูดว่าครับ เด็กหญิงมีคำแทนตัวว่าหนู มีคำลงท้ายคำพูดว่าค่ะ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลงคือ ถ้าครูตีกลอง 1 ครั้งให้จับเอว แล้วกระโดดขึ้นลง ถ้าตีกลอง 2 ครั้งให้กระโดดไปรอบๆ ห้อง ถ้าตีกลอง 3 ครั้งให้หยุดและนั่งลง</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กๆ ไป ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน</p>	<p>กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกความแตกต่างของเพศชายและหญิงได้</p> <p>2. เด็กบอกคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายคำพูดได้ถูกต้องตามเพศของตน</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สวัสดี” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูขออาสาสมัครเด็กชาย 1 คน หญิง 1 คน มายืนหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนสังเกต</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบ และบอกความแตกต่างระหว่างเพศของเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงแตกต่างกันอย่างไร - เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงมีคำนำหน้าชื่อเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร (ครูเรียกชื่อเด็กในห้องให้เด็กๆ ฟัง เช่น เด็กชายต้นกล้า เด็กหญิงใบบัว เป็นต้น) - เด็กๆ คิดว่าคำว่า “ผม” ใครควรเป็นคนพูดระหว่างเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง เพราะอะไร - เด็กๆ คิดว่าคำว่า “หนู” ใครควรเป็นคนพูดระหว่างเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง เพราะอะไร - เด็กๆ คิดว่าคำว่า “ค่ะ” ใครควรเป็นคนพูดระหว่างเด็กผู้หญิงกับเด็ก <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเพศของเด็กๆ ในเรื่อง คำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายเวลาพูด เป็นต้น โดยครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนออกมาแนะนำตัวด้วยประโยค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผมชื่อ เด็กชาย.....ครับ - หนูชื่อ เด็กหญิง.....ค่ะ 	<p>1. เพลง “สวัสดี”</p> <p>2. เด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกถึงความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง</p> <p>2. การบอกคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายคำพูดตามเพศ</p> <p>3. การสนทนากับครูและเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45) 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพผู้ชายกับผู้หญิงและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ ครูสาธิตวิธีการวาดภาพผู้ชาย กับผู้หญิงให้เด็กดู ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพผู้หญิงกับผู้ชาย เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการทำงานศิลปะ 	<ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน กระดาษ A4 สีเทียน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง การเก็บของเข้าที่
<ol style="list-style-type: none"> เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ การแก้ปัญหาการเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉิ่ง” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉิ่ง”</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กกอบอุ้นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สวัสดี” 2. ครูนำภาพเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย ที่สมบูรณ์ให้เด็กๆ ดู และซักชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับภาพ 3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม “ตัดต่อภาพชาย/หญิง” โดยให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์แล้วแยกชิ้นส่วนของภาพและประกอบภาพให้สมบูรณ์อีกครั้ง และแบ่งกลุ่มเด็กให้เด็กเล่นเกม 4. เด็กกลุ่มไหนทำเสร็จก่อนให้นำผลงานมาโชว์หน้าชั้น 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำนำหน้าชื่อ คำแทนตัว และคำลงท้ายคำพูดตามเพศ	1. เกม “ตัดต่อภาพชาย/หญิง” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน เรื่อง การเคลื่อนไหว

ความคิดรวบยอด

การเคลื่อนไหวเบื้องต้นของร่างกายโดยทั่วไปมี 2 ลักษณะ คือการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เช่น การโยกตัว แกว่งแขน ผงกหัว วิ่ง เดิน หรือย่อท่าอยู่กับที่ ฯลฯ และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด คลาน ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเลือกไหมพรมสีต่างๆ คนละ 1 เส้น และบอกสีที่ตนเองเลือก</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กจับกลุ่มตามสีไหมพรมของตน จากนั้นให้เด็กอาสาสมัครของเด็กแต่ละกลุ่มมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ พร้อมกับนับปากเปล่า 1 - 5 เมื่อนับครบจำนวนแล้วให้เปลี่ยนเด็กคนต่อไปในกลุ่มออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหว</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการยกมือขึ้นเหนือศีรษะ แล้วยืดตัวขึ้นลงพร้อมหายใจเข้าออกช้าๆ</p> <p>6. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ไหมพรมสีต่างๆ</p> <p>2. เพลงบรรเลงหรือเพลงที่อยู่ในความนิยม</p> <p>3. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กเคลื่อนไหวทำท่าทางต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เจ้ากบกระโดด” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง “เจ้ากบกระโดด” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ในเพลงนี้มีสัตว์อะไรบ้าง และมีกำลังทำอะไร - เด็กๆ เคยกระโดดหรือไม่ อย่างไร - ถ้าเด็กๆ หยุดอยู่กับที่จะสามารถเคลื่อนไหวได้หรือไม่อย่างไร 3. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น การโยกตัว การกระโดด การแกว่งแขน การผงกหัว การย่อเท้า การเดิน วิ่งอยู่กับที่ เป็นต้น - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด ปีน คลาน เลื้อย เป็นต้น 4. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “เจ้ากบกระโดด” อีกครั้ง 	เพลง “เจ้ากบกระโดด”	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวทำท่าทางต่างๆ อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงความสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง 3. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การทำที่คาดศีรษะรูปกบ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตวิธีการทำที่คาดศีรษะรูปกบให้เด็กดู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. ภาพหน้ากบ 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การทำที่คาดศีรษะรูป กบ</p> <p>เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการทำงานศิลปะ</p>	<p>6. แแถบกระดาษ</p> <p>7. ที่เย็บกระดาษ</p> <p>8. กาว</p> <p>9. กรรไกร</p> <p>ปลายมน</p>	<p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉัน” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉิ่ง”</p>	<p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน 	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้ แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> รูปร่างรูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อและอธิบายลักษณะ ของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35) การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของคน” ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของคน” เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเด็กนักเรียนโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> เกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของคน” เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเล่นเกมการศึกษา การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน เรื่อง อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเรามีอวัยวะต่างๆ เป็นส่วนประกอบ เช่น ตา หู จมูก ปาก คีรีชะ แขน ขา เท้า มือ นิ้วมือ ฯลฯ อวัยวะทุกส่วนมีความสำคัญและทำหน้าที่ร่วมกันเพื่อให้ร่างกายอยู่รอดและเจริญเติบโต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านดนตรี (42)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ร่างกายของเรา” ตามจินตนาการ 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “ร่างกายของเรา” 2. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
1. เด็กบอกชื่ออวัยวะของร่างกายได้ 2. เด็กบอกตำแหน่งของอวัยวะต่างๆ บนร่างกายได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงความหมาย (22)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ร่างกายของเรา” พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการอีกครั้ง	1. เพลง “ร่างกายของเรา”	สังเกต 1. การบอกชื่ออวัยวะของร่างกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กสามารถออกเสียง คำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับ อวัยวะของร่างกาย</p>	<p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดง ความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการ สื่อความหมาย (31)</p>	<p>2. ครูชักชวนให้เด็กดูภาพส่วนประกอบของร่างกายแยกส่วน คือ ใบหน้า ตา หู จมูก ปาก แขน ขา มือ เท้า ลำตัว และให้ เด็กบอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วน 3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาชี้บอกส่วนประกอบ ของร่างกาย 4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย เช่น Eye อาย ตา Nose โนส จมูก Mouth เมาร ปาก 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลงถึงส่วนประกอบของร่างกายและ ทบทวนเพลง “ร่างกายของเรา”</p>	<p>2. ภาพ ส่วนประกอบของ ร่างกาย 3. บัตรคำศัพท์ เกี่ยวกับอวัยวะ ต่างๆ ของ ร่างกาย</p>	<p>2. การบอกตำแหน่ง ของอวัยวะต่างๆ บน ร่างกาย 3. การออกเสียง คำศัพท์ต่างๆ ที่ เกี่ยวกับอวัยวะของ ร่างกาย</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตาม จินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่าง คล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่าง เรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่าน ผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพิมพ์ภาพมือ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพ อีสระ 2. ครูสาธิตวิธีการพิมพ์ภาพมือให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพิมพ์ภาพมือ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความ สนใจได้อีก 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้น ดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. มือ 6. สีน้ำ</p>	<p><u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉัน” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผนวาง แผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉัน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้	6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2 - 3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 5 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการเล่น “มอญซ่อนผ้า” และสาธิตการเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “มอญซ่อนผ้า” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	การละเล่น “มอญซ่อนผ้า”	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดชั้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม "จับคู่ภาพส่วนประกอบของร่างกาย" พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น 2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกส่วนประกอบของร่างกายแยกส่วนให้ทุกกลุ่มกลุ่มละ 1 ชุดและให้เด็กต่อภาพส่วนประกอบของร่างกายให้เป็นที่สมบูรณ์ 3. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตเปรียบเทียบว่า “คน” ที่ประกอบขึ้นนั้นมีลักษณะอย่างไร 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกายพร้อมกับทบทวนเพลง “ร่างกายของเรา” 5. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 6. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม "จับคู่ภาพส่วนประกอบของร่างกาย" 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย

ความคิดรวบยอด

อวัยวะมีหน้าที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งแต่ละส่วนก็ต่างมีหน้าที่ เช่น ตามีไว้ดู หูมีไว้ฟัง จมูกใช้ดมกลิ่น และหายใจ มือมีไว้ทำงานหยิบจับสิ่งต่างๆ เท้ามีไว้เดิน และวิ่ง ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “นี่ของฉัน” ตามจินตนาการ 3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูชักชวนให้ตม้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “นี่ของฉัน”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก
1. เด็กบอกหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงความหมาย (22)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูชักชวนเด็กร้องเพลง “หู ตา จมูก” โดยครูร้องให้เด็กฟังทีละวรรค แล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะในร่างกาย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้	เพลง “หู ตา จมูก”	สังเกต 1. การฟังเพลง 2. การสนทนาโต้ตอบ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้</p>	<p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ในเพลงที่ร้องมีอวัยวะใดบ้าง - อวัยวะเหล่านั้นมีหน้าที่อย่างไร หรือมีไว้ทำอะไรบ้าง - นอกเหนือจาก หู ตา จมูก แล้ว เด็กๆ คิดว่าในร่างกายเรายังมีอวัยวะใดอีกบ้าง และมีหน้าที่อย่างไร <p>3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีการใช้อวัยวะต่างๆ ให้เพื่อนและครูดูหน้าชั้นเรียน เช่น ตามีไว้ดู หูมีไว้ฟัง จมูกมีไว้ดมกลิ่น ฯลฯ</p> <p>4. ครูให้เด็กทดลองปฏิบัติด้วยการปิดหู ปิดตา ปิดจมูก ที่ละอวัยวะ แล้วถามว่าเด็กมีความรู้สึกอย่างไร ถ้าไม่มีอวัยวะนั้นๆ จะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงหน้าที่ของอวัยวะในร่างกาย</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพด้วยนิ้วมือและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพด้วยนิ้วมือให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพด้วยนิ้วมือ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. สีน้ำ</p> <p>6. จานสี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตน (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ หน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวน ข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉัน” 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉัน”	สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมเด็ก 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		<u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม “ภาพตัดต่อคน” 2. ครูพาเด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อคน” โดยครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู 3. ครูให้เด็กลองเล่นเกม “ภาพตัดต่อคน” เป็นกลุ่ม 4. เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนให้ เด็กๆ ช่วยกันเก็บเกมภาพตัดต่อเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “ภาพตัดต่อคน” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตัวฉัน เรื่อง การดูแลรักษาร่างกาย

ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาร่างกายเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้อวัยวะในร่างกายของคนเรามีการเจริญเติบโตที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และทำงานได้อย่างเป็นปกติ ดังนั้นเด็กๆ จึงควรรักษาความสะอาดของร่างกายด้วยการล้างมือ อาบน้ำ แปรงฟันให้สะอาด เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดในทำนองทันที 2. ครูให้เด็กทำตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กๆ ไปเล่นเตะฟุตบอล กระโดดขึ้นลง และวิ่งเล่นไปมา พอเหนื่อยก็พัก จากนั้นไปอาบน้ำโดยการตักน้ำราดตัว หยิบสบู่มาถูตามมือ ถูตัว แล้วสบู่อุดมมือ เด็กๆ ก้มตัวไปหยิบสบู่มาถูแขน ถูขา แล้วใช้น้ำสะอาดราดตัวจนสะอาด แล้วไปหยิบแปรงสีฟันมาบิยาสีฟันใส่แล้วแปรงฟัน โดยการแปรงขึ้นแปรงลง แล้วใช้น้ำสะอาดบ้วนปากจนสะอาด แล้วไปเช็ดตัวแต่งตัวให้เรียบร้อย” 3. ครูให้เด็กปฏิบัติซ้ำ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดตัวขึ้น ลง หายใจเข้าออกช้าๆ ยาวๆ จากนั้นให้เด็กดื่มน้ำ และนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถรอเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	คำบรรยาย	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การทำตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกวิธีการรักษาความสะอาดอวัยวะของร่างกายได้</p> <p>2. เด็กสามารถร่วมสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ล้างมือ” ตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง และการรักษาความสะอาดอวัยวะและการดูแลรักษาร่างกาย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ เคยล้างมือหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ บอกได้หรือวิธีการล้างมือที่ถูกต้องควรทำอย่างไร</p> <p>2.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าทำไมเราจึงต้องล้างมือ</p> <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การทำความสะอาดอวัยวะของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กท่องคำคล้องจอง “ตัวเรา”</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูแลรักษาร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง</p>	<p>1. เพลง “ล้างมือ”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ตัวเรา”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกถึงการดูแลรักษาร่างกาย</p> <p>2. การบอกถึงการทำความสะอาดอวัยวะของร่างกาย</p> <p>3. การสนทนากับเพื่อนและครู</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การต่อเติมภาพจากการพิมพ์ภาพนิ้วมือและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการต่อเติมภาพจากการพิมพ์ภาพนิ้วมือให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การต่อเติมภาพจากการพิมพ์ภาพนิ้วมือ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. สีน้ำ</p> <p>6. ฟองน้ำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉัน” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉัน”	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป ให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3 2. ห่วงฮูลาฮูป 3. ตะกร้า</p>	<p><u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะเล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม "จับคู่ภาพส่วนประกอบของร่างกาย" พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น 2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกส่วนประกอบของร่างกายแยกส่วนให้ทุกกลุ่มกลุ่มละ 1 ชุดและให้เด็กต่อภาพส่วนประกอบของร่างกายให้เป็นที่สมบูรณ์ 3. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตเปรียบเทียบว่า "คน" ที่ประกอบขึ้นนั้นมีลักษณะอย่างไร 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย พร้อมกับทบทวนเพลง "ร่างกายของเรา"	1. เกม "จับคู่ภาพส่วนประกอบของร่างกาย" 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่



ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ตัวฉัน

มุม				
มุมบทบาทสมมติ	มุมบล็อก	มุมหนังสือ	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “แต่งตัวกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองแต่งตัวว่ามาโรงเรียน <p>จะแต่งตัวแบบไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่1 “ร่างกายของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองออกแบบและสร้างร่างกายของหนู <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่1 “ส่วนประกอบของร่างกายหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกาย <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง “คุณฟองแปรงฟัน” และ “หนูชนิดไม่อยากกินผัก” 	<p><u>กิจกรรมที่1 “ความลับของร่างกาย”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กทดลองสังเกตว่าร่างกายของเราประกอบด้วยอะไรบ้าง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่างกายของเรา - แว่นขยาย - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่1 “ตัวหนูเอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กวาดภาพของตนเองตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่2 “เด็กน้อยน่ารัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองแต่งชุดนักเรียนเอง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดนักเรียน เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่2 “เพื่อนของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นเพื่อนๆในห้องเรียนว่ามีใครบ้าง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่2 “บันทึกของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองเขียนว่าตนเองชอบส่วนไหนของร่างกายมากที่สุดและบันทึกลงสมุด <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่2 “วัดส่วนสูงของตนเอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองวัดส่วนสูงของตนเองและบันทึก <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึกส่วนสูง - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - สายวัด 	<p><u>กิจกรรมที่2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ปั้นรูปร่างของตนเองตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ตัวฉัน : “จำนวน 1 และ 2 บนตัวฉัน”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กสำรวจอวัยวะต่างๆ ในร่างกายของตนและเพื่อน</p> <p>2. เพื่อให้เด็กรู้จักจำนวน 1 และ 2</p>  	<p>1. คำศัพท์ จำนวน สัญลักษณ์ ตัวเลขเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย (32)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของอวัยวะในร่างกาย (33)</p> <p>3. การสังเกตอวัยวะในร่างกาย (46)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ ค้นเคยกับอวัยวะบนร่างกายของตัวเอง และค้นพบว่าอวัยวะบนร่างกายของคนเรามีจำนวน 1 และ 2 เท่านั้น จริงหรือไม่ อย่างไร มีอวัยวะใดที่มีจำนวนมากกว่า หรือ น้อยกว่านี้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ บนร่างกายของคนเรา โดยครูชี้ที่อวัยวะให้เด็กๆ บอกชื่อ (ในกรณีที่เด็กเรียกชื่ออวัยวะไม่ถูกต้องให้ครูพูดชื่ออวัยวะนั้นๆ แล้วให้เด็กพูดตาม)</p> <p>2. ครูให้เด็กจับคู่กัน เพื่อสำรวจอวัยวะบนร่างกายของกันและกัน จากนั้นครูสนทนาเกี่ยวกับจำนวนของอวัยวะบนร่างกายของคนเรา โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกครูได้หรือไม่ว่า อวัยวะในร่างกายของเพื่อนส่วนใดบ้างที่มีเพียง 1 ที่ (ให้เวลาเด็กสำรวจประมาณ 3 นาที)</p> <p>2.2 เด็กๆ บอกครูได้หรือไม่ว่า อวัยวะในร่างกายของเพื่อนส่วนใดบ้างที่มี 2 ที่ (ให้เวลาเด็กสำรวจประมาณ 3 นาที) จากนั้น</p> <p>3. ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้เด็กแต่ละคู่ คู่ละ 1 แผ่น แล้วให้เด็กคนหนึ่งนอนลงบนกระดาษรูปหัวใจนั้น ส่วนเด็กอีกคนหนึ่งใช้สีเทียนลากเส้นโครงร่างรอบร่างกายของเพื่อน เมื่อเสร็จแล้วให้ช่วยกันวาดภาพอวัยวะบนร่างกาย เช่น ตา หู จมูก มาก นิ้วมือ เป็นต้น</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับจำนวนของอวัยวะบนร่างกายของคน โดยให้เด็กเรียนชื่ออวัยวะ และจำนวน 1 และ 2 เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษตามครู</p>	<p>1. กระดาษรูปหัวใจ</p> <p>2. สีเทียน</p>

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p>1. คำถามสำคัญ</p>	<p>1.1 เด็กๆ มีค่านำหน้าชื่ออย่างไรบ้างคะ 1.2 เราสามารถเคลื่อนไหวร่างกายในท่าไหนได้บ้างคะ 1.3 ส่วนประกอบของร่างกายมีอะไรบ้าง 1.4 หน้าที่ของส่วนประกอบของร่างกายเป็นอย่างไร 1.5 เราจะดูแลรักษาร่างกายด้วยวิธีใดบ้าง</p>				
<p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุ่มประสบการณ์</p>	<p><u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุ่มตามความสนใจ</p>	<p><u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุ่มตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุ่มตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุ่มตามความสนใจ</p>	<p><u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุ่มตามความสนใจ</p>
<p>3. หนังสือนิทาน</p>	<p>3.1 คุณฟองแปรงฟัน 3.2 หนูนิดไม่อยากกินผัก</p>				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Hair (ผม,ขน) Head (หัว) Eye (ตา) Nose (จมูก) Mouth (ปาก)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การทำความสะอาดร่างกาย 5.2 การสังเกตส่วนประกอบของร่างกาย
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ส่วนประกอบของร่างกาย 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก ตุ๊กตา เสื้อผ้าการแต่งกาย
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ตัวฉัน” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวฉัน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “สวัสดี”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

สวัสดีวันนี้พบกัน
โอ้ลลลลล ลัลลัลลลลล
สุขใจพลันฉันได้พบเธอ
โอ้ลลลลล ลัลลัลลลลล

เพลง “ร่างกายของเรา”

สุเทพ โชคสกุล

เรามีตาไว้ดู
เรามีหูไว้ฟัง
จมูกอยู่ตรงกลาง
เอาไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือ
เอาไว้จับถือทำงานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินไป
ไปไหน ๆ ด้วยขาของเรา

เพลง “ล้างมือ”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ล้างมือเสียก่อน
ล้างมือเข้าไว้
ล้างมือเสียก่อน
ก่อนจะกินอะไร
เราปลอดภัยสะอาด
ล้างมือเสียก่อน

เพลง “นี่ของฉัน”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

นี่คือผม นี่คือน้ำหนัก นี่คือปาก นี่คือลูกตา นี่คือขา นี่คือหัวไหล่ ยื่นออกไป
เขาเรียกว่าแขน อันแบบนี้ เขาเรียนสะโพก เอาไว้โยกแฮมบ้า แฮมบ้า

เพลง “กบกระโดด”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

อบ อบ อับอับ
โตะลงรู
เมื่อฝนตก
เสียงกบฟังไกลไกล
โดดไปให้เหมือนกับกบ
เมื่อเห็นศัตรูรีบหลบ
กบร้องอบ อบ อับอับ อบ อบ อยู่ทั่วท้องนา

คำคล้องจอง “ตัวเรา”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

จมูก หู ตา
ร่างกายของเรา
ดูแลเสื้อผ้า
สะอาดกายใจ
เข้าออกกำลัง
พักผ่อนกลางคืน
รู้จักป้องกัน
โรคภัยร้ายแรง
แขน ขา มือ เท้า
หมั่นเอาใจใส่
รักษาเครื่องใช้
ทำให้สดชื่น
นั่ง วิ่ง เดิน ยืน
สดชื่น แข็งแรง
อันตรายทุกแห่ง
อีกแมลงควรรระวัง

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “มอญซ่อนผ้า”



อุปกรณ์

ผ้าเช็ดหน้าขนาดใหญ่หนึ่งผืน ไม่ต้องขมวดหรือพันให้เป็นเกลียว เพราะถ้าพาดถูกผู้ใดเข้าแล้วจะเจ็บ

วิธีเล่น

ขั้นที่ 1 ให้ผู้เล่นทั้งหมดจับไม้สั้นไม้ยาว ผู้ที่ได้ไม้สั้นที่สุด ถือผ้าเช็ดหน้าที่เตรียมไว้แล้วออกไปยืนข้างนอก ที่เหลือนอกนั้นนั่งกันเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหากัน ในระยะห่างกันประมาณ 1 ศอก เอามือทั้งสองพาดไว้ที่ตัก ค่อยกันหรือร้องเพลงก็ได้ เพื่อความรื่นเริง

ขั้นที่ 2 ให้ผู้ถือผ้าบังตัวไว้มิให้ผู้นั่งเห็นได้ถนัด แล้วเดินหรือวิ่งไปรอบๆ วงต้องทำท่าหรือหน้าตาให้สนิท เดินบ้างวิ่งบ้าง ทำเป็นวางผ้าแต่ไม่วาง เพื่อหลอกล่อผู้ที่นั่งให้ผลอตัวเมื่อเห็นเป็นโอกาสแล้วก็แอบหย่อนผ้าลงไว้ใกล้หลังผู้นั่งคนใดคนหนึ่ง เมื่อวางผ้าแล้วควรเดินหรือวิ่งให้เร็วต่อไปเพื่อกลับถึงที่เดิมโดยมิให้ผู้ที่นั่งต้องรู้ตัว

ขั้นที่ 3 ถ้าผู้ถูกวางผ้าข้างหลังรู้สึกตัวเสียก่อนผู้วางผ้ามาถึง ก็ต้องรีบฉวยผ้าวิ่งมานั่งแทนที่ของตนได้ แล้วจึงเดินหาโอกาสวางผ้าไว้ข้างหลังผู้หนึ่งผู้ใดต่อไป แต่ถ้าถูกวางข้างหลังไม่รู้สึกรู้ตัว จนผู้ที่วางวิ่งมาถึงก็หยิบผ้าที่วางนั้นขึ้นพาดผู้ถูกวางจนกว่าจะลุกขึ้นรับผ้าออกเดิน ผู้วางจึงลงนั่งแทนที่ข้อระวังในการเล่น ผู้นั่งทุกคนจะหันหน้าไปดูข้างหลังไม่ได้ ถ้าหากสงสัยว่าจะมีผ้าอยู่ข้างหลังตนหรือไม่ก็ให้ใช้มือคลำดูเท่านั้น ผู้ถือต้องวางผ้าลงข้างหลังให้ใกล้ตัวผู้นั่ง จะวางเกินกว่า 1 ศอกไม่ได้และให้วิ่งหรือเดินต่อไปข้างหน้าจนบรรจบรอบ จะหันหลังเดินย้อนมาไม่ได้

เพลงประกอบการเล่น

“มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง ใครผลอคอยระวัง ใครผลอคอยระวัง ตุ๊กตาอยู่ข้างหลังระวังจะถูกตี ”

การทำ “ที่คาดศีรษะรูปกบ”



อุปกรณ์

1. ภาพกบกระดาษเท่ากับจำนวนเด็ก
2. แถบกระดาษกว้าง 2 นิ้ว ความยาวเท่ากับเส้นรอบวงของศีรษะเด็กแต่ละคน
3. สีเทียน
4. แม็กซ์ เบอร์ 10

วิธีทำ

1. ครูตัดภาพกบให้เด็กทุกคน
2. ให้เด็กระบายสีหรือตกแต่งหน้ากบของตนด้วยสีเทียน
3. ครูตัดแถบกระดาษกว้าง 2 นิ้ว ยาวเท่ากับเส้นรอบวงของเด็กแต่ละคน
4. ครูเย็บภาพกบติดกับแถบกระดาษ และเย็บแถบกระดาษให้จรดกันขนาดพอดีกับสวมศีรษะเด็กแต่ละคนได้

บันทึกผลหลังการสอน

