

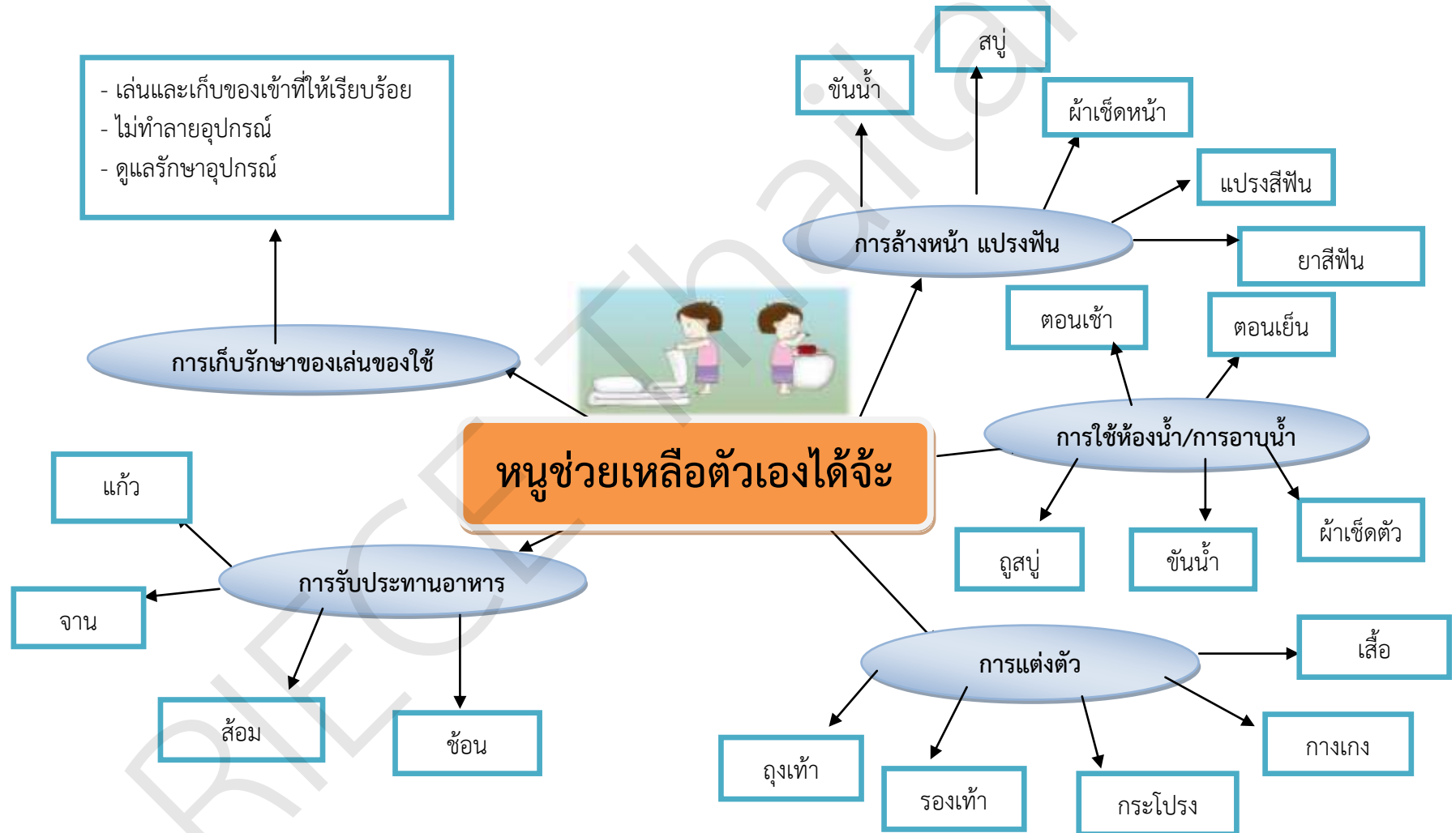
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 5 หน่วยหนูช่วยตัวเองได้จ๊ะ สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 8.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง,ล้างมือ,เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน หรือการเล่นกรรમกลางแจ้ง - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 12.00	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 - 12.10	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.10 - 12.20	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.20 - 14.20	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.20 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูช่วยเหลือตัวเองได้จะ เรื่อง การล้างหน้าแปรงฟัน

ความคิดรวบยอด

การแปรงฟันที่ถูกวิธี คือ ฟันบนให้ปัดลงข้างล่าง ฟันล่างให้ปัดแปรงขึ้นข้างบน เด็กๆ ควรแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ตอนเช้าและก่อนนอน หรือแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหารและเด็กๆ ควรล้างหน้าเพื่อทำความสะอาดใบหน้าของเราด้วยทุกวัน

2 ครั้ง คือ ตอนเช้าและก่อนนอน หรือแปรงฟันทุก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p> <p>3. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ที่ต่างกันเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระโดดไปข้างหน้าพร้อมนับ 1 2 3 4 5 - กระโดดถอยหลังพร้อมนับ 1 2 3 4 5 - กระโดดไปข้างซ้ายพร้อมนับ 1 2 3 4 5 - กระโดดไปข้างขวาพร้อมนับ 1 2 3 4 5 <p>3. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ช้าๆหรือเปลี่ยนท่าทางอื่นตามคำสั่งของครูหรือเพื่อน</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ จากนั้นครูให้เด็กๆ ไปตีม้าน้ำ นั้งแถวพักผ่อนคลาย ิริยาบถ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง</p>
<p>1. เด็กบอกชื่ออุปกรณ์</p>	<p>1.การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และ</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูร้องเพลง “แปรงฟัน” ทีละวรรคให้เด็กร้องตาม จนเด็กร้องได้</p>	<p>1. เพลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกชื่ออุปกรณ์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ในการล้างหน้า แปรงฟันได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการล้างหน้า แปรงฟันได้</p> <p>3. เด็กแปรงฟันได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>จากนั้นครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “แปรงฟัน”</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 ในเพลงกล่าวถึงอะไร</p> <p>2.2 เด็กๆ เคยแปรงฟันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าการแปรงฟันให้ถูกวิธีต้องทำอะไร</p> <p>2.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการแปรงฟันมีอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟัน ที่ครูเตรียมมา โดยใช้เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ทีละชิ้น เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าขนหนู ฯลฯ</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีแปรงฟันที่ถูกต้อง ให้เด็กดูโดยใช้แบบจำลองรูปฟันขนาดใหญ่ หรือฟันจริงของครู</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กหยาบอุปกรณ์ในการแปรงฟัน (แก้วน้ำ แปรงสีฟัน) ของตนเอง แล้วไปทดลองฝึกการแปรงฟันที่ถูกวิธีที่ห้องน้ำ หรือสถานที่ที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยครูคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. เมื่อเสร็จแล้วครูและเด็กช่วยกันสรุปวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องและเวลาที่ควรแปรงฟัน แล้วพาเด็กกลับห้องเรียน</p>	<p>“แปรงฟัน”</p> <p>2. อุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟัน เช่น แปรงสีฟัน ยา สีฟัน ชันน้ำ ผ้าเช็ดหน้า ฯลฯ</p> <p>3. แบบจำลองฟัน หรือฟันจริง</p> <p>4. อุปกรณ์ในการแปรงฟัน (แก้วน้ำ แปรงสีฟัน) ของเด็ก</p>	<p>ในการล้างหน้า แปรงฟัน</p> <p>2. การสนทนากับครูและเพื่อน</p> <p>3. การแปรงฟัน</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับ</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การปั้นรูปฟันจำลองและ กิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นรูปฟันจำลองให้เด็กดู</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่าง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเป็นระเบียบ</p>	<p>ตาและการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม(18)</p> <p>2.การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การปั้นรูปฟันจำลอง เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์)นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p>คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้า</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “ตัวเลขแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>จัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>“ตัวเลขแสนสนุก”</p>	<p>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปอาคารอเนกประสงค์ และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง 	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะเล่น 3. การแสดงออกทาง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>ถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		<p>อารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กุงกิงปวดฟัน” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูนำภาพเด็กแปรงฟันที่สมบูรณ์ให้เด็กๆ ดู และซักชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับภาพ 3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม “ตัดต่อภาพเด็กแปรงฟัน” โดยให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์แล้วแยกชิ้นส่วนของภาพและประกอบภาพให้สมบูรณ์อีกครั้ง และแบ่งกลุ่มเด็กให้เด็กเล่นเกม 4. เด็กกลุ่มไหนทำเสร็จก่อนให้นำผลงานมาโชว์หน้าชั้น 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการล้างหน้า แปรงฟันอีกครั้ง 	<p>1. เกมการตัดต่อเด็กแปรงฟัน 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูช่วยตัวเองได้จะเรื่อง การใช้ห้องน้ำ และการอาบน้ำ

ความคิดรวบยอด

การใช้ห้องน้ำเป็นกิจกรรมที่จำเป็นที่เด็กๆ ต้องฝึกปฏิบัติ เพราะกิจกรรมในการใช้ห้องน้ำนั้นเป็นกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ ต้องทำทุกวัน เช่น การขับถ่าย และ การอาบน้ำ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เด็กๆ ต้องเรียนรู้ที่จะปฏิบัติให้ได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพา หรือเป็นภาระแก่ผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้	1. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กหยิบบล็อกไม้คนละ 1 ชิ้น มาถือ หรือ วางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตกลงบนพื้น 3. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงอื่นๆ ที่อยู่ในความนิยม แล้วชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลงไปพร้อมกับบล็อกไม้ไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียนโดยไม่ให้บล็อกไม้ตกลงพื้น เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ นำบล็อกไม้ของตนไปต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการตรงกลางห้องเรียน แล้วให้เด็กนำเสนอผลงานของตน 4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก1-2 ครั้ง โดยการต่อบล็อกไม้ในแต่ละครั้งต้องไม่ซ้ำกัน 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. บล็อกไม้ รูปทรงต่างๆ 2. เพลงบรรเลง หรือเพลงที่อยู่ในความนิยม 3. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กตั้งใจฟังและเข้าใจสิ่งที่ฟังได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำและการอาบน้ำได้ 3. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยมอมแมม” ให้เด็กฟัง แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูให้คำถาม ดังนี้ 1.1 ในนิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยมอมแมม” มีสัตว์อะไรบ้าง มีทั้งหมดกี่ตัว 1.2 ทำไมเพื่อนๆ จึงไม่อยากเล่นกับกระต่ายน้อย 1.3 กระต่ายน้อยทำอะไร เพื่อนๆ จึงกลับมาเล่นด้วย 1.4 เด็กๆ เคยอาบน้ำเองหรือไม่ อย่างไร 1.5 เด็กๆ ทำกิจกรรมอะไรในห้องน้ำบ้าง 1.6 เมื่อเด็กอี หรือ ฉี่แล้วเด็กๆ ควรทำอย่างไร 2. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ใช้ในห้องน้ำ เช่น ชันน้ำ สบู่ ฟองน้ำถูตัว แชมพู และ ผ้าเช็ดตัว ฯลฯ ที่ครูเตรียมมา โดยให้เด็กออกเสียงตามครูทีละอย่าง 3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติในการอาบน้ำ และการขับถ่ายในห้องน้ำที่ถูกต้องจากอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำ และการอาบน้ำ จากนั้นครูพาเด็กร้องเพลง “อาบน้ำ” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ	1. นิทานเรื่องกระต่ายน้อยมอมแมม 2. เพลงอาบน้ำ	<u>สังเกต</u> 1. การฟังนิทาน 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู 3. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเป็นระเบียบ</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง</p> <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกละผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การปั้นสบู่อุปกรณ์ต่างๆ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมันเป็นสบู่อุปกรณ์ต่างๆ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การปั้นดินน้ำมันเป็นสบู่อุปกรณ์ต่างๆ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>“ตัวเลขแสนสนุก” (ตุ๊กตากลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จแล้วให้ได้วางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>วางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “ตัวเลขแสนสนุก”</p>	<p>กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่าง</p>	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรือ อาคาร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย	แสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติ ตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	ถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระ ในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับ เข้าห้องเรียน	อเนกประสงค์	ในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กแก้ปัญหาในการ เล่นเกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูล เกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “อาบน้ำ” พร้อมทำท่าทางตาม จินตนาการ 2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับ อุปกรณ์” พร้อมทั้งสาธิตการเล่นให้เด็กดู 3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน แล้วชักชวนให้เด็ก เล่นเกม “จับคู่ภาพการทำความสะอาดร่างกายกับอุปกรณ์” โดยมี ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น ครูให้สัญญาณเด็กเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย	1. เกมการ จับคู่ภาพการ ทำความสะอาด ร่างกายกับ อุปกรณ์ 2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยหนูช่วยตัวเองได้จะเรื่อง การแต่งตัว

ความคิดรวบยอด

การแต่งกายเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกายนอกจากจะช่วยห่อหุ้มร่างกายให้มิดชิดปลอดภัย และให้ความอบอุ่นแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างบุคลิกรูปร่าง หน้าตาของผู้สวมใส่ ให้ดูสวยงามสง่า เหมาะสมกับกาลเทศะอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้</p>	<p>1. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านดนตรี (42)</p> <p>2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “อาบน้ำ” ตามจินตนาการเมื่อจบเพลง ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ยกแขน แล้วยับ 1 2 3 4 5 เป็นต้น</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก แต่เปลี่ยนคำสั่ง เช่น กระโดดขาเดียว สลัดแขน สลัดขา ผงกศีรษะ ฯลฯ</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เพลง “อาบน้ำ”</p> <p>2. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน										
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการแต่งตัวได้</p> <p>2. เด็กเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งตัวได้ และออกเสียงได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง(23)</p> <p>2. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการสื่อความหมาย (31)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เสื้อ” พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูนำเสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋า ฯลฯ มาให้เด็กๆ ดู และให้เด็กถามเด็กๆ ว่าสิ่งของเหล่านี้มีชื่อว่าอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูขออาสาสมัครเด็กผู้หญิง 1 คน เด็กผู้ชาย 1 คนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ออกมาให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกาย โดยใช้คำถาม เช่น</p> <p>4.1 ใครแต่งตัวมาโรงเรียนเองบ้าง</p> <p>4.2 ใครสามารถบอกได้ว่าเราควรสวมใส่อะไร ก่อน – หลัง ฯลฯ</p> <p>5. ครูพาเด็กๆออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การแต่งกาย เช่น</p> <table border="0" data-bbox="1030 1053 1388 1292"> <tr> <td>Shirt</td> <td>เสื้อ</td> </tr> <tr> <td>Shorts</td> <td>กางเกงขาสั้น</td> </tr> <tr> <td>Skirt</td> <td>กระโปรง</td> </tr> <tr> <td>Socks</td> <td>ถุงเท้า</td> </tr> <tr> <td>Shoes</td> <td>รองเท้าหุ้มส้น</td> </tr> </table> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกาย</p>	Shirt	เสื้อ	Shorts	กางเกงขาสั้น	Skirt	กระโปรง	Socks	ถุงเท้า	Shoes	รองเท้าหุ้มส้น	<p>1. เพลง “เสื้อ”</p> <p>2. อุปกรณ์การแต่งกาย เช่น เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋า ฯลฯ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ อุปกรณ์การแต่งกาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการแต่งตัว</p>
Shirt	เสื้อ													
Shorts	กางเกงขาสั้น													
Skirt	กระโปรง													
Socks	ถุงเท้า													
Shoes	รองเท้าหุ้มส้น													
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของ</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงการประสาน</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบลวดลายเสื้อและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p>										

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาและการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ (41)</p>	<p>อิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการออกแบบลวดลายเส้นให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบลวดลายเส้น เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีกอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอญดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นเส้น</p>	<p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่าง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “ตัวเลขแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้า</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>(5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>(6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกร่วมในการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “ตัวเลขแสนสนุก”</p>	<p>ที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี</p>	<p>1.การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง</p> <p>(50)</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2-3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-10 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการละเล่น “วิ่งเปี้ยว” และสาธิตการเล่น (ในภาคผนวก)</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่น “วิ่งเปี้ยว” โดยครูคอยให้คำแนะนำและ</p>	<p>การเล่นวิ่งเปี้ยว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>		<p>ดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>		<p>อารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1.เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กปฏิบัติตาม กติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้ อย่างมีความสุข</p>	<p>1. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตาม แบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูป ต่าง ๆ (39) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจาก ประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม "แต่งตัวให้สวย" พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น 2.ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกส่วนประกอบของร่างกาย แยกส่วนให้ทุกกลุ่มกลุ่มละ1ชุดและให้เด็กเล่นเกม “แต่งตัวให้ สวย” 3. เมื่อเล่นเสร็จแล้วหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเด็ก เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกาย 5. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 6. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมแต่งตัว ให้สวย 2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การปฏิบัติตาม กติกาการเล่น</p>

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูช่วยตัวเองได้จะเรื่อง การรับประทานอาหาร

ความคิดรวบยอด

เด็กๆ ควรรับประทานอาหารเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอของร่างกาย การรับประทานอาหารเป็นกิจวัตรประจำวันที่ได้ๆ ต้องเรียนรู้ที่จะปฏิบัติให้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่หกละเอะอะ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ	1. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2.ครูชักชวนให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลม แล้วทำท่าทางประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ตามจินตนาการ เมื่อจบเพลงให้ทำท่าทางตามสัญญาณ 3. เด็กและครูตกลงเรื่องสัญญาณดังนี้ ถ้าครูปรบมือ 1 ครั้งให้ทำท่าล้างมือ ครูปรบมือ 2 ครั้ง ให้ทำท่ากินข้าว และถ้าครูปรบมือ 3 ให้ทำท่าอาบน้ำ 4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2-3 ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. ครูชักชวนให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงมากินข้าวสิ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการรับประทานอาหารได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1.การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาหารดี” ที่ละวรรค แล้วให้เด็กร้องตามครูจนเด็กร้องได้</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 ในเพลง “อาหารดี” กล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>2.2 ก่อนมาโรงเรียนเด็กๆ รับประทานอาหารอะไรบ้าง</p> <p>2.3 เด็กๆ รับประทานอาหารเองได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.4 เด็กๆ บอกครูได้หรือไม่ว่าอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารมีอะไรบ้าง</p> <p>2.5 เด็กๆ สามารถแสดงวิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น ช้อน ส้อม จาน แก้วน้ำโดยให้เด็กบอกชื่อ สี และขนาดของอุปกรณ์แต่ละอย่าง</p> <p>4. ครูนำอุปกรณ์การรับประทานอาหารมาวางรวมกัน แล้วเด็กหยิบตามคำสั่ง</p> <p>5. ครูสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี</p> <p>6. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาแสดงวิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องให้ครูและเพื่อนดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร</p>	<p>1.เพลง “อาหารดี”</p> <p>2. สื่อของจริง คือ ช้อน ส้อม จาน แก้วน้ำ ฯลฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเป็นระเบียบ	1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ(41) 2. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การปั้นอาหารจานโปรด และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตวิธีการปั้นอาหารจานโปรดให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การปั้นอาหารจานโปรด เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. ลูกปัด 6. เชือกร้อยลูกปัด	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการ	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “ตัวเลขแสนสนุก” (คู่มือกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “ตัวเลขแสนสนุก”</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> น้ำ อุปกรณ์การเล่นน้ำ ทราย อุปกรณ์การเล่นทราย 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กเล่นเกม “ตัดต่อภาพ” ได้อย่างถูกต้อง เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้” ครูพาเด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้” โดยครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู ครูให้เด็กลองเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนผลไม้เป็นกลุ่ม เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนให้ เด็กๆ ช่วยกันเก็บเกมภาพตัดต่อเข้าที่ให้เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> เกม “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้” เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเล่นเกมการศึกษา การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูช่วยตัวเองได้จะเรื่อง การเก็บของเล่นของใช้

ความคิดรวบยอด

การดูแลสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ของตนเองให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้เด็กๆ สะดวกในการหยิบใช้งาน และช่วยทำให้บ้านและห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามน่าอยู่อาศัย และน่าเรียนรู้มากขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36) 3. การตระหนักรูปร่างในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กในการกระโดดไป ข้างหน้า – ข้างหลัง ให้เด็กฟัง <ul style="list-style-type: none"> - เคาะโต๊ะเสียงดัง กระโดดเท้าคู่ไปข้างหน้า - เคาะโต๊ะเสียงเบา กระโดดเท้าคู่มาข้างหลัง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดข้อตกลงในการกระโดดไปข้างหน้า – ข้างหลังของกลุ่มตน เช่น ตบมือเสียงดัง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ตบมือเสียงเบา กระโดดขาเดียวมาข้างหลัง เป็นต้น 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตน และเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวให้เพื่อนๆ ที่เหลือ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดตัวขึ้น ลง หายใจเข้าออกช้าๆ ยาวๆ จากนั้นให้เด็กดื่มน้ำ และนั่งแถวพักผ่อนอริยาบถรอเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	-	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กตั้งใจฟัง และเข้าใจเรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้อย่างถูกต้อง 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ” ให้เด็กฟัง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถามดังนี้ 2.1 ในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง 2.2 ทำไมกระรอกน้อยจึงหกล้ม และได้รับบาดเจ็บ 2.3 ถ้าเด็กๆ เป็นกระรอกน้อยจะเก็บของเล่นหรือไม่ อย่างไร 2.4 ทำไมเด็กๆ จึงต้องเก็บของเล่น ของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 2.5 เด็กๆ รู้วิธีเก็บของเล่น ของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยหรือไม่ อย่างไร 3. ครูขออาสาสมัครออกมาสาธิตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยให้เพื่อนๆ ดู 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ ช่วยกันเก็บของเล่น ของใช้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย 6. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “เก็บของ” ตามจินตนาการ	1. เพลง “เก็บของ” 2. นิทานเรื่อง “กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ” 3. อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ต่างๆ ในห้องเรียน	<u>สังเกต</u> 1. การฟังนิทาน 2. การเก็บของเล่นของใช้ 3. การสนทนากับเพื่อนและครู
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาและการ	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่าง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเป็นระเบียบ	ควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18) 2. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	2. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือเมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ	3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. ภาพลายเส้นหน้าสัตว์ต่างๆ 6. กรรไกร 7. กาว	คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “ตัวเลขแสนสนุก” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>กันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>เสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “ตัวเลขแสนสนุก”</p>	<p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูปให้เด็ก</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ห่วงฮูลาฮูป</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย	2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือใน การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16)	รู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอล และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับ อุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอล และเด็กชายไปเล่น ห่วงฮูลาฮูป 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและ ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กแก้ปัญหาในการ เล่นเกมได้ 2. เด็กเล่นเกมร่วมกับ ผู้อื่นได้ 3. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างถูกต้อง	1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็ก ระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36) 2.การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เก็บของ” 2. ครูชักชวนเด็กๆ เล่นเกม “จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” 3. ครูทบทวนคำศัพท์ 4. ครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมา 5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม“จับคู่ ภาพที่สัมพันธ์ กัน” 2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การแก้ปัญหาในการ เล่นเกม 2. การเล่นเกมร่วมกับ ผู้อื่น 3. การเก็บของเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยหนูช่วยเหลือตัวเองได้จ้า

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “แต่งตัวกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองแต่งตัวว่ามาโรงเรียนจะแต่งตัวแบบไหนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ห้องน้ำของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างห้องน้ำของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “หนูทำได้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เด็กสามารถทำเองได้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง <p>ปวดฟัน, กระจ่ายมอมแมม, กระจรอกน้อยไม่มีระเบียบ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ความลับของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กทดลองสังเกตว่าเพื่อนๆ แต่งชุดมาโรงเรียนยังงัยบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ของใช้ของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กวาดภาพของเล่นของใช้ของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “อาบน้ำกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองเล่นบทบาทสมมติว่าจะไปอาบน้ำต้องเตรียมอะไรไปบ้าง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดอุปกรณ์การอาบน้ำ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ของเล่นของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “บันทึกของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองเขียนว่าตนเองชอบทำอะไรมากที่สุดและบันทึกลงสมุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ซังของใช้ของตนเอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองนำสิ่งของเครื่องใช้มาซังว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึก, ดาซัง - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พิมพ์ พิมพ์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กๆ พิมพ์ภาพสิ่งของเครื่องใช้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ - สีน้ำ - กระดาษ

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย หนูช่วยเหลือตัวเองได้จ๊ะ : “ตัวเลขแสนสนุก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กนับปากเปล่า จาก 1 ถึง 10</p> <p>2. เพื่อให้เด็กบอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 10 สิ่งโดยการนับ</p>	<p>1. คำศัพท์ จำนวน สัญลักษณ์ ตัวเลข (32)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของนิ้วมือ (33)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ เคยเห็นและเคยได้ยินตัวเลข 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ในชีวิตประจำวันอยู่เสมอ ตัวเลขเหล่านั้นนับเรียงลำดับอย่างไร และแต่ตัวเลขแต่ละตัวนั้นมีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “นิ้วมือของฉัน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p style="padding-left: 40px;">นี่คือนิ้วมือของฉัน มือฉันนั้นมีสิบนิ้ว มือซ้ายฉันมีห้านิ้ว มือขวาฉันมีห้านิ้ว นับหนึ่งสองสามสี่ห้า นับต่อมาหกเจ็ดแปดเก้าสิบ นับนิ้วนับจงอย่ารีบ นับหนึ่งถึงสิบจำให้ขึ้นใจ (ซ้ำ)</p> <p>2. ครูพาเด็กนับนิ้วมือ 1 ถึง 10 แล้วให้เด็กฝึกนับ 1 ถึง 10 โดยใช้นิ้วมือของตน จากนั้นนับให้ครูและเพื่อนดูทีละคน</p> <p>3. ครูให้เด็กทุกคนนับ 1 ถึง 10 พร้อมกันอีกครั้ง และสรุปพร้อมกันว่าการนับต้องนับเรียงลำดับจาก 1 ถึง 10 โดยไม่นับข้าม</p> <p>4. ครูให้เด็กชูนิ้วแสดงจำนวนตามที่ครูบอก เช่น ชูนิ้วมือ 1 นิ้ว หรือ ชูนิ้วมือ 2 นิ้ว จนครบ 10 นิ้ว</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละคนทดลองแสดงจำนวนนิ้วมือตามที่ครูบอก ก่อนไปวางแผนเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ต่อไป</p>	<p>นิ้วมือของเด็กแต่ละคน</p>

แนวปฏิบัติของครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 อุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟัน มีอะไรบ้าง 1.2 อุปกรณ์ในการอาบน้ำมีอะไรบ้าง 1.3 เราควรแต่งตัวมาโรงเรียนอย่างไร 1.4 เราใช้อะไรบ้างในการรับประทานอาหาร 1.5 เราควรเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ อย่างไร 1.6 การแปรงฟัน อาบน้ำ มีประโยชน์อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 กุ้งกิ้งปวดฟัน 3.2 กระจ่างมอมแมม				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.3 กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Shirt (เสื้อ) Shorts (กางเกงขาสั้น) Skirt (กระโปรง) Socks (ถุงเท้า) Shoes (รองเท้าหุ้มส้น)
5.ประสบการณ์พิเศษ	7.1 อุปกรณ์ในการแปร่งฟัน อาบน้ำ 7.2 ขั้นตอนการแปร่งฟัน อาบน้ำ
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	8.1 ป้ายนิเทศ : อุปกรณ์ต่างๆ ในการ แปร่งฟัน อาบน้ำ แต่งตัว การรับประทานอาหาร การเก็บของเข้าที่, การทำกิจวัตรประจำวันของเด็ก 8.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, ห้องน้ำของหนู, เสื้อผ้าของหนู
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	9.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “หนูทำได้” (กิจวัตรประจำวัน) 9.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับหนูทำได้ 9.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 9.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง คำคล้องจอง นิทาน และเกมการเล่น

<p style="text-align: center;">เพลง“แปร่งฟัน”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ตื่นเช้าเราแปร่งฟัน กินอาหารแล้วเราแปร่งฟัน ก่อนนอนเราแปร่งฟัน ฟันสะอาดขาวเป็นเงางาม แปร่งฟันที่ถูกวิธี ดูดีต้องแปร่งชั้นลง (ซ้ำ)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “อาบน้ำ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>อาบน้ำแล้วสบายตัว สบายหัวหนุหมั่นสระผม ตัดเล็บที่มันแหลมคม ตัดเล็บที่มันแหลมคม ปากหอมน่าชม เพราะหนูแปร่งฟัน</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “อาบน้ำ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>อาบน้ำชุ่ม ช่า ล้างหน้า ล้างตา ฟอกสบู่ถูตัว ขำระเหงื่อไคล ราดน้ำให้ทั่ว เสร็จแล้วเช็ดตัว เราไม่ชุ่มมัว สุขกายสบายใจ</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “เสื่อ”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>เสื่อตัวนั้นฉันก็ว่าดี เสื่อตัวนี้ก็น่ารักจัง เสื่อตัวโน้นสะอาดยิ่งนัก ฉันรักหมดทุกตัว (กางเกง กระโปรง.....)</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “อาหารดี”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>อาหารดีจะต้องมีหลัก เนื้อ นม ผัก ผลไม้ ไขมัน ข้าว ถั่ว เผือกมัน นั่นก็สำคัญ รับประทานทุกวันจะเจริญเติบโต</p>	

นิทานเรื่อง “กุงกิงปวดฟัน”

ผู้แต่ง มนฤดี ทองกลอย

ผู้วาดภาพ นพดล กำจรไพศาล

กุงกิงชอบกินขนม สารพัดลูกอมหลากหลายมากมี กินแล้วไม่ลืมหแปรงฟัน เข้าเย็นทุกวันขม้นขมิ วันหนึ่งเพื่อนชวนไปบ้าน มีขนมหวานอร่อยหลากสี ลูกชุป บั้วฝ้าย ฝอยทอง กุงกิงลิ้มลองทุกอย่างที่มี น้ำหวาน น้ำตาล น้ำอ้อย อร่อย อร่อย อ้า อร่อยดี ถึงบ้านดึกตื่นง่วงนอน พอหัวถึงหมอนหลับปุ๋ยทันที ไม่เล้า่งหน้าแปรงฟัน กินขนมทั้งวันจน อิ่มอ้วนพี รุ่งเช้ากุงกิงตื่นมา พลันนึกได้ว่า ลืมแปรงฟันนี้ รีบวิ่งไปส่องกระจก สาม สี ห้า หก อยู่ครบทุกซี่ ไม่แปรงไม่เห็นเป็นไร งั้นแต่นี้ไปเลิกแปรงเสียที ก่อนนอนอาบน้ำล้าง หน้า ชื่นเตียงหม่ผ้าแล้วหลับตาปี ตื่นเช้าไม่ยอมแปรงฟัน กินขนมทั้งวัน อะฮ้า อร่อยดี วันหนึ่งกุงกิงปวดฟัน ร้องให้ดังลั่น พุดเสียงอู้อี้ “โอย โอย อู้อวด อัน อัง ไอ อ้ายอิน อ้าง ออ้อวย อู้อี้” (โอย โอย หนูปวดฟันจัง ใครได้ยืมบ้างมาช่วยหนูที) แม่รีบวิ่งเข้ามาหา กุงกิงลูกจ๋า เป็นอะไรคนดี อ้าปากให้แม่ดูหน่อย แยมแล้วลูกน้อย ทำไมเป็นแบบนี้ ลูกขึ้น แต่งตัวเร็วไว หนูต้องรีบไปหาหมอฟันด่วนจ้ อาหมอใจดีบอกว่า “โ๊ะโ๊ะ หนูจ๋า ทำอะไรมานี้ กินขนมและอมลูกกวาด ไม่ทำความสะอาดดูแลให้ดี ฟันผุเห็งอกบวกรักเสบ หนูเลย ต้องเจ็บปวดฟันอย่างนี้ ไม่เป็นไร เตี่ยวอาหมอช่วย อุดฟันให้ด้วย หนูจะหายดี แต่หนูต้องจำเอาไว้ ก่อนกินอะไรดูให้ถ้วนถึ ขนมหวานอร่อย อร่อย แต่กินน้อยหนอยนะจ๊ะคนดี กิน แล้วอย่าลืมหแปรงฟัน สองครั้งต่อวันจำไว้ให้ดี ฟันขาวสะอาดสดใส ยิ้มกว้างอวดใครได้เลยทีนี้” กุงกิงรับคำยิ้มร่า “หนูขอสัญญาว่านับจากนี้ จะขยันแปรงฟันเข้าเย็น หนูหมั่นทำ เป็นประจำทุกที” กุงกิงไม่ร้อง ปวดฟัน ยิ้มได้ทั้งวัน อารมณ์ดี ดี เห็นไหมฟันขาวสะอาดตา มาสิมา มาดูฟันหนูสิ

นิทานเรื่อง “กระต่ายมอมแมม”

ผู้แต่ง ปิติพร วาทิยาภรณ์ผู้วาดภาพ ปิติพร วาทิยาภรณ์

กระต่ายน้อยไม่ชอบอาบน้ำ จึงไม่ค่อยยอมอาบน้ำ กระต่ายน้อยคิดเอาเองว่า อาบน้ำแล้ว ออกไปเล่นกับเพื่อนๆ เดียวก็สกปรกอีกนั่นแหละ ไม่เห็นจะต้องอาบน้ำเลยนี่นา กระต่ายน้อยไปเล่นกับเพื่อนๆ วันนี้สนามหญ้าแฉะแฉะจิงเลย แต่กระต่ายน้อยและเพื่อนๆ ก็ยังวิ่งเล่นจนตัวมอมแมมเปื้อนโคลนกันหมด เพื่อนๆ แยกย้ายกันกลับบ้านแล้วไปอาบน้ำใหม่จนสะอาดมีแต่กระต่ายน้อยเท่านั้น... ที่ยังสกปรกมอมแมมอยู่เพราะไม่ยอมอาบน้ำ ก็ฉันไม่ชอบอาบน้ำนี่นา กระต่ายน้อยคิด

กระต่ายน้อยคิดว่า พรุ่งนี้ค่อยอาบน้ำก็ได้เนี่ย แต่...เวลาผ่านไปหลายวันแล้ว กระต่ายน้อยก็ยังไมยอมอาบน้ำสักที เนื้อตัวเริ่มคันยิบๆ แฉมยังมีกลิ่นตุๆ ด้วย กระต่ายน้อยไปเล่นกับเพื่อนๆ แต่เพื่อนๆ ปิดจมูก แล้วพากันวิ่งหนีไป ว่า ไม่มีใครยอมเข้าใกล้กระต่ายน้อยเลย กระต่ายน้อยเสียใจ ร้องไห้แงๆ ทำไมเพื่อนๆ ไม่เล่นกับกระต่ายน้อยเพื่อนๆ เกียดกระต่ายน้อยแล้วหรือ กระรอกสงสารเพื่อน จึงเข้ามาบอกกระต่ายน้อยว่า “ไม่มีใครเกียดกระต่ายน้อยหรอกนะ แต่ไม่มีใครอยากเข้าใกล้ต่างหากละ เพราะอะไรรู้ไหม เพราะกระต่ายน้อยไม่ยอมอาบน้ำไงล่ะ”

“กระต่ายน้อยทั้งสกปรกและมอมแมมและมีกลิ่นเหม็นมาก จนเพื่อนๆ ไม่ไหว ดุชิ กระรอกน้อยยังต้องปิดจมูกเลย กระต่ายน้อยรีบกลับไปอาบน้ำเถอะนะ”

กระต่ายน้อยรีบกลับไปอาบน้ำ ถูสบู่ให้ทั่ว ล้างตัวให้สะอาด อืม... รู้สึกสดชื่นและสบายตัวจริงๆ กระต่ายน้อยสะอาดแจ่มใสแล้ว แฉมมีกลิ่นหอมสดชื่นอีกด้วย “เฮ้ เพื่อนๆ ต่อไปน้ำ กระต่ายน้อยจะอาบน้ำทุกวันเลย จะไม่สกปรกมอมแมมอีกแล้วละ”

กระต่ายน้อยดีใจมาก เพื่อนๆ มาเล่นกับกระต่ายน้อยเหมือนเดิมแล้ว เพราะกระต่ายน้อยสะอาดและหอมสดชื่น ก็กระต่ายน้อยชอบอาบน้ำแล้วนี่นา.....

นิทาน เรื่อง “กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ”

กระรอกน้อยมีของเล่นเยอะแยะและชอบเอามาเล่นจนเต็มบ้าน “ก๊อ ก ะ ก ะ ” เสียงใครมาเคาะประตู อ้อ เพื่อนๆ นั่นเอง “ไปว่ายน้ำด้วยกันไหม กระรอกน้อย” เพื่อนชวน “ไปสิ ไป รอ เดี๋ยวนะ” กระรอกน้อยรีบเข้าไปหยิบห่วยาง “เฮ้ ไม่เก็บของเล่นก่อนหรือ” กระต่ายน้อยถามกระรอกน้อย เมื่อเข้ามาเห็นของเล่นวางกระจัดกระจาย “ไม่เป็นไรหรอก เดี๋ยวค่อยกลับมาเก็บก็ได้” กระรอกน้อยตอบ แล้ววิ่งออกไปทันที กระรอกน้อยเล่นน้ำกับเพื่อนๆ อย่างสนุกสนาน “ถึงเวลาเย็นแล้วนะ พวกเรากลับบ้านกันเถอะ” หมูน้อยบอกเพื่อน “บาย บาย แล้วมาเล่นกันใหม่นะ” กระรอกน้อยโบกมือลา เพื่อนๆ แล้ววิ่งเข้าไปในบ้าน

“ฮือ ะ ะ เจ็บจังเลย” กระรอกน้อยร้องไห้เสียงดังลั่น “กระรอกน้อยเป็นอะไรไปหรือ” เพื่อนๆ รีบวิ่งเข้าไปดู “อ้อกระรอกน้อยเหยียบของเล่นแล้วหกล้ม... ก็กระรอกน้อยไม่เก็บของเล่นนี่นา ไม่เป็นไร เดี๋ยวพวกเราช่วยกันเก็บให้ แต่คราวหน้า กระรอกน้อยต้องเก็บของเล่นเองนะ” เพื่อนๆ บอก

ตั้งแต่นั้นมา เวลาที่กระรอกน้อยจะออกไปไหน ก็เก็บของเล่นให้เรียบร้อยก่อนทุกทีเลย

การละเล่นงูกินหาง

วิธีการเล่นงูกินหาง เริ่มจากเสียงทาย ใครแพ้ต้องไปเป็น "พ่องู" ส่วนผู้ชนะที่มีร่างกายแข็งแรง ตัวใหญ่จะเป็น "แม่งู" ไว้คอยปกป้องเพื่อน ๆ คนอื่นที่เป็น "ลูกงู" จากนั้น "ลูกงู" จะเกาะเอาแม่งูและต่อแถวกันไว้ ยืนเผชิญหน้ากับ "พ่องู" จากนั้นจะเข้าสู่บทร้อง โดยพ่องูจะถามว่า

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อโสภโยกไปโยกมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อหินบินไปบินมา" (พร้อมแสดงอาการบินไปบินมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อทรายย้ายไปย้ายมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

จากนั้นพ่องูจะพูดว่า "กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว" แล้ววิ่งไล่จับลูกงูที่กอดเอวอยู่ ส่วนแม่งูก็ต้องป้องกันไม่ให้พ่องูจับลูกงูไปได้ เมื่อลูกงูคนไหนถูกจับ จะออกจากแถวมายืนอยู่ด้านนอก เพื่อรอเล่นรอบต่อไป หากพ่องูแย่งลูกงูได้หมด จะถือว่าจบเกมแล้วเริ่มเล่นใหม่ โดยพ่องูจะกลับไปเป็นแม่งูต่อในรอบต่อไป



บันทึกผลหลังการสอน

