

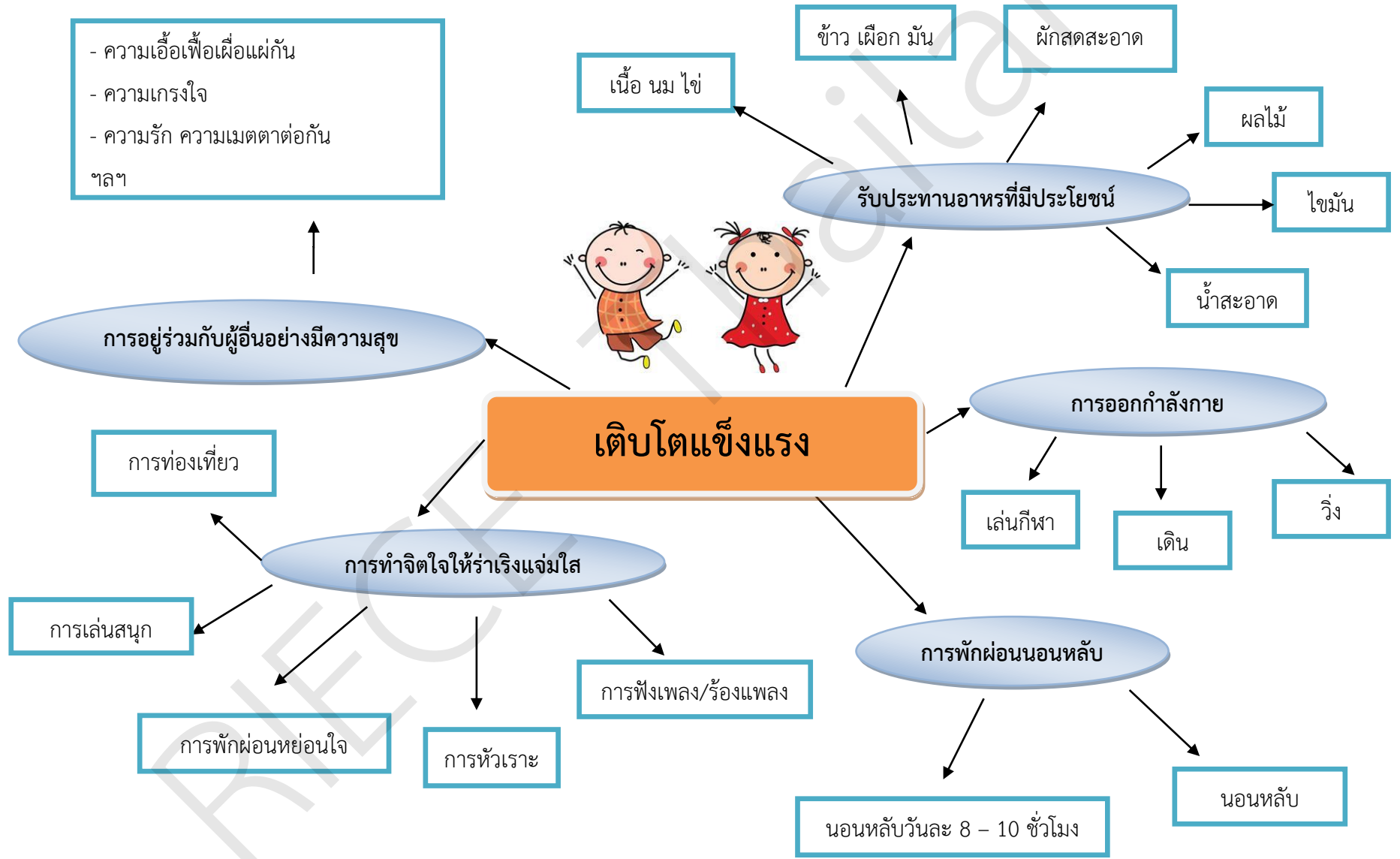
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 7 หน่วยเติบโตแข็งแรงสารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 8.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง,ล้างมือ,เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย	- วางแผน (5นาที)เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40นาที)เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5นาที)ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10นาที)เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 12.00	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 - 12.10	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12.10 - 12.20	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พา尼ทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.20 - 14.20	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.20 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย เติบโตแข็งแรงเรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ความคิดรวบยอด

การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จะทำให้ร่างกายเติบโตและแข็งแรง อาหารที่มีประโยชน์ คือ อาหารหลัก 5 หมู่ ซึ่งเด็กๆจะต้องรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่จึงจะทำให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้ 3. เด็กกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายถอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงกลองเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กทำท่าทางตามคำสั่งของครู เช่น กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ กระโดดเท้าคู่เคลื่อนที่ไม่ให้ชนกัน ตบมือ 10 ครั้ง ฯลฯ 3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วให้เด็กแต่ละคนคิดคำสั่งที่จะสั่งให้เพื่อนในกลุ่มทำตามคนละ 1 คำสั่ง โดยไม่ให้ซ้ำกัน โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงกลองเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กทำท่าทางตามคำสั่งของเพื่อนในกลุ่มทีละคนจนครบ	กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง 3. การกระโดดขาเดียว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูชักชวนให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆจากนั้นครูให้เด็กๆ ไปตักน้ำ นิ่งตามกลุ่มของตนพักผอนอิริยาบถ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กสังเกตอาหารโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>2. เด็กจำแนกประเภทของอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับ ความหมาย (22)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และ สถานการณ์ (47)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จาก ประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ อาหารหลัก 5 หมู่ ” พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ คิดว่าจะทำอย่างไรจึงจะมีร่างกายเจริญเติบโต</p> <p>2.2 ถ้าเด็กๆ ไม่ได้รับประทานอาหารจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>2.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้แก่อะไรบ้าง- เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้แก่อะไรบ้างv</p> <p>2.4 เด็กๆ คิดว่าน้ำดื่มมีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ครูนำอาหารของจริงมาให้เด็กดู เช่น ผัก ผลไม้ นม ไข่ ถั่ว ข้าวขนมปัง ลูกอม ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม แล้วให้เด็กบอกว่าอาหารใดมีประโยชน์ต่อร่างกาย และ อาหารใดมีโทษต่อร่างกาย</p> <p>4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาจัดหมวดหมู่อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และอาหารที่ไม่มีประโยชน์หรือมีประโยชน์ต่อ</p>	<p>1. เพลงอาหารหลัก 5 หมู่</p> <p>2. อาหารจริง เช่น ไข่ นม ผักสด ผลไม้ ถั่ว ข้าว น้ำอัดลม น้ำตาล ลูกอม ขนมกรุบกรอบ ฯลฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การจำแนกประเภทของอาหาร</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>ร่างกายน้อยโดยมีเพื่อนๆ ช่วยบอกหรือช่วยตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>5. เด็ก และครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการกินอาหารที่มีประโยชน์</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม(18)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบลวดลาย กล่องนมและกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการออกแบบลวดลายกล่องนมให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบลวดลายกล่องนมเมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นกล่องนม</p> <p>6. สีไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ ได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น ได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งที่น่าสนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว(1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น(4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15) 9. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “จำนวนธรรมชาติ” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม จำนวนธรรมชาติ	สังเกต 1. การวางแผนปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>10.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย(30)</p> <p>12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>(กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลัง</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปยังสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
กาย	ดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<ul style="list-style-type: none"> - วิถีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		อารมณ์ขณะเล่น
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหารหลัก 5 หมู่” ให้แก่เด็กๆ</p> <p>2. ครูแจกภาพอาหารให้เด็กคนละ 1 แผ่น แล้วให้เด็กๆ บอกว่าตนเองได้อาหารประเภทใด หรือมีชื่ออย่างไร</p> <p>3. ครูบอกเด็กๆ ว่าอาหารแต่ละอย่างมีคู่ แล้วให้เด็กแต่ละคนตามหาภาพอาหารที่เหมือนกับภาพของตน</p> <p>4. เด็กคู่ไหนหาภาพอาหารที่เหมือนกันเจอกแล้วให้นั่งลง</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหารหลัก 5 หมู่” อีกครั้งโดยในการเล่นเกมครั้งต่อมาให้เด็กแต่ละคนเปลี่ยนภาพใหม่</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารหลัก 5 หมู่</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย เติบโตแข็งแรงเรื่อง การออกกำลังกาย

ความคิดรวบยอด

การออกกำลังกาย คือ การทำกิจกรรมต่างๆที่ช่วยให้ร่างกายเติบโตและแข็งแรง ซึ่งการออกกำลังกาย ได้แก่ การวิ่ง การเดิน การปั่นจักรยาน การเต้นแอโรบิค การกระโดดเชือก การบริหารร่างกาย และการเล่นกีฬา เป็นต้น ทุกคนจำเป็นต้องออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง ห่างไกลจากการเจ็บป่วยต่างๆ และทำให้ร่างกายเติบโต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนองนั้นทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กร้องเพลง “กายบริหาร” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการโดยให้เคลื่อนไหวไปทั่วๆ บริเวณในทิศทางต่างๆ และระดับสูง กลาง ต่ำ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดนิ่ง แล้วให้ทำท่าทางออกกำลังกาย 1 ท่า</p> <p>3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามข้อ 2 โดยเมื่อจบเพลงให้เด็กๆ ในกลุ่มคิดท่าทางกายบริหารร่างกาย 1 ท่าให้เพื่อนๆ ที่เหลือทำตามทำไปเรื่อยๆ จนเด็กทุกคนในกลุ่มได้คิดท่าทางกายบริหารร่างกายให้เพื่อทำตามจนครบทุกคน</p>	<p>1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> <p>2. เพลงกายบริหาร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. ครูชักชวนให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. เด็กๆ ต้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผอนอริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กตั้งใจฟังและเข้าใจสิ่งที่ฟังได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ได้ 3. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึของตนเอง 2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 3. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย(22)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “กายบริหาร” 2. ครูทำท่าทางกายออกกำลังกายให้เด็กดู เช่น วิ่งอยู่กับที่ หมุนคอ หมุนไหล่ หมุนแขน หมุนเข่า แล้วให้เด็กๆ ทายว่าครูกำลังทำอะไร 3. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการออกกำลังกายให้เพื่อนและครูฟัง 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับเด็กและประโยชน์ของการออกกำลังกาย 5. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียนโดยมีครูคอยบันทึกข้อมูลและวาดภาพสิ่งที่เด็กนำเสนอลงบนกระดาษปรีฟ 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการออกกำลังกายที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กๆ	1. เพลงกายบริหาร 2. กระดาษ ปรีฟ 3. ปากกาเคมี หรือ สีเทียน แท่งใหญ่	<u>สังเกต</u> 1. การฟังเพลง 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู 3. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม(18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การต่อเติมภาพวงกลมให้เป็นภาพคน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการต่อเติมภาพวงกลมให้เป็นภาพคนให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การต่อเติมภาพวงกลมให้เป็นภาพคน เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนพ้องหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>7. ภาพลายเส้นวงกลม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว(1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น(4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>9. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>10.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “จำนวนธรรมชาติ” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม จำนวนธรรมชาติ</p>	<p>ทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	หลากหลาย(30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		<u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<u>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</u> 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปพร้อมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน	สนามหน้าห้องเรียน หรือ อาคาร อเนกประสงค์	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก, บอกชื่อและอธิบายลักษณะ ของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ(35) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กายบริหาร” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการ 2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพกับเงาคนทำท่าทางออกกำลังกาย” พร้อมทั้งสาธิตการเล่นให้เด็กดู 3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน แล้วชักชวนให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพกับเงาคนทำท่าทางออกกำลังกาย” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น ครูให้สัญญาณเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมจับคู่ภาพกับเงาคนทำท่าทางออกกำลังกาย 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์หน่วยโตแข็งแรงเรื่องการพักผ่อนนอนหลับ

ความคิดรวบยอด

การพักผ่อน คือ การให้ร่างกายได้พักหลังจากที่ทำกิจกรรมมาทั้งวัน การพักผ่อนที่ดีที่สุดคือการนอนหลับพักผ่อน เพราะการนอนหลับช่วยทำให้ร่างกายและสมองได้พักเหนื่อยหลังจากที่ใช้งานมาตลอดทั้งวัน หากร่างกายได้พักผ่อนเต็มที่ ก็จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในหนึ่งวันเด็ก ๆ ควรนอนหลับพักผ่อนอย่างน้อยวันละ 8 – 10 ชั่วโมง เพราะถ้าหากนอนพักผ่อนไม่เพียงพอ ร่างกายของเรา ก็จะเหนื่อยง่ายและทำงานหรือเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควรจะเป็น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์ได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนองนั้นทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กหยิบบล็อกไม้คนละ 1 ชิ้น มาถือ หรือ วางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตกลงบนพื้น 3. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงอื่นๆ ที่อยู่ในความนิยม แล้วชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลงไปพร้อมกับบล็อกไม้ไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียนโดยไม่ให้บล็อกไม้ตกลงพื้น เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ นำบล็อกไม้ของตนไปต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการตรงกลางห้องเรียน	1. เพลงบรรเลงหรือเพลงที่อยู่ในความนิยม 2. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 3. บล็อกไม้	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก1-2 ครั้ง โดยการต่อ ซ้อนในแต่ละครั้งต้องไม่ซ้ำกัน 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. เด็กๆ ต้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่นอริยาบถ รอทำกิจกรรม ต่อไป		
1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและ แสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย(22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้ คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตาม ความหมาย (24) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จาก ประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูให้ท่องคำคล้องจอง “หลับตาเสีย” แล้วให้เด็กหลับตา ขณะที่ครูกำลังท่องคำคล้องจอง 2.เมื่อท่องคำคล้องจองจบลงครูนับ 1-30 โดยเด็กยังหลับตาอยู่ เมื่อนับครบแล้วครูให้เด็กลืมตาขึ้นแล้วครูให้เด็กบอกความรู้สึก ขณะนอนหลับตา จากนั้นสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการพักผ่อน 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อคิดหาวิธีการพักผ่อนอย่าง เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพักผ่อนมีผลต่อการ เจริญเติบโตของเด็กๆ	คำคล้องจอง หลับตาเสีย	<u>สังเกต</u> 1.การฟัง พูด โต้ตอบและแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้ 2. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพต่อเติมจากภาพสีเหลี่ยมที่ครูกำหนดให้และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพต่อเติมจากภาพสีเหลี่ยมที่กำหนดให้ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพต่อเติมจากภาพสีเหลี่ยมที่ครูกำหนดให้ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นสีเหลี่ยม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว(1)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่น</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น(4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>9. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>10.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p>	<p>เก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “จำนวนหรรษา” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถาม</p>	<p>ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน จำนวนหรรษา</p> <p>4. กิจกรรม</p>	<p>ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย(30) 12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)	เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ		ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบ ตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุข ในการเล่นและออกกำลัง กาย	1. การเล่นเกม : เด็กให้ความร่วมมือใน การเล่นเกมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตน ในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบ สนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและ ตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุ อุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้า ห้องเรียน	1. น้ำ 2. อุปกรณ์ การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์ การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. การปฏิบัติตน ในขณะเล่น 3. การแสดงออก ทางอารมณ์ขณะ เล่น
1.เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกติกา	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูล	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม "เรียงลำดับเหตุการณ์ตามกิจวัตรประจำวัน" พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น 2.ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5กลุ่ม ครูแจกเกม “การเรียงลำดับ	1. เกม เรียงลำดับ เหตุการณ์ตาม	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การปฏิบัติตาม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>การเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆในการสรุป</p> <p>ตัดสินใจและแก้ปัญหา(40)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p>เหตุการณ์ตามกิจวัตรประจำวัน” กลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันเล่นโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>3. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้วหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>กิจวัตรประจำวัน</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>กติกากการเล่น</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย เต็บโตแข็งแรงเรื่องการทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส

ความคิดรวบยอด

การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส คือ การทำจิตใจให้มีความสุขวิธีในการทำให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสมีหลายวิธี เช่น การยิ้มหรือหัวเราะเมื่อมีความสุขหรือได้ฟังเรื่องตลก การฟังเพลงหรือร้องเพลงที่ตนเองชอบ การอยู่กับคนที่เรารักหรือชอบอาจจะเป็นพ่อแม่ ญาติ พี่น้องหรือเพื่อน การอยู่ในสถานที่ที่มีอากาศบริสุทธิ์ เช่น สวนสาธารณะ การไปเที่ยวพักผ่อนการดูแลสัตว์เลี้ยง ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายตามจินตนาการ	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กว่าให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายไปเที่ยวทะเล “เช้าวันเสาร์ เด็กตื่นแต่เช้า ล้างหน้า แปรงฟัน แล้วออกกำลังกาย โดยการกระโดดตบ 10 ครั้ง วิ่งเหยาะๆ กลับไปกลับมา เมื่อเสร็จแล้วก็ไปอาบน้ำ แต่งตัวรับประทานอาหารเช้า คุณพ่อบอกว่าจะพาไปเที่ยวทะเล เด็กๆ ดีใจ พ่อกับแม่พาขึ้นรถขับไปที่ชายหาด เมื่อถึงเด็กลงเล่นน้ำทะเลว่ายน้ำ กระโดด วิ่งแข่งกันกับพ่อ เล่นทรายกับแม่ ขากลับเด็กๆ	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. คำบรรยายเกี่ยวกับการไปเที่ยวทะเล	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>เหนียวมากเลียนนอนหลับบรรด”</p> <p>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-อีก 1-2 ครั้ง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูชักชวนให้ต้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่นอริยาบทเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย(22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง(50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “หากกำลังสบาย”</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงเนื้อหาในบทเพลง และการทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อคิดหาวิธีการทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสที่มีผลต่อการเจริญเติบโต</p>	<p>เพลงหากว่าเรากำลังสบาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบ</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่าง</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับหน้าแมวจากกระดาษรูปสามเหลี่ยม และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัดและการวาดภาพอิสระ</p>	<p>1. กระดาษรูปสามเหลี่ยม</p> <p>3. กระดาษ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>2. ครูสาธิตวิธีการพับหน้าแมวจากกระดาษรูปสามเหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมให้เป็นภาพแมวที่สมบูรณ์ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ วิธีการพับหน้าแมวจากกระดาษรูปสามเหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมให้เป็นภาพแมวที่สมบูรณ์ เมื่อเสร็จแล้วเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>7. กาว</p>	<p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว(1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง(6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>10.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ</p>	<p>วางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “จำนวนธรรมชาติ” (ตุ๊กตากลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กฯ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ</p>	<p>อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม จำนวนธรรมชาติ</p>	<p>2. การแสวงหา คำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกละผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	กิจกรรมด้วยความตั้งใจ		<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2-3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-10 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการละเล่น “กาฟักไข่” และสาธิตการเล่น (วิธีเล่นอยู่ในภาคผนวก) 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “กาฟักไข่” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน 	การเล่นกาฟักไข่	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กเล่นเกม “ตัดต่อภาพ” ได้อย่างถูกต้อง 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “ตัดต่อภาพคนออกกำลังกาย” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ตัดต่อภาพคนออกกำลังกาย” 3. เด็กเล่นเกมตัดต่อภาพคนออกกำลังกายโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกมตัดต่อภาพคนออกกำลังกาย 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย		

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย เติบโตแข็งแรงเรื่อง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คือ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่น และมีความสุข เมื่อเด็กๆ มีความสุขก็จะทำให้เด็กเติบโต แข็งแรงอย่างมีคุณภาพ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขต้องมีคุณสมบัติหลายประการ เช่น ความเกรงใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเอาใจเขามาใส่ใจเรา ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กเปรียบเทียบและบอกความเหมือนและความแตกต่างของท่าทางการเคลื่อนไหวได้</p> <p>3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ (39)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแบบรูป 4 จังหวะตามครู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแบบรูป 4 จังหวะประกอบเพลงความเกรงใจตามครู</p> <p>4. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวเป็นแบบรูป 4 จังหวะ หรือ 4 ท่าทาง โดยมีครูกอยให้คำแนะนำ</p> <p>5. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแบบรูปตามที่กลุ่มของตนออกแบบประกอบเพลงความเกรงใจ 2-3 รอบ</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</p> <p>2. เพลงความเกรงใจ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ</p> <p>2. การบอกความเหมือนความแตกต่างของการเคลื่อนไหว</p> <p>3. การแสดงออกถึงความรำเรียง แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. ครูชักชวนให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดตัวขึ้น ลง หายใจเข้าออกช้าๆ ยาวๆ จากนั้นให้เด็กตี่มน้ำ และนั่งแถว พักผ่อนอริยาบถรอเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กฟังนิทานแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับนิทานได้ 2. เด็กพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเตรียมความพร้อมของเด็กด้วยการบริหารสมองประกอบ คำคล้องจอง “ตบมือ ตบตัก” และเด็กท่องคำคล้องจอง “เด็กดีอยากฟังนิทาน” 2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ต้นกล้าผู้กล้าหาญ” ให้เด็กฟัง เมื่อจบแล้ว เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเรื่อง “ต้นกล้าผู้กล้าหาญ” 4. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองคิดหาวิธีการอยู่ร่วมกันผู้อื่นอย่างมีความสุข 6. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของกลุ่มตน 7. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงความเกรงใจประกอบท่าทางของแต่ละกลุ่ม 8. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	1. นิทานเรื่องต้นกล้าผู้กล้าหาญ 2. เพลงความเกรงใจ	สังเกต 1. การฟังนิทานแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับนิทาน 2. การพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การเป่าสีและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการเป่าสีให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การเป่าสีเมื่อเสร็จแล้วเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. สีน้ำ</p> <p>6. จานสี</p> <p>7. พู่กัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ(3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น(13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ(44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย(28)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความ</p>	<p>2. ครูให้ได้กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “จำนวนธรรมชาติ” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กกวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะพบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา พบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม จำนวนธรรมชาติ</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยางให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการเตะบอล และการเล่นห่วงยางให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นเตะบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยางประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นเตะบอล และเด็กชายไปเล่นห่วงยาง</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. ลูกบอล</p> <p>เบอร์ 3</p> <p>2. ห่วงยาง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับ</p>	<p>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก,บอกรู้ชื่อและอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จาก</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “จับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์กีฬา”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์กีฬา”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์กีฬาโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์กีฬา</p> <p>2. เกมที่เคย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
เพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	ประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)	4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	เล่นมาแล้ว	3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยเติบโตแข็งแรง

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านอาหาร”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองขายอาหารต่างๆ ที่มีในร้านค้า</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหาร และผลไม้ชนิดต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “รถส่งอาหาร”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างรถส่งอาหาร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “อาหารดีมีประโยชน์”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง กุงกิงปวดฟัน, กุงกิงไปตลาด, ผักสดสะอาด และ ผลไม้บ้านเรา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ภูเขาไฟระเบิด”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองวิทยาศาสตร์เรื่อง “ภูเขาไฟระเบิด” ตามแผนการทดลองของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “วาดภาพต่อเติมจากรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมและวงกลม”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพต่อเติมจากภาพเรขาคณิตที่กำหนดให้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีเทียน, ดินสอ
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ห้องนอนของฉัน”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองเล่นบทบาทสมมติว่าเด็กๆ กำลังเข้านอนพักผ่อนในตอนกลางคืน <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดนอน - ที่นอน หมอน ผ้าห่ม 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “บ้านของฉัน”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นบ้าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “มาออกกำลังกายกันเถอะ”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับเด็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ซังของใช้ของฉัน”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำสิ่งของเครื่องใช้มาซังว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึก, ตาชั่ง - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พิมพ์ พิมพ์”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ พิมพ์ภาพสิ่งของเครื่องใช้ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ - สีน้ำ - กระดาษ

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย เติบโตแข็งแรง : จำนวนธรรมชาติ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำว่ามากกว่า น้อยกว่า และเท่ากันได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้</p>	<p>1. การนับ : การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ(33)</p> <p>2. คำศัพท์ จำนวน และสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>3. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ มักจะพบเห็นสิ่งของต่างๆ รอบตัวที่มีจำนวนมาก และจำนวนน้อยอยู่เสมอ บางครั้งเด็กๆ แบ่งของเล่นกัน เช่น เลโก้ บล็อก โดโนเสาร์หรือรถจำลอง ก็มักเกิดความขัดแย้งกันอยู่เป็นประจำว่ามีเด็กอีกคนหนึ่งได้มากกว่า และเด็กอีกคนได้น้อยกว่า คำว่าจำนวนมากกว่า น้อยกว่า และเท่ากันคืออะไร มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูนำไขพลาสติกใส่กระดาษจำนวน 10 ฟองมาให้เด็กสังเกต แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับไขในกระดาษนั้น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ คิดว่าในกระดาษใบนี้มีไขกี่ฟอง</p> <p>1.2 เด็กๆ รู้ได้อย่างไรว่าในกระดาษมีไขกี่ฟอง</p> <p>1.3 เด็กๆ คิดว่าถ้าเราอยากทราบว่าจริงๆ แล้วในกระดาษมีไขทั้งหมดกี่ฟองเราต้องทำอย่างไร</p> <p>2. เด็กและครูช่วยกันนับไขที่ละฟองจนครบ</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ คือ กระดาษ 2 ใบ และไขพลาสติก 10 ฟอง จากนั้นสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการแบ่งไขใส่กระดาษ โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>3.1 เด็กๆ จะแบ่งไขใส่กระดาษทั้งสองใบให้มีจำนวนเท่าๆ กันได้อย่างไร</p> <p>3.2 เด็กๆ จะแบ่งไขอย่างไรให้กระดาษใบหนึ่งมีจำนวนไขมากกว่ากระดาษอีกใบหนึ่ง</p> <p>3.3 เด็กๆ รู้ได้อย่างไรว่าจำนวนไขทั้ง 2 กระดาษมีจำนวนเท่ากัน หรือมีจำนวนมากกว่า หรือน้อยกว่ากัน</p> <p>4. เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของคำว่า จำนวนเท่ากัน จำนวนมากกว่า และจำนวน</p>	<p>1. กระดาษ 2 ใบ</p> <p>2. ไขพลาสติก 10 ฟอง</p> <p>3. ขวดโหลใส หรือ ขวดน้ำเปล่าขนาด 600 มล. ตัดปลาย 2 ใบ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>น้อยกว่า โดยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ซึ่งครูนำขวดโหลทรงสูง หรือขวดน้ำเปล่าขนาด 600 มิลลิลิตรตัดปลายมา 2 ใบ ใบหนึ่งใส่ไข่จำนวน 2 ฟอง อีกใบหนึ่งใส่ไข่จำนวน 5 ฟอง แล้วถามเด็กว่า</p> <p>4.1 ขวดใบไหนมีจำนวนไข่มากกว่า</p> <p>4.2 ขวดใบไหนมีจำนวนน้อยกว่า และ</p> <p>4.3 เด็กๆ จะทำให้ขวดทั้ง 2 ใบมีจำนวนไข่เท่ากันได้อย่างไร</p> <p>5. ครูชี้ให้เด็กสังเกตการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งที่เท่ากัน และไม่เท่ากัน มากกว่า และน้อยกว่า จากจำนวนไข่ในขวด</p> <p>6. ให้เด็กแต่ละคนทดลองทำไข่ในขวดทั้ง 2 ใบให้เท่ากัน และให้มากกว่า และน้อยกว่ากัน ก่อนไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</p>	

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ถ้าไม่รับประทานอาหารจะเป็นอย่างไร 1.2 น้ำมีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ อย่างไร 1.3 ทำไมคนเราจึงต้องพักผ่อนนอนหลับ 1.4 การออกกำลังกายมีประโยชน์อย่างไร 1.5 กิจกรรมอะไรบ้างที่ทำให้คนเรามีจิตใจร่าเริงแจ่มใส 1.6 การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขควรทำอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตาม ความสนใจ	ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตาม ความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตาม ความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	4.1 ตั๊กแตนผู้กล้าหาญ 4.2 หนอนน้อยหนอนดึก 4.3 มาออกกำลังกายกันเถอะ				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	EAT (กิน) FOOD (อาหาร) HEALTHY (สุขภาพดี) EXERCISE (ออกกำลังกาย) RELAX (พักผ่อน) FRIEND (เพื่อน) HAPPY (ความสุข)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การออกกำลังกาย 5.2 การดูแลสัตว์เลี้ยง				
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : การพักผ่อน, การออกกำลังกาย และ การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “เติบโตแข็งแรง” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับการส่งเสริมการเติบโตแข็งแรงในเด็กปฐมวัย 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

ภาคผนวก

RIECE

Thailand

เพลง คำคล้องจอง นิทาน และเกมการเล่น

เพลงความเกรงใจ

ความเกรงใจ	เป็นสมบัติของผู้ดี
ตรงดูซี	ทุกคนก็มีหัวใจ
เกิดเป็นคน	ถ้าหากไม่เกรงใจใคร
คนนั้นไซ้ไร	ไร้คุณธรรมประจำตัว

เพลงอาหารหลัก 5 หมู่

อาหารหลัก 5 หมู่ของไทย ทุกคนจำไว้อย่าได้แปรผัน
หมู่ 1 กินเนื้อ นม ไข่ ถั่วเมล็ดช่วยให้เติบโตแข็งแรง
หมู่ 2 ข้าว แป้ง เผือก มันและน้ำตาลจะให้พลัง
หมู่ 3 กินผักต่างๆสีเขียวเหลืองบ้างมีวิตามิน
หมู่ 4 กินผลไม้ สารอาหารมากมายกินเป็นอาจิน
หมู่ 5 อย่าน้ำดื่มกิน (ซ้า) ไขมันทั้งสี่ช่วยอบอุ่นร่างกาย

คำคล้องจอง หลับตาเสีย

หลับตาเสีย อ่อนเพลียทั้งวัน นอนหลับแล้วฝันเห็นเทวดา
มาร่ำมาร่ำ งามข้าโสกา พอตื่นขึ้นมา เทวดาไม่มี พอตื่นขึ้นมาเทวดา

เพลงหากว่าเรากำลังสบาย

หากว่าเรากำลังสบาย จงปรบมือพลัน 1 2 3 4 5 (ซ้ำ)
หากว่าเรากำลังมีสุข ไม่มีทุกข์ใดใดทุกสิ่ง จะประวิงอะไรกันเล่า
จงปรบมือพลัน 1 2 3 4 5
หากว่าเรากำลังสบาย จงกระพริบตา ป้างป้าง ป้าง ป้าง ป้าง (ซ้ำ)
หากว่าเรากำลังมีสุข ไม่มีทุกข์ใดใดทุกสิ่ง จะประวิงอะไรกันเล่า
จงกระพริบตา ป้างป้าง ป้าง ป้าง ป้าง
หากว่าเรากำลังสบาย จงหัวเราะพลัน ฮา ฮา ฮา ฮา ฮา (ซ้ำ)
หากว่าเรากำลังมีสุข ไม่มีทุกข์ใดใดทุกสิ่ง จะประวิงอะไรกันเล่า
จงหัวเราะพลัน ฮา ฮา ฮา ฮา ฮา
หากว่าเรากำลังสบาย จงกระทืบเท้าพลัน ตึง ตึง ตึง ตึงตึง (ซ้ำ)
หากว่าเรากำลังมีสุข ไม่มีทุกข์ใดใดทุกสิ่ง จะประวิงอะไรกันเล่า
จงกระทืบเท้าพลัน ตึง ตึง ตึง ตึงตึง
หากว่าเรากำลังสบาย จงออกท่าทาง 1 2 3 4 5 ป้างป้าง ป้าง ป้าง ป้าง
ฮา ฮา ฮา ฮา ฮาตึง ตึง ตึง ตึงตึง (ซ้ำ) หากว่าเรากำลังมีสุข ไม่มีทุกข์ใดใดทุกสิ่ง
จะประวิงอะไรกันเล่า จงออกท่าทาง 1 2 3 4 5 ป้างป้าง ป้าง ป้าง ป้าง
ฮา ฮา ฮา ฮา ฮาตึง ตึง ตึง ตึงตึง

เกม/การเล่นพื้นบ้าน “กาฟักไข่”



วัสดุอุปกรณ์การเล่น

1) ก้อนหิน

วิธีเล่น

- 1) ขีดวงกลมบนพื้นสมมติเป็นรั้ว และนำก้อนหินวางในวงกลมสมมติเป็นไข่กา
- 2) เลือกอสาสมัครสมมติเป็นกาอยู่ในวงกลม
- 3) อธิบายวิธีการเล่นเกมดังนี้ “ผู้เล่นต้องคอยหลอกล่อกาให้เผลอและคอยขโมยไข่ในกลางวงออกมา แต่ถ้ากาแตะใครได้คนที่โดนแตะจะต้องมาเป็นกาแทน
- 4) สาธิตการเล่นเกม และเริ่มเล่นเกม

บันทึกผลหลังการสอน

