

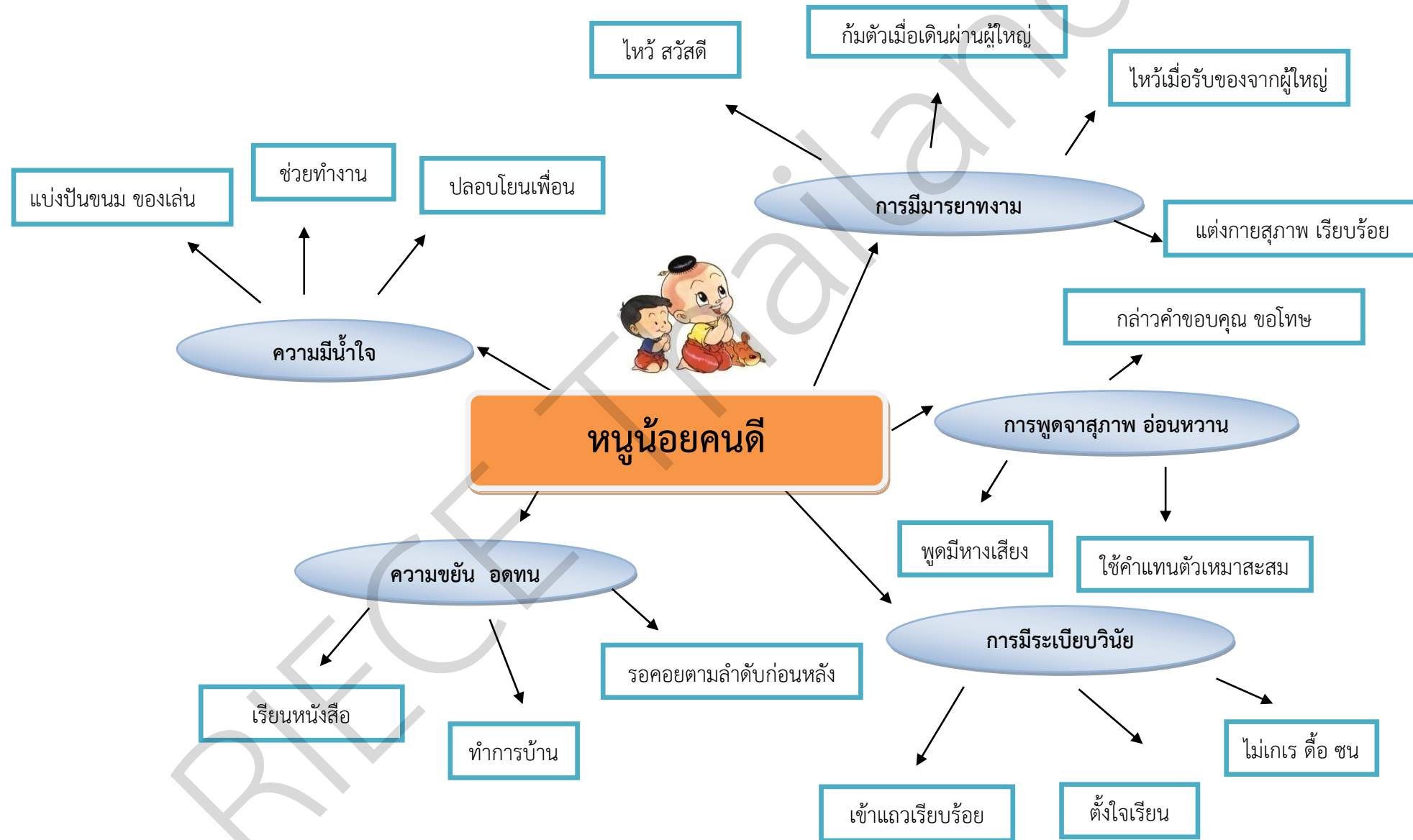
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 10 หน่วย หนูน้อยคนดี สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07. 00 - 08. 00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08. 00 - 08. 30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08. 30 - 08. 45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตื่นนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08. 45 - 09. 00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09. 00 - 09. 15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09. 15 - 09. 45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09. 45 - 10. 45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10. 45 - 11. 15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11. 15 - 11. 45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11. 45 - 12. 00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12. 00 - 12. 15	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พา尼ทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12. 15 - 14. 15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14. 15 - 14. 30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14. 30 - 15. 00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15. 00 - 16. 00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยคนดี เรื่อง การมีมารยาทงาม

ความคิดรวบยอด

การมีมารยาทงาม คือ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ เด็กทุกคนควรประพฤติตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ รู้จักประพฤติตนให้มีมารยาท ซึ่งมารยาทที่เด็กควรปฏิบัติ คือ แสดงการทักทายด้วยการกล่าวคำว่าสวัสดี และไหว้เมื่อพบครูหรือผู้ใหญ่ที่รู้จักเพื่อแสดงความเคารพ เดินผ่านผู้ใหญ่ควรก้มตัวเล็กน้อย แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรี และการเคลื่อนไหว	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูตีกลองเป็นจังหวะพร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการโดยให้เคลื่อนไหวไปทั่วๆ บริเวณในทิศทางต่างๆ และระดับสูง กลาง ต่ำ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดนิ่ง แล้วแสดงความเคารพด้วยการไหว้ 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 2-3 ครั้ง โดยในครั้งต่อๆ มาให้เด็กทำท่าทาง การเดินผ่านผู้ใหญ่ การกราบ ฯลฯ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา	กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ จากนั้นครูให้เด็กๆ ไปตักน้ำ นิ่งตามกลุ่มของตนพักผ่อนอิริยาบถ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กแสดงความสามารถให้ได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้</p> <p>3. เด็กกล่าวคำขอบคุณได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การสร้างสัมพันธภาพ : เด็กสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกับเด็กและผู้ใหญ่คนอื่นๆ</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูแสดงบทบาทสมมติการไหว้ การกราบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ให้เด็กๆ ทายว่าครูกำลังทำอะไร</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการมีมารยาทดีโดยครูให้ภาพประกอบ</p> <p>3. ครูสาธิตการไหว้ การกราบ และการเดินผ่านผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ให้เด็กๆ ดู จากนั้นในเด็กทดลองปฏิบัติ</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองว่า “มารยาทที่ดีสำหรับเด็กๆ ได้แก่อะไรบ้าง “</p> <p>5. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมอง</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีมารยาทที่ดีงามทำให้เด็กเป็นเด็กดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ภาพการแสดงมารยาทที่ดี</p> <p>งานด้วยการกราบ การไหว้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแสดงความสามารถ</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย</p> <p>3. การกล่าวคำขอบคุณ</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่าง</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพเด็กไหว้ด้วยกระดาษมันปู และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการฉีกปะภาพเด็กไหว้ด้วยกระดาษมันปูให้เด็กดู</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. ภาพ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>(18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่ง ที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่น ชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพเด็กไว้ ด้วยกระดาษมันปู เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรม สำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกัน เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะ ของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู เตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือ ทำงานศิลปะ</p>	<p>ลายเส้นเด็ก ไว้</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อย ลูกปัด</p>	<p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่ม ในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการ เรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง วางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุม ของเด็กกลุ่มที่ 1 วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>คือกิจกรรม“พื้นฐานการลบ” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>วางแผน</p> <p>ปฏิบัติ</p> <p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “พื้นฐานการลบ”</p>	<p>กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมอารมณ์สุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปยังสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่น สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับ	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “สังเกตรายละเอียดภาพโรงเรียน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “สังเกตรายละเอียดภาพโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด” 3. เด็กเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ดโดยมี	1. เกมสังเกต รายละเอียด ภาพโรงเรียน 2. เกมที่เคย	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
เพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้	ของวัตถุ (34) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จาก ประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)	ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	เล่นมาแล้ว	3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยคนดี เรื่อง การพูดจาสุภาพ อ่อนหวาน

ความคิดรวบยอด

การพูดจาสุภาพ อ่อนหวาน คือ การพูดจาให้ไพเราะน่าฟัง สุภาพ และมีหางเสียง คะ ขา ครับ เป็นต้น ใช้คำแทนตัวเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และรู้จักกล่าวคำขอบคุณ และ ขอโทษ ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทันทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลงโดยให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงทัมรินอย่างอิสระไปทั่วๆ บริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดแล้วพูดคำว่า “ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ” 3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ประมาณ 2-3 ครั้งโดยครั้งที่ 3 ให้เด็กคิดคำพูดที่จะพูดด้วยตนเอง 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เล่นกลางแจ้ง” 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. ทัมริน 3. เพลงเล่นกลางแจ้ง	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. เด็กๆ ต้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ 2. เด็กกล่าวคำขอบคุณได้โดยต้องชี้แนะเป็นบางครั้ง	2. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6) 2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “เด็กดีพูดจาอ่อนหวาน” 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการพูดจาอ่อนหวาน 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อคิดคำพูดที่ไพเราะอ่อนหวาน เช่น ใช้คำแทนตัวเองว่า ผม หนู หรือน้อง และลงท้ายคำพูดด้วยหางเสียง เช่น ค่ะ คะ ขา จ๊ะ จำ ครับ ขอรับครับผม ฯลฯ 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพูดจาอ่อนหวานทำให้เด็กๆ เป็นเด็กดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	คำคล้องจอง “เด็กดีพูดจาอ่อนหวาน”	<u>สังเกต</u> 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การกล่าวคำขอบคุณ
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราว	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และ	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับสี และกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตวิธีการพับสีให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพับสีเมื่อเสร็จแล้วเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองที่เหลือตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. สีน้ำ	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>ความรู้สึผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>6. จานสี</p> <p>7. พู่กัน</p>	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่น ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่นได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “พื้นฐานการลบ” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>“พื้นฐานการลบ”</p>	<p>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p>	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรือ อาคาร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติ ตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระใน สนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้า ห้องเรียน</p>	<p>อเนกประสงค์</p>	<p>ในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาด้วย วิธีการต่างๆ โดยลอง ผิดลองถูกด้วยตนเอง ได้</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและ ทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วน ต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จาก ประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “ตัดต่อภาพเด็กไห้ว”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ตัดต่อภาพเด็กไห้ว”โดยไม่เล่นให้เด็กดูก่อน</p> <p>3. เด็กเล่นเกมตัดต่อภาพเด็กไห้วโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมตัดต่อ ภาพเด็กไห้ว</p> <p>2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแก้ปัญหาในการ เล่นเกม</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยคนดี เรื่อง การมีระเบียบวินัย

ความคิดรวบยอด

การมีระเบียบวินัย คือ การปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคมร่วมกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขเช่น ไม่รังแกเพื่อนไม่กินอาหารเวลาเรียนตั้งใจมาโรงเรียนเรียนหนังสือไม่ออกนอกห้องเรียนก่อนได้รับอนุญาตไม่พูดคำหยาบ ไม่เดินเสียงดังหรือวิ่งบนอาคารเรียน ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุด เคลื่อนไหวในทำนองที่ 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “กายบริหาร” เมื่อจบแล้วให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการแสดงท่าทางกายบริหารให้เพื่อนทำตาม 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มร้องเพลงกายบริหารแล้วให้เด็กในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการบริหารร่างกายโดยใช้ท่าทางที่ไม่ซ้ำกัน 4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา	1. กลอง 2. เพลงกายบริหาร	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง 2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22) 2. การตัดสินใจ : เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆในห้อง (56)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “เรียงลำดับ” 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อทำให้ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีระเบียบวินัยในห้องเรียน	เพลง เรียงลำดับ	<u>สังเกต</u> 1. การสร้างข้อตกลง 2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราว	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การตัดภาพจากนิตยสารติดบนกระดาษแล้ววาดภาพเพิ่มเติมและกิจกรรมสำรองคือการปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตวิธีการตัดภาพจากนิตยสารติดบนกระดาษแล้ววาดภาพเพิ่มเติมให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การตัดภาพจาก	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. นิตยสาร	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>(41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชม ในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>นิตยสารติดบนกระดาษแล้ววาดภาพเพิ่มเติม เมื่อเสร็จแล้ว เด็ก สามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองที่เหลือตามความสนใจได้อีก1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็ก ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงาน ศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู เตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือ ทำงานศิลปะ</p>	<p>หรือแผ่นพับ โฆษณาสินค้า</p> <p>6. กาว</p> <p>8. กรรไกร</p>	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มใน การสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการ เรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการ เก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง วางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้า มุมของเด็กกลุ่มที่ 3 วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกล้วนการเล่น</p>	<p>ไว้ คือ “พื้นฐานการลบ” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>วางแผน</p> <p>ปฏิบัติ</p> <p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “พื้นฐานการลบ”</p>	<p>กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	บทบาทสมมติ (44)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “เรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรในห้องเรียน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรในห้องเรียน” 3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรในห้องเรียนโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	1. เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรในห้องเรียน” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรในห้องเรียน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยคนดี เรื่อง ความขยัน อดทน

ความคิดรวบยอด

ความขยัน อดทน คือ การอดทนต่อความยากลำบาก ความขยัน คือการมุ่งมั่นทำสิ่งต่างๆให้สำเร็จด้วยตนเอง ไม่เกียจคร้านต่อการทำงาน สำหรับเด็กๆนั้น ควรตั้งใจเรียนหนังสือและขยันทำการบ้านหรืองานบ้านที่คุณพ่อคุณแม่ให้ช่วยทำให้สำเร็จ ส่วนความอดทน เด็กๆต้องอดทนรอคอยตามลำดับก่อนหลังเมื่อเข้าแถวทำกิจกรรม อดทนต่อความยากลำบาก หากเด็กๆปฏิบัติได้ก็จะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูกำหนดมุมในห้องเรียน 4 มุม เป็นสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ วัด บ้าน ตลาด และโรงเรียน 3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้แก่ ไปทำบุญไปเรียนหนังสือ ไปซื้อผัก และกลับบ้าน เป็นต้น 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการสั่งเพื่อนบ้าง	กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูชักชวนให้เด็กพ่นคลายกล้ำมเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ จากนั้นให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพ่นพ่น อิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับ ความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “โสนน้อยเรือนงาม” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน และเชื่อมโยงถึงเรื่องความขยันอดทนโดยถามเด็กว่า ความขยันอดทนคืออะไร ทำไมเราต้องขยัน อดทน</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ ระดมสมองถึงสิ่งที่เด็กๆ ควรขยันและอดทนต่อสิ่งใดบ้าง</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความขยันและ อดทนจะทำให้เด็กๆ พบแต่ความสุข และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>นิทานเรื่อง “โสนน้อยเรือนงาม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่าง</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ำมเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ำมเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การเป่าสี และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการเป่าสีให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การเป่าสี เมื่อเสร็จแล้ว</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. สีน้ำ</p> <p>3. จานสี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่าน ผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมใน ศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูและอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกัน เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะ ของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู เตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือ ทำงานศิลปะ</p>	<p>4. พู่กัน</p> <p>5. สีเทียน</p> <p>6. ลูกปัด</p> <p>7. เชือกร้อย ลูกปัด</p>	<p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหา คำตอบและข้อสงสัย ต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มใน การสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการ เรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง วางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุม ของเด็กกลุ่มที่ 4 วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “พื้นฐานการลบ” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก)</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหา คำตอบและข้อสงสัย ต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “พื้นฐานการ ลบ”</p>	<p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) พฤติกรรมมีความสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2-3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-10 ประกอบไปด้วย ครูแนะนำการเล่น “เสือกินวัว” และสาธิตวิธีการเล่น ครูชักชวนให้เด็กเล่น “เสือกินวัว” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน 	<p>การละเล่น “เสือกินวัว”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบาย เปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37) การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50) 	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเกมการศึกษา “เรียงลำดับขนาดเด็กอ้วนผอม” ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับขนาดเด็กอ้วนผอม” เด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดเด็กอ้วน ผอม โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> เกม “เรียงลำดับขนาดเด็กอ้วนผอม” เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การแก้ปัญหาในการเล่น การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยคนดี เรื่อง ความมีน้ำใจ

ความคิดรวบยอด

เด็กดีควรมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือคนอื่น เช่น ช่วยคุณครูถือของ แบ่งปันของเล่นหรือขนมให้เพื่อน ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน เมื่อทำผิดควรรู้จักขอโทษ เช่น เมื่อเดินชนคนอื่นหรือทำให้คนอื่นเดือดร้อนหรือได้รับบาดเจ็บ หากเราถูกคนอื่นเดินชนหรือได้รับบาดเจ็บจากความไม่ตั้งใจ ไม่ควรทำเพื่อนกลับ เช่น ไม่ควรผลักหรือตีเพื่อนเพื่อเอาคืน แต่ควรจะให้ภัยไม่ถือโทษโกรธเคือง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กฟังและเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย “เด็กดีมีน้ำใจ” ดังนี้ “เด็กๆ กำลังกินขนม เห็นลูกแมวตัวหนึ่งเดินมาทำทางหิวโซ เด็กๆ เรียกแมวเหมียว เหมียว แล้วแบ่งขนมให้แมวกิน จากนั้นเด็กๆ ก็เดินไปอีกพบคลองน้ำ เด็กๆ กระโดดข้ามคลองไปเจอคุณตากำลังถือตะกร้าผลไม้หนักๆ เด็กๆ รีบเข้าไปช่วยถือ เดินเซไปทางซ้าย เซไปทางขวา จนถึงบ้านก็วางตะกร้าผลไม้ลง”	1. กลอง 2. คำบรรยายเด็กดีมีน้ำใจ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันบรรยายและทำท่าทางประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับเด็กที่มีน้ำใจในรูปแบบอื่นๆ บ้าง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดตัวขึ้น ลง หายใจเข้าออกช้าๆ ยาวๆ จากนั้นให้เด็กตม้มน้ำ และนั่งแถว พักผ่อนอิริยาบถรอเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กฟังนิทานแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับนิทานได้ 2. เด็กพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น	1. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับนิทานได้ (6) 2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับ ความหมาย (22) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเตรียมความพร้อมของเด็กด้วยการท่องคำคล้องจอง “เด็กดีอยากฟังนิทาน” 2. ครูเล่านิทานเรื่อง “กุงกิงรักเพื่อน” ให้เด็กฟัง 3. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับข้อคิดในนิทาน โดยเชื่อมโยงไปถึงเรื่องความมีน้ำใจในชีวิตประจำวันของเด็ก 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองเรื่องเด็กๆ ควรมีน้ำใจกับใครในเรื่องใดบ้าง 5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของกลุ่มตน 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเป็นเด็กดีด้วยการมีน้ำใจต่อผู้อื่น จะทำให้ผู้อื่นเกิดความชื่นชมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. คำคล้องจองเด็กดีอยากฟังนิทาน 2. นิทานเรื่อง กุงกิงรักเพื่อน	สังเกต 1. การฟังนิทานแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับนิทาน 2. การพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข
1. เด็กทำงานศิลปะ	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออก	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การร้อยหลอดฟางและ	1. ดินน้ำมัน	สังเกต 1. การทำงานศิลปะ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>ถึงความแข็งแรง</p> <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการร้อยหลอดฟางเด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การร้อยหลอดฟาง เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. หลอดฟางที่ตัดแล้วท่อนละ 1 นิ้ว</p> <p>6. เชือกสำหรับร้อยหลอดฟาง</p>	<p>ตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (ศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ</p>	<p>และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “พื้นฐานการลบ” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “พื้นฐานการลบ”</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)</p>			
<p>1. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือใน การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตน ในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่ม เด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬาสำหรับวันนี้ คือ ลูกบอล ให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการส่งบอลระดับหน้าอกให้เด็กดู 5. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กชาย และกลุ่ม เด็กหญิง จากนั้นให้เด็กเล่นส่งบอลระดับหน้าอก โดยมีครูอยู่ตรง กลางคอยส่งบอลให้เด็กแต่ละคน 6. ผลัดเปลี่ยนให้เด็กอาสาสมัครคนอื่นออกไปเป็นผู้ส่งบอลให้ เพื่อนๆ บ้าง 7. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและ ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>ลูกบอลเบอร์ 3</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. การปฏิบัติตน ในการเล่น 3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับ</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามขอ ตกลงของส่วนรวม (16) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูล</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “เรียงลำดับเหตุการณ์เด็กตมึนน้ำใจ” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์เด็กตมึนน้ำใจ” 3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กตมึนน้ำใจโดยมีครูคอยดูแล</p>	<p>1. เกม เรียงลำดับ เหตุการณ์เด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
เพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้	เกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆในการสรุป ตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)	อย่างไรก็ลืซิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	ตีมิน้ำใจ 2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว	เพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย หนูน้อยคนดี

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เด็กมารยาทงาม”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมติการเป็นครูกับนักเรียน แล้วแสดงกิริยามารยาทที่ดีงาม เช่น สวัสดี เดินผ่านผู้ใหญ่ กล่าวคำว่าขอบคุณ ขอโทษ ฯลฯ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เสื้อผ้าชุดครู และนักเรียน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “โรงเรียน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบสร้างโรงเรียนรูปแบบต่างๆ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ - หุ่นจำลองครู นักเรียน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เด็กดีมีวินัย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กๆ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาสำรวจร่างกายกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตส่วนต่างๆ ของร่างกายจากภาพจำลอง หรือภาพโปสเตอร์ร่างกายของเรา <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพโปสเตอร์ร่างกายของเรา - แวนชยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เล่นกับสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกเล่นสีน้ำด้วยวิธีการต่างๆ เช่น หยด เป่า เท พับ ฯลฯ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ A4 - สีน้ำ - จานสี - พู่กัน
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เด็กดีทำบุญ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมติแสดงกิริยามารยาทในการทำบุญตักบาตร หรือไปทำบุญที่วัด <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - บาตรพระจำลอง - ปิ่นโต - ของเล่นอาหารคาวหวาน 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สวนสัตว์แสนสวย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นสวนสัตว์ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “หนูน้อยคนดี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกความดีที่หนูทำให้ครูเขียนใส่กระดาษให้แล้วเด็กวาดภาพประกอบ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ - สีเทียน 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เปรียบเทียบความแตกต่างของร่างกายของคนต่างวัยกัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตความแตกต่างของร่างกายคนต่างวัยกัน เช่น วัยเด็กกับวัยผู้ใหญ่ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพโปสเตอร์คนต่างวัยกัน 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พิมพ์ พิมพ์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ พิมพ์ภาพไปไม้ชนิดต่างๆ ตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้ชนิดต่างๆ - สีน้ำ - กระดาษ

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย หนูน้อยคนดี : พื้นฐานการลบ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กนับจำนวน 1 ถึง 10 ได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 10</p>	<p>1. การนับ : การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>2. คำศัพท์ จำนวน และสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>3. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ เคยสังเกตเห็นว่าเมื่อเพื่อนไม่มาโรงเรียนจำนวนเพื่อนผู้หญิงหรือผู้ชายก็ลดลง หรือจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มก็ลดลง ซึ่งคือการลดลงของจำนวน ทำให้เป็นเช่นนั้น</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย</p> <p>1. ครูทบทวนพื้นฐานการบวก โดยให้เด็กทดลองร้อยลูกปัดเม็ดใหญ่ให้มีจำนวน 6 เม็ด โดยใช้ลูกปัด 2 สี จะสามารถทำได้กี่วิธี เช่น</p> <p>1.1 ลูกปัดสีแดง 1 เม็ด ลูกปัดสีดำ 5 เม็ด</p> <p>1.2 ลูกปัดสีแดง 2 เม็ด ลูกปัดสีดำ 4 เม็ด</p> <p>1.3 ลูกปัดสีแดง 3 เม็ด ลูกปัดสีดำ 3 เม็ด</p> <p>1.4 ลูกปัดสีแดง 4 เม็ด ลูกปัดสีดำ 2 เม็ด</p> <p>1.5 ลูกปัดสีแดง 5 เม็ด ลูกปัดสีดำ 1 เม็ด</p> <p> ฯลฯ</p> <p>2. ครูขออาสาสมัครจำนวน 6-10 คน ออกมายืนหน้าห้องเรียนเป็นวงกลมให้เด็กที่เหลือร้องเพลงนับนก ให้เด็กกลุ่มที่ยืนรำหรือเดินไปตามจังหวะเพลง เมื่อเพลงหยุดให้ฟังคำสั่งครู เช่น ครูพูดว่า “เด็กผู้ชายถอยหลัง 1 ก้าว” เพื่อนๆ ช่วยกันนับจำนวนเด็กผู้ชายที่ถอยหลังออกมาว่ามีกี่คน เช่น 2 คน และนับจำนวนเด็กที่เหลือในวงกลม</p> <p>3. เด็กและครูช่วยกันสรุปว่า 6 เอาออก 2 เหลือ 4 ทำเช่นนี้ 2-3 รอบ เปลี่ยนคำสั่งใหม่ทุกรอบเพื่อให้เด็กจับคู่อื่นๆ เช่น 6 เอาออก 1 เหลือ 5</p>	<p>1. ลูกปัดไม้เม็ดใหญ่ หรือสิ่งของอื่นๆ ในห้องเรียนที่มีจำนวน 10 ชิ้น</p> <p>2. ภาพแดงโม 10 ชิ้น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>หรือ 6 เอาออก 3 เหลือ 3 เป็นต้น</p> <p>4. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้ของจริง หรือสิ่งที่จัดกระทำได้ แสดงสถานการณ์เพื่อให้เด็กบอกจำนวนที่เหลือจากการแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 10 เช่น</p> <p>4.1 จี๋วมีดินสอสี 10 แท่ง หายไป 2 แท่ง จี๋วเหลือดินสอสีกี่แท่ง</p> <p>4.2 แม่ให้คุกกี้มา 8 ชิ้น ดาวรับประทานไปแล้ว 3 ชิ้น ดาวเหลือคุกกี้กี่ชิ้น</p> <p>4.3 ครูมีไข่พลาสติก 7 ฟอง แบ่งให้แพรวไป 3 ฟอง ครูเหลือไข่พลาสติกทั้งหมดกี่ฟอง</p> <p>5. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้รูปภาพแสดงสถานการณ์ เพื่อให้เด็กบอกจำนวนที่เหลือจากการแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน 10 เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ครูมีแตงโม 10 ชิ้น (ครูติดภาพแตงโม 10 ชิ้นบนกระดาน) ครูแบ่งแตงโมให้เด็กๆ ไป 8 ชิ้น (ครูหยิบภาพแตงโมออกไปทีละ 1 ชิ้น พร้อมกับให้เด็กนับจนครบ 8 ชิ้น) ครูถามว่าเหลือแตงโมอยู่ที่กี่ชิ้น ให้เด็กๆ ช่วยกันนับภาพแตงโมที่เหลือบนกระดาน (2 ชิ้น) <p>6. ครูให้เด็กแต่ละคนออกมาหยิบภาพแตงโมออกจากภาพแตงโม 10 ชิ้นบนกระดาน ตามใจชอบ แล้วตอบครูว่าเหลือแตงโมกี่ชิ้น ก่อนให้เด็กไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p>1. คำถามสำคัญ</p>	<p>1.1 เด็กมีมารยาทงามคือเด็กที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>1.2 ทางเสียงคืออะไร ได้แก่อะไรบ้าง</p> <p>1.3 ทำไมเด็กๆ จึงต้องพูดจาให้สุภาพ อ่อนหวาน</p> <p>1.4 ถ้าเด็กๆ ไม่มีระเบียบวินัยจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>1.5 ความขยัน อดทน ดีหรือไม่ อย่างไร</p> <p>1.6 ถ้าเด็กๆ ไปพบคนไม่มีน้ำใจเด็กๆ จะทำอย่างไร</p> <p>1.7 เด็กๆ เคยแสดงความมีน้ำใจหรือไม่ อย่างไร</p>				
<p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามูมประสบการณ์</p>	<p><u>วันจันทร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในรูปแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันอังคาร</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในรูปแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันพุธ</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในรูปแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในรูปแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันศุกร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมูมในรูปแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 กุ้งกึ่งไปโรงเรียน 3.2 กุ้งกึ่งรักเพื่อน 3.3 โสนน้อยเรือนงาม 3.4 พระมหาชนก				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	CHILD (เด็ก) GOOD (ดี) SPEAK (พูด) SWEET (อ่อนหวาน) THANK YOU (ขอบคุณ) KINDNESS (มีน้ำใจ เมตตา) MANNER (มารยาท) HELP (ช่วยเหลือ)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การฝึกมารยาทการไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ 5.2 การฝึกพูดมีหางเสียง 5.3 การฝึกการมีน้ำใจกับผู้อื่น				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : จัดป้ายแสดงถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในหน่วยหน่วยน้อยคนดี 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “หน่วยน้อยคนดี” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับการเป็นหน่วยน้อยคนดีในด้าน การมีมารยาทงาม การพูดจาสุภาพอ่อนหวาน การมีระเบียบวินัย การมีความขยัน อดทน และการมีน้ำใจต่อผู้อื่น 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปrikษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “เรียงลำดับ”

มา มาเรียงลำดับ	ลำดับ ลำดับก่อนหลัง
คนน่าซึ้ง	มาทีหลังไม่เรียงลำดับ
มาก่อนต้องอยู่ข้างหน้า	มาช้าต้องอยู่ถัดไป
จำไว้นะเด็กไทย	จำไว้นะเด็กไทย
ระเบียบวินัย	เป็นสิ่งสำคัญ

เพลง “โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด”

โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด	เปรียบดังเพชรคือความดีที่กล่าวขาน
นี่คือสถานการศึกษามาช้านาน	เป็นสถาบันสร้างสมคุณความดี
ครั้งเมื่อเราเรียนอยู่	มีความรู้เข็ดขุมมีศักดิ์ศรี
เราจงร่วมใจสร้างความรักและสามัคคี	สร้างความดีประดับไว้ในใจทุกคน
พี่น้องของจงรวมรักมั่น	ในสถาบันที่สร้างสรรค์เยาวชน
เกียรติขจรก้องไกลไปทั่วสากล	เราทุกคนสร้างกุศลเป็นผลบุญ
โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ดนี้	เกียรติศักดิ์ศรีความดีไม่มีเสื่อมสูญ
เราจงรวมใจสร้างความดีที่เราเทิดทูน	แม้ชีพดับสูญแต่เกียรติคุณนั้นยั่งยืน

(ซ้ำ)

คำคล้องจอง “เด็กดีพูดจาอ่อนหวาน”

เด็กดีอยากฟังนิทาน	เด็กดีพูดจาอ่อนหวาน
หนูๆอยากฟังนิทาน	ต้องพูดคำหวานให้คุณครูฟังก่อน
สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ	ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ
ขอโทษครับ	ขอโทษค่ะ

เกม/การเล่นพื้นบ้าน “เสือกินวัว”



วิธีเล่น

1. ให้ผู้เล่นเป็นเสือกหนึ่งคน เป็นวัวหนึ่งคน คนที่เหลือทั้งหมดจับมือกันล้อมเป็นคอก
2. ให้วัวอยู่ในคอก ให้เสือกอยู่นอกคอก เสือกต้องพยายามหาทางเข้าไปในคอกเพื่อกินวัวคนอื่นๆที่ยืนจับมือล้อมคอกต้องพยายามกันไม่ให้เสือกเข้าไปในคอก จะขยับมือขึ้นลงอย่างไรก็ได้ถ้าเสือกเข้าไปได้คนที่ เป็นคอกก็จะรีบเปิดทางให้ให้วัวออกและรีบปิดคอกทันทีเพื่อให้เสือกติดอยู่ในคอกไม่สามารถไล่ตามวัวได้เสือกจะพยายามออกจากคอกจะใช้วิธีลอดใต้คอกหรือกระโดดให้พ้นคอกก็ได้
3. ถ้าหากเสือกไล่ทันแตะวัวได้ เรียกว่าเสือกินวัวได้แล้ว ก็ต้องเปลี่ยนตัวเสือกและวัว แล้วเริ่มเล่นกันใหม่
4. ถ้าเล่นกันนานเกินไป เสือกยังกินวัวไม่ได้ ส่วนใหญ่จะเปลี่ยนทั้งวัวและเสือก เพราะถ้าเปลี่ยนเฉพาะเสือกวัวก็จะเสียเปรียบแต่ทั้งนี้ก็ได้แล้วแต่จะตกลงกันไม่ผิดกติกาแต่ประการใด

นิทานเรื่อง “กุงกิงรักเพื่อน”

กุงกิงเบิกบานยิ้มแฉ่ง ผูกโบว์น่ารักสดใส ร่าเริง ยิ้มง่าย ใจดี กุงกิงจึงมีเพื่อนรักมากมาย กุงกิงช่างเจรจา “คะ ขา จ๊ะ จ๋า” เวลาลงท้ายน้ำเสียงอ่อนหวานน่าฟัง ไม่แผดเสียงดังหรือพูดคำหยาบ เมื่อวานแม่ทำคุกกี้ กุงกิงใจดีหอบมาถูงใหญ่ ชวนเพื่อนมากินด้วยกัน รู้จัดแบ่งปันและมีน้ำใจ เห็นเพื่อนขม้มักเขม้น รีบเก็บของเล่นที่วางทิ้งไว้ กุงกิงไม่ได้เล่นด้วย แต่เข้าไปช่วยด้วยความเต็มใจ กุงกิงเห็นเพื่อนทะเลาะกัน ช่วยห้ามทันควัน โกรธกันทำไม เกี่ยวก้อยคืนคืนนะจ๊ะ เป็นเพื่อนกันต้องรักกันไว้ เพื่อนแกล้วแลบลิ้นปลิ้นตา กุงกิงไม่ว่า ใจเย็นเข้าใจ นับหนึ่งถึงสิบเร็วพลัน กุงกิงออกลิ้น แล้วเดินหนีไป กุงกิงวิ่งไม่ระวัง ชนเพื่อนอย่างจัง ไม่ได้ตั้งใจ กุงกิงรีบกล่าว “ขอโทษ” เพื่อนยิ้มไม่โกรธ บอกให้อภัย เอ๊ะกระเป๋าสตางค์สีฟ้าของเพื่อนนี่นา คงทำตกไว้ รีบเก็บกระเป๋าจากพื้น แล้วนำไปคืน เพื่อนแสนดีใจ เห็นเพื่อนซิมเศร้าสลด นั่งน้ำตาหยด ร้องไห้เสียใจ กุงกิงปลอบแล้วบอกว่า “โอ้ ๆ เพื่อนจ๋า ไม่เป็นไรนะ ไม่เป็นไร” เพื่อนๆกุงกิงใจดี ทุกวันจะมีขนมมาแบ่งให้ ปุยฝ้าย ขนมปังกรอบ กุงกิง...ชอบ “ขอบใจจ๊ะ ขอบใจ” กุงกิงน่ารัก นิสัยดี จึงเป็นที่รักของเพื่อนมากมาย เล่นกับเพื่อนสนุกสุขสันต์หรรษา หัวเราะ “ฮา...ฮา” เริงร่าสบายใจ

นิทานเรื่อง “โสณน้อยเรื่อนงาม”

โสณน้อยเรื่อนงามเป็นพระราชธิดาของกษัตริย์นครโรมวิสัย นางต้องออกจากเมืองด้วยโทรหลวงทำนายว่าจะมีเคราะห์ พระอินทร์สงสารจึงแปลงร่างเป็นชีปะขาวมามอบยาคืนชีพให้โสณน้อยนำติดตัวไปด้วย โสณน้อยเดินทางมาในป่าได้ช่วยเหลือนางกุลาซึ่งเป็นหญิงอัปลักษณ์และใจร้ายให้ฟื้นคืนชีพ นางกุลาได้ขอเป็นทาสและติดตามไปด้วย ต่อมาโสณน้อยได้มีโอกาสช่วยเจ้าชายวิจิตรจินดาให้ฟื้นคืนชีพเพราะถูกงูพิษกัด นางกุลาได้สวมรอยเป็นพระนางและแอบอ้างแทน นางกุลาจึงได้รับรางวัลให้อยู่ในวังในฐานะพระคู่หมั้นของเจ้าชาย นางกุลารังแก และ ใช้ให้โสณน้อยทำงานหนักต่างๆ สารพัด แต่โสณน้อยก็อดทนทำงาน และมีน้ำใจกับทุกคนรอบตัวตลอดมา ด้วยความดีของโสณน้อยทำให้ เจ้าชายวิจิตรจินดาไม่เชื่อว่านางกุลาเป็นเจ้าหญิง จึงใช้วิธีการต่างๆ ทดสอบหาผู้ที่ช่วยเหลือพระองค์ จนในที่สุด พระองค์ก็ได้พบความจริง และเสกสมรสกับพระราชธิดาโสณน้อยมีความสุขสืบมา

คติเตือนใจ ความขยันอดทนมีน้ำใจ เป็นเกราะคุ้มภัยตนเอง

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

